

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES



UGEL ...

PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DE LA II.EE.

1. Información General:

Registrar información general de la IIEE.

DATOS GENERALES					
NOMBRE IE.:		TIPO DE GESTIÓN			
DRE:		UGEL:			
PROVINCIA:		DISTRITO:			
CENTRO POBLADO:		ÁREA GEOGRÁFICA:	URBANA		RUR
DIRECCIÓN:		ALTITUD:			
CÓDIGO LOCAL:		CÓDIGO MODULAR INICIAL:			
CÓDIGO MODULAR PRIMARIA:		CÓDIGO MODULAR SECUNDARIA:			
CARÁCTERÍSTICA DE LA IE:		TURNOS:			
DIRECTOR (A):		N° CELULAR DIRECTOR(A):			
TELÉFONO FIJO I.E.:		CORREO ELECTRÓNICO DIRECTOR(A)			

1.1. Objetivos

1.1.1. **Objetivo general:** Reducir la vulnerabilidad estructural, no estructural, funcional y del entorno inmediato con acciones de preparación, prevención y reducción del riesgo por los peligros identificados.

1.1.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la participación de la comunidad educativa de forma organizada para el desarrollo de una cultura de prevención.
- Establecer acciones de respuesta y de continuidad del servicio educativo ante la ocurrencia de un evento adverso.

2.1. IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS: (Marcar el peligro que afectan al local educativo así como el mes donde se produce regularmente)

Tabla 1: Peligros

[illegible]

[illegible]

Cuadro de símbolo de peligros



Al graficar el croquis, incluir los siguientes aspectos:

El título:

Es el nombre del croquis que debe ponerse arriba y debe ser claro. Por ejemplo: **Croquis de peligro de la IE. “.....”**

El norte:

Es el punto cardinal que establece la ubicación de la localidad en el espacio. Se representa con una flecha que apunta hacia el norte geográfico.

Fecha de elaboración del croquis:

Es importante indicar la fecha de elaboración del croquis, pues representa una situación en un momento preciso.

La leyenda:

Explica los símbolos que se utilizaron para identificar los peligros, viviendas, espacios, vías, actores sociales de la comunidad, miembros de la familia en la vivienda.

Señale todos los peligros **originados por fenómenos de origen** natural o inducidos por la acción humana que se pueden presentan en su localidad/barrio/sector.

2.2. Análisis de vulnerabilidad

Población vulnerable, miembros de la institución educativa

Estas condiciones son el resultado de la aplicación del análisis de la vulnerabilidad. Se pone de ejemplo el siguiente cuadro:

ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA																			
Modalidad	N° de estudiantes		N° de estudiantes con necesidades educativas especiales		N° docentes		N° de directivos (Director, subdirector de inicial, subdirector de primaria, subdirector de formación general, etc.)		N° de administrativos (Subdirector administrativo, secretaria, auxiliar de laboratorio, auxiliar de biblioteca, aula de innovación y CRT, talleres, coordinador de tutoría.)		N° de personal de salud		N° de personal de servicio (limpieza, portero, guardián)		N° de personal de vigilancia-seguridad		N° de auxiliares de educación		Turno
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
EBR																			Mañana Tarde Noche
Inicial																			
Primaria																			
Secundaria																			
Sub total																			
TOTAL																			
Total:miembros de la comunidad educativa expuestos a peligros.																			
Total: estudiantes expuestos a peligros,.....nivel inicial,.....nivel primario,..... nivel secundario.																			
Total: estudiantes con necesidades educativas especiales expuestos a peligros.																			
Total:docentes expuestos a peligros.																			

En caso de haber otras modalidades dentro del local educativo se puede agregar un cuadro con los datos correspondientes.

Resultados del análisis de vulnerabilidad del local escolar.

Se traslado los resultados de la aplicación de la ficha ISIE con criterios de vulnerabilidad para IE.

