

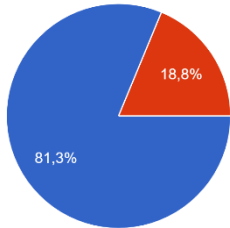
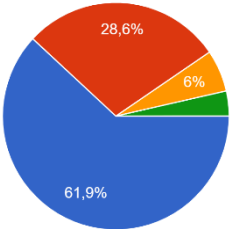
ВИСНОВКИ

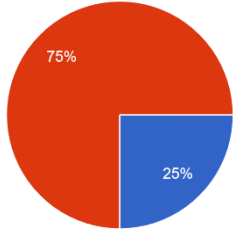
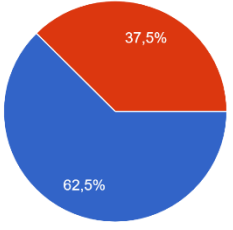
про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти Угроїдського ліцею Краснопільської селищної ради за результатами комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів у 2024/2025 навчальному році (Виступ на педраді)

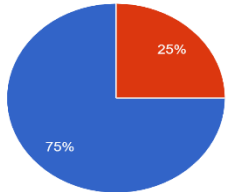
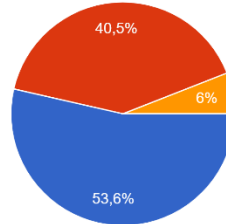
Голова динамічної групи: Сидоренко А. О.

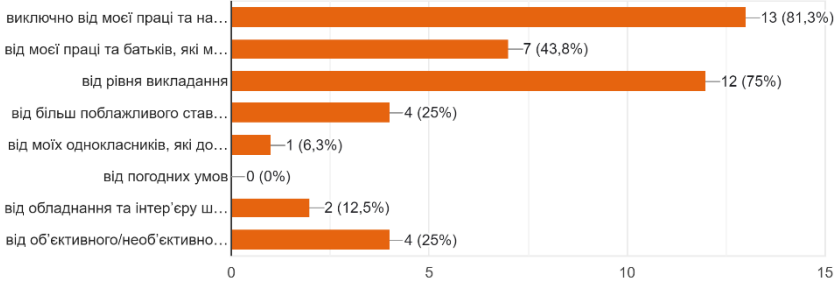
2. Напрямок оцінювання: система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	За результатами вивчення відповідної документації, опитування учасників освітнього процесу, спостереження за навчальними онлайн-заняттями, можна зазначити, що в закладі освіти учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено в окремих навчальних кабінетах, в змісті освітньої програми, оприлюднюються на платформі дистанційної освіти. Водночас в освітній програмі тільки посилання на накази Міністерства освіти і науки. Відповіді педпрацівників: 8.Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте? 23 відповіді <table><tr><th>Відповідь</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми</td><td>4</td><td>17,4%</td></tr><tr><td>адаптую критерії МОН до умов роботи закладу</td><td>15</td><td>65,2%</td></tr><tr><td>використовую виключно рекомендації МОН</td><td>11</td><td>47,8%</td></tr><tr><td>вважаю, що критерії мені не потрібні</td><td>1</td><td>4,3%</td></tr></table>	Відповідь	Кількість	Відсоток	розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми	4	17,4%	адаптую критерії МОН до умов роботи закладу	15	65,2%	використовую виключно рекомендації МОН	11	47,8%	вважаю, що критерії мені не потрібні	1	4,3%	Д
Відповідь	Кількість	Відсоток																	
розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми	4	17,4%																	
адаптую критерії МОН до умов роботи закладу	15	65,2%																	
використовую виключно рекомендації МОН	11	47,8%																	
вважаю, що критерії мені не потрібні	1	4,3%																	

		2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Батьки учнів отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, про що підтвердила більшість батьків в анкетуванні. Більшість вчителів оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання під час занять в синхронному режимі, зазначають у матеріалах та завданнях для самостійного опрацювання в асинхронному режимі. Відповіді учнів: 3. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень? 16 відповідей  - так, отримую; - так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя; - не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел; - не отримую. Відповіді батьків: 2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів? 84 відповіді  - так, завжди - переважно так - іноді - ні, ніколи	Д
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують	За результатами спостереження за навчальними онлайн- заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході. Більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь учня уточнювальними	Д

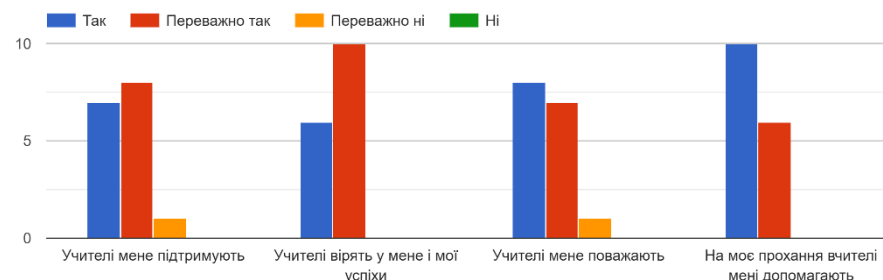
	компетентнісного підходу до навчання	систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, відзначають досягнення учнів, підтримують їхнє бажання навчатися. Відповіді учнів: 8. У ліцеї оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою: 16 відповідей  - відстеження Вашого індивідуального прогресу - визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок - для відтворення матеріалу підручника - мені невідомо з якою метою - оцінка використовується як інструмент покарання	
	2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Переважає більшість опитаних учнів і батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Так, учні відповіли, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють учням, за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. Відповіді учнів: 4. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення? 16 відповідей  - оцінюють справедливо - у більшості випадків оцінюють справедливо - у більшості випадків оцінюють несправедливо - оцінюють несправедливо	Д

