



**ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA
“PROF.^a ESTHER VIANNA BOLOGNA”**



**ATIVIDADES AULAS REMOTAS - 2021
9º ANOS**

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E ALUNOS

1 - O site da escola é uma ferramenta importante para o aprendizado dos alunos. Nele vocês podem acessar roteiros de estudo, assistir vídeo-aulas, acessar a biblioteca virtual e encontrar as orientações de seus professores. Clique no link abaixo para acessar o portal;

bit.ly/portalesther

2- As entregas de atividades serão realizadas exclusivamente em uma das plataformas disponibilizadas: Google Classroom ou Facebook do professor;

3- As ROTINAS com as atividades propostas para semana serão enviadas semanalmente todas às sextas-feiras. Fiquem atentos aos dias e horários de atendimento presencial e de atividade remota com os professores. Todas as atividades previstas no Roteiro e na Rotina são OBRIGATÓRIAS.

4- Dúvidas relacionadas ao ensino/aprendizagem como roteiros, rotinas, participação ou entrega de atividades deverão ser tiradas diretamente com o Professor Coordenador, demais assuntos devem ser direcionados à escola pelo número 3761-2502 (telefone e WhatsApp).

IMPORTANTE: A REALIZAÇÃO/ENTREGA DAS ATIVIDADES DENTRO DOS PRAZOS E A PARTICIPAÇÃO NAS INTERAÇÕES REMOTAS SÃO OBRIGATÓRIAS PARA TODOS OS ALUNOS.

FIQUEM ATENTOS AOS RECADOS E ORIENTAÇÕES DO PROFESSORES

ROTEIRO MÊS DE OUTUBRO

PORTUGUÊS

Semana 04/10 a 08/10

Proposta: Revisar as classes gramaticais para iniciar o conteúdo **CONCORDÂNCIA NOMINAL**

REVISÃO DAS CLASSES GRAMATICAIS

- **SUBSTANTIVO** = É toda palavra que denomina um ser; é usada para nomear pessoas, coisas, animais, lugares e sentimentos.

Exemplo: Maria gosta de chocolate.

- **ARTIGO**: É a palavra que se coloca antes do substantivo para determiná-lo ou indeterminá-lo.

Os artigos classificam-se em:

***Definidos**: o / a / os / as

***Indefinidos**: um / uns / uma / umas

Exemplo: O garoto tem namorada.

Exemplo: A professora de Matemática esclareceu-me as dúvidas.

- **ADJETIVO**: É a palavra que caracteriza o substantivo. Palavra que se relaciona com o substantivo para lhe atribuir uma qualidade.

Exemplo: Aquela moça é muito bonita.

- **NUMERAL**: É uma palavra que exprime número, ordem numérica, múltiplo ou fração.

Exemplos: Eu tenho cinco amigos de verdade.

Exemplo: Sou a primeira colocada do concurso.

- **PRONOME**: É a palavra que substitui ou acompanha o substantivo.

Exemplo: Nós vamos sempre ao cinema.

Exemplo: Eu não sou ele.

- **VERBO**: É a palavra que indica pessoa, número, tempo e modo de ações, estados e fenômenos naturais.

Exemplo: Os garotos brincavam de bola.

- **ADVÉRBO**: É a palavra que modifica o verbo, o adjetivo ou o advérbio, indicando a circunstância em que ocorre a ação por ele expressa.



Exemplo: Eles vão morrendo lentamente.
verbo

Gênero : masculino e feminino

Número: singular e plural

Aula remota - Interação on-line:

Explicação do conteúdo sobre a revisão.

Aula presencial: (06/10 e 07/10)

Revisar o conteúdo abordado na semana.

Semana 11/10 a 15/10

Observação: Esta semana está destinada a entrega de fotos na plataforma do Google Sala de Aula (Classroom).

Proposta: Copiar o conteúdo sobre CONCORDÂNCIA NOMINAL.

CONCORDÂNCIA NOMINAL

A **concordância nominal** estuda as relações de gênero e número que se estabelecem entre o **SUBSTANTIVO** e as palavras que a eles se referem: **ARTIGO, ADJETIVO, NUMERAL e PRONOME**.

Ex: O	garot O	era	espert O .
artigo	substantivo		adjetivo
masculino	masculino		masculino
singular	singular		singular

Ex: As	garot as	eram	espert as .
artigo	substantivo		adjetivo
feminino	feminino		feminino
plural	plural		plural

REGRA GERAL

A **regra geral de Concordância Nominal** diz que todos os determinantes (adjetivo, numeral, pronome e artigo) devem harmonizar-se quanto ao gênero e ao número do substantivo. Portanto, substantivo no feminino singular, determinantes também, caso esteja no masculino plural, os determinantes o acompanham.

Aula remota - Interação on-line:

Explicação do conteúdo.

Aula presencial: (13/10 e 14/10)

Revisar o conteúdo abordado na semana.

Semana 18/10 a 22/10

Proposta: Copiar o conteúdo sobre CONCORDÂNCIA NOMINAL.

REGRAS PARTICULARES

- **Adjetivo com substantivo**

- a) Um único adjetivo como acompanhante de dois ou mais substantivos de gêneros diferentes ligados por e e ou.

****Se anteposto (colocado antes), o adjetivo concorda com o substantivo mais próximo.**



Ex: A funcionária deixava **limpO** o escritório e as salas.
adj



Ex: A funcionária deixava **limpas** as salas ou o escritório.
adj

****Se posposto (colocado depois), o adjetivo pode:**

+ Concordar com o substantivo mais próximo.



Ex: A funcionária deixava as salas e o escritório **limpO**.



Ex: A funcionária deixava o escritório ou as salas **limpas**.

+ tomar a forma plural masculino

Ex: A funcionária deixava o escritório e as salas **limpOS**.

Ex: A funcionária deixava as salas ou o escritório **limpOS**.

Aula remota - Interação on-line:

Explicação do conteúdo.

Aula presencial: (20/10 e 21/10)

Revisar o conteúdo abordado na semana.

Semana 25/10 a 29/10

Observação: Esta semana está destinada a entrega de fotos na plataforma do Google Sala de Aula (Classroom).

Proposta: Copiar o conteúdo sobre CONCORDÂNCIA NOMINAL.

- BASTANTE, MEIO, MUITO E MESMO**

*Quando empregadas como **adjetivo**, **concordam com o substantivo** a que se referem.



Ex: Pagará **meia** mensalidade. (metade)



Ex: Falaram sobre **bastante****S** assuntos. (Refere-se a palavra **assuntos**)

*Quando empregados como **advérbio**, **esses termos são invariáveis**, ou seja, **não se modificam**.

Ex: Ela está **meio** tonta.

Ex: Falaram **bastante** sobre o assunto. (Refere-se ao verbo “falaram”)

- OBRIGADO, ANEXO, INCLUSO, QUITE, PRÓPRIO**

Essas palavras **concordam** com o **substantivo ou pronome** a que se referem.



