

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2-4 классы

*Для образовательных организаций,
реализующих программы начального общего образования*

Донецк
2021

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:

Старшинова Л.В., учитель иностранного языка высшей квалификационной категории
Майстрова Л.В., учитель немецкого языка, учитель-методист МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 19 города Донецка»
Грушник Т.Н., учитель немецкого языка, учитель-методист МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 19 города Донецка»
Колос И.Б., учитель немецкого языка высшей квалификационной категории МОУ «Лицей № 124 города Донецка»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В. Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Чернова Л.М., учитель немецкого и английского языка МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 26 города Харьцызска»
Гастратова Н.М., учитель немецкого языка высшей квалификационной категории Муниципального образовательного учреждения «Школа № 97 города Донецка»

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»

Примерная рабочая программа по учебному предмету **«Немецкий язык»**. **2-4 классы** / сост. Старшинова Л.В., Майстрова Л.В., Грушник Т.Н., Колос И.Б. – 4-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 115 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
2 класс	18
3 класс	19
4 класс	20
V. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УУД	24
2 класс	24
3 класс	59
4 класс	63
VI. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	80
2 класс	80
3 класс	88
4 класс	99
VII. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ РАБОТ ПО КОНТРОЛЮ НАВЫКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	111
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	114

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативное обеспечение изучения предмета

Нормативная база: Примерная основная образовательная программа начального общего образования по немецкому языку (далее Примерная программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

Методическая база: Немецкий язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по программам И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой / авторы-составители Н.В. Тароватова, Е.В. Токарева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»).

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для третьего класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочие программы по немецкому языку. 2-4 классы. По УМК: И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой / авт.-сост.; Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-2 изд. – М.: Глобус, 2009.

Дидактическая база:

Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: учебник немецкого языка для 2 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.

Немецкий язык, первые шаги. 3 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2013.

Немецкий язык, первые шаги. 4 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2013.

1.2. Статус программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе Примерной программы по предмету разрабатываются рабочие, авторские, региональные программы, программы элективных, факультативных и спецкурсов, учебные пособия. Примерная программа содержит перечень учебного материала, которым необходимо овладеть в процессе обучения предмету на определенном этапе. Она не определяет последовательность и количество уроков на изучение отдельных модулей и тем для общения- это отражается в рабочей программе, календарно-тематическом планировании, которые разрабатывает учитель в соответствии с доступным дидактическим обеспечением и концепцией автора используемого УМК.

Примерная программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетентностями обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа включает три раздела:

- пояснительную записку;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса;
- требования к уровню подготовки обучающихся.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного

материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетентностями обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Учителя-авторы рабочих программ, авторских программ, программ спец-и элективных курсов, и учебных пособий могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

1.3.Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации(использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1. метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему коммуникативному развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результата обучения.

К завершению уровня начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А1). На этапе основного общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени А2, по завершению этапа среднего общего образования – уровню В1. Эта система дает возможность выпускникам общеобразовательной организации

использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

1.4. Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция направлена на приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся общеобразовательной организации, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, она подразумевает ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.5. Место предмета иностранный язык в Примерном учебном плане начального общего образования

В Примерном учебном плане начального общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на изучение первого иностранного языка отводится 204 часа во 2 – 4 классах, из расчета по 2 урока в неделю, количество недель -34.

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного, в основном, на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

различать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения, местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein, наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др., наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern, количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30), наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor, вспомогательные глаголы haben, sein, werden, глагол - связку sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, неопределённую форму глагола (Infinitiv).

Выпускник получит возможность научиться:

*различать и понимать грамматические формы изъявительного наклонения;
оперировать структурами различных коммуникативных типов предложений
с прямым порядком слов;
запрашивать информацию, используя все типы вопросительных
предложений*

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоязычные страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на немецком языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2-4 класс (204 часа)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

68 часов

Сферы общения	Тематическое содержание	Коммуникативные умения				Языковые средства		
		говорение	аудирование	чтение	письмо	лексика	грамматика	фонетика
Личностная	Я и моя семья, друзья Отдых и досуг. Предметы одежды. Цвета. Человек и природа: части тела, Животные. Времена года, погода.	Монологическое высказывание – 3-4 предложения Диалогическая речь – 3-4 реплики. -соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить) Названия праздников, страны проживания и изучаемого языка. Предметы школьного обихода.	– воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников -понимать на слух речь учителя во время урока; -понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; -вербально или не вербально реагировать на услышанное	распознавать буквы немецкого алфавита, читать про себя и вслух знакомые слова, словосочетания	-Знать все буквы немецкого алфавита, звуко-буквенные соответствия. -распознавать слова, написанные разными шрифтами; -писать все буквы алфавита; -списывать, переписывать (полупечатным шрифтом)	Счет до 10. Члены семьи, игрушки, цвета, животные. Времена года. Праздники. Школьные принадлежности.	Имя существительное Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Образование множественного числа существительных. Имя числительное. Количественные числительные до 10. Глаголы: haben, sein, können, настоящее время. Повелительное наклонение. Местоимения: Личные местоимения в Nom., Dat. Притяжательные местоимения, mein, dein. Отрицание: nicht Простое предложение Повествовательное вопросительное, побудительное	Нормы произношения звуков немецкого языка: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов
	Праздники и традиции							
	Моя Родина Страна/ страны изучаемого языка Школьная жизнь							
Общественная								
Обще-образовательная								

3 класс

68 часов

Сферы общения	Тематическое содержание	Коммуникативные умения				Языковые средства		
		говорение	аудирование	чтение	письмо	лексика	грамматика	фонетика
Личностная	Я и моя семья, друзья Отдых и досуг. Предметы одежды. Цвета. Человек и природа: части тела, Животные. Времена года, погода.	Рассказывают о своих родителях, друзьях; -описывают предметы школьного обихода, игрушки, погоду ,животное; Сообщают про умение выполнять простые действия. Монологическое высказывание – 4-5 предложений. Диалогическая речь – 4-5 реплик	-Реагируют вербально на вопросы учителя; - демонстрируют понимание ключевых слов; Понимают содержание коротких адаптированных аудио/видео текстов.	-читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания – читать разные типы текстов Объём100-150 печатных знаков	- По образцу воспроизводят графический образ букв, слов, словосочетаний , предложений; Пишут под диктовку буквы алфавита; - самостоятельно пишут своё имя, себя. Пишут короткие предложения – (до 5) на известную тему.	Члены семьи. Игрушки. Животные. Числа до 20. Части тела. Времена года. Погодные явления. Дни недели. Мебель и школьные принадлежности .	Имя существительное Единственное и множественное число существительных , падежи кроме Genitiv Артикль Употребление определенного артикля для выделения предмета из окружающих Имя числительное. Количественные числительные до 20. Имя прилагательное: качественные характеристики предметов (раз мер, цвет, возраст). Глаголы: haben,sein, wollen,können: настоящее время.Повелительное наклонение. Местоимения: личные, указательные, притяжательные. Предлоги: in,an,auf Отрицания	Произнесение и распознавание на слух всех звуков в изолированном виде и в потоке речи. Долгие и краткие гласные Оглушение согласных звуков в конце слога, слова. Отсутствие смягчения согласных. Ударение в сложных словах. Фразовая интонация и ударение. Отсутствие ударения для служебных слов.. разделение предложений на смысловые группы. Интонация утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.
Общественная	Праздники и традиции Моя Родина Страна/ страны изучаемого языка							
Обще-образовательная	Школьная жизнь							

							nein,niczt,kein	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

III.

4 класс

68 часов

Сферы общения	Тематическое содержание	Коммуникативные умения				Языковые средства		
		говорение	аудирование	чтение	письмо	лексика	грамматика	фонетика
Личностная	Я и моя семья, друзья Отдых и досуг. Предметы одежды. Цвета. Человек и природа: части тела, Животные. Времена года, погода.	Используют простые предложения и фразы для описания внешности человека, жилья, явлений природы, семьи; -делают короткий пересказ содержания прочитанного, увиденного, услышанного; -комментируют чужие и свои действия; Задают специальные, альтернативные вопросы; -поддерживают элементарное общение в рамках микродиалогов этикетного характера. Монологическое высказывание –5-6 предложений. Диалогическая речь – 5-6 реплик	-Реагируют вербально на вопросы учителя; - демонстрируют понимание ключевых слов; Понимают содержание коротких адаптированных аудио/видео текстов.	Читают вслух и про себя короткие тексты с полным пониманием прочитанного; -читают и понимают простые короткие тексты, в которых значение незнакомых слов раскрывается с опорой на материал. Объем 150-200 печатных знаков	Пишут слова, словосочетания, короткие предложения; -пишут адрес, оформляют открытку, письмо;мейл; -описывают себя, свою семью, друзей. Умеют написать короткие предложения (4-5)	Описание внешности человека. Части тела.предметы одежды.Увлечен и я. Профессии.. Счет в пределах 100. Мебель в доме. Погода в разное время года. Учебные предметы. Город, деревня. Здания . Праздники. Страны изучаемого языка, родная страна.	Имя существительное Образование сложных слов. Артикль Употребление имени существительного без артикля. Имя числительное. Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 31. Глаголы: Употребление прошедшего времени в речи (Perfekt) прилагательное: качественные. Местоимения: безличное местоимение es. Безличные предложения.	Усовершенствование фонетических, речевых навыков и умений, приобретенных в предыдущие годы. Интонирование простых и сложных распространенных предложений.
	Праздники и традиции							
	Моя Родина Страна/ страны изучаемого языка							
Общественная								
Обще-образовательная	Школьная жизнь							

IV.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
- распознавать (на слух) общеупотребительные слова, которые произносятся очень медленно с высоким качеством артикуляции и подтверждаются невербальными опорами; - реагировать невербально на вопросы, которые требуют простых ответов; - демонстрировать понимание ключевых слов в высказывании, которые произносятся очень медленно и с длинными паузами; - распознавать речь главных действующих персонажей простых коротких рассказов, которая проговаривается тщательно, медленно, с помощью наглядности и других средств; - понимать короткие простые инструкции учителя, медленно сформулированные; - понимать основную идею адаптированной аудио/видео записи.	- представлять себя, своих друзей, родителей, составляя (продуцируя) простые, в большей степени, изолированные предложения; - давать элементарные инструкции; - сообщать о местонахождении предмета; - описать предмет школьного обихода, игрушку, животное, погоду (назвать его, сказать, какой он (большой, маленький и т.д.); - объем высказывания – не менее 4-х предложений.	- ставить общие и несложные специальные вопросы; - давать на них ответы в соответствии с речевым материалом и ситуацией общения; - реагировать на простые, в несколько замедленном темпе, реплики учителя и одноклассников; - обмениваться репликами на уровне диалога; - высказывания каждого – не менее 4-х реплик.	- называть и знать буквы алфавита; - озвучивать усвоенные в устной речи слова и выражения; - читать про себя и вслух и понимать слова, словосочетания, предложения, тексты, которые вмещают в себя речевой материал, усвоенный в устной речи; - объем – не менее 100 печатных знаков.	- писать буквы алфавита; - создавать по образцу графический образ букв, слов, словосочетаний, предложений; - описать себя, своих родителей; - описать предмет школьного обихода, игрушку, животное, погоду; - объем письменного сообщения – не менее 4 предложений.