Las acciones se marcan (X) a partir del valor cuantitativo 2 ya que en 1 no tendría carácter de urgente para la IE, toda vez que los recursos son limitados y en otros casos ínfimos.

DIMENSIÓN SOCIAL					
FRAGILIDAD					
Variable	Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con "X")		
			Prevención	Reducción	Preparación
% de estudiantes que cuenta con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.	Ejemplo: De 40 a 59 %	3	Ejemplo: X	-	Ejemplo: X
% de estudiantes con anemia.	Ejemplo: De 0 a 19 %	1	-	-	-
% de miembros de IIEE que cuenta con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.	Ejemplo: De 60 a 79 %	4	Ejemplo: X	-	Ejemplo: X
RESILIENCIA					

Variable	Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con "X")		
			Prevención	Reducción	Preparación
La IIEE cuenta con plan de GRD aprobado con RD vigente.	Ejemplo: Cuenta con plan de GRD y aprobado con RD.	Ejemplo: 1	-	-	-
Cuenta con comité de gestión de condiciones operativas con RD vigente.	Ejemplo: No cuenta con CGCO.	5	Ejemplo: X	-	-
Cuenta con brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres aprobado con RD vigente.	Cuenta con BEAGRD instalado con acta.	2	Ejemplo: X	-	-
% de miembros de la IIEE que participaron en los simulacros escolares del año anterior.	De 20% a 39%	4	Ejemplo: X	-	Ejemplo: X
Nivel de Conocimiento de los peligros en la zona de ubicación de la IIEE.	Ha escuchado alguna vez	3	-	-	Ejemplo: X

Cálculo de la vulnerabilidad en la dimensión social

Cantidad de variables: 8

Suma total del valor cuantitativo de las variables: 23

$23 / 8 = 2.9$; entonces el nivel de vulnerabilidad en la dimensión social es igual a **MEDIA**.

DIMENSIÓN FÍSICA					
FRAGILIDAD					
Variable	Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con "X")		
			Prevención	Reducción	Preparación
Estado de conservación de los muros.	Ejemplo: Precario y/o falta incrementar	Ejemplo: 5	Ejemplo: X	Ejemplo: X	-
Estado de conservación de las columnas	Ejemplo: Pésimo estado (Demolición/Desmontaje)	Ejemplo: 4	Ejemplo: X	Ejemplo: X	-
Estado de conservación de las vigas	Ejemplo: Mal estado (Necesita reparación leve)	Ejemplo: 3	Ejemplo: X	Ejemplo: X	-
Estado de conservación de la estructura de techos/entrepisos	Ejemplo: Buen estado (No necesita reparación)	Ejemplo: 1	-	-	-
Antigüedad de la construcción	Ejemplo: De 16 a 25 años	Ejemplo: 3	Ejemplo: X	-	-
Material predominante en las paredes	Ejemplo: Otro (Estera, cartón o plástico, etc)	Ejemplo: 5	-	Ejemplo: X	-
Material predominante en el techo	Ejemplo: Madera y calamina	Ejemplo: 3	-	Ejemplo: X	-
Material predominante en los pisos	Ejemplo: Loseta, cerámico o similar	Ejemplo: 1	-	-	-
Sistema eléctrico	Ejemplo:	Ejemplo:	-	Ejemplo:	Ejemplo:

	Operativamente parcial con puesta a tierra	2		X	X
RESILIENCIA					
Variable	Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Tipo de accionar en GRD que requiere (Marcar con "X")		
			Prevención	Reducción	Preparación
Cumplimiento de la Normatividad RNE en el diseño y construcción del Loc. Escolar	Ejemplo: Regular (De 41 a 60 % de cumplimiento)	3	Ejemplo: X	-	-
Loc. Escolar con planos y/o croquis de señalización y evacuación interna y en zonas visibles	Ejemplo: No implementado	5	Ejemplo: X	-	Ejemplo: X
Local educativo cuenta con Certificado de Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones emitido por la municipalidad.	Ejemplo: Se ha solicitado inspección	4	Ejemplo: X	-	-

