

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

№__ від _____ 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____

Катерина НЕВГОДЕНКО

_____ 2022 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

***Чигиринського опорного
закладу загальної середньої освіти
Чигиринської міської ради
Черкаської області
на 2022-2023 н.р.***

2022

ВСТУП

1.1 Призначення школи та засіб її реалізації

Чигиринський опорний заклад загальної середньої освіти Чигиринської міської ради Черкаської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Забезпечення освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році буде здійснюватися на основі принципів: якість, доступність, індивідуальність, академічна доброчесність, партнерство, успішність.

Головними завданнями школи є :

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;
- створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації, самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Основними для всіх компетентностей є вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово,

критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Призначення школи - це реалізація права дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах. Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за безпечні умови освітньої діяльності; дотримання державних стандартів освіти; дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами; дотримання фінансової дисципліни.

Основним засобом реалізації призначення школи є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - базова загальна середня освіта;
- III ступінь - повна загальна середня освіта.

У закладі освіти створені умови для досягнення здобувачами освіти якісних результатів навчання та забезпечується відповідність їх рівня загальної середньої освіти Державним стандартам. Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Отже, випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану, має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного), володіє основами комп'ютерної грамотності, знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати, оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, веде здоровий спосіб життя, готовий до форм і методів навчання, які використовуватимуться у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання, добре володіє іноземною мовою, має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички

технічного обслуговування), володіє культурою інтелектуальної діяльності, знає і поважає культуру України та інших народів, поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, має почуття соціальної відповідальності, веде здоровий спосіб життя, володіє способами отримання інформації, прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник - це передусім людина творча, креативна, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації. Він добре поінформована особистість, прагне до самоосвіти та самовдосконалення, готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави, є свідомим громадянином і патріотом своєї країни, готовим відповідати за свої вчинки, свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля, готовий до сміливих і успішних кроків, використовує увесь свій творчий потенціал.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні та частково варіативну складову, години якої відведені на запровадження індивідуальних годин та тих, що розширюють обрану закладом освіти до профільну та профільну підготовку, що враховує освітні запити учнів та батьків, кадрове забезпечення та матеріально-технічну і методичну базу закладу.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами внесеними наказом № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи I-III ступенів за 5-денним навчальним тижнем з українською мовою навчання.

1.2 Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, громади.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ I

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової

середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов.

Зарахування учнів до проєктного класу (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України») відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта в Проєкті розпочинається, як правило, із шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися в проєктних класах цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти в Проєкті з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12). До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти в Проєкті допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах Проєкту.

Розділ II

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання)

На виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607, на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН № 693 від 26.06.2018, складені навчальні плани, так як інтеграція дітей з порушеннями опорно-рухового апарату чи слуху в заклад становить складну проблему, адже саме лише перебування дитини у широкому соціумі – це ще не запорука її успішного навчання та соціалізації. Кінцевий результат значною мірою залежить від того, які умови для цього створені, а також від наполегливої та цілеспрямованої роботи всіх учасників освітнього процесу.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується у 1-Б, 6-Б, 7-Б, 9-Б класах (індивідуальні навчальні плани додаються).

Всі класи організовані відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями (вихованцями): розвиток слухового сприймання; розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності і творчості; фізичний розвиток (ЛФК). Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Розділ III

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ IV

Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій

На сьогодні школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини - основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні

уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі заліку, тесту, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

У школі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентноздатними та впевненими особистостями. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти та створення їх в подальшому, є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Крім того великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо: подолання інертності мислення та перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду,

справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції, проєкти тощо.