Ex: Elas **próprias** perceberam suas limitações.



Ex: Seguem **inclusos** os recibos do aluguel.



Ex: Envio **anexa** a declaração solicitada.

Aula remota - Interação on-line:

Explicação do conteúdo.

Aula presencial: (27/10 e 28/10)

Copiar o conteúdo abaixo:

- MENOS**

Fica sempre invariável, ou seja, não se modifica.

Ex: Havia **menOS** mulheres na reunião do partido.

- É PRECISO, É NECESSÁRIO, É BOM, É PERMITIDO, É PROIBIDO**

*Se o substantivo **não possuir determinante**, fica invariável.

Ex: **É preciso** profissionais para atuar na área.

Ex: **É permitido** visitas até às vinte horas.

*Se possuir determinante (artigo, numeral, pronome), essas expressões são variáveis, isto é, se modificam conforme o elemento a que se refere.

Ex: É proibid**a a** entrada de pessoas não autorizadas.
(determinante)

Ex: São permitid**as as** visitas até às vinte horas
(determinante)

MATEMÁTICA

SEMANA DE 04/10 a 08/10

Objetivo: Compreender as relações métricas no triângulo retângulo.

Aula presencial (6/10 e 7/10): Correção das atividades sobre o Teorema de Pitágoras.

Aula online (5/10): Explicações sobre as relações métricas no triângulo retângulo.

Atividades: Copiar e resolver do livro de matemática na página 194, questões 14 e 16.

Relações métricas no triângulo retângulo

$$ah = bc$$

$$bh = cn$$

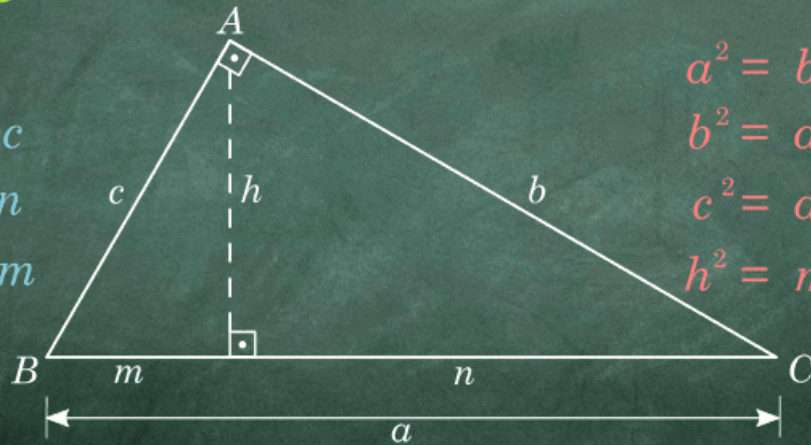
$$ch = bm$$

$$a^2 = b^2 + c^2$$

$$b^2 = an$$

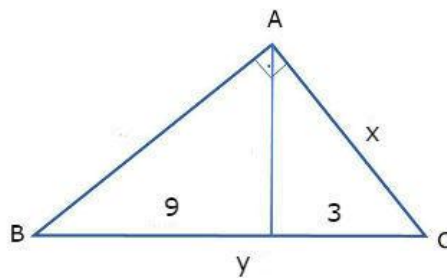
$$c^2 = am$$

$$h^2 = mn$$



Exemplos.

1) Encontre o valor de x e de y na figura abaixo:



Primeiro calcularemos o valor da hipotenusa, que na figura está representado por y.

Usando a relação:

$$a = m + n$$

$$y = 9 + 3$$

$$y = 12$$

Para encontrar o valor de x usaremos a relação $b^2 = a \cdot n$

$$x^2 = 12 \cdot 3$$

$$x^2 = 36$$

$$x = \sqrt{36}$$

$$x = 6$$

2) A medida da altura relativa à hipotenusa de um triângulo retângulo é 12 cm e uma das projeções mede 9 cm. Calcular a medida dos catetos desse triângulo.

Primeiro vamos encontrar o valor da outra projeção usando a relação: $h^2 = m \cdot n$

$$12^2 = 9 \cdot n$$

$$144 = 9 \cdot n$$

$$\frac{144}{9} = n$$

$$16 = n$$

Vamos encontrar o valor da hipotenusa, usando a relação: $a = m + n$

$$a = 16 + 9$$

$$a = 25$$

Agora é possível calcular o valor dos catetos usando as relações: $b^2 = a \cdot n$ e $c^2 = a \cdot m$

$$b^2 = 25 \cdot 16$$

$$e \quad c^2 = 25 \cdot 9$$

$$b^2 = 400$$

$$e \quad c^2 = 225$$

$$b = \sqrt{400}$$

$$e \quad c = \sqrt{225}$$

$$b = 20$$

$$e \quad c = 15$$

SEMANA DE 14/10 a 15/10

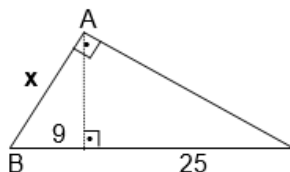
Objetivo: Atividade proposta para ser anexada no Google Sala de Aula (Google Classroom).

Aula presencial (13/10 e 14/10): Realizar as atividades sobre as relações métricas no triângulo retângulo.

Aula online (12/10): Não terá aula online neste dia, feriado nacional. O aluno que não está frequentando as aulas presenciais também deverá copiar e resolver as atividades propostas a seguir.

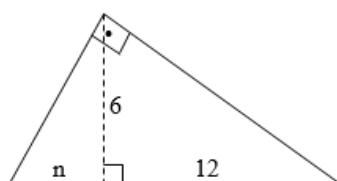
1) O valor de x no triângulo retângulo abaixo é:

- a) 10.
- b) 12.
- c) 15.
- d) 18.

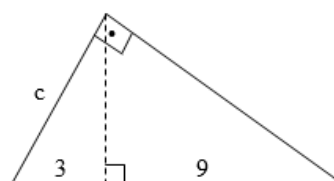


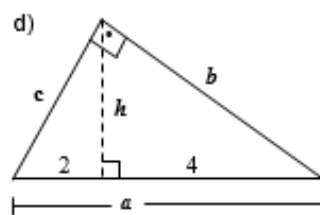
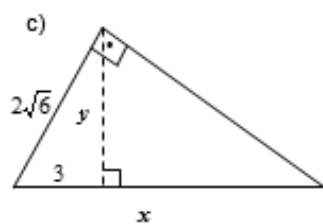
2) Aplicando as relações métricas nos triângulos retângulos abaixo, determine o valor da incógnita:

a)



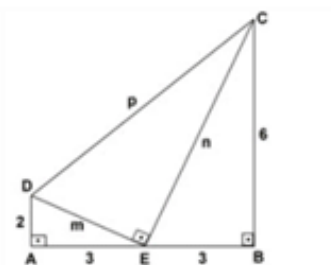
b)





