

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ»**

В организации образовательного процесса особая роль принадлежит исследовательской и краеведческой работе. Воспитательный и учебно-образовательный потенциал этой работы является наиболее эффективным в сочетании с инновационными образовательными технологиями, поскольку они не только помогают донести до сознания молодёжи картины героического и созидательного прошлого, способствуют сохранению общественной памяти народа, передаче традиций прошлого, но и учат учащихся самостоятельно получать знания.

Ведущая идея данной работы состоит в формировании и развитии социально значимых и культурологических ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательном процессе.

В качестве формы организации представлена работа педагогической лаборатории «Использование инновационных образовательных технологий в процессе изучения краеведческого материала на уроках истории»

Основная цель использования данной формы методической работы:

формирование компетентности учительского состава;

изучение и внедрение инновационных образовательных технологий

Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес учащихся к предмету, формирует их историческое сознание. Таким образом, актуальность работы состоит в том, что он способствует выведению изучения истории на личностно-смысловой уровень. В этом случае восприятие патриотизма, бережливого отношения к природе и памятникам старины строится на конкретной исторической почве.

## **Содержание**

1. Инновационные образовательные технологии.....	5
2. Использование информационно-коммуникативных технологий...	6
3. Метод исторической реконструкции.....	7
4. Работа в группах с историческими документами.....	8
5. Метод проектной деятельности.....	9
Список использованных источников.....	14

В формате работы методического объединения учителей гуманитарного цикла государственного учреждения образования «Телушский учебно-педагогический комплекс детский сад- средняя школа Бобруйского района» была организована работа педагогической лаборатории «Использование инновационных образовательных технологий в процессе изучения краеведческого материала на уроках истории»

Основная цель использования данной формы методической работы:  
формирование компетентности учительского состава;  
изучение и внедрение инновационных образовательных технологий.

Задачи лаборатории:

организация и проведение мероприятий, направленных на разработку и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс;

совершенствование и модернизация образовательного процесса, повышение качества образования;

обобщение и представление опыта использования инновационных педагогических технологий работы учителей на различных уровнях.

Ожидаемые результаты работы лаборатории:

представление результатов анализа использования инновационных технологий в образовательном процессе.

реализация программ, проектов, способствующих саморазвитию личности обучаемого в условиях использования интерактивных технологий обучения;

интеграция научных знаний по проблемам использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе;

## **1. Инновационные образовательные технологии**

В ходе мероприятия было отмечено, что современная школа должна не только подготовить и выпустить в мир образованного человека, но человека творчески развитого, умеющего адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Выпускника, который сможет легко организовать самостоятельную деятельность, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

“Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире, ему научиться необходимо”.

Образование должно давать ответы на «вызов» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления. Именно инновационные методы в обучении направлены на подготовку личности к будущей жизни.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В современных условиях развития отечественного образования изменяются цели и задачи стоящие перед школой и учителями. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”.

Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий.

Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии,

предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Исходя из этого, задачами стоящими перед инновационными технологиями будут являться:

- 1) социализация учащихся;
- 2) развитие аналитической деятельности учащихся в истории, обществознании;
- 3) формирование компетенций на основе осознанного восприятия окружающего мира через внутренний субъектный опыт;
- 4) развитие творческой активности, исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование активной гражданской позиции и чувства гордости за свою страну.
- 6) формирование личности.

В ходе работы педагогической лаборатории был рассмотрен ряд инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе.

## **2. Использование информационно-коммуникативных технологий**

В ходе мероприятия были представлены разработки фрагментов уроков с применением информационно-коммуникативной технологии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания.

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Развертывание научно-технического прогресса с неизбежностью ведет к все более широкому внедрению информационно - коммуникационных технологий в учебный процесс.

Поле деятельности с применением данной технологии обширно, поэтому ее можно применять буквально на всех уроках. Пожалуй, наиболее распространённая форма уроков с использованием ИКТ- урок-презентация.

Были предложены различные варианты организации деятельности с презентациями:

- использование фрагментов презентации при повторении пройденного;
- работа с презентацией, в которой слайды перемешаны. Задание: изучить материал и расположить слайды в нужном порядке;
- получение презентации и вопроса, затрагивающего лишь небольшую часть темы.

Задание: уберите все лишние слайды, а с помощью оставшихся ответьте на вопрос.

- получают презентацию и вопрос более широкий и объемный.

Задание: дополните презентацию с помощью любых источников и ответьте на вопрос.

Задание: из большой презентации нужно вычленить подтемы и создать несколько маленьких презентаций, по которым подготовить сообщения.

Найти дополнительную информацию об исторических личностях, событиях, авторах картин, представленных в презентации и т.п.

В качестве примера была представлена презентация по истории Беларуси бкласс к обобщающему уроку раздела «Наш край» - Белорусские земли в древние времена на основе использование краеведческого материала. В презентации были рассмотрены следующие разделы: историко-культурное наследие Бобруйского района, археологическое наследие Телушского сельского совета, курганные могильники в районе деревни Симгоровичи, археологические раскопки курганных могильников деревень Симгоровичи, Маяк, Малинники; были представлены археологические планы курганных могильников, археологические находки данных могильников, в основном – керамика.

### **3. Метод исторической реконструкции.**

На данном этапе презентации в дополнение использовался метод исторической реконструкции. Было предложено не только ознакомиться с основными приёмами изготовления керамики, представленной в презентации: лепная формовка и ленточная формовка, а также и самостоятельно изготовить керамический сосуд, аналогичный археологическому. Стало очевидно, что сочетание исследовательско-информационного, визуального ряда, а также практическая реализация проекта даёт наиболее эффективный и результативный обучающий эффект.



