

## АНАЛИЗ ПРОЕКТ „СОЦИАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ“-10-А КЛАС

### 1.ПРЕДМЕТ-ФИЛОСОФИЯ

### 2.ТЕМИ, ПО КОИТО Е ПРОВЕЖДАНО НАБЛЮДЕНИЕТО.

### 3.ЗАДАЧИ ЗА ЕКИПНА РАБОТА; ДЕЙНОСТИ/НАПР. МИСЛОВНИ КАРТИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ЕКСПЕРИМЕНТИ.../ЦЕЛИ, ПОСТИГНАТИ РЕЗУЛТАТИ.

### 4.АНАЛИЗ НА АНКЕТАТА И ДАННИТЕ ОТ ЕКСЕЛСКАТА ТАБЛИЦА.

### 5.ТРУДНОСТИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПО-ЕФЕКТИВНА РАБОТА.

#### 1.ПРОЕКТ: СОЦИАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ-10-А КЛАС-10.03.2022г.

#### 2.ТЕМИ: По учебен план-Философски теории на познанието. Доколко можем да сме сигурни в това, което знаем?

Тема по Проектната дейност: Философия, химия и алхимия-съпоставка между отделните източници на познание.

3.На учениците е възложено в продължения на няколко учебни часа да изучат отделните източници на познание, като съвместяват учебния материал със задачите от проектната дейност. Идеята на проектната дейност е да накара учениците да усвоят най-важните акценти от учебния материал, като наред с това да развият и индивидуалните си познания по зададените теми и уменията си за работа в екип, което е от особена важност при участието в такъв род проектни дейности. По първата тема учениците от всички пет екипа получават еднаква задача, а именно да напишат кратка презентация, която да е конкретно насочена по зададената предварително тема. Целите, които трябва да бъдат следвани също така

предполагат особено прецизно вникване в същността на науката и научното познание, както и съпоставка между науката(в случая Химия) с Алхимията, названието на химията преди нейния научен период, в древността(Египет) и Средновековието (в Арабския Халифат и Западна Европа) до около XVII-XVIII век, когато химията вече се оформя като съвременна химия, благодарение на редица учени като сър Франсис Бейкън, Джоузеф Блек, Антоан Лавоазие (смятан за „Баща на съвременната химия“), Михаил Ломоносов, който формулира закона за запазване на веществото при химичните реакции и закона за запазване на енергията, като наред с това развива и оригинални схващания за молекулния строеж и природата на топлината и т.н. Тук учениците също така правят и успешни междупредметни връзки, което им помага да гледат на процеса по усвояване на познанието по много по-детайлен и задълбочен начин. Разбира се тук идва и мястото на Философията, която както знаем е считана за „Майка на всички науки“.

4. Анкета...попълване от страна на учениците след завършването на заданието.

5. Учениците не показват особени затруднения в процеса на работа като демонстрират добра ориентация в учебната обстановка и съумяват да постигнат очакваните резултати.

1.ПРОЕКТ: СОЦИАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ 10-А КЛАС-17.03.2022 г.

2.Тема: Какви са методите на познание? Философия, химия и алхимия...

3.Тук учениците съумяват да навлязат по-прецизно във Философията(най-вече в съвременната философия), научават се да правят своеобразен преход от „Вярата към Разума“. Запознават се с Рационализма и емпиризма, като освен да ги разглеждат като нови понятия учениците успяват да се запознаят с тях много по-детайлно и в дълбочина и да ги научат и разберат като особено важни философски направления.

4.Анкета....

5.Учениците нямат затруднения с новите важни акценти от учебните материали, с които се запознават в процеса на работа.

## 1.ПРОЕКТ: СОЦИАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ 10-А КЛАС-24.03.2022 г.

2.ТЕМИ: Възможно ли е обективното познание? Философия, химия и алхимия...