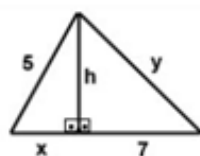
3) Considere a figura ao lado e determine:

- a medida do lado m
- a medida do lado n
- a medida do lado p
- o perímetro do trapézio ABCD

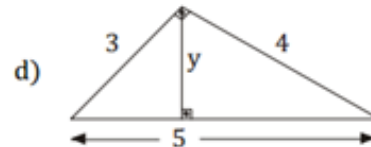
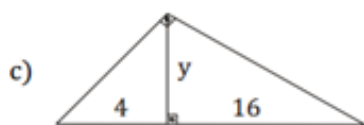
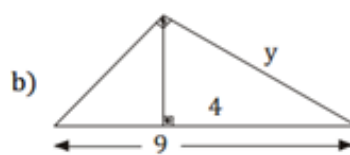
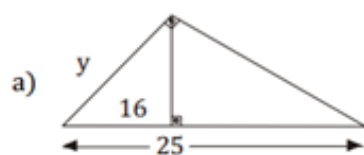


4)

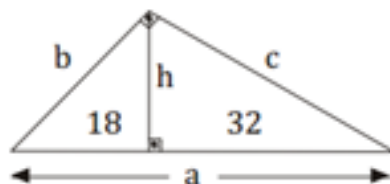
Considerando o triângulo ao lado, determine o valor da expressão $x^2 + y^2$



5) Encontre o valor de y em cada relação:



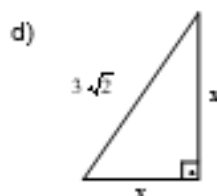
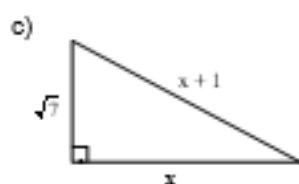
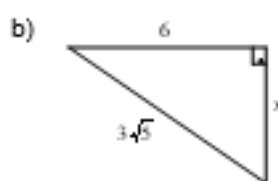
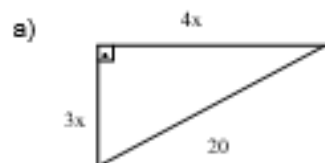
- 6) A soma dos números correspondentes às medidas a , b , c e h no triângulo da figura abaixo formam uma senha que abre o cofre do senhor Adamastor.



Qual a senha que abre o cofre do Adamastor?

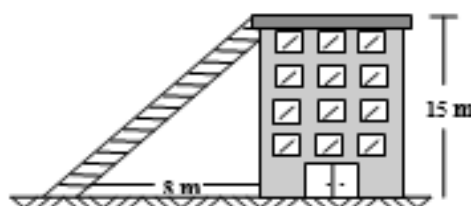
- a) 124 b) 134 c) 174 d) 144 e) n.d.a

- 7) Utilizando o Teorema de Pitágoras, determine o valor de x nos triângulos retângulos:



- 8) A figura mostra um edifício que tem 15 m de altura, com uma escada colocada a 8 m de sua base ligada ao topo do edifício. O comprimento dessa escada é de:

- a) 12 m.
b) 30 m.
c) 15 m.
d) 17 m.
e) 20 m.



SEMANA DE 18/10 a 22/10

Objetivo: Compreender os juros simples e compostos.

Aula presencial (20/10 e 21/10): Realizar as atividades sobre juros simples e composto.

Aula online (19/10): Explicação sobre juros simples e composto

Atividade: Copiar e responder as atividades propostas a seguir.

Juros Simples e Compostos

Os juros simples e compostos são cálculos efetuados com o objetivo de corrigir os valores envolvidos nas transações financeiras, isto é, a correção que se faz ao emprestar ou aplicar uma determinada quantia durante um período de tempo.

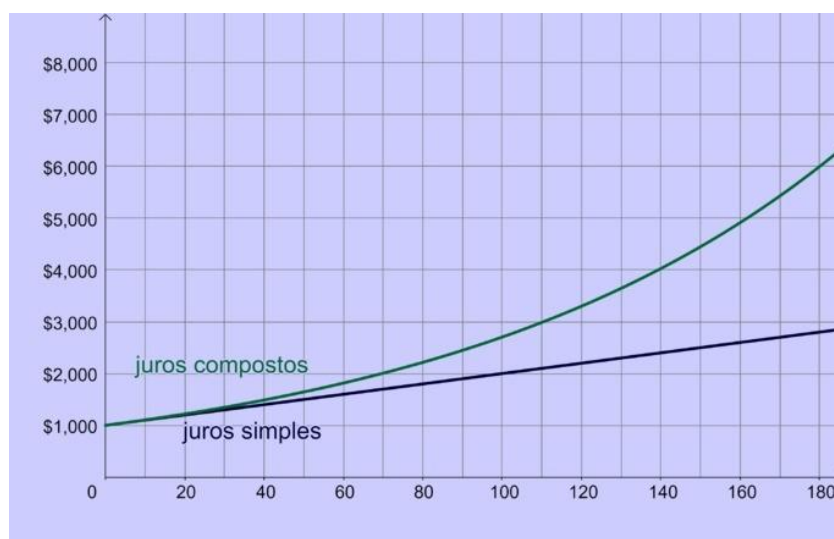
O valor pago ou resgatado dependerá da taxa cobrada pela operação e do período que o dinheiro ficará emprestado ou aplicado. Quanto maior a taxa e o tempo, maior será este valor.

Diferença entre juros simples e compostos

Nos juros simples a correção é aplicada a cada período e considera apenas o valor inicial. Nos juros compostos a correção é feita em cima de valores já corrigidos.

Por isso, os juros compostos também são chamados de juros sobre juros, ou seja, o valor é corrigido sobre um valor que já foi corrigido.

Sendo assim, para períodos maiores de aplicação ou empréstimo a correção por juros compostos fará com que o valor final a ser recebido ou pago seja maior que o valor obtido com juros simples.



Diferença entre juros simples e compostos com o passar do tempo.

A maioria das operações financeiras utiliza a correção pelo sistema de juros compostos. Os juros simples se restringem as operações de curto período.

Fórmula de juros simples

Os juros simples são calculados aplicando a seguinte fórmula: $J = C.i.t$

Sendo:

J: juros

C: valor inicial da transação, chamado em matemática financeira de capital

i: taxa de juros (valor normalmente expresso em porcentagem)

t: período da transação

Podemos ainda calcular o valor total que será resgatado (no caso de uma aplicação) ou o valor a ser quitado (no caso de um empréstimo) ao final de um período predeterminado.

Esse valor, chamado de montante, é igual a soma do capital com os juros, ou seja: $M = C + J$

Exemplo

Se o capital de R\$ 1 000,00 rende mensalmente R\$ 25,00, qual é a taxa anual de juros no sistema de juros simples?