Cálculo de la vulnerabilidad en la dimensión física

Cantidad de variables: 12

Suma total del valor cuantitativo de las variables: 39

$39 / 12 = 3.25$; entonces el nivel de vulnerabilidad en la dimensión física es igual a **ALTA.**

DIMENSIÓN ECONÓMICA					
FRAGILIDAD					
Variable	Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con "X")		
			Prevención	Reducción	Preparación
Local escolar con acceso a agua potable	Ejemplo: Camión cisterna u otro similar	Ejemplo: 3	Ejemplo: X	-	Ejemplo: X
Local escolar con acceso a energía eléctrica	Ejemplo: Generador o motor del local educativo	Ejemplo: 3	Ejemplo: X	-	Ejemplo: X
Local escolar con acceso a desagüe	No cuenta con desagüe	5	Ejemplo: X	Ejemplo: X	-
Local escolar con acceso a internet	Hay cobertura y cuenta con dispositivos con señal mala.	3	Ejemplo: X	-	-
RESILIENCIA					
Variable	Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con "X")		
			Prevención	Reducción	Preparación
Local escolar con presupuesto de mantenimiento el 2023.	Ejemplo: Presupuesto cubre el 30% de necesidades	3	Ejemplo: X	Ejemplo: X	-
Local escolar implementado con dispositivos de seguridad en el año 2022.	Ejemplo: Implementado al 25 %	3	Ejemplo: X	-	Ejemplo: X

Cálculo de la vulnerabilidad en la dimensión económica

Cantidad de variables: 6

Suma total del valor cuantitativo de las variables: 20

$20 / 6 = 3.33$; entonces el nivel de vulnerabilidad en la dimensión económica es igual a **ALTA**.

DIMENSIÓN AMBIENTAL					
FRAGILIDAD					
Variable	Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con "X")		
			Prevención	Reducción	Preparación
Manejo de aguas residuales del Local escolar	Ejemplo: Desemboca en una red pública de desagüe	Ejemplo: 1	-	-	-
Manejo de residuos sólidos del Local escolar	Ejemplo: Lo arrojan al río u acequia	Ejemplo: 4	Ejemplo: X	Ejemplo: X	Ejemplo: X
RESILIENCIA					
Variable	Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso en GRD que requiere actividad (Marcar con "X")		
			Prevención	Reducción	Preparación
% de brigadistas de educación ambiental y GRD capacitados en temas concernientes a sus roles.	Ejemplo: 20% al 39%	4	-	-	Ejemplo: X
Local escolar con tachos o contenedores para el reciclado de residuos.	Suficiente cantidad de tachos diferenciados por residuos.	2	-	Ejemplo: X	Ejemplo: X

Cálculo de la vulnerabilidad en la dimensión ambiental

Cantidad de variables: 4

Suma total del valor cuantitativo de las variables: 11

$11 / 4 = 2.75$; entonces el nivel de vulnerabilidad en la dimensión ambiental es igual a **MEDIA**.

□ CALCULO DEL NIVEL DE VULNERABILIDAD

SUMA DE LAS DIMENSIONES: DS 2.87+ DF 3.25 + DE 3.33 + DA 2.75 = 12.2

CANTIDAD DE DIMENSIONES: 4

PROMEDIO: $12.2 / 4 = 3.05$

NIVEL DE VULNERABILIDAD DEL LOCAL EDUCATIVO: ALTA

3.- Medidas de prevención, reducción del riesgo de desastres y recursos.