V.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
- реагировать на вопросы, которые требуют ответов «да/нет» или других простых ответов; - понимать речь учителя в замедленном темпе, с длинными паузами, подтвержденную невербальными опорами; - понимать инструкции, сформулированные тщательно и медленно на вербальном и невербальном уровне; - понимать диалогическую речь в достаточно медленном темпе с длинными паузами и четкой интонацией; - понимать основную идею стихотворного или письменного текста, который звучит в замедленном темпе при поддержке невербальных опор. Текст построен на усвоенном ранее материале.	- использовать простые предложения и фразы для того чтобы: - описывать место (помещение, класс), явление (погода, праздник), объект (человек, семья, игрушки, предметы школьного обихода, животные); - выражать благодарность, удовольствие, понимание; - сообщать о выполнении повседневных действий и действий, которые происходят в момент речи, в границах усвоенного речевого материала и адекватно тем общения; - склоняться к выполнению действия (приказывать, предлагать и т.п.); - указывать время действия (день, месяц, время года); - комментировать свои действия и действия других людей; - объем высказывания – не менее 4-5 предложений.	- ставить общие, специальные, альтернативные вопросы; - давать на них ответы в соответствии с речевым материалом и согласно ситуации общения; - поддерживать элементарное общение в границах микродиалогов этикетного характера, а также микродиалогов; - высказать свое мнение или ответить на чье-то предложение согласием/несогласием; - высказать утверждение или ответить на чье-то утверждение одобрением/неодобрением. - реагировать на четкие реплики учителя, предъявленные в относительно замедленном темпе; - обратиться с просьбой повторить фразу/слово или за разъяснением непонятного; - использовать жесты и мимику. Высказывание каждого собеседника – не менее 6 (4-5) реплик, правильно оформленных в речевом отношении.	- читать вслух и про себя с полным пониманием короткие, простые тексты, которые содержат в себе учебный материал, усвоенный в устной речи; - читать и понимать несложные короткие тексты, где значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки. Объем – не менее 200 печатных знаков.	- писать слова, словосочетания, короткие предложения; - писать адрес; - оформлять письмо, поздравительную открытку; - описывать место (помещение, класс), явление (погода, праздник), объект (человек, семья, игрушки, предметы школьного обихода, животные) Объем письменного сообщения – не менее 6 предложений.

VI.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
- понимать речь в несколько замедленном темпе, тщательно артикулируемую, с длинными паузами; - понимать инструкции, простые указания; - понимать основное содержание прослушанных текстов различного характера, построенных на усвоенном речевом материале; - понимать вопросы и инструкции, тщательно и медленно сформулированные.	- делать краткие сообщения о повседневных и прошлых действиях, событиях; - прокомментировать изображенное на рисунке или фото; - описывать свой класс, комнату, игры или забавы, погоду, семью, праздник, людей, животных; - сравнивать личности, предметы в соответствии с их определенными качествами; - выражать свое отношение к объектам, явлениям, событиям; - выражать определенные эмоции; - побуждать к действию (привлекать, предлагать, приказывать); - Объем высказывания – не менее 8 предложений	- понимать и реагировать на повседневные выражения, направленные на удовлетворение нужд конкретного типа в соответствии с ситуацией общения в границах учебного материала, приобретенного в начальной школе; - инициировать и заканчивать диалог; - вести короткие диалоги этикетного характера; - разыгрывать короткие сценки, выступая в определенных ролях; - принимать участие в разговоре на простые и обычные темы, используя при этом все виды вопросов; - использовать краткие формы, характерные для диалогической речи; - эмоционально украсить диалог, используя определенную интонацию, жесты, мимику, междометия, характерные для речевого поведения носителей языка; Высказывания каждого собеседника – не менее 6 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.	- читать вслух и про себя с полным пониманием короткие тексты, которые содержат речевой материал, усвоенный в устной речи; - понимать основное содержание разноплановых текстов; - читать и понимать несложные короткие тексты, о значении незнакомых слов в которых можно догадаться. Объем – не менее 300 печатных знаков.	Писать слова, словосочетания, предложения; - оформить письмо, поздравительную открытку; - описать комнату, игры и забавы, погоду, семью, праздник, людей, животных. Объем письменного сообщения – не менее 6 предложений.

VII.

V. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УУД

2 класс

68 часов

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

Пр. – предметные

№ урока	Тема	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
0	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!	• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».	Л. <i>Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. П. <i>Иметь представление</i> об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги». К. <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
1	Давайте познакомимся!	Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). • <i>Воспроизводить</i> графически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.	К. <i>Знать</i> речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, <i>воспринимать на слух</i> выражения классного обихода, <i>различать на слух</i> и правильно произносить звуки. П. <i>Сравнивать, находить</i> различие и общее в написании русских и немецких букв. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически изученные буквы. Практически <i>различать</i> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Р. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в ситуации учебного общения

				Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма.
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.	• Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. • Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). • Воспроизводить наизусть текст считалки.	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. К. Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы Пр. Воспроизводить графически изученные буквы, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами. П. Соотносить все изученные буквы со звуками. Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch.	• Разыгрывать сценку «Знакомство». • Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. • Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных • Воспроизводить графически (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ei, ck), немецкие имена. • Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол. • Разыгрывать сценку друг с другом. • Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • Читать и обводить имена в цепочке букв.	Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. К. Готовность слушать собеседника и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. П. Писать и читать слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила
4	Поиграем? Споём? (Повторение)	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации	• Воспроизводить графически по образцу буквы (Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ck), немецкие имена. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Разыгрывать сценку «Знакомство».	Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически изученные буквы, читать слова и предложения. К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух

		«Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	• <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.	песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. Р. <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.
5	А всё ли мы успели повторить?	Повторение.	• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Зачитывать</i> немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. <i>Писать</i> и <i>читать</i> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.
6.	Как при знакомстве представить других?	Представление собеседника: Das ist..., Das sind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма.	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ..., представлять</i> при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом.	П. <i>Использовать</i> схемы для <i>озвучивания</i> и <i>составления</i> предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i>). К. Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.

			• Использовать схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • Составлять и писать предложения с новыми речевыми оборотами.	
7	Как уточнить, переспросить?	Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.	<i>Петь</i> песенку „Anna, Hanna ...“. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • Воспроизводить графически новые буквы и буквосочетания. <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • Вписывать недостающие буквы в предложениях. <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; • сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.	П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. <i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.
8	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания sk. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей.	• Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. « <i>Читать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. • Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • Составлять предложения с опорой на схему и рисунки.	П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.

			• <i>Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? “ и читать её.</i>	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.
9	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).	Пр. <i>знать</i> наизусть детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. Р. <i>Оценивать</i> свои действия
10	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения	Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские песенки и рифмовки, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.

11	А всё ли мы успели повторить?	Повторение	• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения. Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения.
12	Как выяснить, кто это?	Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.	Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. <i>Воспроизводить</i> графически новые буквы и буквосочетания <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. <i>Записывать</i> вопрос Wer ist das?, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.
13	Итак, как спросить, кто это?	Тренировка употребления специального вопроса Wer ist das? И ответов на него. Обучение чтению и разыгрышу	• <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „ Wer ist das?“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.	К. <i>Работать</i> в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, <i>вести</i> диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.

		диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса <i>Wer ist das?</i>, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы <i>Pp</i> и буквосочетаний <i>eh, ah, oh</i>. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10.	• <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью.	Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>Воспроизводить</i> графически изученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения. Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.
14	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Знакомство с новыми буквами <i>Xx, Ää, Üü, Öö</i> и буквосочетанием <i>chs</i>. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „<i>Wie heißen Sie?</i>“, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.	• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически новые буквы. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.	К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги. П. <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов. Пр. <i>Воспроизводить</i> графически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения. Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> ошибки. Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.
15	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация	• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве,

		языкового и речевого материала.	• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.	переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.
16	Поиграем? Споём? (Повторение)		• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> алфавитную песенку.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. <i>знать</i> игры страны изучаемого языка П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.
17	А всё ли мы успели повторить?		• <i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью и портфолио.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», <i>узнавать</i> на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: <i>знать</i>, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

				Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Пр. Правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически изученные буквы, читать слова и предложения.
18	Спросим, кто откуда?	Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии)	• Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. • Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (seh, sp, st). • Читать и разыгрывать диалоги. • Вспоминать числительные и считать до 12. * Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).	К. Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи П. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из...). Р. уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. Пр. Правильно произносить новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения. Л. иметь представление о городах Германии, уметь называть крупные города и номер телефона на немецком языке.
19	Как спросить о возрасте?	Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и разыгрыш диалогов.	• Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » - Воспроизводить графически корректно по образцу новые буквосочетания - Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого	К. Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. иметь представление о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), способность к самооценке и самоконтролю. Р. уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в

			языка. Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. Читать и разыгрывать диалоги	парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения.
20	Что мы уже можем сообщить о себе?	Краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiße... Ich komme aus... Ich bin ...Jahre alt.</i> Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями <i>tsch, aa, äu</i>. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии.	<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. <i>Воспроизводить</i> графически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. осознанно строить высказывания (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Л. <i>иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения.
21	Поиграем? Спойм? (Повторение)	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „<i>Woher kommst du/kommen Sie?</i>“. активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать	• <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы. Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения Л. <i>знать</i> персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок) П. <i>строить</i> речевые высказывания Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.

		количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения.	• <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».	
22	А всё ли мы успели повторить?	Повторение.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать ответы</i> на них. <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. <i>Быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения.
23	Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?	Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qi.	• <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qi, qua). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.	К. <i>употреблять</i> в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные П. <i>Называть</i> героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему. Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями. Л. <i>Формировать</i> уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.

24	Как сказать, кто какой?	Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и знакомство с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. * <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>. * <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочных персонажи. П. <i>Знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
25	Итак, кто какой?	Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знакомстве. Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные

				местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.
26	Готовимся к «Празднику алфавита»	Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита»	• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.	Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства
27	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. <i>Быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия.

		персонажа, а также в «Я-роли»		П. <i>Писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
28	Поиграем? Споём? (Повторение)	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения.
29	А всё ли мы успели повторить?	Повторение.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении

				Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
30	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по вводному курсу	Контроль знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	Писать диктант.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.
31	А всё ли мы успели повторить?	Повторение.	• <i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи.	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.