			5. На скільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок? 16 відповідей  - вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о... - вчителі переважно пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання; - вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н... - вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр... Відповіді батьків: 1.Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини? 84 відповіді  - так, завжди - переважно так - іноді - ні, ніколи	
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	За результатами аналізу документації встановлено, що в закладі освіти проводиться систематичне відстеження рівня досягнень учнів з навчальних предметів. Результати навчання здобувачів освіти аналізуються в річному звіті роботи закладу освіти та розглядаються на засіданні педагогічної ради. Відповіді учнів:	ВП

результатів навчання кожного здобувача освіти			9. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей) 16 відповідей 	
		2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Результати вивчення рівня досягнень учнів оформлюються наказом та обговорюється на засіданнях професійних спільнот та педагогічній раді. Відповіді учнів: 8. У ліцеї оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою: 16 відповідей 	Д
	2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують	Усі вчителі, як свідчать результати самоаналізу власної педагогічної діяльності, використовують формувальне оцінювання. Більшість педагогів супроводжують відповіді учня уточнювальними запитаннями та забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання. Відповіді учнів:	ВП

у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися

2. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



Відповіді педпрацівників:

10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

23 відповіді

Не спостерігаю

Ні

Так.

Прагнення навчитися

-

Переважно так. Співпраця вчителя і батьків.

Так. Я думаю, що він пов'язаний з бажанням дітей навчатися.

так

Аналіз свідоцтв досягнень. Порівняння попередніх здобутків учнів з теперішніми

Спостерігається

Спостерігається особистий поступ здобувачів освіти при проведенні діагностичних робіт

Так. Він пов'язаний з власним бажанням вчитися, а також з формуванням в учнів впевненості в собі.

Так, в деяких покращується навчання

			Так. Завдяки систематичній співпраці зі здобувачами освіти підвищується результативність їхнього навчання Так, спостерігаю, участь у різних конкурсах, олімпіадах Так. У інтересі до предмету. мотивація до вивчення предмета, виховання прагненням учнів до максимально можливих результатів, підготовка до вибору майбутньої професії чи вступу до ВНЗ На жаль, несистемний. Так. Так, пов'язаний з опануванням дитиною навчального матеріалу Так																										
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Більшість здобувачів освіти отримує необхідну допомогу в навчальній діяльності. Відповіді учнів: 7. В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання? <table border="1"> <caption>Дані з графіка: В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?</caption> <thead> <tr> <th>Форма зв'язку</th> <th>Від усіх вчителів</th> <th>Від більшості вчителів</th> <th>Від окремих вчителів</th> <th>уПоодиноких випадках</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пояснення та аргументація виставлених оцінок</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Аналіз допущених помилок</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Визначення шляхів покращення результатів навчання</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заохочення до подальшого навчання</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Форма зв'язку	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	уПоодиноких випадках	Пояснення та аргументація виставлених оцінок	3	10	3	0	Аналіз допущених помилок	4	8	4	0	Визначення шляхів покращення результатів навчання	5	8	2	1	Заохочення до подальшого навчання	5	6	3	2	ВП
Форма зв'язку	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	уПоодиноких випадках																									
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	3	10	3	0																									
Аналіз допущених помилок	4	8	4	0																									
Визначення шляхів покращення результатів навчання	5	8	2	1																									
Заохочення до подальшого навчання	5	6	3	2																									

10. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

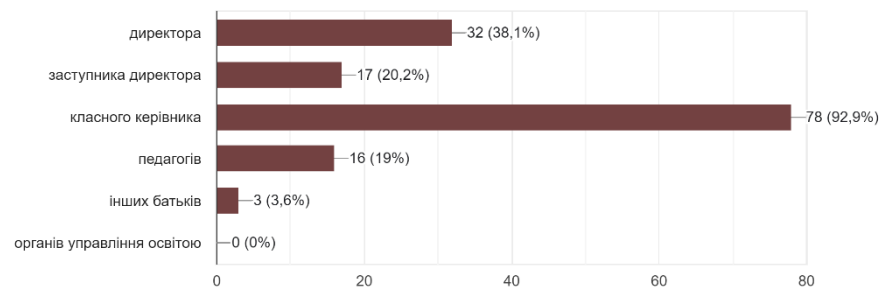
16 відповідей



Відповіді батьків:

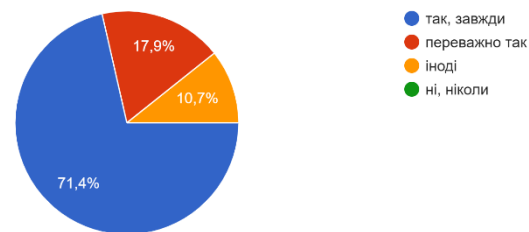
5. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