Programación anual de las actividades en GRD en función a las vulnerabilidades identificadas:

DIMENSIÓN SOCIAL																
Condición	FRAGILIDAD			Mes a ejecutar la actividad / tarea (marcar con “X”)												
Variable	% de estudiantes que cuenta con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.															
Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso GRD a desarrollar	Actividad / Tarea	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
De 40 a 59 %	3	Prevención	Normar y difundir las normas de espacios educativos preferenciales para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.			X										
		Preparación	Organizar actividades de integración de la comunidad educativa en las semanas de gestión.				X				X					
Variable	% de miembros de IIEE que cuenta con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
De 20 a 39 %	4	Prevención	Normar y difundir las normas de espacios educativos preferenciales para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.			X										
		Preparación	Organizar actividades de integración de la comunidad educativa en las semanas de gestión.				X				X					
Condición	RESILIENCIA			Mes a ejecutar la actividad / tarea (marcar con “X”)												
Variable	Cuenta con comité de gestión de condiciones operativas con RD vigente.															
Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso GRD a desarrollar	Actividad / Tarea	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
No cuenta con CGCO	5	Prevención	Organizar a los miembros de la IE en el marco del PAT y conformar con RD el CGCO.			X										
Variable	Cuenta con brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres aprobado con RD vigente.			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Cuenta con BEAGRD instalado con acta.	2	Prevención	Organizar a los miembros de la IE en el marco del PAT y conformar con RD las BEAGRD.			X										
Variable	% de miembros de la IIEE que participaron en los simulacros escolares del año anterior.			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
De 20% a 39%	4	Prevención	Programar en el PAT la participación de los simulacros escolares nacionales y la ejecución de simulacros inopinados.			X										
		Preparación	Participar en los simulacros escolares nacionales programados					X			X			X		
			Organizar y ejecutar simulacros escolares inopinados				X		X			X			X	
Variable	Nivel de Conocimiento de los peligros en la zona de ubicación de la IIEE.			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Ha escuchado	Ha	Preparación	Organizar capacitaciones y charlas masivas para la comunidad					X					X			

alguna vez	escuchado alguna vez		educativa, sobre los peligros y sus características, que acechan periódicamente a la IE.												
------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN FÍSICA															
Condición	FRAGILIDAD			Mes a ejecutar la actividad / tarea											
Variable	Estado de conservación de los muros.			(marcar con "X")											
Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso GRD a desarrollar	Actividad / Tarea	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Precario y/o falta incrementar	5	Prevención	Colocar carteles para evitar el tránsito de la población educativa por esta zona.			X									
			Solicitar con oficio a la UGEL la evaluación y la gestión ante el municipio local para reparar y/o construir los muros.			X									
		Reducción	Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación			X									
Variable	Estado de conservación de las columnas			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Pésimo estado (Demolición/Desmontaje)	4	Prevención	Colocar carteles para evitar el tránsito de la población educativa por esta zona.			X									
			Solicitar con oficio a la UGEL la evaluación y la gestión ante el municipio local para reparar y/o reconstruir las columnas			X									
		Reducción	Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación			X									
Variable	Estado de conservación de las vigas			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Mal estado (Necesita reparación leve)	3	Prevención	Colocar carteles para evitar el tránsito de la población educativa por esta zona.			X									
			Solicitar con oficio a la UGEL la evaluación y la gestión ante el municipio local para reparar y/o reconstruir las vigas.			X									
		Reducción	Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación			X									
Variable	Antigüedad de la construcción			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
De 16 a 25 años	3	Prevención	Solicitar con oficio a la UGEL la evaluación y la gestión ante el municipio local para reforzar las estructuras débiles o deterioradas.			X									
Variable	Material predominante en las paredes			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Otro (Estera, cartón o plástico, etc)	5	Reducción	Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación o refuerzo.			X									
Variable	Material predominante en el techo			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Madera y calamina	3	Reducción	Priorizar el recurso de mantenimiento en su reparación o refuerzo.			X									
Variable	Sistema eléctrico			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

