



СИЛАБУС ПРАКТИКИ «НАВЧАЛЬНА (ЛОГОПЕДИЧНА) ПРАКТИКА»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (8 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	ТАНЯВСЬКА Ярина Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/taniavska-yaryna-andriivna/ КОСТИК Любов Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент, асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/kostyk-liubov-bohdanivna/
Контактний тел.	+38 098 624 20 95 +38 099 263 97 00
E-mail:	y.taniavska@chnu.edu.ua l.kostyk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5960
Консультації	Танявська Я.А.: вівторок: 14:30–16:30, п'ятниця: 13:00–14:00 Костик Л.Б.: вівторок та п'ятниця з 11.00-13.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Навчальна (логопедична) практика» є обов'язковою освітньою компонентою освітньо-професійної програми «Логопедія» спрямована на практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена на підставі [«Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України»](#), затвердженого наказом МОН України від 08.04.1993 р. № 93, [Положенням «Про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»](#) (затвердженого Вченою радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича та введеного в дію протоколом ректора №7 від 31.08.2020 р.), [освітньо-професійної програми «Логопедія»](#) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №5 від 25.03.2024 р.) та введеної в дію наказом № 101 від 26.03.2024 р.

«Навчальна (логопедична) практика» організовується у закладах освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання), які мають відповідну матеріально-технічну базу та висококваліфікованих фахівців, які забезпечують керівництво і супровід студентів. Студенти практику проходять: відповідно до [Договору з управління освіти Чернівецької міської ради](#) (Договір № 30/2024 від 31.01.2024 р.) і укладених [Договорів із закладами освіти](#); в закладах освіти за кордоном на основі укладених міжнародних Угод ([Комплексі школи та дитячого садка в Новому Сіоле \(Польща\)](#); [Будинок учителя “Георг Тофан” \(Румунія\)](#), [Асоціація сталого розвитку села Гори Високе \(Польща\)](#), [Спеціальний дитячий садок \(Румунія\)](#), [Фундація Porta Vitae \(Польща\)](#)); за місцем роботи в освітніх закладах які відповідають спеціальності та завданням практики (п. 4.6 [Положенням «Про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»](#), 2020 р.).

Мета «Навчальної (логопедичної) практики»: розвиток професійних компетенцій студентів у сфері логопедичної діяльності шляхом практичного опанування методик діагностики, корекційно-розвивальної роботи та складання планів роботи з дітьми нормотипового розвитку та з особливими освітніми потребами (ООП) у закладах дошкільної освіти та у закладах загальної середньої освіти.

Завдання практики: оволодівати навичками роботи логопеда у закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти, вивчення нормативно-правової бази, що регламентує логопедичну діяльність, а також складання планів роботи й індивідуальних програм розвитку (ІПР); формувати вміння систематизувати матеріали для діагностики, корекції та розвитку мовлення дітей різного віку; ознайомлюватися з діагностичними методиками для проведення первинного обстеження мовленнєвого розвитку дітей нормотипового розвитку та дітей з особливими освітніми потребами (ООП); розвивати здатність аналізувати результати діагностики, визначати види та ступінь мовленнєвих порушень і складати індивідуальні програми розвитку на основі отриманих даних; оволодівати вміннями розробляти та проводити індивідуальні й групові корекційні заняття для дітей із різними порушеннями мовлення. Формувати здатність використовувати сучасні методики й інтерактивні технології, адаптовані до потреб дітей, включаючи дітей з ООП; розвивати вміння ефективно реалізовувати підходи, що враховують індивідуальні особливості дітей; формувати навички складання робочих конспектів занять із чітким визначенням цілей, завдань, етапів і методів корекції; розвивати здатність створювати наочні матеріали для занять, враховуючи індивідуальні потреби дітей, та вдосконалювати планування логопедичної роботи на рівні семестру й навчального року; оволодівати навичками співпраці з педагогами, батьками та іншими фахівцями освітнього процесу, проводячи консультації щодо мовленнєвого розвитку дітей та методів його стимулювання вдома; сприяти формуванню сприятливого мовленнєвого середовища у закладі освіти; формувати здатність вести звітну документацію, включаючи журнали, логопедичні карти, плани роботи та аналіз результатів проведеної діяльності; розвивати вміння оцінювати ефективність занять, вносити корективи до планів і узагальнювати досвід практичної роботи у вигляді підсумкового звіту з висновками та рекомендаціями.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
I семестр - практика в ЗДО