Проводити уроки віддалено, не бачити учнів, не мати можливостей пояснити особисто й допомогти в момент виникнення проблеми – зовсім нещодавно вчителі не могли й уявити таких ситуацій у своїй роботі. Але пандемія, війна внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Щоб уникнути хаосу, серед педагогічних працівників було визначено відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, який комунікуватиме щодо питань його організації. Для вчителів школи було організоване відповідне навчання під час якого вони опрацьовували нові онлайн-інструменти, які допоможуть учням навчатись, а педагогам навчати. Це ознайомлення з платформою G-Suite for Education для її подальшого використання під час роботи за технологіями дистанційного навчання. G-Suite - це пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google, в який входять такі популярні веб-застосунки, як Gmail, Google Диск, Google Meet, Google Календар, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації, Google Sites, Google Classroom. Використання даної платформи дозволило уникнути вимушених перерв в освітньому процесі, зробило навчання більш доступним та сучасним.

Педагогічний патронаж передбачений для учнів, які за станом здоров'я не можуть з'являтися у школі щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні або потребують навчання біля лікарняного ліжка. Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід учня з боку вчителя. Проте велику частину матеріалу учень має опрацьовувати самостійно.

Розділ V

Показники реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:

- моніторингу якості проведення навчальних занять;
- моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- проведення контрольних, тематичних зрізів учнів;
- участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня;
- участі у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- складання та захисту наукових проєктів;
- участі в роботі Малої академії наук;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА, ЗНО та НМТ.

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ

2022-2023 н. р.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

I семестр - з 01 вересня по 30 грудня 2022 року

II семестр - з 16 січня по 26 травня 2023 року

КАНІКУЛИ

ОСІННІ - з 31 жовтня по 06 жовтня 2022 року

ЗИМОВІ - з 31 грудня по 15 січня 2023 року

ВЕСНЯНІ - з 27 березня по 02 квітня 2022 року

ЛІТНІ - з 27 травня по 31 серпня 2023 року

Розділ VI

Додатки (навчальні плани)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022-2023 навчальному році освітня програма школи розроблялася на основі:

- для 1-А, 3-А, 4-А класів Державний стандарт початкової освіти (2018), типові освітні програми за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (наказ МОН від 03.02.2021 № 140);
- для 1-2 класів - Державний стандарт початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

У 5-11 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

- для 5-А класу Державний стандарт початкової освіти (2018), типові освітні програми за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (наказ МОН від 03.02.2021 № 140);
- для 5-Б класу Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 № 235;
- для 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (відповідно таблиці 3);
- для 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б класів Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (відповідно таблиці 1);
- для 9-М класу Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (відповідно таблиці 8);
- для 10-11 класів Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408.

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік:

- для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272).

Дана освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

1. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:
Мовно-літературна, у тому числі: Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів 2 з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні

досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При його вивченні здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти) та іншомовна (англійська мова), математична (математика), я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна). До предметів, які вивчаються в початковій школі відносяться: українська мова (мова та читання), іноземна (англійська) мова, математика, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання у початковій школі розглядаємо як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних

особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення / інтегрованого курсу використовується **вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі), яка окрім **оцінювального судження** про досягнення може ще називати і **рівень результату навчання**.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності оцінювальне судження називається **вербальною оцінкою**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

Вербальну і рівневу оцінки педагоги виражають як усно, так і письмово, процес навчання та його результати виражають доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення та позначають буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі - 35 хвилин, 2 - 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів

передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- спектаклі;
- квести, флешмоби, аукціони, батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Навчальний план на 2022-2023 н.р.
для 1-А, 3-А, 4-А класів початкової школи
з українською мовою навчання, що працюватимуть
за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
(відповідно до наказу № 140 від 03.02.2021)**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			Разом
		1-А клас	3-А клас	4-А клас	
Мовно - літературна	Укр. мова	6	6	6	18
	Іноз. мова	2	3	3	8
Математична	Математика	3	4	4	11
Мовно – літературна	Я пізнаю світ*	8	8	8	24
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Фізкультурна***					

Мистецька					
Інформатична	Інформатика		1	1	2
Мистецька	Образ. мист. Муз. мист.	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	3
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22	23	23	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	26	26	75

