

## **Конспект коррекционного занятия**

### **Развитие познавательной деятельности**

**Тема:** Ориентировка в эмоциях

**Задачи:** - активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции человека;

- формировать умения определять эмоциональное состояние человека по выражению лица и правильно выражать свои эмоции;

- развивать критическое мышление через соотнесение жизненной ситуации и соответствующей ей эмоции и через игру четвертый лишний;

- развивать умение подбирать синонимы и антонимы среди эмоций;

- развивать зрительное восприятие и умение ориентироваться на листе бумаги.

**Оборудование:** мультимедийная презентация; слова, обозначающие эмоции; картинки-смайлики с разным настроением; лабиринт со смайлами; кубик эмоций; картинки с разными ситуациями.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть**

- Добрый день, ребята! Я очень рада вас всех видеть! А сейчас садится тот, чье имя начинается на букву Я... Садится тот, чье имя начинается на букву Д... и т.д.

- Ребята, посмотрите на доску (*прикреплены картинки-смайлики с разными эмоциями и слова, обозначающие эмоции*). Предлагаю вам самим определить тему нашего сегодняшнего занятия.

- Правильно, сегодня мы будем говорить об эмоциях. Будем учиться узнавать эмоции других людей и сами их правильно проявлять. (слайд 1)

#### **2. Основная часть**

*1) Какие бывают эмоции?*

- Ребята, давайте же вспомним, какие бывают эмоции. На экране будет появляться изображение человека, и мы будем определять, какую эмоцию он испытывает. (слайды 2-8)

## 2) Игра «Четвёртый лишний»

-А сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний с эмоциями». На экране будет 4 разных картинки. 3 из них – это одна и та же эмоция, а вот 4-я картинка с другой эмоцией и будет лишней. (слайды 9-20).

## 3) Упражнение «Синонимы среди эмоций» (слайд 21)

Речевой материал: радость, веселье, грусть, печаль, тоска, скука, злость, агрессия, гнев, удивление, изумление, стыд, застенчивость, безразличие, спокойствие, интерес.

-Ребята, давайте вспомним, что такое синонимы?

-Тогда сейчас будем искать синонимы среди слов, обозначающих эмоций.

*(ребенок выходит к доске, ему предлагается одно из слов и он должен подобрать к нему синоним и прикрепить рядом)*

## 4) Упражнение «Антонимы среди эмоций» (слайд 22)

-А кто помнит, что такое антонимы?

-Сейчас будем составлять пары антонимов среди эмоций.

*(речевой материал и инструкция такие же, как и в предыдущем задании)*

## 5) Физкультминутка (слайд 23)

Танец-игра с ускорением «Мы пойдем налево...»

## 6) Упражнение «Скажи с разными эмоциями» (слайд 24-25)

Предлагается 2 фразы: «В лесу родилась ёлочка», «Уже конец осени». Каждую фразу нужно произнести с 3-мя разными эмоциями: весело, грустно, удивлённо.

## 7) Упражнение «Что будет, если ...» (слайд 26)

-А сейчас каждый из вас будет выходить к доске, и брать картинку с изображением ситуации. *(Предлагаются различные ситуации: двойка в*

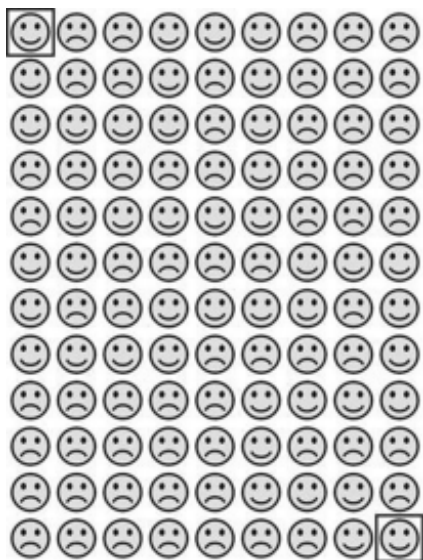
дневники, десятка в дневники, встреча со злым медведем, разбилась любимая мамина ваза и т.д.) Вы рассматриваете ситуации и выбираете эмоцию, которую можно испытать в этот момент.

#### 8) Кубик эмоций (слайд 27)

-У меня есть вот такой чудесный кубик, и мы с ним сейчас будем играть. На нем изображены разные эмоции. Вы по очереди бросаете кубик и показываете эмоцию, которая вам выпала, а другие дети должны отгадать её.

#### 9) Лабиринт (слайд 28)

Нужно пройти лабиринт, двигаясь только по весёлым смайликам.



### 3. Заключительная часть

(слайд 29)

-Ребята, послушайте стихотворение.

«Я радостный»

Радость – если солнце светит,

Если в небе месяц есть.

Сколько радости на свете

Не измерить и не счесть.

Только радостные слышат

Песни ветра с высоты,

Как тихонько травы дышат,  
Как в лугах звенят цветы.  
Только тот, кто сильно любит,  
Верит в светлую мечту,  
Не испортит, не погубит  
В этом мире красоту!

-О какой эмоции говорится в этом стихотворении?

-Я хотела бы вам пожелать, чтобы в вашей жизни было как можно больше радости, и вы умели находить её в разных мелочах.

-А наше занятие подходит к концу. Вам оно понравилось?

-Какое задание понравилось больше всего? А какое задание было сложным?

-Предлагаю вам выбрать смайл, соответствующий вашему настроению в конце этого занятия, и прикрепить к доске.