84 відповіді



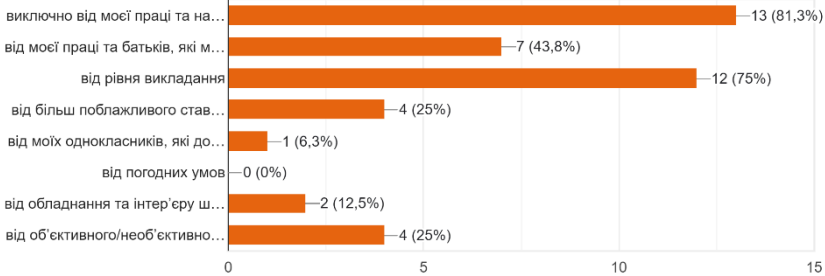
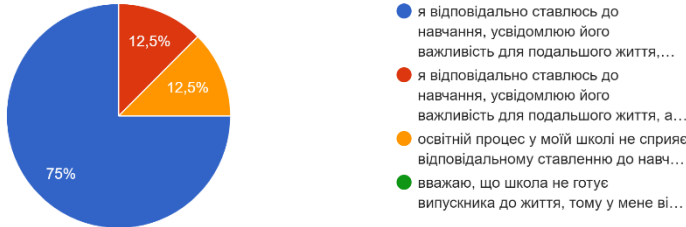
3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

84 відповіді



Відповіді педпрацівників:

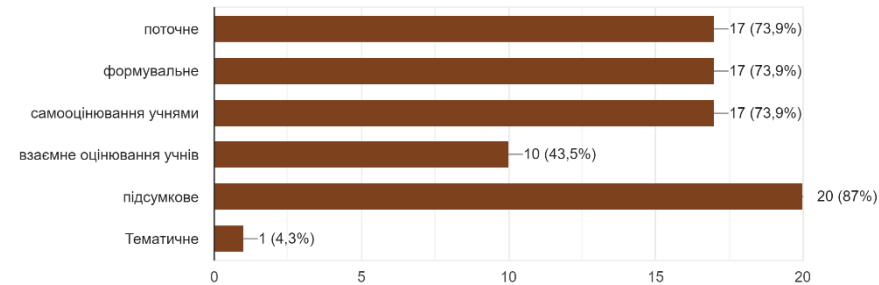
		6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? 6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? 23 відповіді Психологічний супровід Інформаційно-просвітницьку Індивідуальні хвилини Додаткові консультації учнів та батьків Будь-яку, в якій бачу необхідність. Додаткові заняття, хвилини запитань і відповідей консультації Користуюсь методичною підтримкою видавництва Світлич Тести, дослідження, презентації Мотиваційну Індивідуальні та групові консультації; проведення корекційної роботи, пов'язаної з подоланням труднощів, опануванням навчального матеріалу; консультативна робота з підготовки НМТ. Якої потребують Індивідуальні консультації, мотиваційні засоби, психологічна підтримка Консультації Індивідуальні консультації, психологічну підтримку щодо подолання тривоги. Індивідуальну, психологічну. Консультую, проводжу профілактичні заняття, просвітницькі заняття, діагностики. Психологічну Морально-психологічну; консультації з предметних знань Індивідуальні консультації психологічну підтримку, індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху тощо. Індивідуальна консультація Навчальну, психологічну	
	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння	За результатами опитування учасників освітнього процесу, спостереження за навчальними заняттями встановлено, що заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання освіти, але не в повній мірі. Відповіді учнів:	ВП

		освітньою програмою	9. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей) 16 відповідей  11. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь: 16 відповідей  - я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,... - я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а... - освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч... - вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...	
	2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та	Переважає більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Відповіді педпрацівників:	ВП

взаємооцінювання здобувачів освіти

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів
відповідей)

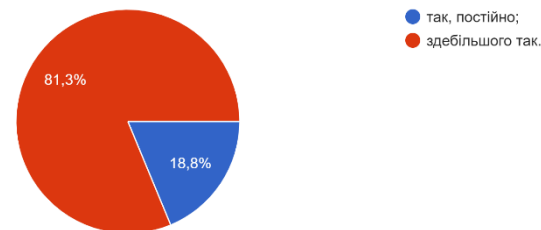
23 відповіді



Відповіді учнів:

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

16 відповідей



Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Вимагає покращення.
2.3.	Вимагає покращення.
За напрямом: Вимагає покращення.	

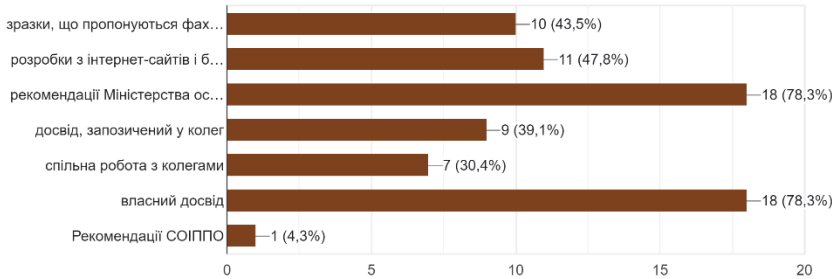
Голова динамічної групи

Анна СИДОРЕНКО

3. Напрямок оцінювання: педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Голова динамічної групи