32	«Праздник алфавита»	Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия.	<i>Принимать</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. * <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь) Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения. П. <i>рассказывать</i> популярные детские <i>песенки и рифмовки</i>, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении.
33	Знакомство с персонажами немецких сказок	Я и мои друзья новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Страна изучаемого языка, литературные персонажи немецких сказок	• <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.
34	Новые литературные персонажи		• Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на карточках и рисунки.	Пр. Знать разные формы связи <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.

			• Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. • Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. • Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на карточки. • Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых
35	Почта пришла		• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> поздравительную открытку.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги, тексты. Пр. Правильно произносить звуки, звуко сочетания, воспроизводить графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Л. знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки
36	Мы играем и поём		• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.	Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

			* <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. • <i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Die Post ist da</i>“. • <i>Писать</i> рассказ о себе.	Л. Развивать самостоятельность К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.
37	Что мы не успели сделать		• <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух</i>. <i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его	Пр. Знать разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
38	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта»		Контроль знаний и умений учащихся по теме.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять

				существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.
Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам? (6 часов)				
39	Семейные фотографии из Германии	Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники) Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. * <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.	Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. Пр. <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила составлять предложения для ответа на вопрос <i>Wessen?</i> Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.
40	А чьё это семейное фото?		• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. »	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые

			<i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, <i>Произносить</i> новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи. Л почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания
41	Письмо от Свена		• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на карточке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на карточке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на карточке. <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.	Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на

				слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых
42	Мы играем и поём		<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.
43	Повторение		<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья» • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. <i>Читать вслух</i> текст, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.

44	Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья»		Контроль знаний и умений учащихся по теме.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка
Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (6 часов)				
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные Мир моих увлечений Любимые занятия, что они любят делать, а что нет	• <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. ♦ <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. <u>Мини-проект «Мое любимое животное»</u>	Пр. <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. П. <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. Р. <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).,участвовать в презентации своих проектов. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность.

46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?		• <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • * <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. » <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.	Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых
47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?		• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения.	Р. Определять цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос Wessen</i>, употреблять в речи притяжательные местоимения Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности

			• Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.	К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.
48	Играем и поём		• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения. К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур
49	А что мы ещё не успели?		• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Читать</i> диалог по ролям.	Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые

			• <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.	слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиков. Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.
50	Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта»		Контроль знаний и умений учащихся по теме.	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. воспроизводить графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка
И что мы только не делаем! (6 часов)				
51	Аня и Саша играют в репортёра	Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями.	• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!". • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsen</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных	Л.развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.

		Составление программы праздника) Страна изучаемого языка Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)	слов. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в текст с пропусками.	К. следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение
52	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?		• <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens, Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.

			« <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).	
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.		* <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle” и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а”, „аи” и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.	Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. Пр. рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i>, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести диалог</i> запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.
54	Мы играем и поём		• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!”. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых

				заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
55	Что ещё не успели сделать?		• <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушать и петь</i> песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchheil!". • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание. • <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе

				коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
56	Чтение доставляет удовольствие		• <i>Читат</i>ь и <i>понимат</i>ь содержание текста „Markus spielt am Computer“, пользуясь переводом слов и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. Контроль ведения словарной части портфолио	Л. развивать самостоятельность, П. <i>читат</i>ь слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении. Р. <i>Оцениват</i>ь правильность выполнения заданий, <i>планироват</i>ь свои действия. Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (9 часов)				
57	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	• <i>Читат</i>ь и <i>понимат</i>ь текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читат</i>ь и <i>воспринимат</i>ь на слух новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). « <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимат</i>ь на слух и <i>читат</i>ь II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием. • <i>Читат</i>ь сказку по ролям.	К. <i>оперироват</i>ь необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимат</i>ь на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений. Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читат</i>ь и <i>понимат</i>ь содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л.развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

			« <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
58	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?		<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто, что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками. <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений. Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л.развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
59	Кто пришел однажды к королю?		• <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. Выбирать себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, вести диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию.

				Пр. <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л. знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
60	Мы играем и поём		• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. « <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. * <i>Отдавать</i> команды, приказанья, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
61	Что мы еще повторим?		• <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание новой рифмовки,	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,

			основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. » <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом
62	Скоро будет праздник		• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. * <i>Распо</i> последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциограммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом
63	Скоро будет праздник		• <i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. » <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. » <i>Воспринимать на слух и понимать</i>	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои

			предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски ..	действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом
64	Тестовый контроль сформированности лексических навыков по темам уроков «Кто, что любит /не любит делать», «На уроке немецкого языка»		Систематизация знаний и умений учащихся по теме.	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка
65	Чтение доставляет удовольствие		• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „Der Unsinnsonntag“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.	Л. развивать самостоятельность, П. <i>читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать

				эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
66	Итоговый текстовый контроль сформированности лексических, грамматических навыков за год			Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Пр. <i>воспроизводить</i> графически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка
67	Скоро будет праздник		« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i>.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»		* <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.	Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст

				Р. понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. <i>передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.
--	--	--	--	---

3 класс

(68 часов)

Л. – личностные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

Пр. – предметные универсальные учебные действия

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
Предметное содержание речи	Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников;

	немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
В говорении	1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию 2. Монологическая форма. Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	- нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
В аудировании	Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.
В чтении	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
В письме	про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
Лексическая	союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в	Познавательные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по

сторона речи	пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).	содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.	Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Социокультурная осведомленность	Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.	Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Специальные учебные умения	Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки: - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
Общеучебные умения и универсальные учебные действия	В процессе изучения немецкого языка младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.	Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

4 класс

(68 часов)

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения

Л. – личностные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

Пр. – предметные универсальные учебные действия

№ п/п	Тема модуля/урока	Содержание учебного материала	Планируемые результаты			Форма контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Что мы можем рас- сказать о наших друзьях?	Лексическая сторона речи: Nett, lustig, schon, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном пред- ложении	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
2	Что мы можем рас- сказать о нас самих?	Лексическая сторона речи: Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов (lesen, geben, sehen,	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха М. Формирование умения планировать, контролировать и	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	

		spre- chen)		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её М. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Лексическая сторона речи: Ein Schulranzen, eine Feder- tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumen- strauß ... Грамматическая сторона речи: Употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ)	П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)		Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
4	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	Изученный лексический и грамматический материал.	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с	М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. Л. Формирование ценностей многонационального российского общества;	

			описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	результата личностного смысла учения М. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характер М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	
5-6	Я и мои друзья. Чтение доставляет удовольствие.	Лексическая сторона речи: Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);		Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	Лексическая сторона речи: Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflicken, das Beet, gielien, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ...	П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся	М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических	Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

			языковом материале) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	задач М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		
8	Здесь летнее письмо	Лексическая сторона речи: Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahr- rad fahren, malen, Skateboard fahren ...	П. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема)	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	
9	Есть ли летние кани- кулы у животных?	Лексическая сторона речи: Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и	

			правил чтения и осмысленного интонирования); П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке	свою М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	религий	
10-1 1	Какая погода была летом?	Лексическая сторона речи: Es regent seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hort es wieder auf Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	П. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми П. Предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	

			содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях			
12	У многих детей летом дни рождения?	Лексическая сторона речи: Wenn, noch mehr, heifte Wiirstchen mit Brot, der Ku- chen, das Zauberwort, Wiirstchen grillen, zaubern	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	М. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	
13 14	Мы играем и поем. Цветы. Овощи и фрукты.	Ситиматизация лексического и грамматического материала	П. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	М. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; М. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Л. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
15	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	Изученный лексический и грамматический материал.	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, П. Умение использовать учебно-справочный	М. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	

			материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	окружающих М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне.	народов, культур и религий	
16	Погода летом (домашнее чтение)	Лексическая сторона речи: Krumme Beine, ich habe ge- wonnen!	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников.	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
17 18	Обобщающий урок и итоговая работа по теме: «Как было летом?»	Обобщение и систематизация изученного материала	П. чтения и осмысленного Интонирования, умение определять тему текста, выделять главные факты	М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
19	У наших немецких друзей новый кабинет	Лексическая сторона речи: Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiliig, vierzig ... hundert Грамматическая сторона речи: Употребление и	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и	М. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к	Л. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

		образование количественных чис- лительных до 100	речевой этикет	известным понятиям		
20	Что же мы делаем в классе?	Лексическая сторона речи: Ganz anders, noch schoner Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа П. Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) М. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	Лексическая сторона речи: Das Fach, (die) Mathematik (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer- ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Грамматическая сторона речи: Употребление и образование порядковых числительных	П. Уметь выделять главные факты, осуществлять регулятивные действия	М. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	
22	А какие любимые предметы у наших друзей?	Лексическая сторона речи: Nahen, stricken, das Lieblingsfach Грамматическая	П. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические,	М. Активное использование речевых средств и средств информационных и	Л. Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства	

		сторона речи: Употребление и образе вание порядковых числительных	лексические и грамматические) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	гордости за свою Родину,	
23-2 4	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Зимние забавы.	Лексическая сторона речи: Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Грамматическая сторона речи: Употребление прошедшего разговорного времени Präferkt слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Л. Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	
25-2 6	Мы играем и поём. Одежда.	Разучивание песни «О. Tannenbaum!»	П. Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил с образом на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под рисунками предметов и явлений, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма)	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	
27-	Что бы вы еще хотели	Повторение и систематизация изученного	П. Умение использовать учебно-справочный материал	М. Освоение начальных форм рефлексии	Л. Формирование уважительного отношения	

	повторить?	лексического и грамматического материала	в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	(самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	к иному мнению, истории и культуре других народов	
28	Расписание уроков – домашнее чтение	Лексическая сторона речи: Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ...	П. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
29 30	Обобщающий урок по теме: «А что нового в школе?» итоговая работа по теме «А что нового в школе?»	Обобщение и систематизация изученного материала	П. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности	
У меня дома... что там? (12 часов)						
31	Сабина живет в уютном доме	Лексическая сторона речи: Gemutlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматическая сторона речи: Образование и употребление сложных	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое	Л. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	

		слов (dasWohnzimmer,das Schlafzimmer, das Badezimmer)	высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников		
32	А где живут Кевин и Свен?		П. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, понимание содержания аудиотекстов и фрагментов на знакомом учащимся материале)	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
33 34	В квартире. Где что стоит? Закрепление.	Лексическая сторона речи: Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor	П. Выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
35	Сабина рисует	Лексическая сторона	П. Умение работать в	М. Использование	Л. Формирование	