**Навчальний план на 2022-2023 н.р.
для 1-Б, 2-А, 2-Б класів початкової школи
з українською мовою навчання
(відповідно до наказу № 1272 від 08.10.2019)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
	1-Б кл.	2-А кл.	2-Б кл.	
Українська мова	5	5	5	15
Іноземна мова	2	3	3	8
Математика	3	3	3	9
Я досліджую світ*	7	8	8	23
Музичне мистецтво	1	1	1	3
Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура ***	3	3	3	9
Усього	19+3	21+3	21+3	61+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	24	70

**Навчальний план на 2022-2023 н.р.
для 3-Б, 4-Б, 4-В класів початкової школи
з українською мовою навчання
(відповідно до наказу МОН України № 1273 від 08.10.2019)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
	3-Б	4-Б	4-В	
Українська мова	5	5	5	15
Іноземна мова	3	3	3	9
Математика	4	4	4	12
Я досліджую світ*	7	7	7	21
Інформатика	1	1	1	3
Музичне мистецтво**	1	1	1	3
Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура***	3	3	3	9
Усього	22+3	22+3	22+3	66+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Гранично допустиме тижневе навчальне	23	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної	25	25	25	75

складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)				
---	--	--	--	--

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Програмою передбачено:

**Навчальний план на 2022-2023 н.р.
для 5-А класу закладу загальної середньої освіти, що
працюватиме за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
(відповідно до наказу № 140 від 03.02.2021)**

Предмети	Кількість годин на тиждень
	5-А
Українська мова	4
Українська література	1,5
Іноземна мова	5
Зарубіжна література	1,5
Математика	6
Природознавство. Моя планета Земля.	2
Природознавство. Твої фізичні відкриття.	1
Навчаємося разом	2
Історія України	1
Музичне мистецтво	0,5
Образотворче мистецтво	0,5
Технології	1
Інформатика	1

Фізична культура**	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Гранично допустиме навчальне навантаження	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30

**Навчальний план на 2022-2023 н.р.
для 5-Б класу закладу загальної середньої освіти
(відповідно наказу МОН України № 235 від 19.02.2021)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5-Б
Мовно - літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Математична	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
Фізична культура	Фізична культура**	3
Разом		25,5+3

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (музичне мистецтво)	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28,5

**Навчальний план на 2022-2023 н.р.
для 6, 7, 8, 9 класів спеціалізованих шкіл
з навчанням українською мовою
і поглибленим вивченням іноземних мов
(відповідно таблиці 3 наказу МОН України № 405 від 20.04.2018)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
		6-А	7-А	8-А	9-А	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова	5	5	5	5	20
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво			-	-	
	Мистецтво			0,5	0,5	1
Математика	Математика	4	-	-	-	4
	Алгебра	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	2	2	3	7
	Хімія	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	2	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	0,5	0,5	3
	Фізична культура**	3	3	3	3	12
Разом		29,5 +3	31 +3	31,5 +3	33 +3	125+12

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	1	1	-	-	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	32	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33,5	35	34,5	36	139

**Навчальний план на 2022-2023 н.р.
для 6, 7, 8, 9 класів закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою
(відповідно таблиці 1 до наказу № 405 від 20.04.2018)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
		6-Б	7-Б	8-Б	9-Б	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
	Українська література	2	2	2	2	8
	Іноземна мова	3	3	3	3	12
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство -знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотв. мистецтво	1	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	-	-	-	4
	Алгебра	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	2	2	2	6
Природо-зн авство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	2	2	3	7
	Хімія	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	2	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура**	3	3	3	3	12

Разом	26,5+ 3	28+3	28,5+3	30+3	113+12
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	32	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	29,5	31	31,5	33	125

**Навчальний план на 2022-2023 н.р.
для 9-М класу з поглибленим вивченням окремих предметів
(математики)
(відповідно таблиці 8 наказу МОН України № 405 від 20.04.2018)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-М
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	4
	Геометрія	3
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів (математика)		3

Разом	32+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (музичне мистецтво)	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використана на підсилення предметів інваріантної складової.