Наталія ДЕМЧЕНКО

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність	Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів є календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу. Відповіді педпрацівників: 5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей) 23 відповіді  <table><tr><th>Джерело/ресурс</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>зразки, що пропонуються фахівцями</td><td>10</td><td>43,5%</td></tr><tr><td>розробки з інтернет-сайтів і блоґів</td><td>11</td><td>47,8%</td></tr><tr><td>рекомендації Міністерства освіти</td><td>18</td><td>78,3%</td></tr><tr><td>досвід, запозичений у колег</td><td>9</td><td>39,1%</td></tr><tr><td>спільна робота з колегами</td><td>7</td><td>30,4%</td></tr><tr><td>власний досвід</td><td>18</td><td>78,3%</td></tr><tr><td>Рекомендації СОІППО</td><td>1</td><td>4,3%</td></tr></table>	Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток	зразки, що пропонуються фахівцями	10	43,5%	розробки з інтернет-сайтів і блоґів	11	47,8%	рекомендації Міністерства освіти	18	78,3%	досвід, запозичений у колег	9	39,1%	спільна робота з колегами	7	30,4%	власний досвід	18	78,3%	Рекомендації СОІППО	1	4,3%	Д
	Джерело/ресурс	Кількість відповідей	Відсоток																									
зразки, що пропонуються фахівцями	10	43,5%																										
розробки з інтернет-сайтів і блоґів	11	47,8%																										
рекомендації Міністерства освіти	18	78,3%																										
досвід, запозичений у колег	9	39,1%																										
спільна робота з колегами	7	30,4%																										
власний досвід	18	78,3%																										
Рекомендації СОІППО	1	4,3%																										
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей й і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагогічні працівники закладу використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Всі вчителі під час своєї професійної діяльності формують компетентність спілкування державною мовою та навчання впродовж життя, більшість - культурну компетентність. Водночас учителями недостатньо уваги надається формуванню екологічної компетентності, здатності спілкуватися іноземними мовами, математичної грамотності, інформаційно-комунікаційної компетентності, громадянської та соціальної компетентності, ініціативності і підприємливості. Не в повній мірі простежується компетентнісний підхід у запропонованих навчальних матеріалах та завданнях для самостійного опрацювання учнями під час асинхронного навчання.	Д																								

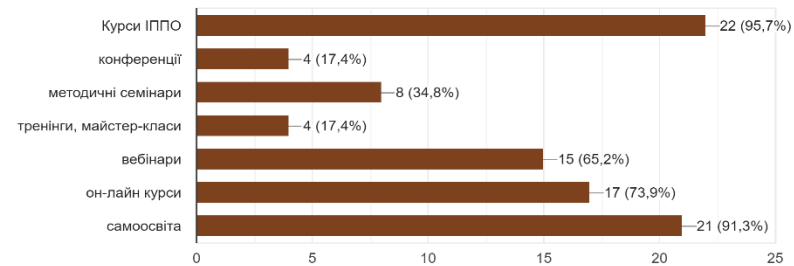
	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	У закладі освіти навчаються чотири учні з особливими освітніми потребами. Під час самоаналізу власної педагогічної діяльності більшість педагогічних працівників закладу освіти зазначили, що індивідуальну освітню траєкторію цих учнів їм вдається простежувати за допомогою педагогічного спостереження за їхньою діяльністю, діагностичних робіт, індивідуальних консультацій, моніторингу навчальних досягнень.	ВП
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Вчителі на навчальних заняттях використовували власноруч створені навчальні ресурси, зокрема й завдання для самостійного опрацювання, але публікують мало, або взагалі не публікують. Це свідчить про недостатню роботу щодо популяризації педагогічних надбань колективу ліцею. Відповіді педпрацівників:	ВП

			13.Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? 23 відповіді <table><tr><th>Спосіб поширення досвіду</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>публікації на сайті закладу та/або на освітніх сайтах/блогів</td><td>7</td><td>30,4%</td></tr><tr><td>на освітніх онлайн платформах</td><td>6</td><td>26,1%</td></tr><tr><td>у професійних спільнотах соц. мереж</td><td>4</td><td>17,4%</td></tr><tr><td>у матеріалах та/або виступах на конференціях та фахових виданнях</td><td>4</td><td>17,4%</td></tr><tr><td>не маю оприлюднених розробок</td><td>13</td><td>56,5%</td></tr><tr><td>на власному сайті/блогів</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>у фахових виданнях</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	Спосіб поширення досвіду	Кількість відповідей	Відсоток	публікації на сайті закладу та/або на освітніх сайтах/блогів	7	30,4%	на освітніх онлайн платформах	6	26,1%	у професійних спільнотах соц. мереж	4	17,4%	у матеріалах та/або виступах на конференціях та фахових виданнях	4	17,4%	не маю оприлюднених розробок	13	56,5%	на власному сайті/блогів	0	0%	у фахових виданнях	0	0%	
Спосіб поширення досвіду	Кількість відповідей	Відсоток																										
публікації на сайті закладу та/або на освітніх сайтах/блогів	7	30,4%																										
на освітніх онлайн платформах	6	26,1%																										
у професійних спільнотах соц. мереж	4	17,4%																										
у матеріалах та/або виступах на конференціях та фахових виданнях	4	17,4%																										
не маю оприлюднених розробок	13	56,5%																										
на власному сайті/блогів	0	0%																										
у фахових виданнях	0	0%																										
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Під час спостереження за навчальними онлайн-заняттями встановлено, що більшість учителів використовують зміст предмета для виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їхнього навчання, поваги до державної мови, культури, законів. Вчителі приділяють увагу розвитку в учнів загальнолюдських цінностей, навичок гігієни навчання, проводять фізкультхвилинки, формуванню та розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи.	Д																									
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	За результатами опитування педагогів встановлено, що всі вчителі закладу освіти під час підготовки до уроків використовують інформаційно-комунікаційні технології, медіаресурси, є зворотний зв'язок з учнями. Вчителі використовують медіаресурси з навчальною метою, використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань та інтерактивних вправ для закріплення навчального матеріалу. Проте, не всі вчителі в повній мірі володіють навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, зокрема й під час дистанційного навчання. Відповіді учнів:	ВП																									