	свою детскую комнату	речи: Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor Грамматическая сторона речи: Употребление существительных в дательном падеже Dativ	материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
36	Марлиз в гостях у Сандры	Лексическая сторона речи: Genug des Guten, das Erd- geschoss, die Garage, uber- haupt, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! Грамматическая сторона речи: Употребление отрицания «kein» перед существительными	П. Перспектива использования иностранного языка и вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
37 38	Мы играем и поем. Письмо по образцу.	Лексическая сторона речи: Der Lieblingsplatz Грамматическая сторона речи: Образование и употребление сложных слов (der Lieblingsplatz)	П. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Л. Развитие навыков	

				составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
39	Что бы вы еще хотели повторить? Сценка «В гостях». Моя комната.	Изученный лексический и грамматический материал	П. Прогнозирование содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях	М. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
40	Мой дом (домашнее чтение)	Лексическая сторона речи: Das Topfchen, aufhoren, ko- chen, voll Brei, jeder Mensch	П. Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирован	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог;готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	Л. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
41 42	Обобщаю щий урок и итоговая работа по теме: «У меня дома... что там?»	Обобщение и систематизация изученного материала	П. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	

				свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
Свободное время: что мы делаем (12 часов)						
43	Что делают наши друзья в выходные дни?	Лексическая сторона речи: Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstel- lung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen Грамматическая сторона речи: Употребление существительных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?)	П. Начальный опыт Использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	М. Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих М. Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
44	А как проводят вы- ходные дни домашние животные?	Лексическая сторона речи: Anstecken, U Лексическая сторона речи: Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	

		Kino gehen, viel fernsehen nsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino Лексическая сторона речи: Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen	героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
45	Что делает на выходных семья Свена?	Лексическая сторона речи: Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter Грамматическая сторона речи: Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	П. Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
46 47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Закрепление.	Лексическая сторона речи: Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung	П. Готовность к развитию исследовательских учебных действий	М. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

				обучения на доступном младшим школьникам уровне		
48	Пикси охотно рисует животных	Лексическая сторона речи: Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz Грамматическая сторона речи: Склонение имён существительных	П. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	М. Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
49	Мы играем и поем.	Систематизация лексического и грамматического материала.	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
50	«Животные», «Части туловища»	Совершенствование монологической и диалогической речи	П. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план высказывания, вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов,	М. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и .	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

			картинок и персонажей)			
51	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) «Как я провожу свободное время»	Повторение лексического и грамматического материала.	П. Чтение :воспринимать зрительно и на слух тексты небольшого объема, соответствующие пройденному материалу с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования.	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	
52	Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)	Лексическая сторона речи: Darf ich herein? wird bese, Na, warte! wegfliegen, pus ten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
53 54	Обобщающий урок итоговая работа по теме: «Свободное время. Что мы делаем?»	Обобщение и систематизация изученного материала	П. ПП. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается	

					вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	
Скоро наступят каникулы (14 часов)						
55	Какая погода весной?	Лексическая сторона речи: Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. разования (в том числе учебными моделями).	М. Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	
56	Погода в апреле очень переменчива	Лексическая сторона речи: Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft Грамматическая сторона речи: Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen	П. Социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет)	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
57	Какие праздники отмечают весной?	Лексическая сторона речи: Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag,	П. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий,	

		der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der Internationale Arbeitertag, der Internationale Frauentag...	содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному	права-	объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	
58 59	Мы готовимся к празднику (продолжение)	Лексическая сторона речи: Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hut, sondern, der Cent	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
60	Что мы делаем на праздниках?	Лексическая сторона речи: Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm Грамматическая сторона речи: Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	П. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
61 62	Мы играем и поем	Лексическая сторона речи: Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, ftirchterlich, lecken, streicheln	П. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить	

			произведениями, а также нормами жизни	возможностей младших школьников;	выходы из спорных ситуаций	
63 64	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Развитие устной речи.	Систематизация изученного материала	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	
65 66	Национальные и народные праздники (домашнее чтение)	Лексическая сторона речи: Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jaeger	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)	М. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)	Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
67	Наш классный праздник (повторение)	Повторение и систематизация изученного материала	П. Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных	М. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность	Л. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	

			ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	культуре других народов	
68	Итоговая работа за курс 4 класса	Обобщение и систематизация изученного материала	П. Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет) П. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа	М. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Л. Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)	

VI. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

(68 часов)

Знакомство с предметом и одноклассниками (32 часа)

**РТ – рабочая тетрадь используется только в случае необходимости при условии обеспечения ею на бесплатной основе; использование аудиосопровождения является обязательным.*

*** Рекомендуем использовать Портфолио учебных достижений.*

№ п /п	Тема модуля/урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Домашнее задание	Вид контроля
			Фонетика	Лексика	Грамматика		
1	Мы отправляемся в путь.	1		Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen!		*РТ с. 4 №1,2	Устный опрос
2	Давайте познакомимся!	1	Буквы Аа,Ее,Ии,Оо и соответствующие им звуки	Hallo!Gut. Richtig.Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	Вопросы Und du? Und wie heiisst du?	Учить буквы	Фронтальный опрос, контроль навыков письма.
3	Как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Буквы Тt,Нn,Гg и соответствующие им звуки	Freut mich! Sehr angenehm! Schlagt die Bücher auf/zu.Sprecht nach! Prima! Nein,bitte noch einmal!	Вопросы Und du? Und wie heiisst du?	Учить буквы. РТ с. 6№ 1,3	Фронтальный опрос, игра «Знакомство»
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Буквы Ss,Нh,Дd,Сс,ß и буквосочетания ei, ch и соответствующие им звуки	Hanna,Hugo,AdaDeni,Heidi; Ich, ich heiße...		Учить буквы и буквосочетания, РТ с.8№2, с.9№3,4	Фронтальный опрос
5-6	Поиграем? Споем?	2	Буквы и звуки (уроки2-4)буквосочетания урока 4	Повторить лексику уроков 1-4	Вопросы Und du? Und wie heiisst du?	Учить буквы, буквосочетания. РТ с.12№2, с. 14№5	Взаимоконтроль, буквенный диктант

7	А всё ли мы успели повторить?	1	Буквы и звуки уроков 2-4, буквосочетания урока 4	Повторить лексику уроков 1-4	Вопросы Und du? Und wie heisst du?	Учить буквы и буквосочетания	Тест по пройденному материалу.
8	Как при знакомстве представить других?	1	Буквы Ff, Rr, Ww и звуки	Как представиться, представить знакомого, переспросить, выразить удовлетворение от знакомства. Имена Fanni, Effi, Rudi, Rosa	Утверждение: Das ist... Das sind... Ja, das sind... Переспрос: Ist das...? Sind das...? Схемы простого предложения (ед.ч. и мн.ч.)	Учить буквы РТ с. 16№1	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа
9	о Как уточнить, переспросить? и внизу	21	Новые буквы Mm, Ll, Jj звуки и буквосочетания eu, au анализ слов. Письмо линий с петлей	Новые немецкие имена: Minna, Emma, Jan Новые слова: Freut mich! Frau Werner, Weise Eule	Утвердительно отвечать и переспрашивать	Учить буквы, буквосочетания. РТ с. 19№1, с. 21№4	Знать новые буквы алфавита, буквосочетания опрос
10	Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ?	1	Новые буквы Bb, Kk и буквосочетания sk	Новые имена Berta, Albi, Katrin, Elke, Nussknacker; Слова-отрицания: Nein, nicht; числительные 1, 2, 3	Утверждение: Ja, das ist.. Ja, das sind.. Отрицание: Nein, das ist nicht... Nein, das sind nicht...	Учить буквы. РТ с. 25№3, с. 26№4	Фронтальный опрос, написание предложений по схемам.
11-12	Письмо Поиграем? Споём?	12	Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги		Учить буквы и буквосочетания.	Знать буквы алфавита, буквосочетания.
13	Повторение. Самостоятельная работа.2	13			5	РТ с.31№16	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
14	Как выяснить кто это?	1	Новые буквы Zz, Vv буквосочетание ie и новые звуки	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel	wer ist das? Wie heisst du? Wie viel ist 2+2? Das ist... Das sind...	Учить буквы, РТ с. 32№1, с. 33-34№3,4	Фронтальный опрос, уметь списывать текст.
15	Как спросить, кто это? буква а (Про	1	Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки навыка	Новые слова Peter, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные 8-10		Знать формы Учить буквы и буквосочетания, РТ с. 35-36№2, 4 изуче	Фронтальный опрос.

						нных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	
116	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. буква А	1	Новые буквы Ää, Xx, Üü, Öö и новые звуки	Новые слова и словосочетания Xerox, Bär, zählen, Krämer, Köln. Числительные 9-12	Вопросы с вопросительными словами wer, wie, wie viel,; переспрос, вопрос, адресованный взрослому: Wie heissen Sie?	Учить буквы, РТ с.38-39№ 2,4,6	Контроль орфографии.
17	Поиграем? Споём?	1				Повторить буквы алфавита, буквосочетания. РТ с. 52-53№2,3	Игры, инсценировки, тест
18	А всё ли мы успели повторить?	1				Знать пройденные буквы и буквосочетания.	Фронтальный опрос
19	Проверь себя	1					Самостоятельная работа
20	Спросим, кто откуда.	1	Новые буквосочетания sch, sp, st	Новые слова: Sport, Stuttgart, Steffi, Schwerin. Das stimmt. Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus...	Вопросительные предложения.	Учить буквосочетания. РТ с. 55-56№ 2,3	Фронтальный опрос, диктант
21	Как спросить о возрасте?	1	Новые буквосочетания tz, th, tp и новые звуки	Новые слова: jetzt, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp	Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы: Ich bin...Jahre alt	Учить буквосочетания, РТ с. 57-58№ 1,3	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа

22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Новые буквосочетания tsch,aa,äu, Новые звуки	Новые слова: deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland, Tschüs,Mäusi, Herr Bäume, Saarbrücken, Fräulein Pohl	Повторение: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus.. Wie alt bist du? Ich bin...Jahre alt	Учить буквосочетания, РТ с. 59-62№ 1,2,4	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа.
23	Поиграем? Споём?	1				Повторить буквы. РТ с. 63-65№ 2,5	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа
24	А всё ли мы успели повторить?	1				Знать пройденные буквы	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа
25	Проверь себя	1				Подготовиться к «Празднику алфавита»	Контрольная работа
26	Кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Qq,Yy и буквосочетания qu. Личные местоимения 3-го лица единственного числа.	Новые слова: Quadrat,Aquarium,Ypsilon ,das Gymnasium,das Hobby. Простое немецкое предложение.	Употребление определённого и неопределённого артиклей.Переспрос Ist das ein/eine?	Учить буквы. РТ с. 67-70№ 1,3,4	Игра «На празднике алфавита»
27	Как сказать кто какой?	1	Новые буквосочетания ng, ig, Новые звуки	Новые слова: jung, alt, lustig, traurig, der Junge	Wie ist..? Er/Sie/Es ist...	Учть буквосочетания. РТ с. 71-73 № 1,3,5	Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит?»
28	Кто какой есть	1		Новые слова : böse, schon, klug, fleißig, nett, nicht besonders	Новые схемы,новые виды предложений.	РТ с. 75-76 № 3,5,6	Индивидуальный опрос, буквенный диктант.
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	1				Повторить пройденные буквы алфавита и буквосочетания	Опиши своих друзей
30	Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить?	1				РТ с. 78-80№ 3	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа.

