



IES Sa Colomina

Eivissa

MEMÒRIA

CURS 2025/2026

Informada al Claustre: 30/6/2026

Aprovada per Consell Escolar: 06/07/2026

ÍNDEX

1. **ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA**
2. **GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ, I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA**
3. **VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE**
4. **COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS**
5. **VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DE CENTRE**
 - 5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar
 - 5.2. Plans i programes específics de centre
6. **PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENENTATGE**
7. **PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...)**

1. ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA

[1.1 Valoració dels objectius 25-26](#)

[2.2 Resultats acadèmics 25-26](#)

2. GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ, I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA

[2.1 Valoració dels objectius 25-26](#)

[2.2 Valoració altres accions 25-26](#)

3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

L'organització general del centre durant el curs 25-26 ha mantingut un funcionament correcte i regular, consolidant l'estabilitat en la planificació d'horaris, calendaris i en el compliment de les reunions i entrevistes recollides al nostre NOFIC. Malgrat que les complexitats d'espai i l'elevat volum d'alumnat continuen exigint un gran esforç de gestió, l'estructura organitzativa ha respost amb eficàcia gràcies a la implicació de tot el claustre i el personal del centre.

Un dels grans fites d'aquest curs ha estat la implementació del nou projecte global a 1r d'ESO. Ha significat la nostra primera experiència d'aquest tipus i, sens dubte, ha representat un repte organitzatiu i pedagògic de gran magnitud. Estam molt satisfets de la resposta de l'alumnat i de l'aprenentatge docent que ha comportat. La nostra voluntat és continuar millorant la metodologia dins les aules; per això, de cara al curs vinent, tenim la intenció de fer extensiva aquesta iniciativa a 2n d'ESO, tot i que adoptant una estructura organitzativa diferent que s'adapti millor a les necessitats i maduresa d'aquest nivell.

D'altra banda, un altre dels objectius prioritaris d'enguany ha estat enfortir els vincles dins la comunitat educativa, unint famílies, alumnat i professorat. En aquest sentit, la celebració de la SaColominaFest va constituir un autèntic èxit de participació i de convivència positiva, una iniciativa que volem consolidar i repetir en els pròxims anys com a senyal d'identitat del nostre centre.

En l'àmbit acadèmic, la millora de la competència lectora ha esdevingut un altre dels pilars essencials del curs. Enguany hem aconseguit consolidar la mitja hora de lectura diària a 1r i 2n d'ESO, una mesura que consideram clau per al desenvolupament de les habilitats de comprensió i aprenentatge de l'alumnat, i sobre la qual continuarem treballant de forma transversal per assolir millors resultats.

Finalment, la convivència continua sent l'eix fonamental i irrenunciable de la nostra acció educativa. Al llarg d'aquest curs hem seguit aplicant les pràctiques restauratives i optimitzant el

funcionament del carnet per punts per fomentar l'autoregulació i la responsabilitat de l'alumnat. Tanmateix, s'ha actuat amb fermesa i s'han aplicat mesures correctives més severes en aquells casos puntuals en què ha estat estrictament necessari per garantir el respecte i el bon clima escolar. La convivència continuarà tenint un pes cabdal en la nostra organització, entenent que és la base imprescindible perquè es pugui produir un aprenentatge de qualitat.

4. COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

Els plans de valoració de resultats i seguiment acadèmic s'han dut a terme amb normalitat. En concret:

4.1 Resultats globals dels grups i nivells per trimestre:

A l'avaluació inicial s'han detectat alumnes amb problemàtiques de comportament, manca d'hàbits de treball a casa i baix rendiment acadèmic. Així, es faran propostes d'alumnes per entrar al PAE, candidats a assignar-los un tutor individualitzat, derivacions a orientació i altres mesures específiques. En aquestes avaluacions inicials, també s'ha valorat el clima d'aula i convivència dels diferents grups per així poder detectar possibles problemes; valorar la distribució de l'aula i s'han pres les mesures adients per part de l'equip educatiu.

A la 1a i 2a avaluació s'ha fet un seguiment de les mesures individuals i grupals acordades a les avaluacions anteriors.

S'han analitzat els resultats acadèmics del grup, tant a nivell de nombre de suspeses, com de percentatge d'aprovat per matèries. En els casos necessaris s'ha fet un estudi de les causes del baix rendiment i s'han proposat mesures de millora.

En aquestes avaluacions, també s'ha valorat el nivell de convivència del grup, tenint en compte el nombre d'amonestacions, així com la implementació de sociogrames en els grups que ho requereixen, amb l'objectiu de conèixer en profunditat la problemàtica real. A més a més, l'acció tutorial ha estat dirigida a prevenir i/o millorar el clima d'aula, potenciant la col·laboració, empatia i respecte, entre d'altres.