Здійснено змістове наповнення предметів:

- «Фізична культура» через гурткову роботу (баскетбол), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів;
- «Мистецтво» гуртки «Чарівний пензлик» та «Танцювальний»;
- «Музичне мистецтво» гурток «Вокальний»;
- «Історія України» гуртки «Скіф» та «Пам'ять».

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 (5-9 класи) та від 23.10.2017 № 1407 (10-11 класи)).

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	рідною - у разі відмінності) мовами	інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і некоректних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	технологіях	Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	- впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); - реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; - систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів.

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Програмою передбачено:

**Навчальний план на 2022-2023 н.р.
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
(відповідно до таблиці 2 наказу МОН України № 408 від 20.04.2018)**

Предмети	Кількість годин на тиждень				Разом
	10-А клас	11-А клас	10-Б клас	11-Б клас	
	Англійська філологія	Англійська філологія	Українська філологія	Українська філологія	
Базові предмети	27	26	27	26	
Українська мова	2	2	4	4	12
Українська література	2	2	4	4	12
Зарубіжна література	1	1	1	1	4
Іноземна мова (англ.)	5	5	2	2	14
Іноземна мова (нім.)	-	-	-	-	-
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Громадянська освіта	2	-	2	-	4
Математика	3	3	3	3	12
Біологія і екологія	2	2	2	2	8
Географія	1,5	1	1,5	1	5
Фізика і астрономія	3	4	3	4	14
Хімія	1,5	2	1,5	2	7
Фізична культура	3	3	3	3	12
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Вибірково-обов'язкові предмети:					
Інформатика	2	1	2	1	6
Технології	1	2	1	2	6

Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття					
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33	32	34	33	132

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на факультативи.

При тематичному плануванні педагогами врахувати засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН від 20.02.2002 №128, зареєстрованого Міністерстві юстиції України 06.05.2002р. за №22976317, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом МОН №401 від 08.04.2016) 10-11 класи під час вивчення інформатики діляться на групи.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Українська література	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Іноземні мови	Рівень стандарту
6.	Іноземні мови	Профільний рівень
7.	Історія України	Рівень стандарту
8.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
9.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
12.	Географія	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14.	Хімія	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	- формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; - інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	- впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); - реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів; - систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- предмет за вибором	«Громадянська освіта»
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
- робота гуртків	_____ _____ _____ _____ _____ _____

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Індивідуальний навчальний план
на 2022 – 2023 н. р. учня 1-Б класу
Чигиринського ліцею №2
Куриленка Нікіти Олександровича
(відповідно до наказу № 1272 від 08.10.2019)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	Індивідуальний навчальний план в умовах інклюзивного навчання
	1-Б клас	
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	2
Математика	3	3
Я досліджую світ*	7	7
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22	22
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток емоційно-вольової сфери	1
	Розвиток пізнавальних процесів	1

Індивідуальний навчальний план
 на 2022 – 2023 н. р. учня 6-Б класу
 Чигиринського ліцею №2
Буня Святослава Олеговича
 (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Індивідуальний навчальний план учня у умовах інклюзивного навчання	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	
	Українська література	2	2	
	Іноземна мова	3	3	
	Зарубіжна література	2	2	
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	
	Всесвітня історія	1	1	
	Основи правознавства	-	-	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	
	Образотв. мистецтво	1	1	
	Мистецтво	-	-	
Математика	Математика	4	4	
	Алгебра	-	-	
	Геометрія	-	-	
Природо-знавство	Біологія	2	2	
	Географія	2	2	
	Фізика	-	-	
	Хімія	-	-	
Технології	Трудове навчання	2	2	
	Інформатика	1	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	
	Фізична культура**	3	3	
Разом		29,5	29,5	

Корекційно-розвиткові заняття	Корекція емоційно-вольової сфери	1
	Розвиток мовлення	1