DIMENSIÓN ECONÓMICA

Condición	FRAGILIDAD			Mes a ejecutar la actividad / tarea (marcar con “X”)											
Variable	Local escolar con acceso a agua potable														
Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso GRD a desarrollar	Actividad / Tarea	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Camión cisterna u otro similar	3	Prevención	Colocar letreros para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el consumo saludable y ahorrativo del agua.			X									
		Preparación	Gestionar jornadas de capacitación para la comunidad educativa para el buen uso del agua.				X					X			
Variable	Local escolar con acceso a energía eléctrica			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Generador o motor del local educativo	3	Prevención	Colocar letreros para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el consumo saludable y ahorrativo de la energía eléctrica.			X									
		Preparación	Gestionar jornadas de capacitación para la comunidad educativa para el buen uso de la energía eléctrica.				X					X			
Condición	RESILIENCIA			Mes a ejecutar la actividad / tarea (marcar con “X”)											
Variable	Local escolar con presupuesto de mantenimiento el 2023.														
Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso GRD a desarrollar	Actividad / Tarea	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Presupuesto cubre el 30% de necesidades	3	Reducción	Priorizar el presupuesto de mantenimiento en acciones que garanticen un menor riesgo de la comunidad educativa.			X									
Variable	Local escolar implementado con dispositivos de seguridad en el año 2022.			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Implementado al 25 %	3	Preparación	Gestionar jornadas de capacitación a los brigadistas de EA y GRD para el uso y mantenimiento de los dispositivos de seguridad.			X				X					

DIMENSIÓN AMBIENTAL															
Condición	FRAGILIDAD			Mes a ejecutar la actividad / tarea (marcar con “X”)											
Variable	Manejo de residuos sólidos del Local escolar														
Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso GRD a desarrollar	Actividad / Tarea	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Lo arrojan al río u acequia	4	Prevención	Colocar letreros para sensibilizar a la comunidad educativa para el correcto manejo de residuos sólidos y sus beneficios para la salud.				X								
		Reducción	Gestionar la adquisición de contenedores y el recojo y botadero de residuos en lugares autorizados.					X							
		Preparación	Gestionar jornadas de capacitación para la comunidad educativa sobre los problemas y beneficios ambientales y de salud con el manejo de residuos sólidos.					X		X			X		
Condición	RESILIENCIA			Mes a ejecutar la actividad / tarea (marcar con “X”)											
Variable	Local escolar con Directores y Docentes capacitados en temas concernientes a GRD.														
Valor cualitativo	Valor cuantitativo	Proceso GRD a desarrollar	Actividad / Tarea	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
% de brigadistas de educación ambiental y GRD capacitados en temas concernientes a sus roles.	5	Preparación	Gestionar jornadas de capacitación para los miembros de la brigada EA y GRD en temas concernientes a sus roles; puede ser a través de la UGEL o aliados estratégicos en la zona.					X		X			X		
Variable	Local escolar con tachos o contenedores para el reciclado de residuos.			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Local escolar con tachos o contenedores para el reciclado de residuos.	2	Reducción	Elaborar tachos artesanales con la comunidad educativa y clasificarlos según estándar para el reciclado de residuos.			X									
		Preparación	Gestionar jornadas de capacitación para la comunidad educativa sobre los mecanismos de reciclado de residuos.					X		X			X		

Recursos: Humanos, logísticos y financieros.

Recursos humanos	Cantidad	Capacidades (especificar)	
		Con estudios, cursos y/o especialización en GRD	Con experiencia como brigadista en GRD
Directivo (a)			
Administrativos			
Docentes			
Personal Servicio			
Personal Seguridad			
Otros			

Recursos logísticos	Operativos	No operativos	Déficit	Observaciones
Vehículos				
Equipos informáticos para capacitación				
Herramientas para arreglos electrónicos				
Materiales para remoción manual de escombros (palas, caretillas, picos, baldes, otros)				
Kits de soporte socioemocional				
Kits de actividades lúdicas				
Kits individuales				
Sistema de alarma contra incendio				
Botiquines				
Tablas rígidas para evacuar heridos				

Recursos	Programado	Ejecutado	Déficit / excedente
Mantenimiento			
Ingresos propios			
Donaciones			
Otros			

4. Contingencia ante peligros

4.1. Acciones (respuesta / rehabilitación)

4.1.1. ANTE SISMO:

ACCIONES PARA LA RESPUESTA	RESPONSABLES
• Evacúa inmediatamente a la zona de seguridad externa. Utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia • Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles. • Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias • Si estas en un edificio no utilices los ascensores para evacuar. • Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico. • Alejarse de las ventanas u objetos que puedan caer. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales. • Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones. • Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tus familiares, una vez concluido el sismo. • Desarrollar actividades de soporte socioemocional.	
ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN (CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)	RESPONSABLES
• Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada • Aplicación de Ficha EDANSE del sector MINEDU • Realizar mingas para la limpieza de la institución.	