A l'avaluació final s'ha fet una valoració final dels resultats del grup i del funcionament de les mesures individuals i grupals acordades durant el curs.

De totes aquestes reunions s'ha fet acta al full de tutoria.

Informes de seguiment del primer trimestre: [Resultats acadèmics](#) / [Convivència](#)

Informes de seguiment del segon trimestre: [Resultats acadèmics](#) / [Convivència](#)

4.2 Resultats trimestrals per departaments i matèries:

Els caps de departament han convocat reunions de departament després de cada trimestre per valorar els resultats específics de les seves matèries, fent la comparativa amb els grups del mateix nivell acadèmic i amb els resultats de cursos anteriors. En els casos que s'han considerat resultats baixos (depèn de cada departament) s'han pres mesures per part dels professors que imparteixen classe en aquells grups. A les reunions de resultats del segon i tercer trimestre s'ha fet un seguiment d'aquestes mesures i la seva efectivitat.

4.3 Pla de seguiment de pendents

El pla establert s'ha seguit correctament:

1. L'equip directiu ha confeccionat el full de seguiment de pendents, disponible per a tots els departaments i amb la llista d'alumnes amb pendents de cada nivell.
 2. Els caps de departament han omplert les dades de les seves matèries al Calendari de recuperació de pendents.
 3. Els caps de departament han assignat un professor responsable del seguiment (a ser possible el professor que imparteix la matèria el curs actual) per a cada alumne amb pendents. Aquest professor ha estat el responsable de mantenir les entrevistes individuals amb l'alumnat (mínim dues vegades per trimestre) i deixar constància al full de seguiment de pendents.
 4. A les hores d'Atenció Educativa de 2n a 4t ESO s'ha treballat amb els alumnes amb matèries pendents per fer un seguiment setmanal de la feina que havien de fer.
- A les actes de les sessions d'avaluació quedarà reflectit que s'està fent el seguiment individualitzat de l'alumnat amb assignatures pendents.

4.4 Pla de seguiment de repetidors

El responsable del seguiment de l'aprofitament de la repetició de curs ha estat el tutor del grup amb la col·laboració de l'equip directiu. El tutor fa una valoració al Gestib de les reunions individuals amb aquests alumnes, com a mínim, una vegada per trimestre.

L'equip directiu ha supervisat l'aprofitament o no de la repetició, a totes les sessions d'avaluació, i s'ha deixat constància al full de seguiment dels alumnes. En els casos que s'ha detectat que l'alumne no està aprofitant la repetició, s'ha valorat la possibilitat d'assignar-li un tutor individualitzat o altres mesures per ajudar a l'alumne.

L'aprofitament de les repeticions és un objectiu de resultat dins d'aquesta PGA i intentarem millorar els resultats durant els propers cursos.

4.5 Pla de millora a partir dels resultats de les proves IAQSE 2024 de 2n ESO

Els departaments de Castellà, Català, Anglès i Matemàtiques, de forma conjunta amb la CCP, ha

elaborat aquest pla de millora que es pot consultar en [aquest enllaç](#).

4.6 Pla de seguiment d'alumnes NESE

El responsable del seguiment de l'alumnat NESE és el tutor del grup amb la col·laboració de l'equip directiu i el departament d'orientació.

El seguiment s'ha fet com a mínim una vegada per trimestre i ha quedat reflectit al full de seguiment de cada grup.

Els resultats han millorat considerablement respecte als darrers cursos.

[Resultats alumnat NESE 25-26](#)

5. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I PLANS DEL CENTRE

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

Segons la nostra planificació de revisió de [documents oficials a la PGA](#)

5.2. Plans i programes específics del centre

5.2.1 Programa de Qualitat ISO a l'FP (PQFP)

El programa de Qualitat ISO segueix el procés d'adaptació a l'FP: enguany hem passat una auditoria externa i tenim un informe d'auditoria amb totes les consideracions que hem de millorar de cara al proper curs.

També s'han adaptat els documents de Sistemàtica i de PGA-Memòria per incorporar les parts específiques que suposa la norma ISO a l'FP.

5.2.2 Programa d'Ensenyaments Integrats (PEI)

Aquest programa, juntament amb el Conservatori Professional de Música Catalina Bufí d'Eivissa i Formentera, pretén donar resposta a les necessitats formatives d'alumnes que estan cursant el grau professional de música i dansa al Conservatori, per tal de que puguin compaginar de la millor manera possible els seus estudis d'ESO i Batxillerat amb els del conservatori.