Solução

Primeiro, vamos identificar cada grandeza indicada no problema.

$$C = \text{R\$ } 1\,000,00$$

$$J = \text{R\$ } 25,00$$

$$t = 1 \text{ mês}$$

$$i = ?$$

Agora que fizemos a identificação de todas as grandezas, podemos substituir na fórmula dos juros:

$$J = C \cdot i \cdot t$$

$$25 = 1000 \cdot i \cdot 1$$

$$i = \frac{25}{1000}$$

$$i = 0,025 = 2,5\%$$

Entretanto, observe que essa taxa é mensal, pois usamos o período de 1 mês. Para encontrar a taxa anual precisamos multiplicar esse valor por 12, assim temos:

$$i = 2,5 \cdot 12 = 30\% \text{ ao ano}$$

Fórmula de juros compostos

O montante capitalizado a juros compostos é encontrado aplicando a seguinte fórmula:

$$M = C(1 + i)^t$$

Sendo:

M: montante

C: capital

i: taxa de juros

t: período de tempo

Diferente dos juros simples, neste tipo de capitalização, a fórmula para o cálculo do montante envolve uma variação exponencial. Daí se explica que o valor final aumente consideravelmente para períodos maiores.

Exemplo

Calcule o montante produzido por R\$ 2 000,00 aplicado à taxa de 4% ao trimestre, após um ano, no sistema de juros compostos.

Solução

Identificando as informações dadas, temos:

$$C = 2\,000$$

$i = 4\%$ ou $0,04$ ao trimestre
 $t = 1$ ano = 4 trimestres
 $M = ?$

Substituindo esses valores na fórmula de juros compostos, temos:

$$M = 2000 (1 + 0,04)^4$$

$$M = 2000.1,1698$$

$$M = 2339,71$$

Portanto, ao final de um ano o montante será igual a R\$ 2 339,71.

Exercícios

1) Na capitalização simples, os juros correspondentes à aplicação de R\$ 2.000,00 por dois meses, à taxa de 4% ao mês, é:

- a) R\$ 320,00 b) R\$ 2.160,00 c) R\$ 160,00 d) R\$ 1.320,00 e) R\$ 230,00

2) Um capital de R\$ 100.000,00, aplicado à taxa de juros simples de 20% ao trimestre, ao longo de 15 meses, rende um montante no valor de:

- a) R\$ 130.000,00 b) R\$ 180.000,00 c) R\$ 200.000,00 d) R\$ 250.000,00 e) R\$ 280.000,00

3) Paulo emprestou R\$ 150,00, a juros simples comerciais, lucrando R\$ 42,00 de juros. Sabendo-se que o prazo de aplicação foi de 120 dias, a taxa de juros mensal aplicada foi de:

- a) 7% b) 8% c) 6% d) 5% e) 4%

4) Um fogão é vendido por R\$ 600,00 à vista ou com uma entrada de 22% e mais um pagamento de R\$ 542,88, após 32 dias. Qual a taxa de juros mensal envolvida na operação?

- a) 5% b) 12% c) 15% d) 16% e) 20%

SEMANA DE 25/10 a 29/10

Objetivo: Resolver atividades sobre juros simples e composto.

Aula presencial (27/10 e 28/10): Realizar as atividades sobre juros simples e composto.

Aula online (26/10): Correção das atividades da semana anterior.

Atividade: Copiar e responder as atividades propostas a seguir.

- Um capital de R\$ 6.000,00 foi aplicado a juros simples de 9,5% ao ano, tendo rendido R\$ 2.470,00. Durante quanto tempo ele ficou aplicado?
- Durante quanto tempo deve ser aplicado um capital de R\$ 2.000,00, a 2% ao mês, no sistema de juros simples, para produzir um montante de R\$ 3.400,00?
- Um agiota empresta R\$ 20.000,00 a uma taxa de juros capitalizados de 20% ao mês. Calcule o total de juros a serem pagos, quitando-se a dívida após 3 meses.

- 4) Um comprador pagou uma mercadoria em duas parcelas, sendo uma no ato da compra e a outra, trinta dias depois. Se o preço à vista era de R\$ 430,00, o valor da primeira parcela foi R\$ 230,00 e se lhe foi cobrada uma taxa de juros de 15% ao mês, determine o valor da segunda parcela.
- 5) A população de uma cidade, no final de 1998, era de 150 000 habitantes. Ela cresce 2% ao ano. Calcule o aumento da população dessa cidade do final de 1997 até o final do ano 2000.
- 6) O capital de R\$ 2.000,00 aplicado a juros compostos, rendeu, após 4 meses, juros de R\$ 165,00. Qual foi a taxa de juros mensal?

7)

Tabela do Imposto de Renda

Base de cálculo em R\$	Alíquota	Parcela a deduzir em R\$
Até 900,00	-	Isento
De 900,00 até 1800,00	15%	135,00
Acima 1.800,00	27,5%	360,00

De acordo com a tabela acima determine o imposto pago pelos respectivos valores:

- a) R\$ 650,00 b) R\$ 1.285,00 c) R\$ 3.200,00 d) R\$ 15.000,00

8) Uma loja vende seus artigos nas seguintes condições: à vista com 30% de desconto sobre o preço da tabela ou no cartão de crédito com 10% de acréscimo sobre o preço de tabela. Um artigo que a vista sai por R\$ 7.000,00 no cartão sairá por?

9) A quantia de R\$ 15.000,00 é emprestada a uma taxa de juros de 20% ao mês. Aplicando-se JUROS COMPOSTOS, determine o valor que deverá ser pago para a quitação da dívida, três meses depois.

10) Um investidor aplicou R\$ 500,00 em caderneta de poupança. As taxas de juros foram de 25% no primeiro mês e 28% no segundo mês.

Nessas condições, determine o valor acumulado, ao final desses dois meses.

Gabarito

- 1) 4 anos e 4 meses.
- 2) 35 meses.
- 3) R\$ 14.560,00
- 4) R\$ 230,00
- 5) 9 000 habitantes aproximadamente.
- 6) Aproximadamente 2%

- 7) a) isento b) R\$ 57,75 c) R\$ 520,00 d) R\$ 3.765,00
- 8) R\$ 11.000,00
- 9) R\$ 25.920,00
- 10) R\$ 800,00.

CIÊNCIAS

ROTEIRO – 9º ANOS – CIÊNCIAS – OUTUBRO – 2021

SEMANA DE 04 A 08 / 10

Aula presencial.

Tema: Ideias sobre o Universo.

Referência para estudo: leitura das páginas 200 a 208 do livro didático.

Aula remota.

Tema: Ideias sobre o Universo.

Referência para estudo: leitura das páginas 200 a 208 do livro didático.

Sugestões de vídeos:

Constelações indígenas brasileiras

https://www.youtube.com/watch?v=t8DXP6llzY8&ab_channel=UFLA

Astrolab | O que são as constelações?

https://www.youtube.com/watch?v=5-cNSQt-BMA&ab_channel=TVUnesp

SEMANA DE 13 A 14 / 10

Aula presencial.

Tema: Os astros e sua relação com diferentes povos e civilizações.