№	Зміст практики	К-сть годин		
		практ.	організ. год.	сам. роб.
Підготовчий етап				
1.	Інструктаж з охорони праці, правами та обов'язками студента-практиканта, правилами поведінки у закладі освіти. Наказ про проходження практики студентів, робоча програма педагогічної практики; вимоги до ведення обов'язкової та додаткової документації та ні.	-	2	2
Знайомство із закладом освіти				
2.	Зустріч з адміністрацією закладу освіти та вчителем-логопедом. Огляд умов закладу: знайомство із групами, логопедичним кабінетом та матеріальною базою. Ознайомлення з розкладом роботи, специфікою функціонування закладу та роботи вчителя-логопеда.	6	-	2
Ознайомчий етап роботи вчителя-логопеда				
3.	Ознайомлення зі специфікою роботи логопеда в закладах дошкільної освіти. Вивчення нормативно-правової бази. Спостереження за заняттями вчителя-логопеда з дітьми нормотипового розвитку та з особливими освітніми потребами. Аналіз структури, методики та прийомів проведення корекційних занять.	16	-	4
Діагностичний етап				
4.	Дослідження мовленнєвого розвитку дітей. Аналіз діагностичних даних. Робота з документацією.	20	-	4
Корекційний етап				
5.	Проведення індивідуальних та групових логопедичних занять. Індивідуальний підхід до дітей з ООП. Робота з нормотиповими дітьми.	38	-	8
Методичний та комунікативний етап				
6.	Планування роботи. Підготовка наочностей. Взаємодія з вихователями. Співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу.	10	-	4
Рефлексивний етап				
7.	Оцінка ефективності діагностичних і корекційних заходів. Заповнення звітної документації (щоденник практики,	-	-	2

№	Зміст практики	К-сть годин		
		практ.	організ. год.	сам. роб.
	робочий зошит, карт спостереження, логопедичних карт та ін.). Підготовка підсумкового звіту.			
Заклучний етап				
8.	Захист результатів практики. Презентація отриманого досвіду та висновків перед комісією. Оцінювання рівня засвоєння практичних навичок. Опитування студентів та стейкхолдерів за результатами проходження практики	-	2	-
Кількість годин		90	4	26
Всього годин		120		

2 семестр - практика в ЗЗСО

№	Зміст практики	К-сть годин		
		практ.	організ. год.	сам. роб.
Підготовчий етап				
1.	Інструктаж з охорони праці, правами та обов'язками студента-практиканта, правилами поведінки у закладі освіти. Наказ про проходження практики студентів, робоча програма педагогічної практики; вимоги до ведення обов'язкової та додаткової документації та ні.	-	2	2
Знайомство із закладом освіти				
2.	Зустріч з адміністрацією закладу освіти та вчителем-логопедом. Огляд умов закладу. Ознайомлення з розкладом роботи, специфікою функціонування закладу та роботи вчителя-логопеда.	6	-	2
Ознайомчий етап роботи вчителя-логопеда				
3.	Ознайомлення зі специфікою роботи логопеда у школі. Вивчення нормативної бази. Знайомство зі шкільним середовищем.	16	-	4
Діагностичний етап				
4.	Діагностика мовленнєвого розвитку учнів. Оформлення результатів діагностики. Аналіз даних діагностики.	20	-	4
Корекційний етап				

№	Зміст практики	К-сть годин		
		практ.	організ. год.	сам. роб.
5.	Проведення логопедичних занять. Робота з учнями нормотипового розвитку. Корекційна робота з учнями з ООП.	38	-	8
6. Методичний та комунікативний етап				
6.	Планування логопедичної роботи. Робота з логопедичною документацією. Підготовка матеріалів для занять. Взаємодія з учителями. Співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу.	10	-	4
Рефлексивний етап				
7.	Оцінка ефективності занять і результатів корекційної роботи. Ведення звітності.	-	-	2
Заключний етап				
8.	Захист результатів практики. Презентація отриманого досвіду та висновків перед комісією. Оцінювання рівня засвоєння практичних навичок. Опитування студентів та стейкхолдерів за результатами проходження практики	-	2	-
Кількість годин		90	4	26
Всього годин		120		

ВИДИ, ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Для ефективного контролю проходження практики студентів використовуються різні види, форми та методи контролю та оцінювання, спрямовані на перевірку рівня засвоєння знань, розвитку практичних навичок і професійної компетентності.

Види контролю

- *попередній контроль*: проводиться перед початком практики для перевірки готовності студентів до виконання завдань. Оцінюється рівень теоретичної підготовки, знання основних методик, принципів та форм роботи логопеда.