31	Проверь себя	1					Тестовый контроль
32	«Праздник алфавита»	1				Знать буквы алфавита и буквосочетания.	Праздник
Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)							
33	Некоторые персонажи немецких книг	1	Работа над произношением новых слов	Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich		РТ с.4 упр 3,4	Фронтальная беседа
34	А вот новые персонажи	1		Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	Спряжение глагола sein, вопросы с вопросительным словом wer	РТ с 6-7 упр 2,3. Учить новые слова.	
35	Почта пришла!	1	Произношение звуков в сочетании- си	Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiss, braun, grau	Суффиксы –chen, -lein	РТ с 8 упр 4 Учить новые слова.	Индивидуальный опрос
36	Мы играем и поём	1	Песни, произношение поговорок	Новые слова: wie bitte? , ebenfalls, herbei, Was bringt die Post uns heute?		РТ с 9-10 упр 1,2. Учить новые слова.	
37	Самостоятельная работа	1					Самостоятельная работа
38	Что мы не успели сделать?	1				Повторить пройденные слова.	
39	Семейные фотографии из Германии	1	Особенности произношения имен на русском и немецком языках	Новые слова: Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die geschwister, das Kind, der Junge	Вопросительное предложение со словом wessen	РТ с 12-13 упр 1,3. Учить новые слова.	Фронтальная беседа

40	А чьё это семейное фото?	1		Новые слова: die Kinder, der Sohn, die Oma, die tante, der Onkel . Фразы: Ich glaube...Ich weiss nicht...	Притяжательные местоимения. Род имён существительных, число.	РТ с 14-16 упр 1,2. Учить новые слова.	Фронтальная беседа
41	Моё семейное фото	1				Рассказ о своём семейном фото.	Индивидуальная беседа. Монолог.
42	Письмо от Свена	1	Произношение новых слов по теме «Семья»	Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, bis bald	Порядковые числительные. Вопросительные слова wo, warum. Выражение модальности Ich will...sein	РТ с 18 упр 3; с 17 упр 1. Учить новые слова.	Индивидуальный опрос. Уметь рассказать о семье Свена.
43	Мы играем и поём	1		Новые слова: das Kamel, im Mai, mit zwei Pistolen		РТ с 20-21 упр 2,3,4. Учить новые слова.	Разговор-игра «Моя семья»
44	Что ещё мы повторим? Тест	1				Повторить пройденную лексику.	Индивидуальная беседа. Тест.
45	Семейные фотографии Свена	1	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом Wie	Новые слова: den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, viel	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr	РТ с 24-25 упр 2,3.	Фронтальная беседа. Игра «Переводчик»
46	Что делают Сабина и Свен охотно?	1		Новые слова: singen, Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke	Притяжательные местоимения Unser, euer. Родительный падеж имени собственных.	РТ с 26 упр 3. Учить новые слова.	Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологическая речь.
47	Что делают Сабина и Свен неохотно?	1	Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова	Новые слова: sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen	Вопросы: Was machst du? was macht er? Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении.	РТ с 29 упр 2,4. Повторить притяжательные местоимения.	Индивидуальный опрос.

48	Играем, поём		Произношение иностранного слова Okay	Новые слова: die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm!		РТ с 32-33 упр 2. Подготовиться к итоговой работе.	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос.
49	Проверь себя (итоговый урок)	1				Повторить пройденную лексику.	Итоговая работа.
50	Работа над ошибками	1				РТ с 34 упр 4.	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос.
И что мы только не делаем (6 часов)							
51	Аня и Саша играют в репортёров	1		Новые слова: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen	Спряжение глаголов в настоящем времени	Учебник с.55 упр 2 учить рифмовку.	Фронтальная беседа. Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей.
52	На уроке немецкого языка	1	Ударение в сложных словах	Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	РТ с 42 упр3. Учить новые слова.	Фронтальная беседа. Индивидуальный опрос.
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	Произношение иностранного слова skate-	Выражения: Wir haben viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette	Личные местоимения в дательном падаеже	РТ с 45 упр2. Учить глаголы движения.	Опрос. Уметь правильно оформить письмо на немецком
54-55	Мы играем и поём	2		Новые слова: ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König	Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной	РТ с 45 упр1. Повторить лексику.	Уметь кратко рассказать о себе и своих друзьях.
56	Что ещё мы повторим? Самостоятельная работа.	1				РТ с 47 упр2.	Самостоятельная работа.
57	Тот кто захочет, тот сможет	1		Новые слова: das Tier, jonglieren, dressieren, schwer, weinwn, der Mensch, so traurig, nur	Спряжение и употребление глаголов wollen, können. Утвердительные и	РТ с 52-53 упр 3,4. Учить глаголы.	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания.

					отрицательные предложения		
58	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	Интонация в произношении команд, просьб и приказов	Новые слова: Achtung! Hört alle zu! Ic habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen	Приказы, призывы: построение фраз, ударение	РТ с 55 упр2. Учить новые слова.	Индивидуальный опрос. Уметь выражать просьбу, давать команды, приказы.
59	Кто пришёл однажды к королю?	1		Новые слова: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du?		РТ с 58 упр2.	Индивидуальный опрос.
60-61	Играем и поём	2		Новые слова: der Wald, um Holz zu holen, sie trägt Holz	Вопросительные предложения с вопросительными словами Wer? Wie? Was?	РТ с 60-61 упр 2. Учить новые слова.	Индивидуальный опрос.
62	Что ещё мы повторим?	1				Читать. Повторить пройденную лексику	Фронтальный опрос. Индивидуальная беседа.
63	Скоро будет праздник.	1	Интонация предложений, являющихся объявлением о празднике	Новые слова: mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie!		РТ с 63-64 упр1, 2. Учить новые слова.	Фронтальный опрос.
64	Как заканчивается сказка?	1		Оценочные прилагательные, фразы		Подготовиться к празднику.	Фронтальный опрос
65	Праздник «Прощай 2 класс!»	1	Выражение радости и удовлетворения	Новые слова: trinken, warten, heute, lange,		РТ с 65 упр1. Учить новые слова.	Игра.
66	Подготовка к итоговой работе.	1				Подготовиться к итоговой работе.	Фронтальный опрос. Индивидуальная беседа.
67	Итоговая работа	1					Итоговая работа.

68	Чтение доставляет нам удовольствие	1		Новые слова: erklären, besuchen, zusammen, morgen, zeigen,		Читать.	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания.
----	------------------------------------	---	--	--	--	---------	---

3 класс

(68 часов)

№	Тема модуля/ урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся				Вид контроля
			Фонетика	Лексика	Грамматик	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9 часов);										
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение Лексики	1	Суффиксы -ig, -lieh	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spass, die Ferien, in die Schule gehen	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь описать картинки, кратко рассказать о своих занятиях летом	Уметь составлять предложения	Фронтальный опрос лексики
2.	Лето - самое прекрасное время года спряжение глаголов	1	Долгота и краткость гласных	Im Fluss baden, schwimmen, schauen, lieber, die Puppe, die schönste Zeit	Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание слов по теме «Лето»	Контроль орфографических навыков
3.	Наши летние фото. Какие они? Спряжение сильных глаголов	1	Звуки [ue],	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, aber, schön	Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	Понимать содержание песни о лете		Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям	Знать написание сильных глаголов по лицам и числам	Описание летних фото, картинок(3-5 предложений)
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1	Твердый приступ глазных звуков в начале	Karussell fahren, Pony reiten, Eis	Спряжение сильного глагола в	Понимать текст о семье Свена на слух	Уметь читать текст и находить определённую	Уметь описать парк и	Знать написание лексики по теме	Словарный диктант

	Закреплени		слов	essen, es ist warm, Ball spielen	настоящем времени essen	с опорой на рисунки	информацию	развлечения детей	«Лето»	
5-6.	Мы играем и поём Повторение	2	Ударение в сложных словах	Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung	Спряжение глагола essen в настоящем времени	Воспринимать на слух песню «Heute ist ein Tag an dem ich singen kann»	Уметь читать диалог по ролям и выполнять следующие задания к нему	Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки-		Связное монологическое высказывание о лете
7-8.	Кто еще хочет повторить?	2	Интонация вопросительных предложений	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen)	Понимать на слух рассказ в картинках	Уметь находить необходимую информацию из текста	Уметь вести беседу по тексту		Восприятие текста на слух
9.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь	применять знания,	и навыки	Проверка усвоения ЗУН	
Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 часов)										
10.	Наши друзья снова идут в школу / Введение новой лексики	1	Буквосочетания ei, eu, aeu, ie, ih, eh, oh, uh	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	Сравнивать высказывания немецких детей о школе	Уметь выражать своё отношение к школе		Ролевая игра «Интервью»
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?Диалог о речи	1	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph	Beisammen, weil	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Понимать на слух диалог между г-жой Геоманн и Сабиной; Свенном и Юттой	Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание лексики по теме «Школа»	Работа со словарем
12.	Первый	1	Звуки [g], [t],	Gratulieren,		Понимать на	Уметь читать	Уметь вести	Знать на-	Чтение текста

	школьный день Мари. Чтение.		[s], M, [l]	das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy		слух песенку «Guten Tag»	текст о первом школьном дне Мари с полным пониманием	беседу о первом школьном дне	писание слов по теме «Первый школьный день»	«Первый школьный день Мари»
13	Какой сегодня день недели? Введение новой лексики	1	Звуки [d], [t], [g], [n], k, [l]	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag	Употребление предлога an в дательном падеже		Уметь читать текст сказочных героев с полным пониманием	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Знать написание дней недели	Контроль орфографических навыков
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Развитие навыков устной речи	1	Интонация вопросительного предложения	Spazieren gehen	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины	Уметь читать диалог по ролям	Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье		Ролевая игра «Телефонный разговор»
15	А что делает наш храбрый портняжка? Чтение.	1	Звуки [h], [ch]	Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Понимать на слух основное содержание текста о храбрости портняжке	Находить ответы на вопросы по тексту			Игра «Снежный ком»
16	Мы играем и поем. Повторение.	1		Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени		Уметь читать текст о храбрости портняжки, заменяя рисунки знакомыми словами			Чтение текста с пропусками
17	Кто еще хочет	2	Интонация в	Ein Stück Pa-	Спряжение	Воспринимать	Находить в тексте	Уметь преду-		Восприятие