#### **4. Работа в группах с историческими документами**

Ещё одной эффективной формой работы является работа в группах с историческими документами.

В разделе истории Беларуси 9класс : Беларусь в период 60-90-х гг. XIX века, русское помещичье землевладение на территории Беларуси, была предложена практическая работа в группах с историческими документами. В частности, использованы материалы школьного литературно-краеведческого материала:

- ✓ Фотографии архива Воронцовых-Вельяминовых;
- ✓ План имения Вавуличи Минской губернии Бобруйского уезда, владения Павла Аркадьевича Воронцова-Вельяминова;
- ✓ Родословная потомков А.С.Пушкина на Бобруйщине;
- ✓ Записки Георгия Михайловича Воронцова-Вельяминова;

Преимущество данной технологии состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с реальными историческими документами, более полно ощутить историческую эпоху, осознать себя участником каких-либо исторических событий, сделать аналитический вывод по предложенным вопросам.

Таким образом данный подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся, поскольку школьник воспринимает изучаемый материал, как лично значимый, важный для себя, а не только для преподавателя, нужный именно сейчас, а не завтра.

К результативности данной технологии относится рост активности обучающихся на уроках истории. Это выражается как в количественном, так и в качественном отношении. Такие уроки способствуют более глубокому пониманию исторических проблем и спорных вопросов обучающимися. Школьники учатся отстаивать свою точку зрения и работать в группе – это побуждает их к действию, а значит - повышает мотивацию к изучению истории.



## **5. Метод проектной деятельности**

К рассмотрению были предложены материалы метода проектной деятельности, являющегося одним из наиболее эффективных в ряду исследовательской деятельности

Метод проектов на уроках истории нацелен на формирование способностей, которые позволяют эффективно действовать в реальной жизненной ситуации. Темы, предлагаемые в качестве исследовательских, должны быть посильны пониманию школьников. В процессе исследовательской работы ученик пытается решить проблему, выдвигает гипотезы, задает вопросы, делает выводы. Проектирование учит четкости в работе, формирует целеустремленность и самостоятельность.

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем,

умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). Суть рефлекторного мышления - вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении.

Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

#### Основные требования

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Используя различные варианты включения в собственную исследовательскую деятельность или проектирование, школьник сам научится тому, как вести исследовательский поиск. И если специально не развивать его исследовательские способности, то взяться им будет просто неоткуда.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

Суть дискуссии состоит в том, что в результате исследования темы и выявления трудностей в ее решении, учащимися в ходе спора намечаются возможные попытки выхода по разрешению проблемы, и они обсуждаются в ходе дискуссии или дебатов.

В качестве примера был представлен материал урока в 10-ом классе по теме: «Октябрь 1917 – переворот или революция », в которой были использованы элементы проектной технологии. Ученикам было предложено проанализировать два проблемных задания, касающихся значения Октябрьской революции:

- доказать тезис «Были ли события октября 1917 года закономерным итогом исторического развития ?»

- доказать тезис «Были ли события октября 1917 года лишь узурпацией власти большевиками?».

Были созданы две группы, которые подготовили и защитили проект по каждому тезису. В ходе дискуссии ученики определили, что Октябрьская революция не привела к созданию процветающего демократического социалистического государства, но она была и навсегда и навсегда останется великим историческим событием мирового масштаба. Октябрьская революция – это наша история и отрезаться от прошлого недопустимо и, что именно в преемственности исторического и есть величие народа и страны.

Другой вариант применения проектной технологии – это непосредственно разработка и защита проекта по выбранной теме.

Так, в 9-ом классе после изучения раздела «Культура Беларуси в начале XXвека» учениками в групповой форме разработан проект «ИСТОРИЯ СВЯТО-НИКОЛЬСКОГО ХРАМА Д. ТЕЛУША»

Цели:

1. Подготовка наглядно-иллюстративного материала о культурно-историческом наследии региона , в контексте объявление 2016 года годом культуры в Республике Беларусь.

2. Воспитание патриотизма, уважения к историко-культурному наследию страны.

Задачи:

1. Сформировать духовно богатую нравственную личность учащегося.
2. Повысить социальную значимость чувства долга перед Родиной и человечеством.

- 3.Повысить социальную активность учащихся, создать условия для их самореализации.

4. Необходимо сформировать патриотическую, нравственную атмосферу в образовательном сообществе.

## 5. Повысить информационную культуру молодежного сообщества.

Участникам проекта предлагалось выполнить творческую работу в виде буклета и электронной презентации на тему «ИСТОРИЯ СВЯТО-НИКОЛЬСКОГО ХРАМА Д. ТЕЛУША»

Итогом работы стало представление и защита творческой работы.

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Ведь в нашем мобильном обществе, ССУЗы, ВУЗы, работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения)

- обладает критическим и творческим мышлением

- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Минусы Проектной технологии

- ✓ неравномерность нагрузки учащихся и учителей на разных этапах работы над проектом (нарастание напряжения накануне презентации);

- ✓ сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя;

- ✓ увеличение риска неудачного окончания работы учащегося;

- ✓ повышение эмоциональной нагрузки и на учащегося, и на учителя;

- ✓ невозможность включить значительное число учащихся в работу над проектом.



### **Список использованных источников**

1. Анисимов Н.М. Современное представление об изобретательской и инновационной деятельности. / школьные технологии, 1999 г.
2. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. «Мой выбор». М., 2002 г.  
Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. –Минск: Учитель, 2010. – 122 с.
- 3.Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования. Самара, 2006 г.
- 4.Захарова М. И. Гражданином быть обязан, Минск, 2005.
- 5.Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М.: «Гном и Д», 2001.
6. Романовская Метод проектов в образовательном процессе. М., 2006 г.
7. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2004 г.
- 8.Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., «Владос», 2000 г.