3.Тук учениците от отделните екипи се запознават по-задълбочено с философската част от поставената тема за Философия, химия и алхимия. Целите, които трябва да бъдат постигнати в случая са в презентацията, която всички екипи трябва да подготвят в продължение на няколко часа да бъдат включени вече научените и разбрани горепосочени методи на философското познание, като новите думи и термини вече успешно да бъдат поместени така да се каже във въпросната презентация. Това е така, защото учениците трябва да разберат, че от разгледаното в уроците от учебника по Философия за 10-ти клас, които са посветени на познанието им става ясно, че това, което знаем за света, зависи от устройството на сетивата ни, както и от способността да мислим в съгласие с правилата на логиката и формите на разсъдък. Именно затова учениците трябва също така да разберат и, че всичко, което знаем, е пречупено през нашата човешка сетивна и рационална природа. Следователно човешкото познание е въпрос на определена перспектива. По Отношение на връзката между Философия и алхимия тук екипите по проектната дейност описват и опитите на редица забележителни алхимици в историята, които се опитват да създадат така наречения Философски камък. Това учениците умело и нагледно го включиха в своите презентации, като го описаха детайлно и със забележителна прецизност, а именно, че това е названието на предполагаема субстанция, която както вече разбрахме е цел на алхимическите търсения. Тук в своите презентации голяма част от екипите са отбелязали, че се предполага, че тази субстанция има чудотворни свойства, като позволява превръщането на обикновени метали в благородни, най-вече в злато, но също така и лекува всякакви болести и осигурява дълголетие (дори безсмъртие). Учениците също така отбелязват и, че предметът на алхимията е бил обозначаващ по множество образни начини, но упоменаване на „Философски камък“ не се среща в ранните гръцки източници; то има свой еквивалент и в другите традиции, индийска или например китайска традиция. Споменава се името на Никола Фламел, който е френски преписвач и продавач на ръкописи, живял през Средновековието. С неговото име се свързват и редица легенди, че той изведнъж е мистериозно забогатял, като преди това е работел върху

изработването на т.нар. „Философски камък“, а според някои от легендите и дори е забелязан на много места в Европа много години след предполагаемата му смърт, с което се счита, че той е постигнал безсмъртието. Това също беше отбелязано в повечето ученически презентации, свързани с тази тема като особено любопитен момент от историята на известните личности, свързани с алхимията и създаването на „Философски камък“.

#### 4. Анкета....

5. Учениците отбелязват забележителен и чувствителен напредък във финалната фаза от изготвянето на тази презентация и темите, прикрепени към нея, като накрая свободно работеха и умело боравеха с много нови термини, научени в процеса на работа. Наред с всичко това при наблюдението на резултатите от анкетата, която трябваше да попълват и съгласно отбелязаните цветове от емоциометъра при повечето ученици от екипите личеше позитивно, весело и приповдигнато настроение от успешно завършената работа по тази част от проекта.

### 1.ПРОЕКТ СОЦИАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ 10-А КЛАС-31.03.2022 г.

2.ТЕМИ: Човекът и обществото. Какво ни свързва с другите хора? (Теми от учебния план); Тема за проект: Съвременното общество ( с отделни подвъпроси към всеки от 5-те екипа, които са включени в проекта). Темите за отделните екипи също са за период от поне 2-3 учебни часа, след което учениците отново минават през вече познатите стъпки с попълване на анкетите, свързани с проектните дейности и работата в екип.

-Тема за проект Екип 1: Съвременното общество. Локалните конфликти и общата сигурност.

-Тема за проект Екип 2:Съвременното общество. Глобалното съревнование

-Тема за проект Екип 3: Съвременното общество. Преодоляването на глобални екологични проблеми

-Тема за проект Екип 4: Съвременното общество. Новите професии.

-Тема за проект Екип 5: Съвременното общество. Новото разбиране за образованието и за необходимостта от знание.

3.Цели и начин на работа. Учениците трябва да изготвят презентация по темата, която им е зададена, като преди това в хода на работа се запознаят с най-важните акценти от учебната програма и учебния план и да усвоят новите вече придобити познания. Целта на този проект е учениците да разкрият избран от тях проблем на съвременното глобално общество. Разбира се учениците трябва да направят всичко това, както самостоятелно, така и в екип, като накрая всеки от екипите да излезе с една обща обобщаваща позиция, която разбира се да е сериозно и точно аргументирана с нужната доза доказани факти и аргументи по темата. Самата презентация може да бъде допълнително подобрена, като за целта учениците от отделните екипи могат да подберат най-подходящата комбинация от средства, за да изразят идеята си (текст, музика, клип и така нататък към компютърната презентация).

4.Анкета:.....Попълване и отговори на въпросите от учениците от отделните екипи.

5.Учениците имат някои затруднения с част от новите понятия и термини, свързани с обществото и глобализационните процеси, които бележат развитието на съвременния свят. Разбира се в последствие учениците и учителят се стараят да отстраняват тези неточности, като всички заедно в екип увеличаваме познанията по темата и хвърляме допълнителна светлина по отношение на образователния процес.