Referência para estudo: leitura das páginas 209 a 216 do livro didático.

Aula remota.

Tema: Os astros e sua relação com diferentes povos e civilizações.

Referência para estudo: leitura das páginas 209 a 216 do livro didático.

- Sugestões de vídeos:

Mapas celestes

https://www.youtube.com/watch?v=od65S4pJTlo&ab_channel=KhanAcademyBrasil

Astronomia e cultura – Ciências – 9º ano – Ensino Fundamental

https://www.youtube.com/watch?v=yQ4XlJaf8Zo&t=80s&ab_channel=CanalFutura

SEMANA DE 18 A 22 / 10

Aula presencial.

Tema: As condições propícias para a vida.

Referência para estudo: leitura das páginas 218 a 222 do livro didático.

Aula remota.

Tema: As condições propícias para a vida.

Referência para estudo: leitura das páginas 218 a 222 do livro didático.

Sugestão de vídeo:

Vida fora da Terra é possível? – Ciências – 9º ano – Ensino Fundamental

https://www.youtube.com/watch?v=x-60jpz4_VM&t=18s&ab_channel=CanalFutura

TEXTO DE APOIO

13 Condições que permitem a vida na Terra

30 de Dezembro de 2019

A Terra está bem equipada como planeta e ocupa uma posição ideal no nosso Sistema Solar e galáxia para suportar a vida tal como a conhecemos. Resultado de cerca de 4.600 milhões de construção cósmica, a vida no nosso planeta ferve graças a um conjunto fortuito de condições, desde a composição química ideal do nosso núcleo planetário à distância segura face ao buraco negro que se esconde no coração da nossa galáxia.

Texto: Manuel Canales, Matthew W. Chwastyk e Eve Conant

Revista: National Geographic, Portugal.

Nem todos os planetas possuem as condições necessárias para suportar a vida tal como a conhecemos. Embora se tenham formado oito planetas no Sistema Solar, a Terra é o único no qual sabemos ter surgido e prosperado a vida.

A combinação dos ingredientes certos, no sítio exato, em redor de uma estrela grande, parece ser fundamental para criar um mundo com vida.

1, O planeta recicla carbono, substância necessária à vida

O dióxido de carbono é um de vários gases com efeito de estufa que retêm o calor e mantêm a superfície hospitaleira para a vida. As superfícies de Vénus e Marte mantêm o carbono retido na atmosfera e nas rochas. Durante milhões de anos, a Terra circulou este elemento vital através da sua atmosfera, solo e oceanos devido à ação das placas tectónicas.

2, A camada de ozono que bloqueia os raios nocivos

Organismos ancestrais semelhantes a plantas nos oceanos acrescentaram oxigênio à atmosfera e criaram uma camada de ozono que protege as espécies terrestres primitivas de radiações mortais.

3, Uma Lua para estabilizar as oscilações do nosso eixo

A Terra está inclinada em relação ao Sol e balança enquanto gira. Esta minúscula oscilação pode alterar o clima, de quente para gelado, a cada 41 mil anos e poderia variar ainda mais sem a força de atração estabilizadora da Lua.

4, Superfícies diversificadas suportam muitas formas de vida

Os efeitos dramáticos das placas tectônicas formaram diferentes habitats e terrenos à superfície, estimulando a adaptação, ajudando a vida a diversificar-se e a sobreviver a várias extinções em massa.

5, O campo magnético desvia as tempestades solares

Desencadeadas por partículas carregadas vindas do Sol, as auroras hipnotizantes são um lembrete visual do nosso campo magnético, que desvia a maior parte da radiação nociva emitida pela nossa estrela e pelas erupções solares.

6, A distância certa do Sol

A Terra orbita na denominada zona habitável: nem demasiado perto nem demasiado longe do Sol para que exista água em estado líquido à superfície.

7, Uma distância segura dos gigantes gasosos

Se as órbitas dos maiores planetas do Sistema Solar fossem mais próximas, a força exercida pela sua poderosa gravidade poderia provocar flutuações desastrosas na distância entre a Terra e o Sol.

8, O Sol é uma estrela estável e duradoura

As estrelas com mais massa do que o Sol queimam o seu combustível mais depressa e não costumam durar para os planetas desenvolverem vida. As mais jovens e com menos massa costumam ser instáveis e propensas a bombardear os planetas com emissões de radiação.

9, Os ingredientes certos para alojar um núcleo dinâmico

A nuvem de gás e poeira interestelar que deu origem à Terra continha elementos radioativos suficientes para alimentar um núcleo agitado durante milhares

de milhões de anos, permitindo criar um campo magnético que protege o planeta de perigos como as erupções solares.

10, Planetas gigantes que nos protegem à distância

A gravidade forte de Júpiter enviou asteroides ricos em água em direção à Terra primitiva. Atualmente, o planeta gigante dilui a cintura de asteroides, protegendo a Terra de colisões demasiado frequentes que poderiam desencadear extinções.

11, O nosso Sol protege-nos dos detritos galácticos

O Sol envolve os seus planetas numa bolha de partículas carregadas que repelem radiação perigosa e materiais nocivos provenientes do espaço interestelar.

12, O trajeto galáctico mantém-nos livres de perigo

O Sistema Solar encontra-se confortavelmente aninhado num porto de abrigo entre dois grandes braços espirais e a sua órbita quase circular ajuda-o a evitar as regiões perigosas do interior da galáxia.

13, Uma localização distante de multidões de estrelas

Há poucas estrelas perto do Sol, reduzindo os riscos de a Terra sofrer abalos gravitacionais, erupções de raios gama ou explosões de estrelas denominadas supernovas.

SEMANA DE 25 A 29 / 10

Aula presencial.

Tema: Resolução das atividades do capítulo 11 do livro didático.

Referência para estudo: capítulo 11 do livro didático, resolução das atividades da página 223.

Aula remota.

Tema: Resolução das atividades do capítulo 11 do livro didático.

Referência para estudo: capítulo 11 do livro didático, resolução das atividades da página 223.

- Correção comentada das atividades.

ARTE

OUTUBRO 2021 – ARTE E COTIDIANO

SEMANA DE 04/10 A 08/10

ONLINE: Na interação online dessa semana pelo Google Meet, assistiremos ao vídeo “Funk é cultura?”. Esse vídeo também estará disponível no Portal Esther Vianna em: Vídeos e orientações > Vídeos diversos sugeridos > Arte > “Funk é cultura?” ou no YouTube através do link: <https://www.youtube.com/watch?v=K8weJEVqgkw>

COPIE E RESPONDA:

01. Funk é cultura? Explique sua resposta.

PRESENCIAL: Subgêneros do funk – da contracultura a ostentação.

