



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)

Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>
e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
TITOLO	I DIRITTI DEI BAMBINI
TEMA AFFRONTATO DALL'UDA	I DIRITTI DEI BAMBINI
DESTINATARI	Alunni di classe quinta
DISCIPLINE COINVOLTE	italiano, storia, geografia, IRC/ alternativa, musica, arte, educazione civica, tecnologia
PERIODO DI SVILUPPO	20 novembre "Giornata internazionale dei diritti dei bambini"
DURATA	12 h (nella settimana in cui si celebra la ricorrenza)
SPAZI	Aule della scuola
OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE (riferimento competenze chiave per l'apprendimento 2018) • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

	TRAGUARDI (da Indicazioni Nazionali) • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. CURRICOLO DIGCOMP • 5.4 INDIVIDUARE I DIVARI DI COMPETENZE DIGITALI (Chiedere aiuto quando si riscontra una difficoltà in ambito digitale) CURRICOLO GREEN COMP • 2.1 Pensiero sistemico • 3.1 Senso del futuro • 4.1 Agentività politica CURRICOLO LIFEComp • 2.3 COLLABORAZIONE: impegnarsi in attività di gruppo e nel lavoro di squadra in cui si riconoscono e si rispettano gli altri
--	--

CONTENUTI DISCIPLINARI	Introduzione: spiegare che esiste un documento che raccoglie le leggi fondamentali dello Stato e che tutela i diritti e i doveri dei cittadini; 1. La Costituzione italiana (breve introduzione) 2. La "Carta dei diritti dei bambini" 3. Canto "Rap dei diritti dei bambini" (cup song) 4. Filastrocca "Diritti e doveri" 5. Tetris diritti (lavoro individuale) 6. Tetris diritti gigante (lavoro collettivo) 7. Diritti u-MANI (cartellone) 8. Lapbook
MATERIALI/STRUMENTI	Video, canzoni, storie, elaborato con Wordwall, LIM, amplificatore, filastrocche, schede da ritagliare, cartelloni...
METODOLOGIE	Brainstorming, conversazioni (circle time), problem solving, lavori in piccolo gruppo o cooperative learning, making, storytelling...
VALUTAZIONE	FORMATIVA Si valuta: • l'attenzione, la partecipazione, l'ascolto e l'impegno; • la capacità del bambino di discriminare diritti e doveri tramite esempi concreti; • ricordare alcuni diritti dei bambini anche attraverso giochi (vd cruciverba)

FASE PRE – ATTIVA:

(descrizione del contesto)

Una classe quinta

RILEVAZIONE DI UN BISOGNO O MOTIVAZIONE DIDATTICA

(sulla base di osservazione e analisi della situazione di partenza rispetto a periodo storico e contesto scolastico)

Si fa riferimento al percorso di vita degli alunni che devono sperimentare diritti e doveri inerenti la loro età.

FASE ATTIVA:

definizione e descrizione delle attività proposte

Se si vuole, per ogni attività è possibile specificare le tecniche di aiuto / rinforzo e le modalità di adattamento dei materiali e delle strategie per bambini BES, DSA, o con Sostegno.

1. Dopo una **breve introduzione** in cui si spiega che esiste un documento che raccoglie le leggi fondamentali dello Stato e che tutela i diritti e i doveri dei cittadini. La tematica verrà ulteriormente ampliata ed integrata in geografia.
2. Non solo gli adulti hanno diritti e doveri da rispettare, anche i bambini! Presentare la "**Carta dei diritti dei bambini**" (cenni storici, diritti principali) consegnando ad ogni bambino un'immagine a colori che illustra alcuni dei diritti
3. **Canto** "Rap dei diritti dei bambini" (cup song).
Dopo aver visto il filmato del brano, si impara l'accompagnamento con le cups (vd video tutorial) focalizzando l'attenzione sui diritti nominati nel testo
4. **Filastrocca** "Diritti e doveri".
Spunti di lavoro: dettato, analisi del testo poetico...
5. **Tetris diritti** (lavoro individuale): gioco di logica e ragionamento.
Ogni bambino realizza il proprio TETRIS dei DIRITTI.
Si inizia con un BRAINSTORMING in cui si chiede quali diritti oggi vengono rispettati e se ciò accade anche nel resto del mondo e allo stesso modo.
Il pdf allegato contiene una consolle, una serie di pezzi di tetris con parole da colorare e una serie di pezzi vuoti da colorare in cui i bambini potranno inserire le parole autonomamente
6. **Tetris diritti gigante** (lavoro collettivo/condiviso): fogli A4 da stampare per creare un TETRIS in formato POSTER da appendere
7. **Diritti u-MANI:**
mani da ritagliare e incollare come se fossero delle foglie appese ai rami di un albero disegnato su un cartellone
8. Realizzazione di un **Lapbook**
9. Verifica: **cruciverba dei diritti**

FASE POST ATTIVA:

(Modalità, strumenti di verifica/ valutazione formativa – sommativa /autovalutazione)

- **Per la rilevazione delle competenze**
Osservazioni in itinere
- **Verifica di conoscenze e abilità acquisite**
Cruciverba dei diritti

Documentazione: vedi allegati al seguente link <https://accorcia.to/3thq>