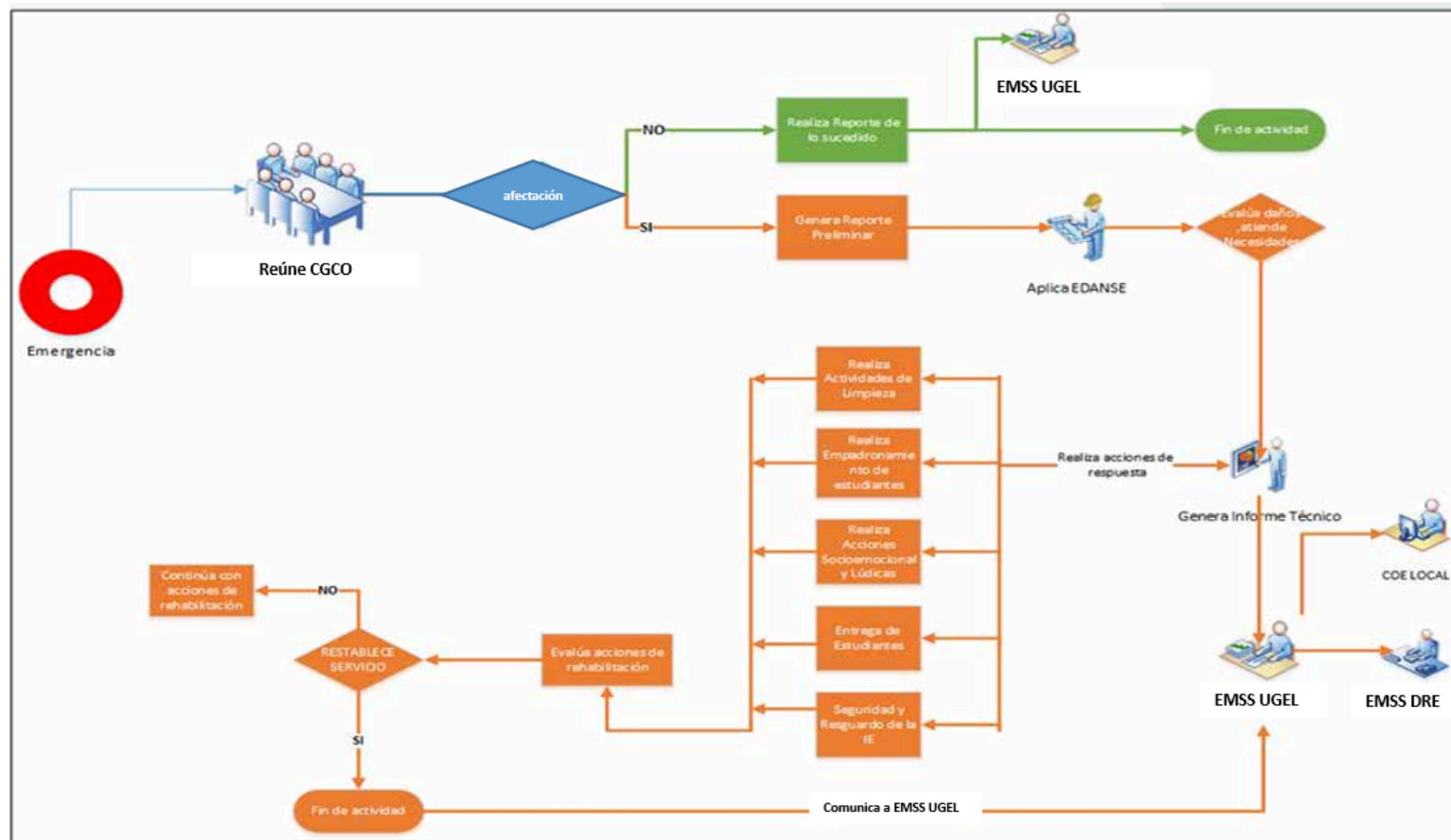
• Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas. • Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo. • Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable. • Actualizar el plan de Contingencia por sismos y tsunami • Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la UGEL o Zonal de PRONIED. • Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que según el informe del PRONIED haya quedado destruida o afectada estructuralmente. • Aplicación del curriculum vigente en situaciones de emergencia. • Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.	
--	--