1.ПРОЕКТ: СОЦИАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ 10-А КЛАС-12.04.2022 г.

2.ТЕМИ: ВЛАСТ(ПО ТЕМАТА ОТ УЧЕБНИКА); СЪВРЕМЕННОТО ОБЩЕСТВО И ПОДВЪПРОСИТЕ ЗА ВСЕКИ ЕДИН ОТ 5-ТЕ ЕКИПА, КОИТО СА ПОСОЧЕНИ ПО-ГОРЕ....

3.Учениците трябва да разберат какво представлява Глобализацията, а именно нахлуване на идеи, стоки, услуги и капитали в различни точки на света. Най-простичко казано светът е в една глобална свързаност помежду си и така по въпроса с екологичните проблеми или с локалните конфликти от най-различно естество могат да придобият общосветовен характер именно заради тази глобална свързаност, породена от Глобализацията. В исторически контекст (учениците тук показват и успешно прилагат своите исторически познания, правейки междупредметна връзка с историята) трябва да отбележим, че Глобализацията започва с европейските откривателски пътешествия през петнадесети век и шеснадесети век, които възвестяват нова ера в международната търговия, миграцията и културния обмен. Учениците научават също така и, че Глобализацията довежда до значителен икономически растеж в „изгряващите“ икономики като Индия и Китай, а също така допринася и за разпространението на западните демократични ценности. Критиците, обаче, изтъкват, че тя увеличава неравенството и експлоатацията на работниците в развиващия се свят, че местните производители са така да се каже изтиква настрани от огромни мултинационални компании и, че културното разнообразие се застрашава от безлична хомогенност във всичко-от бързата храна до филмите и модата. Тук учениците от отделните екипи разширяват своя мироглед и вече могат да правят оценки по важни международни въпроси, касаещи нашето настояще и бъдеще. Това обогатява техния речников запас от нови думи и им осигурява солидна основа за бъдещи задълбочени проучвания от тяхна страна по тези важни глобални теми. По отношение на властта те разбират нейното значение. Както знаем по думите на английския философ Франсис Бейкън:

-,„Знанието е сила“. Тази сила дава възможност за достигане и успешно упражняване на властови позиции, което им помага да осъзнаят колко е важно да се достига широкоспектърно познание по най-различни теми и въпроси и, че само така учениците биха могли успешно да анализират и оценяват важни световни проблеми от житейски и философски характер.

4.Анкета.....попълнена от учениците.

5. Учениците демонстрират добри познания след като им се предостави необходимото време за оценка и преговор на наученото от новия учебен материал и се справят все по-добре с поставените задачи.

1.ПРОЕКТ: СОЦИАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ 10-А КЛАС-14.04.2022 г.

2.ТЕМИ: КАК ЕЗИКЪТ ВЛИЯЕ ВЪРХУ ЧОВЕШКИТЕ ОТНОШЕНИЯ?  
(ОТ ЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ ОТ ОЧЕБНИКА); ПО ПРОЕКТА ТЕМА:  
СЪВРЕМЕННОТО ОБЩЕСТВО И ЗА ОТДЕЛНИТЕ 5 ЕКИПА  
ВЪПРОСИТЕ, ПОСОЧЕНИ ПО-ГОРЕ В АНАЛИЗА.

3.Човекът е социално същество и учениците трябва да се запознаят с начина, по който той влияе на околната среда и на обществото с действията и постъпките си. За всеки един от поставените въпроси за презентацията по темата за Съвременното общество учениците трябва да разберат важността на усъвършенстването на човешката личност, което неминуемо минава през образованието и уменията, придобити като следствие от това образование. Те оценяват ценността на училищната институция и начина, по който тя оказва огромно и много ползотворно влияние върху изграждането на човешката личност. По този начин учениците виждат начин за по-нататъшно достигане и реализиране на редица нови професии, които да им осигурят по-пълноценен и щастлив живот и всичко това е хубаво и редно да бъде описано в техните презентации, касаещи тези теми за Съвременното общество.

4.Анкета...Учениците попълват анкетите и показват, че учебния процес и времето, отделено за проектните дейности по екипи им е оказало положително и ползотворно въздействие, което им е помогнало по-лесно да усвоят новия учебен материал.

5.Учениците нямат сериозни затруднения с темите и отразяват своите отговори и настроение в анкетата и екселската таблица за проектните дейности.

Изготвил: У-л- Борис Борисов.