	Розвиток пізнавальних процесів	1
	Лікувальна фізкультура	1

Індивідуальний навчальний план
 на 2022 – 2023 н. р. учня 7-Б класу
 Чигиринського ліцею №2
Велька Владислава Олександровича
 (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Індивідуальний навчальний план учня 7-Б класу в умовах інклюзивного навчання	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	
	Українська література	2	2	
	Іноземна мова	3	3	
	Зарубіжна література	2	2	
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	
	Всесвітня історія	1	1	
	Основи правознавства	-	-	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	
	Образотв. мистецтво	1	1	
	Мистецтво	-	-	
Математика	Математика	-	-	
	Алгебра	2	2	
	Геометрія	2	2	
Природо-знавство	Біологія	2	2	
	Географія	2	2	
	Фізика	2	2	
	Хімія	1,5	1,5	
Технології	Трудове навчання	1	1	
	Інформатика	1	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	
	Фізична культура**	3	3	
Разом		31	31	

Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	1
	Розвиток емоційно-вольової сфери	1
	Лікувальна фізкультура	2

Індивідуальний навчальний план
на 2022 – 2023 н. р. учня 7-Б класу
Чигиринського ліцею №2
Бершадського Тимофія Олексійовича
(Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Індивідуальний навчальний план інклюзивного навчання
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотв. мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3

Разом	31	31	
--------------	-----------	-----------	--

Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток емоційно-вольової сфери	1
	Соціально-побутове орієнтування	1
	Розвиток мовлення	1
	Розвиток математичних здібностей	1

Індивідуальний навчальний план
 на 2022 – 2023 н. р. учениці 9-Б класу
 Чигиринського ліцею №2
Кохан Світлани Олександрівни
 (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Індивідуальний навчальний план в інклюзивного навчання
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотв. мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-зн авство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		33	33

Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток емоційно-вольової сфери	1
	Розвиток математичних здібностей	1
	Розвиток мовлення	2

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ (педагогічний патронаж)

**Індивідуальний навчальний план
з навчанням українською мовою
на 2022-2023 н.р. учениці 6 класу
Голубенко Юлії Дмитрівни**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Індивідуальний навчальний план учениці 6 класу в умовах індивідуального навчання
		6-Б	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	-
	Зарубіжна література	2	-
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	-
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-
	Образотв. мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	4	3
	Алгебра	-	-

	Геометрія	-	-
Природо-знавство	Біологія	2	1
	Географія	2	1
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	-
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	-
Разом		26,5+3	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5	14

**Індивідуальний навчальний план
з навчанням українською мовою
на 2022-2023 н.р. учениці 6 класу
Голубенко Євгенії Дмитрівни**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Індивідуальний навчальний план учениці 6 класу в умовах індивідуального навчання
		6-Б	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	-
	Зарубіжна література	2	-
Суспільство-знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	-
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-
	Образотв. мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	4	3
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-

Природо-знавство	Біологія	2	1
	Географія	2	1
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	-
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	-
Разом		26,5+3	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5	14

**Індивідуальний навчальний план
з навчанням українською мовою
на 2022-2023 н.р. учня 9 класу
Ярифесєва Данила Сергійовича**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Індивідуальний навчальний план учня 9 класу в умовах індивідуального навчання
		9-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	-
	Зарубіжна література	2	-
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1
	Всесвітня історія	1	-
	Основи правознавства	1	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотв. мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	1

	Геометрія	2	1
Природо-знавство	Біологія	2	1
	Географія	1,5	1
	Фізика	3	1
	Хімія	2	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	-
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	-
Разом		30+3	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	14

**Індивідуальний навчальний план
з навчанням українською мовою
на 2022-2023 н.р. учениці 11 класу
Курки Альони Олександрівни**

Предмети	Кількість годин на тиждень	Індивідуальний навчальний план учениці 11 класу в умовах індивідуального навчання
	11-А клас	
	Англійська філологія	
Базові предмети	26	
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англ.)	5	-
Іноземна мова (нім.)	-	-
Історія України	1,5	1
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	-	-
Математика	3	2
Біологія і екологія	2	1
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	2
Хімія	2	1

Фізична культура	3	-
Захист Вітчизни	1,5	-
Вибірково-обов'язкові предмети: Інформатика Технології	1 2	1 1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	32	16