4.1.2. ANTE LLUVIAS

ACCIONES PARA LA RESPUESTA	RESPONSABLES
• Previamente debe haber realizado actividades de preparación como: limpieza de techos, alcantarillas, canales de agua, defensa con sacos terreros, entre otros. • No trates de cruzar a pie una corriente de agua que sobrepasé tus rodillas. • Aléjate de los cables de energía eléctrica o torres de alta tensión. • Aléjate de postes eléctricos caídos o alambres rotos en la vía o dentro de áreas inundadas. • No cruces puentes donde el nivel de agua se acerca al borde de los mismos • Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias • Evacuar a los estudiantes afectados al centro de salud más cercano. • Para el reporte de daños y acciones comunicar al EMSS UGEL • Desarrollar actividades de soporte socioemocional. • Aplicación de Ficha EDANSE del sector MINEDU • Enlace Educación IE informa al EMSS UGEL, mediante un reporte de situación.	
ACCIONES PARA LA REHABILITACIÓN (CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO)	RESPONSABLES
• Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la UGEL o Zonal de PRONIED. • Después de una lluvia intensa y vientos fuertes, asegúrate que alrededor de tu institución no hayan quedado ramas de árboles, postes débiles, etc., que representen peligro. • Coordinar con MINSA para la fumigación de los ambientes a fin de evitar la proliferación de vectores (zancudos y mosquitos infectados). • Ventilar las áreas afectadas.	

• Organízate con tu comunidad educativa para la limpieza de la IE y comunicar a las autoridades respectivas. • Sigue las indicaciones de las autoridades para las tareas de rehabilitación de los accesos a la IE. • Plantear mesas temáticas para mejorar los mecanismos de respuesta comunal o local. • Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas. • Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo. • Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable. • Aplicación del currículo vigente en situaciones de emergencia • Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que haya quedado destruida o con afectación estructural • Difusión amplia de reapertura de las labores escolares. • Utilizar el presupuesto de mantenimiento preventivo para realizar refacciones para la mejora de las condiciones operativas. • Coordinar con el gobierno local para que se incluya en el FONCOMUN y presupuesto participativo para las mejoras de las condiciones operativas del local escolar.	
---	--