COPIE E RESPONDA:

02. Quais os subgêneros do ritmo funk? Como eles surgiram?

SEMANA DE 11/10 A 15/10

Na interação online dessa semana pelo Google Meet, assistiremos ao vídeo “A ORIGEM DO RAP: uma cultura de RESISTÊNCIA”. Esse vídeo também estará disponível no Portal Esther Vianna em: Vídeos e orientações > Vídeos diversos sugeridos > Arte > “A ORIGEM DO RAP: uma cultura de RESISTÊNCIA” ou no YouTube através do link: https://www.youtube.com/watch?v=eJHjy8ht_gY

03. Escolha uma música do ritmo funk ou hip hop e escreva sua letra no caderno.

PRESENCIAL: Decomposição musical – desconstruindo letras de funk.

SEMANA DE 18/10 a 22/10

ONLINE: Na interação online dessa semana pelo Google Meet, assistiremos ao vídeo “7 DICAS fotografia de CELULAR em 150 SEGUNDOS!”. Esse vídeo também estará disponível no Portal Esther Vianna em: Vídeos e orientações > Vídeos diversos sugeridos > Arte > “7 DICAS fotografia de CELULAR em 150 SEGUNDOS!” ou no YouTube através do link: https://www.youtube.com/watch?v=X_DvfKPfaGc

PRESENCIAL: Composição fotográfica com celular.

SEMANA DE 25/10 A 29/10

ONLINE: Nesta semana faremos uma atividade prática que deverá ser entregue pelo Google Sala de Aula até o dia 31/10. Leia atentamente as orientações a seguir:

Escolha uma música e escreva sua letra.

Decomponha os elementos presentes na letra da música.

Crie uma composição fotográfica com os elementos da música.

Vídeo “FOTOGRAFIA COM CELULAR | Guia Completo”. Esse vídeo também estará disponível no Portal Esther Vianna em: Vídeos e orientações > Vídeos diversos sugeridos > Arte > “FOTOGRAFIA COM CELULAR | Guia Completo” ou no YouTube através do link: <https://www.youtube.com/watch?v=yEOa63q0d8s>

PRESENCIAL: Composição visual fotográfica - funk.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Segue um roteiro abaixo de vídeos onde deverão assisti-los e depois abriremos para discussão e comentários durante as Interações Semanais. Obs. os vídeos se encontram disponíveis no youtube e também serão disponibilizados no site da escola.

SEMANA DE 04/10 A 08/10 -

AULA/INTERAÇÃO ON-LINE

<https://www.youtube.com/watch?v=Hvte3XpPceQ>
de todos os males .

- Palestra com Dr. Dráuzio Varela - Sedentarismo - Pai

AULA/ATIVIDADE PRESENCIAL

Os alunos deverão desenvolver atividades que não envolvam contato físico, mas que desenvolvam suas capacidades físicas, tais como força, resistência, flexibilidade, equilíbrio, agilidade. Deverão experimentar ou vivenciar alguns esportes e ter conhecimento do seu próprio corpo.

SEMANA DE 11/10 A 15/10 - (Semana com feriado)

AULA/INTERAÇÃO ON-LINE

<https://www.youtube.com/watch?v=gG7Z-0Sy-xU>
Alimentação e Exercício Físico) .

- Saúde!!! Com Dr. Esportes - 03 tópicos (Higiene,

AULA/ATIVIDADE PRESENCIAL

Os alunos deverão desenvolver atividades que não envolvam contato físico, mas que desenvolvam suas capacidades físicas, tais como força, resistência, flexibilidade, equilíbrio, agilidade. Deverão experimentar ou vivenciar alguns esportes e ter conhecimento do seu próprio corpo.

SEMANA DE 18/10 A 22/10

AULA/INTERAÇÃO ON-LINE

<https://www.youtube.com/watch?v=i7QwQPia0A>

- Vídeo sobre o verdadeiro poder do exercício físico.

(Cérebro)

AULA/ATIVIDADE PRESENCIAL

Os alunos deverão desenvolver atividades que não envolvam contato físico, mas que desenvolvam suas capacidades físicas, tais como força, resistência, flexibilidade, equilíbrio, agilidade. Deverão experimentar ou vivenciar alguns esportes e ter conhecimento do seu próprio corpo.

SEMANA DE 18/10 A 22/10

AULA/INTERAÇÃO ON-LINE

<https://www.youtube.com/watch?v=UN-EHhrwyuQ>

- A importância da atividade física e seus benefícios.

AULA/ATIVIDADE PRESENCIAL

Os alunos deverão desenvolver atividades que não envolvam contato físico, mas que desenvolvam suas capacidades físicas, tais como força, resistência, flexibilidade, equilíbrio, agilidade. Deverão experimentar ou vivenciar alguns esportes e ter conhecimento do seu próprio corpo.

HISTÓRIA

CONTEÚDO: A DEMOCRACIA POPULISTA NO BRASIL

Semana 04/10 – 08/10

Conteúdos e Habilidades:

Estudaremos o período de reorganização política após o fim do Estado Novo. Iremos compreender as contradições causadas no governo Vargas com a entrada do Brasil na 2ª Guerra Mundial ao lado dos aliados. Também vamos analisar a reestruturação partidária após a destituição de Vargas e refletir sobre a instabilidade política nos primeiros tempos da democracia populista que se formava.

Atividades:

Leitura das páginas 150 a 153;

Copiar e responder os exercícios 1, 2, 3 e 4 das páginas 151 e 152.

Aula presencial (06/10 e 07/10):

Revisão do conteúdo sobre a participação do Brasil na 2ª Guerra Mundial e sobre a Guerra Fria, baseada no Capítulo 6 do livro (páginas 128 a 147).

Aula remota (08/10) => Interação:

Vídeo aula sobre o tema “Fim da Era Vargas” por meio do Google Meet.

Semana 11/10 – 15/10

Conteúdos e Habilidades:

Estudaremos a volta de Getúlio Vargas ao governo em 1950. Iremos estudar as medidas nacionalistas adotadas por Vargas após ser eleito em 1950 e analisaremos as instabilidades políticas presentes em seu mandato. Por fim, iremos refletir sobre os motivos que levaram seu suicídio em 1954.

Atividades:

Leitura das páginas 154, 155 e 156;

Copiar e responder os exercícios 5, 6 e 7 da página 155.

Aula presencial (13/10):

Explicação sobre o tema da semana.

ATENÇÃO: nessa semana não haverá aula remota, em virtude do feriado.

Semana 18/10 – 22/10

Conteúdos e Habilidades:

Estudaremos o governo de Juscelino Kubitschek. Iremos analisar os conflitos políticos partidários envolvidos na posse de JK, assim como a tentativa de impedir sua posse. Também iremos compreender a política econômica empreendida por JK, visando o desenvolvimento industrial e integração nacional, tendo como símbolo a construção da nova capital: Brasília. Iremos refletir sobre os problemas enfrentados com a dependência de capital estrangeiro e a inflação gerada no período.

Atividades:

Leitura das páginas 157, 158, 159 e 162;

Copiar e responder os exercícios 8, 9 e 10 das páginas 158 e 159.

