



Retomemos nuestro rumbo

Actividad 2. Nuestra experiencia con las BAP y la atención a alumnos con rezago

	Matutino	Vespertino
¿De qué manera los procesos de evaluación que hemos vivido nos permiten conocer las necesidades y fortalezas de los grupos que atendemos?	Cuando vemos el resultado, la observación y el registro. El diagnóstico. Comparación de calificaciones por grupo y observar las diferentes disciplinas. Reflexión personal. Diálogo entre docentes. Aspectos personales de los alumnos.	En el proceso de la evaluación formativa, nos brinda la posibilidad de reconocer necesidades y con ello, poder con tiempo, buscar estrategias para su apoyo. A través de los resultados tenemos un conocimiento de cómo están nuestros alumnos y así mismo, desde dónde partimos para diseñar y saber a dónde queremos llegar.
¿En qué medida consideramos que las barreras identificadas están relacionadas con el logro de los aprendizajes de los estudiantes?	En gran medida, están relacionadas. y atajar de una por una.	Están directamente relacionadas con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que pueden obstaculizar su capacidad para participar plenamente en el proceso educativo. Diversificar las actividades en los alumnos.
¿Cómo las BAP identificadas inciden específicamente en los estudiantes con rezago?	Impiden el acceso de los aprendizajes El rezago puede llegar a la deserción. Exceso de actividades.	Pueden afectar de manera significativa a los estudiantes con rezago, ya que tienden a amplificar las disparidades educativas y pueden agravar el rezago y crear obstáculos adicionales.
¿Cómo podemos atender los diferentes niveles de desempeño que identificamos en nuestros estudiantes?	.No siempre podemos resolver los problemas de los alumnos.. Aplicar estrategias Diversificar Conocer el contexto.	Con el apoyo de especialistas, aplicamos un test, en el cual nos reflejará el tipo de BAP a tender. Dar seguimiento a esa diferenciación. Diseñar actividades con ajustes razonables a la planeación, adecuadas a los intereses y necesidades de los alumnos.



Completemos por disciplina el cuadro de análisis:

Elementos	Propuestas	
	Matutino	Vespertino
Contenidos o Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) a fortalecer	Pendiente a completar por campos formativos a más tardar el próximo viernes 01 de diciembre <u>Ética Naturaleza y Sociedades:</u> <u>Mtra Teresita (Geografía):</u> <u>Contenido:</u> El espacio geográfico como una construcción social y colectiva. <u>PDA:</u> Reconoce que el patrimonio biocultural es resultado de la relación entre las formas de organización económica, social, cultural y la biodiversidad a través del tiempo. <u>Mtra Teresita (F.C.E 3º turno matutino)</u> <u>Contenido:</u> Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. <u>PDA:</u> Explica las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propone acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa. Mtra Teresita (FCÉ 3º Turno vespertino)	IENGUAJES: ESPAÑOL (3º) Contenido: La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural. PDA: Práctica la comunicación asertiva y el diálogo intercultural en interacción con otras personas. Comparte una propuesta creativa propia en la que valore y promueva textos en lengua española a favor de una sociedad intercultural. Contenido: La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios. PDA: Crea textos literarios de distintos géneros, para ofrecer una propuesta de solución a problemas de la comunidad. ARTES 3RO Contenidos 1. Manifestaciones culturales y artísticas que conforman la diversidad étnica, cultural y lingüística. 2. Identidad y sentido de pertenencia en manifestaciones artísticas. 3.- Patrimonio cultural de la comunidad en manifestaciones artísticas que fomentan la identidad y el sentido de pertenencia PDA 1. Presenta una propuesta creativa, usando intencionalmente el cuerpo, espacio y tiempo, entre otros elementos de las artes, para valorar y promover la diversidad étnica, cultural y lingüística, a favor de una sociedad incluyente. 2. Crea propuestas artísticas utilizando intencionalmente características de algunos