-1	по вторить? 8. Повторение.		простом ут- вердитель- ном предло- жении	pier, der Fußboden, neh- men, legen, der Papierkorb, aufheben	глагола haben в на- стоящем времени	текст«Die Papiersprache» на слух	ответы вопросы	нагадывать со- держание текста по на- званию		текста на слух
19	Контроль ная работа.	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматичес- кий материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Контроль усвоения			
ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов)										
20	Прогулка в парк. Как там осенью? Введение новой лексики.	1	Аспирация звука [t]	Der Herbst, das Wetter, es reg- net, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Понимать на слух выска- зывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки	Читать высказывания школьников об осени по ролям	Уметь опи- сывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки	Знать на- писание слов по теме «Осень»	Фронтальный опрос лексики
21	А что де- лают Сабина и Свен? Диалог. речь	1		Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен сущес- твительных	Уметь пони- мать на слух телефонный разговор	Уметь читать диалог по ро- лям	Уметь выра- жать мнение о погоде, со- ставлять рассказ по вопросам и картинкам	Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Монологиче- ское выска- зывание по теме «Осень»
22	Здорово осенью у бабушки в деревне! Введение новой лексики	1		Der Apfel, die Birne, die Kar- toffel, die To- mate, die Gur- ke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?	Уметь вос- принимать диалог о бабушкином саде на слух	Уметь читать диалог по ролям	Уметь вести диалог «На рынке»		Фронтальный опрос лексики
23	Осенью все спелое Закрепление лексики	1	Интонация вопросительного предложения с вопросительным и словами	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен сущес- твительных после глагола nehmen	Уметь пони- мать диалог о фруктах и овощах осенью на	Чтение диалога по ролям с по- следующим выполнением задания	Уметь вести диалог, играя в «хвастунов»		Контроль диалогической речи

						слух				
24	А что едят лесные животные? Чтение загадок	1	Буквосочетания ie, eh	Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	Уметь воспринимать на слух стихотворение «Любите животных», небольшие	Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему		Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу	Игра «Угадайка!»
25	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Монологическая речь	1	Буквосочетания ie, eh	Lieben, das Lieblingstier	Употребление однокоренных слов	Понимать на слух диалог между Свеном и Сабиной	Уметь читать диалог по ролям	Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки		Описание животного в форме рассказа-загадки
26	Мы играем и поем. Повторение	1	Долгота и краткость гласных звуков	Dick,		Уметь отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов	Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными	Знать написание лексики по теме «Осень»	Словарный диктант
27	Кто еще хочет повторить?	2		Der Witz, abhängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier		Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации			Контроль навыков чтения
28	Повторение									
29	Контрольная работа	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять	знания,	и навыки		Контроль усвоения
А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 часов)										
30	Какая погода	1	Звуки [a], [e]	Der Winter,	Употребление		Уметь читать	Кратко		Ответы на

	зимой? Введение лексики			berall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist weiß	безличных предложений		тексты о временах года и соотносить их с рисунками	описывать времена года с опорой на рисунки		вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений
31	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Закрепление лексики	1		Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста				Составление загадок о животных и временах года
32	Что видит храбрый портняжка в парке? Введение лексики по теме «занятия зимой»	1	Ударение в сложных словах	Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь описывать картинки по теме «Зима»	Знать написание слов по теме «Зима»	Описание картинок о зиме
33	Почему дети радуются зиме? Закрепление	1		Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln		Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике	Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы	Знать написание слов по теме «Зима»	Словарный диктант
34	Рождество - самый красивый праздник Чтение.	1	Ударение в сложных словах	Die Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных		Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы		Контроль навыков письма
35	Мы играем, и поем и готовимся к новогоднему празднику. развитие	1	Интонация вопросительных предложений	Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die		Понимать на слух содержание рождественской песни	Уметь читать рождественские открытки письма	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Ро-	Игра «Угадай-ка!»

	Оформление открытки			Sterne, unten, oben, das Licht					ждеству	
36	Контрольная работа	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Знать песни, стихи к празднику				Контроль усвоения
У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов)										
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1		Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	Уметь понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки	Уметь читать текст-описание классной комнаты Сабины	Уметь описывать картинку с классной комнатой	Знать написание новых слов по теме «Школа»	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали: Не так ли?	1	Звук [ai]		Речевой оборот sehen Wen? Was?	Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников в	Уметь читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них	Составлять текст с пропущенными словами	Фронтальный опрос лексики по теме
39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast			Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря	Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России		Вопросно-ответные упражнения
40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	Звук [к]	Ambisieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel	Употребление модального глагола können в настоящем времени	Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Уметь описывать классную комнату по картинке		Монологическое высказывание «Мой класс»
41	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо	1	Буквосочетание -ng в конце слов	Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke	Модальные глаголы müssen, müssen в настоящем времени;	Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские		Знать написание слов по теме «Одежда»	Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»

	подготовиться. Не так ли?				отрицательное местоимение kein	рисунки	эквиваленты с немецкими предложениями			
42	На уроке . немецкого языка у нас тоже много дел	1	Буквы - aeae, ue, oe	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление, образо- вание, значение прошедшего времени (Perfekt)		Уметь читать текст и сме- шанные тексты- задачи, а также решать приме- ры	Уметь делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка		Контроль грамматических навыков
43	Мы играем и . поем	1		Schunkeln, denn, das Ge- heimnis, er- kennen, sowie so	Отрицание nicht с именами собственными	Уметь слу- шать и понимать телефонный разговор о карнавале	Уметь читать диалог по ролям	Уметь назы- вать животных и сказочных персонажей	Уметь пи- сать слова по теме «Одежда»	Игра «Маске, wer bist du?»
44 45	Кто еще хочет - по- вторить?	2		Holen, aufeinander			Уметь бегло читать текст «Das Faschings- fest» и пони- мать основное содержание текста			Контроль тех- ники чтения и перевода
46	Контрольная . работа	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять знания и навыки				Контроль усвоения
ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (18 часов)										
47	Весна. Какая . сейчас погода?	1		Der Fruhling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Mo- nat, schreiben, der März	Употребление безличного местоимения es		Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Уметь опи- сать погоду весной с опорой на вопросы, картинки	Уметь подписывать поздравительны е открытки к 8 Марта	Контроль ор- фографических навыков
48	«Весна, весна, . я люблю тебя ...»	1		Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer		Восприни- мать на слух содержание песни	Уметь читать текст песни «Das Jahr»	Уметь срав- нивать погоду зимой и весной		Описание картинок о временах года
49	Мы	1		Lieb, die Beste,	Речевой оборот		Уметь читать	Уметь вести		Контроль

	. поздравляем наших мам с женским днём			die allerbeste, genau	- дательный и винительный падежи		подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту	беседу, отвечая на вопросы о женском дне		понимания диалога с помощью теста
50	Кого мы ещё , поздравляем с женским днём?	1		Wird, blühen	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)		Уметь читать поздравительные открытки		Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу	Контроль грамматических навыков
51	Семья Мюллер . празднует Пасху	1	Буквосочетание [ск]	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Oster- kuchen	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени		Уметь читать подписи и соотносить их с картинками			Контроль прочитанного текста с помощью теста
52	Скоро ве-сенние каникулы	1	Ударение в сложных словах			Понимать на слух текст о весне	Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»		Беседа по теме «Весенние каникулы»
53	Мы играем и . поем	1		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление прошед- шего времени (Perfekt), речевой обо рот дательный и винительный падежи			Уметь употреб-лять лек-сические единицы по теме в связном рассказе		Словарный диктант
54	Кто еще хочет - по- вторить?	2		Der Schmetter-ling, im Son- nenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend			Уметь читать текст о весне с полным пони- манием	Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы	Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	Тест на основе прочитанного текста
55										
56	Резервный . урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания,	Контроль усвоения			

						умения и навыки				
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?(8 ЧАСОВ)										
57	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1		Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind		Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)		Список дней рождений друзей
58	Сабина пишет приглашение на день рождения	1					Уметь читать приглашения на день рождения в группах	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него	Уметь писать приглашение на день рождения по образцу	Словарный диктант
59	Что желает Сабина ко дню рождения?	1		Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины	Уметь читать полилог по ролям	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения		Поздравление с днём рождения
60	Подготовка ко дню рождения	1		Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже		Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты	Уметь употреблять лексику по теме		Игра «Снежный ком»
61	А что готовит Сабина?	1	Звук [oi]	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?			Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать			Контроль диалогической речи

						их				
62	Сабина празднует день рождения	1	Глухие и звонкие согласные	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen		Уметь понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»		Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки	Уметь записать реплики своей роли	Составление диалога по образцу
63	Мы играем и поем	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки				Контроль усвоения
64 68	Резервные - уроки Итоговый контроль	5		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки				Контроль усвоения

4 класс

(68 часов)

Тема модуля	Номер и тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				Социально-культурная информация	Формы контроля
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо		
Wir wissen und können schon vieles. Wiederholung. (8 часов)										
Мои друзья и я, моя семья	Уроки 1–2. Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе?	3	Прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения	Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов с корневой гласной е	Восприятие на слух приветствия Пикси, прослушивание грамматической песенки с пониманием	Выразительное чтение знакомых рифмовок и грамматической песенки	Составление рассказа по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях, рассказ о себе и своей семье по опорным	Написание рассказа об одном из своих друзей, заполнение кроссворда по теме «Семья»		Фронтальный и индивидуальный опросы

					основного содержания		словам, умение говорить друг другу комплименты, пение грамматической песенки			
Школьные принадлежности, моя школа	Урок 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	3	Названия школьных принадлежностей, фразы приветствия и прощания по телефону	Вопрос с вопросительным словом wo, правило употребления артиклей, винительный падеж после глагола haben	Восприятие на слух диалога с опорой на текст (с пониманием основного содержания)	Выразительное чтение прослушанного диалога «Lisa und Felix», чтение некоторых фактов о начале учебного года в Германии с полным пониманием	Расспрос друг друга о том, какие вещи носят в школу, рассказ о начале учебного года, инсценирование беседы по телефону о подготовке к школе	Выполнение упражнения в рабочей тетради	Этикетные нормы общения по телефону в Германии, начало учебного года в Германии	Фронтальная беседа
Мои друзья и я, семья, школа, времена года	Уроки 4–5. Читаем с удовольствием	2	Повторение лексики по теме «Погода», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...		Прослушивание текста «Pixi hat eine neue Freundin» с пониманием основного содержания	Чтение текста «Pixi hat eine neue Freundin» с извлечением определённой информации	Рассказ о себе, своей семье, своих школьных принадлежностях, инсценирование общения по телефону, высказывание своего мнения о героине текста	Описание погоды за окном	Этикетные нормы общения по телефону в Германии	Обобщающий урок по теме «Моя семья и мои друзья»
§ I. Wie war es im Sommer? (12 часов)										
Любимое время года	§ I. Урок 1. Какое было лето? Лето в Германии	1	Повторение лексики по теме «Лето»		Прослушивание и повторение знакомой рифмовки о лете, прослушивание текста письма Пикси с извлечением основного смысла	Чтение текста, построенное на догадке о значении новых слов по контексту, с полным пониманием содержания (с опорой на рисунки)	Описание картинки с изображением летнего пейзажа, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного с опорой на вопросы, рассказ о	Выполнение работы над ошибками	Занятия немецких детей на каникулах	Контроль по теме «Я, моя семья, мои друзья»