Novetat 25-26:

Aquest curs hem tingut un grup de primer d'ESO fent classes a una aula del conservatori, ha estat un prova pilot de cara a la futura conversió del conservatori en un centre integrat d'ESO, Batxillerat i

estudis de música i dansa. L'aula contava amb 21 alumnes i ha fet tota la jornada lectiva a les instal·lacions del conservatori amb professorat del IES Sa Colomina.

En l'actualitat, els alumnes que es troben dins el programa, estan distribuïts de la següent forma:

ESTUDIS	1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO	1 BATX	2 BATX
MÚSICA	13	2	4	2	4	1
DANSA	8	4	7	2	0	1

Els horaris del centre a l'ESO estan adaptats per tal que els estudiants del Conservatori adherits al programa puguin compaginar racionalment els seus estudis.

5.3.3 Pla Lector (PLEC) i Biblioteca

[Memòria biblioteca 25-26](#)

5.3.4 Programa de Millora i Transformació (PMT)

El principal objectiu d'aquest curs ha set la creació d'una visió conjunta de centre amb les famílies, alumnat i professorat del centre. L'equip impulsor ha estat l'encarregat de dur a terme la coordinació d'aquesta feina amb molts bons resultats. Al [quadern de bitàcola](#) podem veure totes les experiències fetes aquest curs.

Aquest curs s'ha fet el primer prototip de centre, explicat [aquí](#).

Seguirem dins del PMT el proper curs.

5.3.7 Programa Centres Ecoambientals (PCE)

El programa s'ha seguit tal i com estava planificat i s'han obtingut molt bons resultats.

[Memòria del programa 25-26](#)

5.3.8 Programa per l'Orientació, Avanç i Enriquiment Educatiu (PROA+)

Aquest Programa incideix en l'eliminació de les barreres, tant educatives com d'un altre tipus, que impedeixen l'èxit escolar de l'alumnat mitjançant la creació d'aliances al mateix centre, entre el centre i l'Administració educativa i entre el centre i el seu entorn.

Es tracta d'un programa finançat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional i per la Unió Europea-NextGenerationEU, en el marc del Mecanisme del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència.

El centre ha participat en aquest programa a les activitats palanca:

- **Pla d'absentisme i abandonament als centres públics de secundària (A201).**

La nostra PSC (Professional de Serveis a la Comunitat) ha fet una gran feina.

Memòria del curs

- **Pla d'absentisme i abandonament als centres públics de secundària (A201), amb els objectius:**
 - Prevenir actituds absentistes i conscienciar sobre el seu impacte.
 - Contribuir al control efectiu d'assistència.
 - Implicar les famílies en el seguiment de la formació dels seus fills i en l'assistència regular al centre.
 - Detectar els casos d'absentisme de forma primerenca en coordinació amb els centres de primària.
 - Dur a terme el seguiment de l'alumnat amb risc d'abandonament degut a la seva problemàtica personal, familiar
- **Participació a la Xarxa de centres PROA+ (A502)**
- **Revisió del [PEM \(A501\)](#)**
- **Activitat Palanca A103 - Famílies a l'escola, escola de famílies**
- **A 309- Pràctiques restauratives**
- **A 404 - Processos d'autoavaluació amb l'alumnat**

5.3.8 [Pla de Coordinació primària-secundària](#)

El pla s'ha pogut realitzar amb normalitat. S'han tret dos propostes de millora pel proper curs:

- Fer visites a les escoles adscrites del professorat que està donant classe a 1r ESO de les matèries d'Anglès, Català, Castellà i Matemàtiques.

5.3.9 Programa per al finançament de llibres de text i material didàctic per al curs 2025-2026

El nostre centre està adherit al programa de finançament de llibres de text i material didàctic de la Conselleria d'Educació. Mitjançant aquest programa rebem una ajuda de prop de 25.000 € per finançar part dels materials didàctics digitals que necessiten les famílies al nostre centre. La combinació d'aquesta ajuda i de les aportacions de les famílies a la matrícula repercuteix directament en els alumnes, que no han de pagar cap de les llicències digitals.

6. PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE

6.1. Composició i distribució de l'equip.

Durant el curs escolar 2025-2026, l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge de l'IES Sa Colomina ha comptat amb una dotació de professionals àmplia i altament especialitzada, fet que ha permès estructurar una xarxa de suport sòlida per atendre els diferents nivells i programes del centre. L'equip ha estat integrat per:

Nucli d'Orientació i Atenció Directa:

- Dos orientadors/es, una Professional de Serveis a la Comunitat (PSC) i una psicòloga amb una presència de tres dies setmanals.