4.2. Coordinación y comunicación



4.3. Seguimiento y evaluación del plan

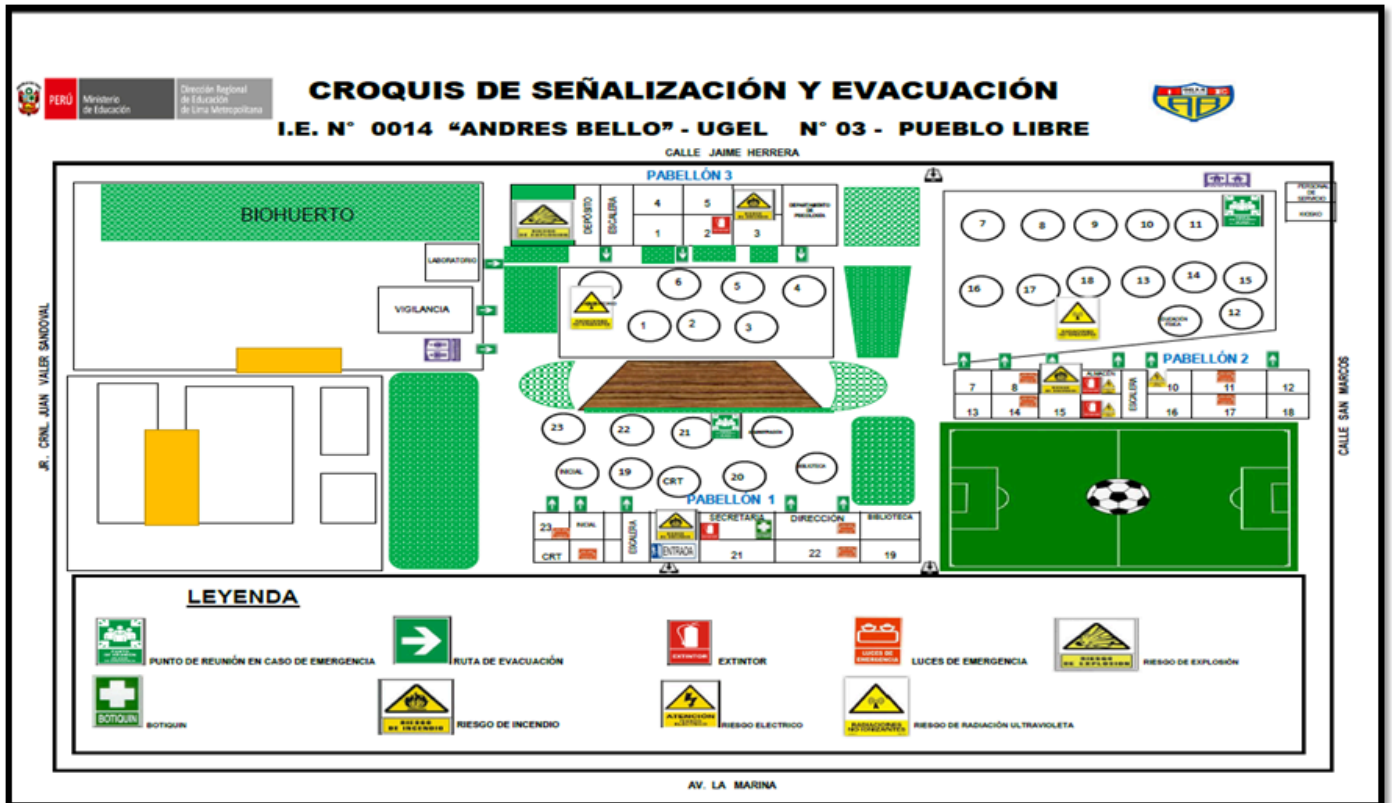
La evaluación del Plan de GRD y acciones de contingencia de la IIEE, debe realizarse por lo menos una vez al año y debe incluir las modificaciones necesarias.

Al estar vinculadas al PAT, el equipo directivo podrá hacer seguimiento a las tareas prioritarias; y a través del responsable de GRD garantizar el cumplimiento de las tareas programadas en el ítem N° 00 del presente plan.

Firma y sello del Director (a) de la IE.

5. Anexos

5.1. Croquis de señalización y evacuación



5.2. Directorios de emergencia y aliados estratégicos

Directorio del Comité de Gestión Escolar de la Institución Educativa

Nombres y apellidos	Cargo	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular

Directorio de la Brigadas de la Institución Educativa

Nombres y apellidos	Cargo	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular

Directorio de los Aliados Estratégicos

Institución	Nombres y apellidos	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular
Bomberos				
Municipalidad –Defensa Civil				
Policía Nacional				
salud				
Presidente de la Comunidad				
Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (DEMUNA en las municipalidades)				

Ficha Índice de Seguridad en Institución Educativa – ISIE (con criterios de Vulnerabilidad)