- *поточний контроль*: здійснюється протягом усього періоду проходження практики. Спрямований на моніторинг виконання студентами щоденних завдань, якість підготовки та проведення занять, ведення документації.

- *проміжний контроль*: виконується на етапі завершення певних частин практики. Перевіряється виконання ключових завдань, наприклад, складання планів занять, проведення фрагментів занять та аналіз роботи.

- *підсумковий контроль*: проводиться після завершення практики. Оцінюються результати роботи студента, рівень розвитку професійних умінь, якість ведення документації, а також оформлення та захист звіту.

Форми контролю

- *усні форми контролю*: індивідуальні консультації з керівником практики; обговорення проведених занять, спостережень та підходів до роботи з дітьми; захист звіту перед комісією.

- *письмові форми контролю*: ведення щоденника практики (опис спостережень, аналіз занять, саморефлексія); підготовка звіту про проходження практики, який включає аналіз завдань, методик та висновки.

- *практичні форми контролю*: спостереження за діяльністю студента під час підготовки та проведення фрагментів занять; аналіз якості виконання завдань і використання методичних матеріалів.

- *рефлексивні форми контролю*: самоаналіз діяльності студента (оцінка успіхів, труднощів, підходів до роботи); групове обговорення досвіду з іншими студентами та керівником.

- *підсумковий захист*: презентація результатів практики, проведених занять, використаних методик та висновків; оцінка творчого підходу, глибини аналізу, відповідності завдань меті практики.

Методи контролю

- *спостереження*: пряме спостереження за роботою студентів під час практики (взаємодія з дітьми, підготовка до занять, їх проведення); оцінювання професійної поведінки, застосування методик та підходів у корекційно-логопедичній роботі; нагляд за процесом виконання завдань, роботою в групі чи індивідуально.

- *усний контроль*: проведення консультацій з керівником практики; обговорення труднощів, з якими стикаються студенти, та пошук шляхів їх вирішення; захист теоретичних знань під час підготовчих і підсумкових зустрічей; дискусії про спостереження та аналіз роботи з дітьми.

- *аналіз документації*: перевірка щоденника практики, у якому студенти ведуть записи про виконані завдання, проведені заняття та спостереження; аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; оцінка звіту про проходження практики.

- *оцінювання практичної діяльності*: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками.

- *метод рефлексії*: залучення студентів до самоаналізу своєї діяльності; обговорення сильних сторін і труднощів, які виникли під час практики; аналіз власних помилок і пошук шляхів їх виправлення.

- *групова дискусія*: організація обговорень серед студентів щодо їхнього досвіду проходження практики; аналіз кращих підходів, які використовували однокласники; спільний пошук рішень у разі виникнення складних ситуацій.

- *метод презентації*: захист результатів практики перед комісією або керівником (презентація проведених занять, використаних матеріалів і підходів; аргументований аналіз досягнень і труднощів).

- *анкетування та опитування*: проведення опитувань серед педагогів, які взаємодіяли зі студентами, для отримання відгуків про їхню роботу; анкетування студентів щодо якості організації практики, її корисності та ефективності.

- *захист підсумкового звіту*: студенти представляють звіт; висновки про отриманий досвід та напрямки для подальшого розвитку; оцінювання творчого підходу, аргументації та відповідності звіту поставленим завданням.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ЕКТС).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

- Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:
- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
 - «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Academic Plagiarism. URL: <https://academicplagiarism.com/>
2. ELibUkr. Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
3. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної
4. освіти. URL: <https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>
5. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
6. Бібліотека МАУП <http://library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf>
7. Веб-сайт Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
8. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslугy.html
9. Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL : <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
10. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
11. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
12. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
13. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
14. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
15. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
16. Бази проходження педагогічної практики студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. URL: <https://docs.google.com/document/d/1wiTLRdbFmTpPIQ03RJ34K58hslksxAnp/edit?usp=sharing&oid=108567089779427532856&rtpof=true&sd=true>
17. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>

18. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
19. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
20. Положення «Про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (2020 р.). URL: <https://drive.google.com/file/d/1iv-6y5zOgwEk3AJa98MvfvxwVjrmTLMi/view>
21. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>
22. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>

***Детальна інформація щодо «Навчальної (логопедичної) практики»
висвітлена у робочій програмі***

(https://docs.google.com/document/d/1hvV2tcZ1D_EvWOAKvRYPiDrWY1mJc-vP/edit)