							занятиях немецких детей на каникулах			
	§ I. Урок 2. Ещё одно письмо о лете	2	Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде	Употребление дательного падежа после глагола schreiben	Прослушивани е знакомой песенки «Zur Sommerzeit», прослушивани е с пониманием основного содержания письма о лете	Чтение вслух прослушанного текста письма Свена	Пение песенки о лете, рассказ о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков сообщение о том, кому ты обычно пишешь письма	Написание ответного письма Свену, выполнение упражнений в рабочей тетради	Занятия немецких детей на каникулах	Опрос
Любимое время года	§ I. Урок 3. У зверей тоже есть каникулы?	2	Названия диких и домашних животных	Единственное и множественное число существительны х	Прослушивани е текста «Flecki» с пониманием основного содержания	Чтение текста «Flecki» с полным пониманием и осуществление поиска информации в тексте	Рассказ о своём любимом животном, описание животного по картинке			Взаимоконтро ль
Погода, любимое время года	§ I. Урок 4-5. Погода летом может быть плохой? Проект «Лето»	2	Повторение лексики по теме «Летние каникулы»	Perfekt слабых глаголов с вспомогательны м глаголом haben	Прослушивани е песенки о дождливой погоде с пониманием основного содержания	Чтение с полным пониманием песенки о дождливой погоде с опорой на перевод	Рассказ о летних каникулах, пение новой песенки, описание обычной погоды летом	Выполнение упражнения в рабочей тетради, заполнение кроссворда по теме «Животные»		Индивидуаль ный опрос Проект «Лето»
День рождения	§ I. Урок 6. У многих детей летом день рождения, а у тебя?	1	Угощения на празднике, фразы-клише приглашения и поздравления	Повторение: Perfekt	Прослушивани е разговора зверей с пониманием основного содержания, песенки о дне рождения	Чтение диалога по ролям, текста-приглаш ения с полным пониманием	Разучивание новой песенки о дне рождения, ответы на вопросы по содержанию диалога, рассказ о дне рождения Энди с опорой на картинки	Написание пригласительн ой открытки, выполнение теста и работы над ошибками	Текст приглашения на день рождения, который принято писать в Германии	

Любимые животные, природа	§ I. Уроки 7. Мы играем и поём. Уроки 8-9. Что бы вы ещё хотели повторить. Урок 10. Читаем с удовольствием. Погода летом.	4	Названия овощей и фруктов, садовых цветов; названия животных	Структура: Im Garten gibt es ..., повелительное наклонение: Gib mir bitte ..., Nimm bitte!; количественные числительные до 20	Прослушивание сказки братьев Гримм «Ёж и заяц» с пониманием основного содержания (с опорой на картинки)	Чтение по ролям сказки братьев Гримм «Ёж и заяц»	Угадывание животного по описанию, повторение песенки, название количества предметов, сообщение о погоде летом, беседа по прочитанному с опорой на вопросы	Описание картинки, изображающей зверей на лужайке	Сказка братьев Гримм «Ёж и заяц»	Итоговая работа по теме «Лето»
§ II. Und was gibt es Neues in der Schule? (12 часов)										
Моя школа, классная комната	§ II. Урок 1. У немецких друзей новый класс. А у нас?	1	Повторение слов по теме «Классная комната»	Количественные числительные до 100, обстоятельства места	Восприятие на слух несложных арифметических задач		Описание классной комнаты с опорой на картинку, решение примеров (устно)	Рисование своей классной комнаты и описание ее		Фронтальная беседа
	§ II. Урок 2. Чего мы только не делаем в классе!	1	Названия учебных действий	Повторение: Perfekt	Восприятие на слух условий арифметических задач	Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием	Разучивание новой рифмовки, решение примеров и задачи, счет до 100, беседа об обязанностях в классе и о лете в Perfekt	Выполнение упражнений в рабочей тетради		Индивидуальный опрос
Моя школа, учебные предметы	§ II. Уроки 3–4. У Сабине и Свена ещё и новое расписание.	2	Названия учебных предметов, дней недели; выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...	Образование порядковых числительных	Прослушивание диалога-расспроса о расписании на завтра с	Чтение диалога-расспроса о расписании на завтра и	Обсуждение расписания в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых	Чертёж сетки расписания своих уроков и описание занятий на самом	Название учебных предметов и расписание в немецкой школе,	Фронтальный и индивидуальные опросы

	Какие у них любимые предметы? Проект «Рождество в Германии»				полным пониманием, восприятие на слух высказываний немецких детей о любимых школьных предметах с пониманием основного содержания	интервью о любимых предметах с полным пониманием; чтение описания погоды осенью с извлечением определённой информации	предметах, умение давать оценку предметам, употребление порядковых числительных в речи	любимом уроке, заполнение пропусков в тексте об осени	этикетные нормы общения по телефону в Германии	
Праздники: Рождество	§ II. Урок 5. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	2	Лексика по теме «Праздник»	Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов со вспомогательными haben	Прослушивание диалога-расспроса о рождественских подарках с извлечением определённой информации	Чтение диалога по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием содержания	Ответы на вопросы по содержанию диалога и письма Свена	Написание ответного письма о своих приготовлениях к празднику	Рождество в Германии	Взаимоконтроль
Праздники: Новый год; Литературные персонажи популярных детских книг	§ II. Уроки 6–7. Мы готовимся к Новому году	2	Лексика по темам «Зима», «Одежда»	Повторение порядковых числительных	Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания	Подбор текста к рисункам, чтение текста о подарках с заполнением пропусков, текста поздравительной открытки с полным пониманием содержания	Повторение рифмовки и песенки о зиме, беседа о подготовке к празднику, описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей	Изготовление новогодней открытки с подписью	Герои немецких сказок, Рождество в Германии	Рубежный контроль по темам «Школа», «Праздники»
	§ II. Уроки 8–10. Повторение.	2	Повторение пройденной лексики	Повторение пройденной грамматики	Прослушивание истории в картинках с пониманием	Чтение истории в картинках «Der Neue» с	Высказывание своего мнения о книгах и открытках,	Выполнение упражнений в рабочей тетради		Обобщающий урок по теме «Праздники»

	Читаем с удовольствием.				основного содержания	извлечением определённой информации	представленных на конкурс; инсценирование полюбившейся сказки или любого диалога, пение новогодней песенки			
	Уроки 11-12.Обобщающее повторение	2								Итоговые работы за полугодие
Второе полугодие § III. Mein Zuhause. Was gibt es da alles? (12 часов)										
Мой дом, квартира, комната.	§ III. Уроки 1–2. Сабина рассказывает о своём доме. А где живут Кевин и Свен? Проект «Моя комната»	2	Названия комнат в доме; обстоятельства места; интернациональные слова	Словообразование существительных путём словосложения	Прослушивание рассказа Сабине о доме с пониманием общего смысла, интервью с извлечением определённой информации	Чтение с полным пониманием рифмовки «Unser Haus», письма Сабине, описания квартир Свена и Кевина	Расспрос о том, кто где живёт, разучивание песенки «Ich wohne hier ...»; беседа об услышанном и прочитанном; рассказ о домах Сабине, Свена, Кевина с опорой на картинки.	Выполнение упражнения в рабочей тетради, выписывание новых слов в словарь	Обычный дом или квартира немецкой семьи	Фронтальный и индивидуальный опросы
Мой дом, квартира, комната.	§ III. Урок 3. В квартире. Что где стоит?	1	Лексика по теме «В квартире»	Существительные в дателем падеже после предлогов in, an, auf, vor	Прослушивание текста «Sven malt sein Wohnzimmer» с извлечением определённой информации	Чтение текста «Sven malt sein Wohnzimmer» с извлечением определённой информации, рифмовки с полным пониманием содержания	Разучивание новой рифмовки «In der Wohnung Nummer 4»; беседа по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в	Рисование схемы своей квартиры и её описание по образцу, продолжение лексической работы в словаре		Взаимоконтроль

							своей комнате и классе			
	§ III. Урок 4 Сабина рисует детскую	1	Лексика по теме «В квартире», фразы общения по телефону	Уменьшительно- ласка-тельные суффиксы -chen, -lein; повторение: словообразован ие существительны х путём словосложения	Восприятие на слух текста-описан ия картинки и диалога по телефону с извлечением определённой информации	Чтение диалога телефону по ролям	Повторение разученных рифмовок, описание картинки с опорой на прослушанный текст и вопросы, инсценирование диалога-пригла шения в гости по телефону	Выполнение упражнения в рабочей тетради, рисование схемы своей комнаты и ее описание	Этикетные нормы общения по телефону в Германии	Индивидуальн ый опрос
Мой дом, квартира, комната.	§ III. Урок 5. Марлиз в гостях у Сандры	1	Лексика по теме «В квартире», фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя	Отрицательное местоимение kein(-e) в винительном падеже во фразе: Er(sie) hat kein(-e) ...	Прослушивани е диалога «Marlies besucht Sandra» с полным пониманием содержания	Чтение текста «Sandras Puppenhaus» с полным пониманием содержания, чтение по ролям диалога «Marlies besucht Sandra», чтение с полным пониманием диалога из рабочей тетради «Sandra und Kevin»	Рассказ о расположении комнат и мебели в них в кукольном домике с опорой на картинки, рассказ о домиках зверей и бабочек, разыгрывание сценки угощения гостя за столом	Выполнение упражнений в рабочей тетради, придумывание, рисование и описание домика любимого зверя или насекомого	Этикетные нормы общения за столом в Германии	Фронтальная беседа
Мой дом, квартира, ком-ната.	§ III. Уроки 6–7. Мы играем и поём. Повторение. Читаем с удовольствием	4	Систематизированн ая по мини-группам лексика по теме «В квартире», фразы-клише начала и окончания письма	Предлоги места с дательным падежом, отрицание kein(-e), словообразован ие	Прослушивани е диалога «Marlies besucht Sandra»; объяснение, где находится	Чтение сказки «Der süße Brei» с извлечением определённой информации	Повторение песенок и рифмовок параграфа, рассказ о себе (адрес, дом, квартира,	Написание письма по образцу в рабочей тетради, чертеж плана своего	Сказка братьев Гримм «Сладкая каша», оформлени е начала и	Взаимоконтрол ь, обобщающий урок по теме «Квартира, комната»