	Contenido: Normas, leyes, instituciones y organizaciones encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los derechos humanos en la convivencia diaria. PDA: Analiza la función de instituciones y organizaciones nacionales e internacionales, para demandar la aplicación de normas y leyes que defienden y exigen respeto a los derechos humanos. <u>De lo humano y lo comunitario</u> <u>Mtra Teresita (Tutoría 3º)</u> CONTENIDO: Nuevos intereses, habilidades y necesidades personales y de las demás personas con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común. PDA: Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades personales y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común. Español (3º) CONTENIDO: Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas. PDA: Crea textos narrativos, poéticos, dramáticos, guiones para audiovisuales, entre otros, a partir del uso de recursos literarios, para exponer una situación real o ficticia.	estilos artísticos, a favor de la interculturalidad crítica, para fortalecer la identidad personal y colectiva. 3. Reinterpreta de manera respetuosa manifestaciones artísticas del patrimonio cultural, para valorar su identidad y sentido de pertenencia. ARTES 2DO Contenido: Diversidad de lenguas artísticas en la riqueza pluricultural de México y del mundo. PDA: Explora la creación de secuencias y patrones al identificar el uso de formas, colores, movimientos y sonidos, entre otros elementos de las artes, en manifestaciones artísticas de México y del mundo, para apreciar la riqueza pluricultural. CIENCIAS física 2º contenido: Estructura, propiedades y características de la materia. PDA: Relaciona e interpreta las teorías sobre la estructura de la materia, a partir de los modelos atómicos de partículas y los fenómenos que les dio origen. ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES HISTORIA 2 CONTENIDO Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir. PDA Matemáticas 2 PDA: Conocimiento y aplicación de las operaciones básicas en la solución de problemas del contexto. Uso adecuado de las fórmulas para el cálculo de perímetro y área de figuras básicas planas. Identificar las diferentes unidades de medida para su aplicación en la solución de problemas en la vida cotidiana. Ciencias Química 3 B - C.
--	--	---



	Saberes y pensamiento científico: Ciencias 1: Contenido: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados. PDA: Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas. DHC E.F. 2º CONTENIDO: Capacidades, habilidades y destrezas motrices. PDA: Integra sus capacidades, habilidades y destrezas motrices para poner a prueba el potencial individual. 3º	Contenido: Las propiedades extensivas e intensivas, como una forma de identificar sustancias y materiales de uso común, así como el aprovechamiento en actividades humanas. Pda: Reconoce la importancia del uso de instrumentos de medición para identificar y diferenciar propiedades de sustancias y materiales cotidianos. Tutoría 3 C: Contenido: Identidad y sentido de pertenencia, a favor de una convivencia equitativa e inclusiva. Pda: Promueve pautas de interacción social inclusivas, con base en el respeto a la diversidad, en todas sus manifestaciones, para contribuir al logro de un mayor bienestar personal y social. ESPAÑOL (2º) CONTENIDO: La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria. PDA: Comprende las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para usarlos y valorarlos como parte de la riqueza pluricultural de México y el mundo. TECNOLOGÍA 3B Y 3C (MIGUEL) CONTENIDO: Procesos técnicos PDA: Propone e implementa posibles emprendimientos artesanales o fabriles para atender una problemática local, considerando los elementos del sistema técnico, desde una perspectiva sustentable.
--	--	---



	CONTENIDO: Capacidades, habilidades y destrezas motrices. PDA: Valora las capacidades, habilidades y destrezas propias y de las demás personas, para mostrar mayor disponibilidad corporal y autonomía motriz. FÍSICA 2° contenido: Estructura, propiedades y características de la materia. PDA: Relaciona e interpreta las teorías sobre la estructura de la materia, a partir de los modelos atómicos de partículas y los fenómenos que les dio origen.	HISTORIA 3A (MIGUEL) CONTENIDO: Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir PDA: Investiga acerca de restos fósiles de homínidos encontrados en todo el mundo y organiza la información. Genera hipótesis e interpretaciones propias sobre el esplendor de la Cultura Romana mediante el análisis de los conceptos: trabajo esclavo, ocupación militar de territorios y organización política. Problematiza acerca de las causas, los fundamentos y el impacto del Imperio Musulmán en el mundo. CONTENIDO: La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación PDA: Asocia la transmutación del sistema feudal con el desarrollo del Humanismo en el marco del surgimiento de los estados nacionales y las monarquías absolutas. Analiza las causas que llevaron a la intensificación del tráfico de esclavos y al uso del trabajo de éstos en los territorios colonizados de América.
--	--	---



Estrategias de atención para estudiantes con rezago	Identificar el problema Haciendo ajustes Seguimiento Hoja de monitoreo. Retroalimentación. Atención por especialistas.	Cuadernillo de actividades. Seguimiento del diagnóstico inicial. Identificar en nuestra práctica, que no seamos los docentes las BAP. Monitoreo constante con los alumnos con BAP. Tutoría entre pares. Comunicación constante con padres de familia. Evaluación diferenciada.
Acciones de seguimiento de la implementación de estas estrategias	El rezago. (Citar a padres) Registro de avances. Ajustes razonables.	Establecer un ciclo de evaluación formativa no estandarizada. Diseño de un formulario con escala likert para medir avances de los alumnos que se identificó que enfrentan BAP. Bitácora del docente registrando avances de los alumnos con alguna BAP
Ajustes necesarios al Programa analítico	Cada quién desde su campo. Contexto actualizado. Actualizar diagnóstico.	Desde el campo formativo Actualizarlo, acorde a la experiencia que hemos tenido con el periodo de aplicación. Uso de la taxonomía de bloom para el diseño diferenciado de las actividades a aplicar con los alumnos.