Aula presencial (20/10 e 21/10):

Correção dos exercícios 1 ao 7, páginas 151 a 156, revisando os temas estudados anteriormente (início da democracia populista e volta de Vargas ao governo).

Aula remota (22/10) => Interação:

Vídeo aula sobre o tema “Governo de Juscelino Kubitschek” por meio do Google Meet.

Semana 25/10 – 29/10Conteúdos e Habilidades:

Estudaremos os governos de Jânio Quadro, João Goulart e o fim do período da democracia populista. Iremos analisar as medidas liberais adotadas por Jânio Quadros e compreender seu rápido desgaste político, levando a sua abdicação. Iremos refletir sobre a instabilidade política gerada pela posse de João Goulart e comparar com o contexto da Guerra Fria. Por fim, iremos analisar as propostas de reformas de base de João Goulart e compreender como a radicalização política no período levou ao golpe civil-militar, pondo fim à experiência democrática.

Atividades:

Leitura das páginas 164 a 168;

Copiar e responder os exercícios 13 ao 16, das páginas 164 a 168;

Aula presencial (27/10 e 28/10):

Correção dos exercícios, 9 e 10 das páginas 158 e 159, pontuando sobre o governo de Juscelino Kubitschek.

Aula remota (29/10) => Interação:

Vídeo aula sobre o tema “Governo de Jânio Quadros e João Goulart” por meio do Google Meet.

AValiação: ENTREGA DE ATIVIDADES VIA GOOGLE CLASSROOM:

- Entregar os exercícios 13 ao 16, das páginas 164 a 168);
- Tirar foto do exercício em uma folha separada, escrevendo as seguintes informações na folha:

NOME: _____ ANO _____ DATA _____
EXERCÍCIOS DE HISTÓRIA SOBRE JÂNIO QUADROS E JOÃO GOULART

- Enviar as fotos por meio do GOOGLE CLASSROOM, até dia 29/10, valendo 5 PONTOS;

GEOGRAFIA

- **SEMANA DE 04 a 08/10**

- **Aula remota – (capítulo 10) – Leitura das páginas 150 a 154.**
- Aspectos naturais do continente asiático
- Copiar e responder a questão 3 da página 165
- **Aula presencial - (capítulo 10) – Leitura das páginas 150 a 154.**
- Aspectos naturais do continente asiático
- Copiar e responder a questão 3 da página 165
- Tópicos na lousa e discussão sobre o tema.

- **SEMANA DE 11 a 15/10**

- **Aula remota – (capítulo 10) – Leitura das páginas 155 a 157**
- Exploração do território e sustentabilidade
- Copiar e responder a questão 4 da página 165
- **Aula presencial – (capítulo 10) – Leitura das páginas 155 a 157**
- Exploração do território e sustentabilidade
- Copiar e responder a questão 4 da página 165
- Tópicos na lousa e discussão sobre o tema.

- **SEMANA DE 18 a 22/10**

- **Aula remota – (capítulo 10) – Leitura das páginas 158 a 160**
- Regionalização do continente asiático
- Copiar e responder a questão 2 da página 165
- **Aula presencial - (capítulo 10) – Leitura das páginas 158 a 160**
- Regionalização do continente asiático
- Copiar e responder a questão 2 da página 165
- Tópicos na lousa e discussão sobre o tema.

- **SEMANA DE 25 a 29/10**

- **Aula remota – 25 a 29/10 - Retomada de conteúdos “Aspectos naturais da Ásia”** e postagem das fotos das questões das primeiras semanas do roteiro (04 a 08/10 e 11 a 15/10) no **Google Classroom**. Colocar o nome e a sala em **TODAS** as folhas que correspondem às atividades de entrega!!! Postar as fotografias legíveis.
- **Aula presencial – 25 a 29/10 (capítulo 10) – Leitura das páginas 161 a 163.**
- Regionalização do continente asiático
- Copiar e responder a questão 1 da página 165
- Tópicos na lousa e discussão sobre o tema.
- **OBSERVAÇÃO: O aluno pode encontrar no site da escola**
(<https://sites.google.com/view/portalesthervianna>) sugestões de videoaulas para os conteúdos do mês de outubro.

INGLÊS

SEMANA DE 04/10 A 08/10

Aula presencial: exercícios sobre os verbos modais may e might em inglês.

Sugestão de estudo: assista ao vídeo "Can Could May Might (Aula de Inglês)", **que se encontra no site da escola em: Vídeos diversos – Inglês**, da professora Marcela Mallett.

Iniciaremos nessa semana o conteúdo sobre futuro simples com WILL em inglês, o qual será também conteúdo do simulado do 4º bimestre. Copie a letra da música no caderno e preencha os espaços com a forma correta do futuro simples usada na música ('I, WILL, WON'T).

Keep Holding On

Avril Lavigne

You're not alone, together we stand

I _____ be by your side, you know, I _____ take your hand

When it gets cold and it feels like the end

There's no place to go, you know, I _____ give in

No, I _____ give in

Keep holding on

'Cause you know we _____ make it through

We _____ make it through

Just stay strong

'Cause you know I'm here for you, I'm here for you

There's nothing you can say, nothing you can do

There's no other way when it comes to the truth

So keep holdin' on
 'Cause you know we _____ make it through
 We _____ make it through

So far away, I wish you were here
 Before it's too late, this could all disappear
 Before the doors close and it comes to an end
 With you by my side, I _____ fight and defend
 I _____ fight and defend, yeah, yeah

Keep holding on
 'Cause you know we _____ make it through
 We _____ make it through
 Just stay strong

'Cause you know I'm here for you, I'm here for you
 There's nothing you can say, nothing you can do
 There's no other way when it comes to the truth

So keep holding on
 'Cause you know we'll make it through
 We _____ make it through

Hear me when I say, when I say I believe
 Nothing's gonna change
 Nothing's gonna change destiny
 Whatever is meant to be _____ work out perfectly
 Yeah, yeah, yeah, yeah

Keep holding on
 'Cause you know we _____ make it through
 We _____ make it through
 Just stay strong
 'Cause you know I'm here for you, I'm here for you

There's nothing you can say, nothing you can do
 There's no other way when it comes to the truth
 So keep holding on
 'Cause you know we _____ make it through
 We _____ make it through

Keep holding on
 Keep holding on

There's nothing you can say, nothing you can do
 There's no other way when it comes to the true

So keep holding on
 'Cause you know we'll make it through
 We _____ make it through

SEMANA DE 11/10 A 15/10

Aula presencial: exercícios sobre os verbos modais can e could em inglês.

Sugestão de estudo: assista ao vídeo "Can Could May Might (Aula de Inglês) ", **que se encontra no site da escola em: Vídeos diversos – Inglês**, da professora Marcela Mallett.

Nesta semana faremos as correções das atividades realizadas nas semanas de **01/09 A 30/09**.
VERIFIQUE SUAS RESPOSTAS E FAÇA AS ALTERAÇÕES NECESSÁRIAS EM SEU CADERNO!