Professorat de Pedagogia Terapèutica (PT) i Audició i Llenguatge (AL):

- Dos docents de PT assignats a 1r d'ESO.
- Dos docents de PT assignats a 2n d'ESO.
- Un docent de PT assignat a 3r d'ESO.
- Un docent de PT assignat a 4t d'ESO, qui alhora ha col·laborat en el suport de la Unitat d'Educació Especial en Centre Ordinari (UEECO).
- Una docent de PT amb funcions de tutoria específica de l'aula UEECO.
- Un docent d'Audició i Llenguatge (AL) per a l'atenció de necessitats específiques de comunicació de forma transversal en qualsevol nivell educatiu.

Docents d'Àmbits i Programes de Flexibilització (Diversificació, FPGB i PISE/ALTER):

- Un docent de l'Àmbit Sociolingüístic (ASL) a càrrec dels grups de 4t de Diversificació Curricular i de Formació Professional de Grau Bàsic (FPGB).
- La col·laboració d'una docent del Departament de Geografia i Història per cobrir l'àmbit ASL de 3r de Diversificació.
- Dos docents de l'Àmbit Científic-Tecnològic (ACT) encarregats d'atendre les matèries d'aquest àmbit a 3r i 4t de Diversificació, FPGB, així com el seguiment i docència del grup específic d'alumnat vinculat als programes d'escolarització compartida (PISE/ALTER).

6.2. Valoració del funcionament i de l'atenció a la diversitat.

La valoració global del funcionament d'aquest equip durant el curs 25-26 és clarament positiva. L'elevada coordinació interna i la distribució estratègica dels recursos de Pedagogia Terapèutica per nivells han esdevingut una eina clau per oferir una resposta educativa eficaç, propera i normalitzada dins l'aula ordinària, especialment en els dos primers cursos de l'etapa, on l'impacte de la transició des de la primària requereix un acompanyament més intens.

Així mateix, l'esforç conjunt del professorat d'àmbits, dels tutors i dels especialistes ha garantit que l'alumnat de Diversificació, FPGB i dels programes PISE/ALTER hagi rebut una atenció personalitzada, adaptada als seus ritmes d'aprenentatge i orientada a reduir l'abandonament escolar prematur. Podem afirmar que, malgrat la complexitat del nostre context humà, s'ha assolit l'objectiu fonamental d'atendre la diversitat del nostre alumnat d'una forma correcta, equitativa i inclusiva.

6.3. Dificultats detectades i propostes de millora per al curs 26-27.

Malgrat l'èxit en la intervenció directa a les aules i en els programes específics, l'equip ha hagut de fer front a una dificultat estructural greu: el desbordament de treball que pateixen els dos orientadors del centre. La realitat de l'IES Sa Colomina com a centre d'atenció preferent (CAP), sumada a un increment sostingut i molt elevat de l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), fa que el volum de tasques burocràtiques, avaluacions psicopedagògiques, dictàmens, coordinacions externes (serveis socials, salut mental, etc.) i atenció immediata a crisis de convivència superi de lluny la ràtio de personal disponible.

L'actual dotació de dos orientadors és clarament insuficient per absorbir aquesta càrrega de treball sense posar en risc la salut laboral de l'equip i la qualitat de l'assessorament que requereixen les famílies i el claustre.

Proposta de millora prioritària per al curs 26-27:

Com a mesura organitzativa de màxima urgència, es sol·licitarà formalment a la Conselleria d'Educació i Universitats l'ampliació de la plantilla orgànica del Departament d'Orientació amb un/a tercer/a orientador/a a jornada completa de cara al curs 26-27. Aquesta incorporació és imprescindible per reequilibrar les ràtios professionals/alumnat NESE, garantir la sostenibilitat del servei i continuar avançant cap al model d'escola inclusiva i flexible que defineix el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC).

7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA

La gran majoria d'indicadors han assolit màxims històrics, especialment pel que fa a la valoració general del centre, la comunicació, el lideratge de l'equip directiu i l'atenció als diferents col·lectius. És un reflex de la feina conjunta de tota la comunitat educativa i un reconeixement explícit a la tasca de gestió i docència feta durant el curs.

Àrees de millora destacades:

Necessitat de millores en climatització, banys i espais exteriors.

Peticions per una oferta més variada d'activitats.

Es proposa també enfortir la coordinació interdepartamental i estructurar millor les tutories.

7.1 Valoració comunitat educativa. [Enquestes de satisfacció](#)

[7.2 Propostes de millora pel curs 26-27](#)