			1. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів: <table border="1"><thead><tr><th>Ресурс</th><th>Постійно</th><th>Часто</th><th>Іноді</th><th>Ніколи</th></tr></thead><tbody><tr><td>Лабораторія</td><td>1</td><td>6</td><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>Мультимедіа</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>Комп'ютер</td><td>7</td><td>5</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>Інтернет</td><td>11</td><td>4</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Візуалізація</td><td>9</td><td>4</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>Навчальність</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>Спортивні</td><td>7</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Спортивні</td><td>6</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td></tr></tbody></table>	Ресурс	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи	Лабораторія	1	6	8	1	Мультимедіа	5	6	3	2	Комп'ютер	7	5	4	0	Інтернет	11	4	0	1	Візуалізація	9	4	3	0	Навчальність	7	5	3	1	Спортивні	7	5	2	2	Спортивні	6	6	3	1	
Ресурс	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи																																													
Лабораторія	1	6	8	1																																													
Мультимедіа	5	6	3	2																																													
Комп'ютер	7	5	4	0																																													
Інтернет	11	4	0	1																																													
Візуалізація	9	4	3	0																																													
Навчальність	7	5	3	1																																													
Спортивні	7	5	2	2																																													
Спортивні	6	6	3	1																																													
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти розроблений, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений у дію наказом директора План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Під час анкетування вчителі вказали, що обирають різні форми та види підвищення кваліфікації. Педагоги обирають такі теми: законодавство у сфері освіти, формування у здобувачів освіти громадянської позиції, методичні аспекти викладання предметів та курсів, Відповіді педпрацівників: 1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей) 23 відповіді <table border="1"><thead><tr><th>Тематика</th><th>Відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>законодавче забезпечення освіти</td><td>5</td><td>21,7%</td></tr><tr><td>методичні аспекти викладання</td><td>12</td><td>52,2%</td></tr><tr><td>організація інклюзивної форми навчання</td><td>14</td><td>60,9%</td></tr><tr><td>форми організації освітнього процесу</td><td>8</td><td>34,8%</td></tr><tr><td>профілактика та прояви девіантної поведінки</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>психологічні особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</td><td>6</td><td>26,1%</td></tr><tr><td>формування у здобувачів освіти громадянської позиції</td><td>5</td><td>21,7%</td></tr><tr><td>використання інформаційно-комунікаційних технологій</td><td>16</td><td>69,6%</td></tr><tr><td>ділове українське мовлення</td><td>2</td><td>8,7%</td></tr></tbody></table>	Тематика	Відповідей	Відсоток	законодавче забезпечення освіти	5	21,7%	методичні аспекти викладання	12	52,2%	організація інклюзивної форми навчання	14	60,9%	форми організації освітнього процесу	8	34,8%	профілактика та прояви девіантної поведінки	0	0%	психологічні особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	6	26,1%	формування у здобувачів освіти громадянської позиції	5	21,7%	використання інформаційно-комунікаційних технологій	16	69,6%	ділове українське мовлення	2	8,7%	Д															
Тематика	Відповідей	Відсоток																																															
законодавче забезпечення освіти	5	21,7%																																															
методичні аспекти викладання	12	52,2%																																															
організація інклюзивної форми навчання	14	60,9%																																															
форми організації освітнього процесу	8	34,8%																																															
профілактика та прояви девіантної поведінки	0	0%																																															
психологічні особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	6	26,1%																																															
формування у здобувачів освіти громадянської позиції	5	21,7%																																															
використання інформаційно-комунікаційних технологій	16	69,6%																																															
ділове українське мовлення	2	8,7%																																															

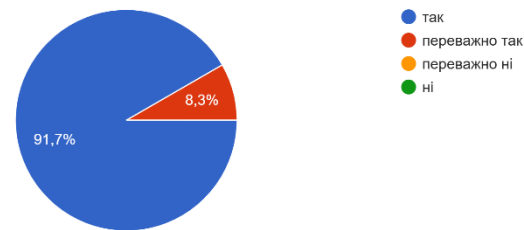
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

23 відповіді



3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

24 відповіді



3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як

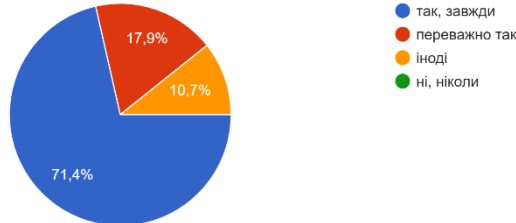
3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють

Окремі педагогічні працівники закладу освіти здійснюють інноваційну й проектну діяльність шляхом впровадження STEM-освіти. Дослідно-експериментальна робота в закладі освіти не проводиться.