SEMANA DE 01/09 A 03/09

Preencha os espaços usando o modal verbo adequado (**MAY / MIGHT**):

- a) Mr. Smith, **MAY** I use your book?
- b) You **MAY NOT** shout in class! (not)
- c) You **MIGHT** have gone with them.
- d) I was afraid that I **MIGHT** be late.
- e) You **MAY NOT** smoke in the elevator. (not)
- f) He **MIGHT** have arrived late yesterday.

SEMANA DE 13/09 A 17/09

Preencha os espaços usando o modal verbo adequado (**CAN / COULD**):

- a) This book contains a lot of difficult words, but I **CAN** read it.
- b) Yesterday, she **COULD NOT** find his ticket for the concert. (not)
- c) My son **COULD** read when she was five.
- d) She **CAN NOT** be a teacher. She's too young. (not)
- e) **COULD** I use your phone, Mr. Smith?
- f) She **COULD** ski ten years ago.
- g) I **COULD** sleep last night.
- h) He **CAN** swim very well.

SEMANA DE 20/09 A 24/09

Preencha os espaços usando o modal verbo adequado (**SHOULD / MUST**):

- a) You **MUST NOT** park here (not)
- b) She **MUST** be very tired today. She worked all night.
- c) You **SHOULD** see the dentist twice a year.
- d) You **MUST** obey the law.
- e) I think you **SHOULD** study for the test so that you get a good grade.
- f) I think you **SHOULD** stay here.
- g) They **MUST** follow the rules.
- h) He **MUST** be sleeping.

SEMANA DE 27/09 A 30/09

Preencha os espaços usando o modal verbo adequado (**HAD BETTER / HAVE TO**):

- a) You **HAD BETTER** start to study for your tests.
- b) You **HAD BETTER** get some sleep. You look tired.
- c) I **HAVE TO** do my homework.
- d) She **HAS TO** clean her house.
- e) You **HAD BETTER** take an umbrella. It's going to rain.
- f) Vitoria **HAS TO** help her mother.
- g) He **HAS NOT** to come. (not)
- h) I **HAVE TO** work early tomorrow.

SEMANA DE 18/10 A 22/10

Aula presencial: exercícios sobre os verbos modais should e must em inglês.

Sugestão de estudo: assista ao vídeo "Verbos modais: should e must – qual a diferença? ", **que se encontra no site da escola em: Vídeos diversos – Inglês**, da professora Lilian Bittencourt.

Nesta semana faremos a leitura e compreensão do texto sobre "Halloween".

Copie o texto abaixo no caderno e responda as questões:

Halloween

October 31st is Halloween. On Halloween, children wear costumes and go trick-or-treating. They knock on the doors and say "Trick or treat." The person who opens the door gives the children candy. The children say "Thank you." Adults like Halloween, too. They like to wear costumes to work and attend parties.

Orange and black are popular Halloween colors. Orange is the color of pumpkins and black is the color of darkness. Halloween is a fun holiday, but it is not a federal holiday. The Jack-o'-lantern is a popular part of Halloween. This is a pumpkin with a face carved out. Inside the pumpkin there is a candle. The candle is to frighten the witches away.

Today Halloween is a fun festival. But in the past it was very frightening. People called it "The night of the flying witches." They thought these witches could do terrible magic. They lit fires to frighten them.

Vocabulário de apoio (*não é necessário copiar no caderno)

Wear costumes — Usar fantasias.

Go trick-or-treating — Sair batendo nas casas para pedir doces no Halloween.

Trick or treat — Doce ou travessura.

Candy — Doce.

Pumpkins — Abóboras.

Darkness — Escuridão.

Jack-o-lantern — Abóbora com rosto esculpido e com uma lanterna dentro.

Carve out — Esculpir.

Candle — Vela.

Frighten the witches away — Espantar as bruxas.

Frighten away — Espantar.

Frightening — Assustador.

Flying witches — Bruxas voadoras.

Lit fires — Acendiam/acenderam/acenderam fogueiras.

Light a fire — Acender uma fogueira.

Com base no texto lido responda as perguntas.

1 – Em que data comemora – se o Halloween?

2 – Quais as cores mais comuns usadas no Halloween e o que elas representam?

3 - Marque **T** para a alternativa verdadeira e **F** para a alternativa falsa.

(A) As crianças usam fantasias e batem nas portas pedindo dinheiro. (....)

(B) Dentro da abóbora tem uma lanterna. A lanterna serve para espantar as bruxas. (.....)

(C) Laranja é a cor das abóboras e preto é a cor da escuridão. (....)

(D) Os adultos não gostam do Halloween. (...)

(E) Após baterem nas portas, as crianças dizem "doce ou dinheiro". (.....)

ATENÇÃO: VOCÊ DEVERÁ POSTAR A FOTO DA ATIVIDADE ACIMA, NO GOOGLE CLASSROOM

ATÉ O DIA 31/10 (domingo). NÃO ESQUEÇA!! (Postar as perguntas sobre o texto

copiadas e respondidas).

SEMANA DE 25/10 A 29/10

Aula presencial: retomada sobre os estudos dos verbos modais had better e have to em inglês.

Continuaremos nessa semana, os estudos sobre **futuro simples com WILL** em inglês. Copie as informações abaixo no caderno.

Como e quando usar o will?

Quando você quiser falar de algo que tem a intenção de realizar no futuro, como uma previsão, deve usar o will. Ele pode aparecer de duas formas, completa (**will**) ou contraída (**'ll**). Veja exemplos:

He **will** work during the night this month. – Ele trabalhará durante a noite este mês.

I think I'll stay at home to study. – Eu acho que ficarei em casa para estudar.

Forma negativa do futuro simples

Se você for falar que algo não acontecerá no futuro, você deve colocar o **will + o not**, ou a versão abreviada, o **won't**, como nas frases abaixo:

Louis **won't** come to the party. – Louis não virá para a festa.

I guess she **won't** remember to talk to him. – Eu acho que ela não se lembrará de falar com ele.

Forma interrogativa do futuro simples

Já para fazer perguntas sobre o futuro, é só colocar o **will no início** da frase desta forma:

Will you travel on your vacation? – Você viajará nas férias?

Will they go out too? – Eles sairão também?

Para ampliar os conhecimentos sobre o assunto estudado, assista ao vídeo "WILL e o Futuro: Aprenda de uma vez por todas", **que se encontra no site da escola em: Vídeos diversos – Inglês**, da professora Lilian Bittencourt.

ATENÇÃO: NESTA SEMANA, VOCÊ DEVERÁ POSTAR A FOTO DA ATIVIDADE REALIZADA DA SEMANA DE 18/10 A 22/10, SOBRE O TEXTO "HALLOWEEN", NO GOOGLE CLASSROOM ATÉ O DIA 31/10 (domingo). NÃO ESQUEÇA!!(Postar as perguntas sobre o texto copiadas e respondidas).