

MODELLO DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE



ANNO SCOLASTICO **2024/2025**

INDIRIZZO **Istituto Tecnico GRAFICA E COMUNICAZIONE**

CLASSE: 2TG

DISCIPLINA: Diritto e economia

INSEGNANTE: Prof. Annarumma Francesco

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2

1. FINALITA'

Diritto:

Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico e comprende i suoi concetti fondamentali. E' in grado di confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali od etiche, di individuare i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne, e di comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità. Comprende i principi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese ed è in grado di comparare i principali ordinamenti giuridici.

Economia:

Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. E' in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le

dimensioni morali e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

Siamo in presenza di una buona classe dove già lo scorso anno si sono ottenuto ottimi risultati.

All'interno della classe ci sono diversi elementi con grosse capacità. L'atteggiamento verso la materia è positivo e interessato.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se sì, specificare quali).....
- ☐ X tecniche di osservazione
- ☐ **X** colloqui con gli alunni
- ☐ X colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni..... (%).....	N. Alunni..... (%).....	N. Alunni..... (%).....

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: _____

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	1 Conoscere i compiti e il funzionamento dei principali organi costituzionali. 2 Conoscere il sistema economico Nazionale 3 Conoscere l'organizzazione dell'Unione Europea
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

Tavola di programmazione relativa al primo quadrimestre

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Riconoscere come un'equilibrata organizzazione dei poteri dello Stato costituisca la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale di un Paese. Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato. Il modo per affrontare e risolvere i problemi della società odierna.	Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni Spiegare le ragioni per cui la Costituzione assegna un ruolo centrale alle diverse forme di autonomia locale. Riconoscere i principi che regolano l'attività giurisdizionale.	Modulo 1 <i>Forme di Stato e di Governo</i> Modulo 2 <i>Il Parlamento e la formazione delle leggi</i> Modulo 3 <i>Il Presidente della Repubblica</i> Modulo 4 <i>Il Governo</i> Modulo 5 <i>La Magistratura e la corte Costituzionale</i> Modulo 6 <i>L'Amministrazione dello Stato</i>

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Individuare i legami fra le scelte di politica economica e le problematiche legate allo sviluppo economico equilibrato del Paese.	Riconoscere che la contabilità nazionale consente di descrivere la situazione economica di un Paese e di formulare i programmi di intervento dello Stato in rapporto agli obiettivi di politica economica. Riconoscere che un sistema a economia mista lo Stato partecipa al governo dell'economia attivando azioni per garantire lo sviluppo equilibrato del sistema economico.	Modulo 7 <i>Il Sistema economico italiano</i> Modulo 8 <i>Il reddito nazionale</i>

--	--	--

Tavola di programmazione relativa al secondo quadrimestre.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente	Individuare nell'integrazione europea lo strumento che ha portato alla cooperazione economica, sociale e politica fra gli Stati europei. Individuare i vantaggi della cittadinanza europea. Riconoscere che gli organismi internazionali operano per risolvere i problemi dell'umanità.	Modulo 9 <i>l'Unione Europea</i> Modulo 10 <i>Gli Stati e le organizzazioni internazionali</i>

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

Vedi Sopra

5. MODULI INTERDISCIPLINARI che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

La classe sarà coinvolta nella realizzazione di un'UDA disciplinare relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica; la disciplina contribuirà a tale UDA per un numero di ore variabile da 2 a 3 secondo le modalità che verranno in seguito definite

6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Costruire nello studente la consapevolezza e lo sviluppo delle sue competenze sociali e civiche, cioè di due di quelle competenze chiave della nuova cittadinanza, delineate nel 2006 dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, G.U. dell'U.E. serie L.394 del 30/12/2006.

7. METODOLOGIE

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)	X
Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)	X
Lezione multimediale (utilizzo di Power Point, audio/video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	
Lezione/applicazione	X	Esercitazioni pratiche	

Lettura e analisi diretta dei testi	X	Altro:	
-------------------------------------	---	--------	--

8. STRUMENTI DIDATTICI

- a) Testi adottati: Costituzione italiana; Libro di testo: Start-up di Francesca Esposito e Mario Scarabelli ed. Simone per la scuola.
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Codice civile
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Lim presenti nelle relative aule.
- d) Altro:

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Prove scritte: Test Prove orali: Brevi interrogazioni Prove pratiche: Costruzione di un proprio "Giornale di bordo" in cui appuntare le lezioni e gli esercizi svolti giorno per giorno.	N. verifiche sommative previste per il I quadrimestre ed il II quadrimestre 2 + 2
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
● Recupero curricolare:	● Visione di video e /o film sugli argomenti trattati ●
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze ● Partecipazioni alle attività extra previste dalla progettazione d'istituto.

Il Docente Prof. Annarumma Francesco