ВП

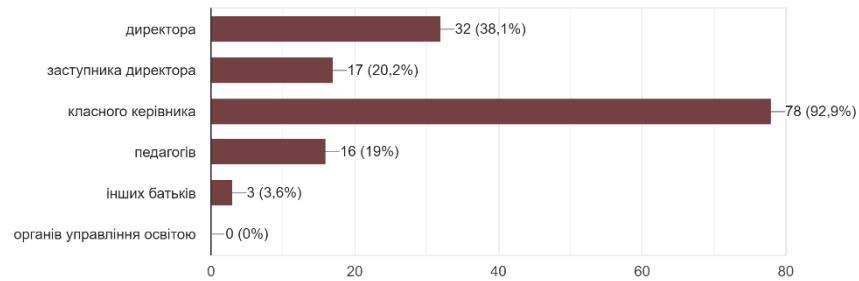
	освітні експерти	та/або реалізують освітні проекти	4.Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей) 24 відповіді опір з боку керівництва 0 (0%) відсутність матеріального заохочення з боку керівництва 0 (0%) недостатня матеріально-технічна база 3 (12,5%) погані умови праці 0 (0%) жодних перешкод 21 (87,5%) нічого 1 (4,2%)	
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи.	ВП
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, що свідчить про вибудовування вчителями власної педагогічної діяльності переважно на засадах педагогіки партнерства Відповіді учнів: 10. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків? 16 відповідей так, завжди і в повній мірі враховується 56,3% враховується з окремих предметів 43,8% більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну 0% у школі думка учнів практично не враховується 0%	Д

		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? 23 відповіді Психологічний супровід Інформаційно-просвітницьку Індивідуальні хвилини Додаткові консультації учнів та батьків Будь-яку, в якій бачу необхідність. Додаткові заняття, хвилини запитань і відповідей консультації Користуюсь методичною підтримкою видавництва Світич Тести, дослідження, презентації Мотиваційну Індивідуальні та групові консультації; проведення корекційної роботи, пов'язаної з подоланням труднощів, опануванням навчального матеріалу; консультативна робота з підготовки НМТ. Якої потребують Індивідуальні консультації, мотиваційні засоби, психологічна підтримка Консультації Індивідуальні консультації, психологічну підтримку щодо подолання тривоги. Індивідуальну, психологічну. Консультую, проводжу профілактичні заняття, просвітницькі заняття, діагностики. Психологічну Морально-психологічну; консультації з предметних знань Індивідуальні консультації психологічну підтримку, індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху тощо. Індивідуальна консультація Навчальну, психологічну	Д
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із	У закладі освіти сплановані та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. Річний план роботи закладу передбачає залучення батьків до організованих шкільних свят, екскурсій, заходів щодо протидії булінгу. Переважна більшість батьків стверджують, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок з ними.	ВП

	організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	батьками здобувачів освіти в різних формах	Однак, за результатами вивчення документації, можна стверджувати, що в закладі освіти не прослідковується аналіз результативності проведених заходів, не вносяться корективи до Річного плану роботи з метою підвищення ефективності партнерської співпраці між учителями та батьківською громадою. Відповіді батьків: 3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами? 84 відповіді <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, завжди</td><td>71,4%</td></tr><tr><td>переважно так</td><td>17,9%</td></tr><tr><td>іноді</td><td>10,7%</td></tr><tr><td>ні, ніколи</td><td>0%</td></tr></table> 4. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї? 84 відповіді <table><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>так, задоволений / задоволена</td><td>51,2%</td></tr><tr><td>переважно задоволений / задоволена</td><td>39,3%</td></tr><tr><td>переважно не задоволений / не задоволена</td><td>0,6%</td></tr><tr><td>не задоволений / не задоволена</td><td>0,6%</td></tr><tr><td>Хотілося б навчатися офлайн, але ж ми живемо на прикордонні... Наші вчителі намагаються робити все для освітнього процесу.</td><td>8,3%</td></tr></table>	Відповідь	Відсоток	так, завжди	71,4%	переважно так	17,9%	іноді	10,7%	ні, ніколи	0%	Відповідь	Відсоток	так, задоволений / задоволена	51,2%	переважно задоволений / задоволена	39,3%	переважно не задоволений / не задоволена	0,6%	не задоволений / не задоволена	0,6%	Хотілося б навчатися офлайн, але ж ми живемо на прикордонні... Наші вчителі намагаються робити все для освітнього процесу.	8,3%	
Відповідь	Відсоток																									
так, завжди	71,4%																									
переважно так	17,9%																									
іноді	10,7%																									
ні, ніколи	0%																									
Відповідь	Відсоток																									
так, задоволений / задоволена	51,2%																									
переважно задоволений / задоволена	39,3%																									
переважно не задоволений / не задоволена	0,6%																									
не задоволений / не задоволена	0,6%																									
Хотілося б навчатися офлайн, але ж ми живемо на прикордонні... Наші вчителі намагаються робити все для освітнього процесу.	8,3%																									

5. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

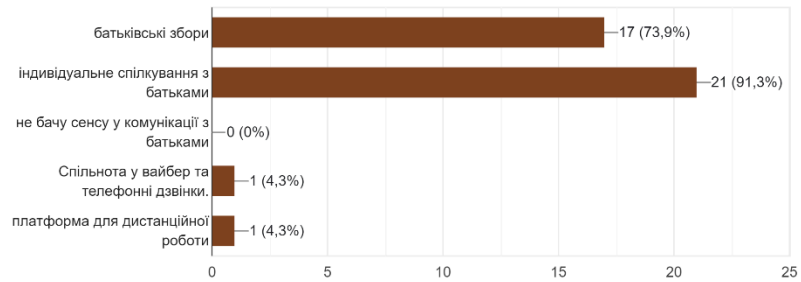
84 відповіді



Відповіді педпрацівників:

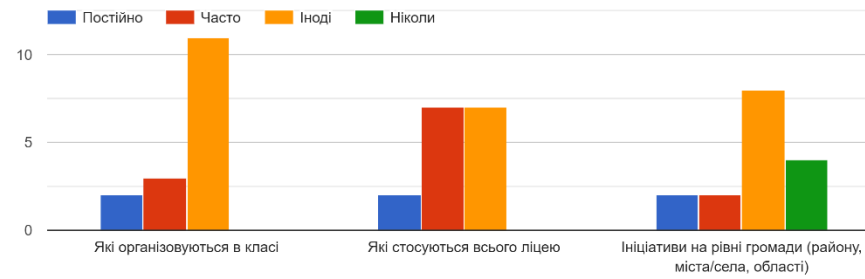
14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

23 відповіді



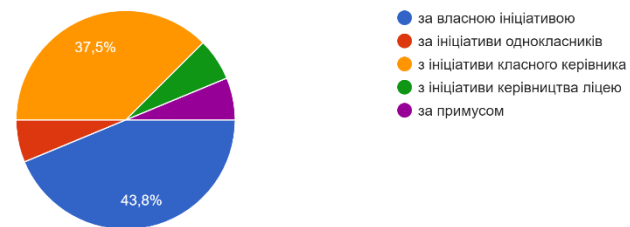
Відповіді учнів:

13. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь?



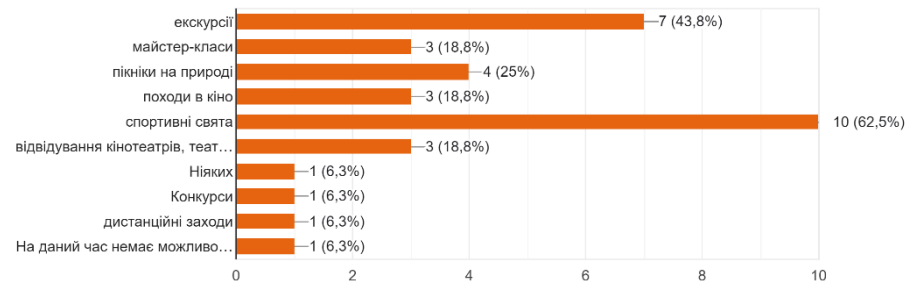
14. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

16 відповідей



15. Які позаурочні заходи організовуються у ліцеї? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

16 відповідей



3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

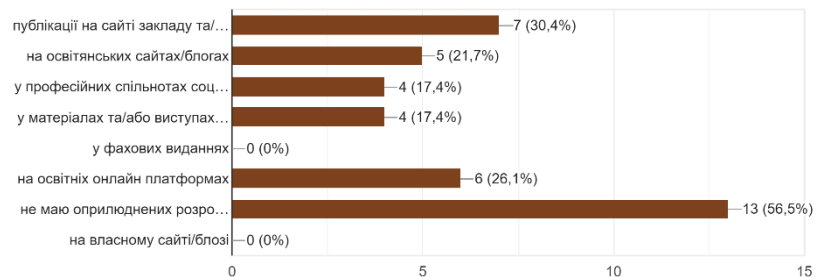
3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)

У ліцеї налагоджено професійну співпрацю педагогів, є професійні спільноти педагогів, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в радах спільнот, працює «Школа молодого» вчителя». Заклад освіти практикує показові уроки наставників молодих спеціалістів, бесіди, індивідуальні консультації для молодих та малодосвідчених учителів. Річним планом роботи закладу освіти передбачено проведення засідань професійних спільнот, де педагоги можуть обмінюватися досвідом. Усі вчителі стверджують, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

Відповіді педпрацівників:

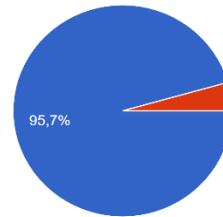
13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