	(домашнее чтение)			существительных	нужный адрес (с полным пониманием)		любимое место в квартире), инсценирование ситуации в гостях (осмотр кукольного домика), определение места жительства по плану, беседа по сказке с опорой на вопросы	микрорайона и объяснение, где ты живёшь	окончания письма в немецком языке	
	§ III. Уроки 9–10. Повторение	3	Повторение лексики по теме «Дом, квартира, комната»	Предлоги места, отрицание kein(-e), суффиксы -chen, -lein	Прослушивание текста с извлечением определённой информации		Краткий пересказ сказки «Der süße Brei»	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками		Обобщающая работа по теме «Квартира, комната»
§ IV. Freizeit. Was machen wir da? (12 часов)										
Мои увлечения, выходной день	§ IV. Урок 1. Что делают в конце недели наши немецкие друзья	1	Лексика по теме «Свободное время, активный отдых»	Винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin	Прослушивание с полным пониманием рифмовки о днях недели	Чтение с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни	Разучивание рифмовки о днях недели, определение понятия Wochenende, рассказ о зависимости видов отдыха от времени года, умение интервьюировать друг друга о любимых занятиях в выходные дни	Составление анкеты о занятиях одноклассников в выходные дни, представление статистики по этой анкете	Как проводят выходные немецкие дети	Фронтальная беседа

	§ IV. Урок 2. Что делают в конце недели наши домашние животные?	1	Лексика по теме «Свободное время, активный отдых»	Винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin	Прослушивани е с пониманием основного содержания песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», рассказы о домашних животных с извлечением необходимой информации	Чтение с использование м словаря, песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным пониманием содержания	Разучивание новой песенки, использование лексики прошлых уроков для игры в «Поле чудес», умение интервьюироват ь друг друга о любимых занятиях в выходные дни с использованием новых слов, ответы на вопросы по микротекстам, составление краткого монолога о том, что ты делаешь в выходные дни	Подборка слов по теме «Чем можно заняться в выходные», разгадывание кроссворда по теме, написание диктанта по лексике главы		Опрос, словарный диктант
Выходной день, в зоопарке	§ IV. Урок 3. Что делает семья Свена в выходные?	1	Названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке»	Немецкие падежи и падежные вопросы, повторение отрицания kein(-e)	Прослушивани е текста и рифмовки «In den Zoo gehen wir» с пониманием основного содержания	Чтение с полным пониманием текста о посещении зоопарка семьёй Свена	Беседа по тексту с опорой на вопросы, нахождение ошибок в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных, разучивание рифмовки «In den Zoo gehen wir»	Записи о посещении зоопарка или коллаж на тему «Животные», выполнение лексико-грамм атических упражнений		Фронтальный и индивидуальн ый опросы

Времена года, погода, внешность	§ V. Урок 1. Скоро большие каникулы. Мы говорим о погоде и рисуем	1	Лексика по темам «Весна», «Внешность», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...	Повторение: Perfekt, ответы на вопрос wessen	Прослушивание песенки «Alle Vögel sind schon da» с пониманием основного содержания		Разучивание новой песенки о весне, ответы на вопросы о погоде весной, выражение своего отношения к Петрушке, разучивание стихотворения «Punkt, Punkt...»	Описание внешности Петрушки		Фронтальная беседа
Времена года, погода	§ V. Урок 2. Апрель, апрель...	2	Фразы-клише продавца и покупателя, лексика по темам «Весна», «Увлечения», «Внешность»	Спряжение модальных глаголов wollen, müssen, können в настоящем времени	Прослушивание знакомой песенки, чтение рифмовки, ответы Лили на вопросы, диалог «Im Schreibwaren-geschäft» с полным пониманием	Чтение рифмовки «April, April...» с полным пониманием содержания	Описание погоды весной, повторение песенки «Alle Vögel sind schon da»; беседа о том, что делают дети в дождливую погоду; выражение желания; беседа о своих умениях, обязанностях	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Денежная единица Германии как европейского государства	Опрос
Времена года, праздники	§ V. Урок 3. Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?	2	Лексика по темам «Внешность», «Праздник»	Единственное и множественное число существительных	Прослушивание стихотворения «Punkt, Punkt...» с полным пониманием содержания	Чтение продолжения стихотворения «Punkt, Punkt...» с опорой на картинки, чтение с использованием словаря списка немецких весенних праздников и текста о пасхальных каникулах с	Разучивание второй части стихотворения «Punkt, Punkt...», описание внешности Петрушки, называние весенних праздников Германии	Оформление поздравительной открытки к Пасхе, подготовка к конкурсу «Книги о себе»	Праздник Пасхи и другие весенние праздники в Германии	Фронтальный и индивидуальный опросы

						полным пониманием				
Праздники	§ V. Уроки 4–5. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	4	Повторение лексики по теме Праздник», пожелания к празднику	Степени сравнения прилагательных, порядковые числитель-ные der erste, der zweite, der dritte	Восприятие на слух с полным пониманием диалога в цветочном магазине, с пониманием основного содержания песенки «Das Flummilied»	Чтение по ролям диалога в цветочном магазине, слов песенки «Das Flummilied»	Разучивание новой песни «Das Flummilied», рассказ о подготовке к празднику, описание различных персонажей в карнавальных костюмах	Написание поздравления с пожеланиями маме и любимой учительнице, а также приглашения на праздник; выполнение теста и работы над ошибками	Подготовка ко Дню матери в Германии	Итоговый урок
	§ V. Уроки 6–9. Повторение. Защита проекта «Весна»	3	Повторение пройденного лексического материала	Степени сравнения прилагательных	Прослушивани е текста «Fritz sagt» с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания текста о колдовстве Лили, текста «Fritz sagt»	Повторение песенок, рифмовок и любимых сценок; разучивание песенки «Katzentatzentan z»	Выполнение упражнений в рабочей тетради		Самоконтроль. Контроль техники чтения вслух

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ РАБОТ ПО КОНТРОЛЮ НАВЫКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основании всей контрольно - оценочной деятельности, а затем и в эволюции ее в контрольно - оценочную самостоятельность лежит критериальное оценивание.

Система критериального оценивания предметных результатов по немецкому языку представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Оценивание уровня учебных достижений по предмету «Иностранный язык» во втором классе (первый год обучения, 2 урока в неделю) по решению педагогического совета образовательного учреждения может осуществляться в первом полугодии **вербально; при этом тетради проверяются, оценка выставляется в тетрадь в форме поощрительного высказывания: «хорошо», «очень хорошо», «молодец», «ты очень стараешься» и т.п.**

Для первого года обучения (2 класс, 2 урока в неделю) проверка уровня владения навыками основных видов речевой деятельности проводится однократно (один раз за учебный год) по **одному** из видов речевой деятельности (по решению методического совета образовательного учреждения) в конце учебного года (IV четверть) на отдельных уроках (рекомендуем выбрать чтение/ техника чтения либо аудирование в форме тестов закрытого типа на узнавание понятий, структур, изображений). Для общеобразовательных организаций/классов с углубленным изучением иностранных языков рекомендуем проведение контроля навыков основных видов речевой деятельности по двум видам деятельности: чтение (первое полугодие), аудирование (второе полугодие)*. При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху альтернативный вариант слова, выражения и тому подобное. Тетради, в которых выполняются учебные классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением оценок.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с учетом следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается так, как это принято в стране изучаемого языка. После даты можно указать, где выполняется работа (классная или домашняя работа), нужно указать номер упражнения или вид выполняемой работы.

В 3 – 4 классах (2 урока в неделю) контроль навыков основных видов речевой деятельности осуществляется один раз в четверть по одному из видов речевой деятельности:

1 четверть - контроль навыков чтения;

2 четверть – контроль навыков аудирования;

3 четверть – контроль навыков письменной речи;

4 четверть – контроль навыков устной речи (его можно разбить на несколько уроков, провести в нетрадиционной форме «Смотр знаний», «Турнир ораторов» и т.д., а также выставить отметку по текущим оценкам за год).

Проведение контроля навыков речевой деятельности (кроме устной речи) не может занимать более 30% времени урока.

Рекомендуем обратить внимание на примерные нормы по основным видам речевой деятельности

	Аудирование (тестовый контроль)	чтение вслух	чтение про себя (тестовый контроль)	письменная речь	устная речь
2 класс	до 1 минуты, не более 9 изображений (символов, фраз)	от 80 до 180 знаков за 1 минуту	-	-	от 2 до 5 реплик в диалоге
3 класс	до 1 минуты, без незнакомой лексики	от 90 до 250 знаков за 1 минуту, без незнакомых слов	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – 250 знаков	сообщение/отдельные предложения объемом от 5 до 7 предложений, в предложениях от 3 до 7 слов	от 5 до 7 реплик в диалоге/ 6 – 9 предложений в монологе, предложения от 5 до 7 слов.
4 класс	до 1 минуты, 1 % незнакомых слов	от 100 до 200 знаков за 1 минуту, без незнакомых слов	с полным пониманием содержания текста - до 2% незнакомых слов, объем – 350 знаков	сообщение/отдельные предложения объемом от 7 до 9 предложений, в предложениях от 5 до 7 слов	от 5 до 7 реплик в диалоге/ 7 – 10 предложений в монологе, предложения от 5 до 9 слов.

Баллы отметок за контроль отдельных видов речевой деятельности учитываются при выставлении итоговой годовой отметки по предмету.

Комплексные контрольные работы по предмету «Иностранный язык» не предусмотрены.

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам

(для общеобразовательных организаций без углубленного изучения предмета)

Вид деятельности	2 класс (на выбор по решению педсовета)				3 класс				4 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	-	-	1*	-	1	-	-	-	1	-	-
чтение	-	-	-	1*	1	-	-	-	1	-	-	-
письменная речь	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
устная речь	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Итого количество контроля	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всего за год 1				Всего за год: 4				Всего за год: 4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Закон «Об образовании» ДНР.
2. Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики. (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 119-НП от 07 августа 2020 года).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Английский язык. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Немецкий язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по программам И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой / авторы-составители Н.В. Тароватова, Е.В. Токарева. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
9. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: учебник немецкого языка для 2 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
10. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
11. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
12. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2010.
13. Немецкий язык, первые шаги. 3 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2013.
Немецкий язык, первые шаги. 4 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2013.
14. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для третьего класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2013.
15. Рабочие программы по немецкому языку. 2-4 классы. По УМК: И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-2 изд. – М.:Глобус, 2009.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на немецком языке, соответствующие уровню (2—4 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по немецкому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты немецкоязычных стран .
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и немецкоязычных стран.
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры немецкоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей немецкоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК для 2—4 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu.i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
4. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: методическое пособие/ Ю.С. Райнеке. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.