23 відповіді

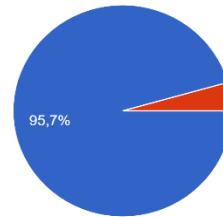


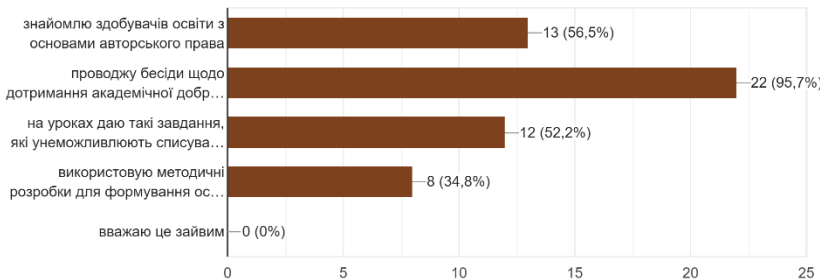
Д

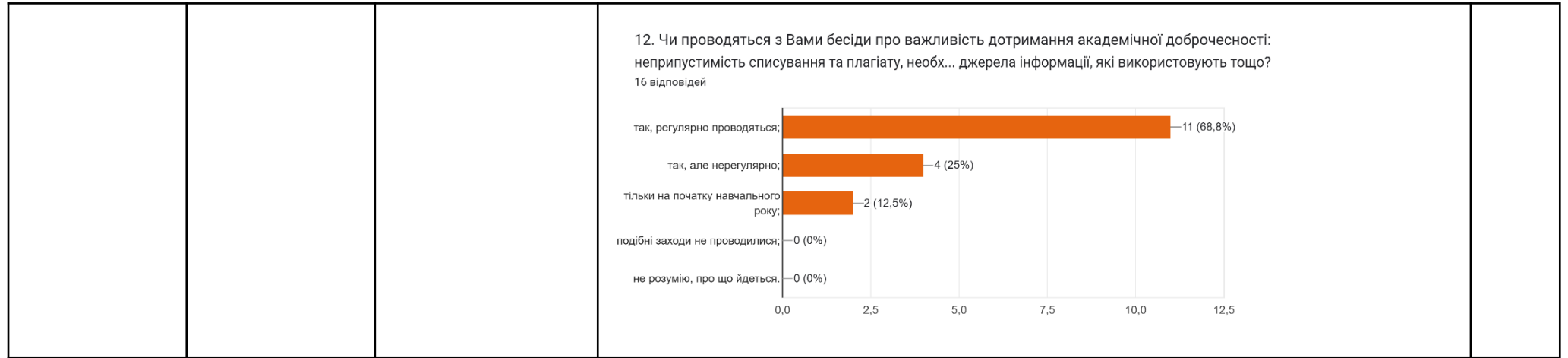
15. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?
23 відповіді



- так, у закладі створені всі умови для співпраці
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці

			15. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів? 23 відповіді  ● так, у закладі створені всі умови для співпраці ● в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною ● в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня ● психологічний клімат закладу не сприяє співпраці	
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Під час відвідування навчальних занять встановлено, що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності, більшість акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, указують джерело інформації, авторства. Вчителями підбиралися такі завдання, що унеможлиблюють списування. Відповіді педпрацівників: 12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? 23 відповіді Керуючи законодавством Розробляю своє на уроках даю такі завдання, які унеможлиблюють списування Вказую посилання на джерело та автора. Заохочую дітей кращими оцінками за доброчесне виконання завдань. Дотримуюсь єдиних вимог до вивчення предмета вказую посилання Якщо використовую щось з Інтернету, даю посилання на джерело Сама розробляю презентації, проводжу бесіди Самостійно формую завдання які унеможлиблюють списування При використанні чужих презентацій або інших матеріалів завжди вказую авторство. Мотивую та заохочую учнів на самостійне виконання навчальних завдань. Формую завдання самостійно	Д

			Розробляю завдання, які не дають можливості учням списувати Індивідуальний підхід до кожного учня Обов'язково вказую джерела, які використовую на уроках. Користуюся різними матеріалами, але не привласнюю їх. При використанні різних матеріалів вказую авторство і джерела. Виховую у здобувачів освіти чесність навчаю об'єктивно оцінюю результати навчання. Мотивую та заохочую учнів на самостійне виконання навчальних завдань. Тестування Просвітницько-інформаційні бесіди Дотримуюсь букви закону надаю учням посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; об'єктивно оцінюю результати навчання, контролюю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти. Дотримуюся Закону України "Про освіту" Дотримуюся сама																		
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	За результатами опитування встановлено, що задля запобігання випадкам порушень академічної доброчесності, усі педагогічні працівники проводять бесіди щодо відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, готують завдання, які унеможливають списування та знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права. Ця інформація підтверджується й результатами опитування учнів: учні зазначають, що педагоги регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату. необхідність указування використаних джерел інформації. Відповіді педпрацівників: 11.Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти(списування, плагіат, ф...що)?(можна обрати кілька варіантів відповідей) 23 відповіді  <table><tr><th>Відповідь</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права</td><td>13</td><td>56,5%</td></tr><tr><td>проводжу бесіди щодо дотримання академічної добр...</td><td>22</td><td>95,7%</td></tr><tr><td>на уроках даю такі завдання, які унеможливають списува...</td><td>12</td><td>52,2%</td></tr><tr><td>використовую методичні розробки для формування ос...</td><td>8</td><td>34,8%</td></tr><tr><td>вважаю це зайвим</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table> Відповіді учнів:	Відповідь	Кількість	Відсоток	знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права	13	56,5%	проводжу бесіди щодо дотримання академічної добр...	22	95,7%	на уроках даю такі завдання, які унеможливають списува...	12	52,2%	використовую методичні розробки для формування ос...	8	34,8%	вважаю це зайвим	0	0%	Д
Відповідь	Кількість	Відсоток																			
знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права	13	56,5%																			
проводжу бесіди щодо дотримання академічної добр...	22	95,7%																			
на уроках даю такі завдання, які унеможливають списува...	12	52,2%																			
використовую методичні розробки для формування ос...	8	34,8%																			
вважаю це зайвим	0	0%																			



Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Вимагає покращення.
3.2.	Вимагає покращення.
3.3.	Достатній.
3.4.	Достатній
За напрямом: Вимагає покращення.	

Голова динамічної групи

Наталія ДЕМЧЕНКО