

ОСЛАМІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ВІНЬКОВЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

ПРОТОКОЛ засідання педагогічної ради

31 серпня 2022 р.

№ 8

Голова – Піменов В.В.
Секретар – Борщевська С.М.
Присутні – 26 чол.
Відсутні - 2

Порядок денний:

1. Про підсумки діяльності педагогічного колективу за 2021-2022 н. р. та завдання колективу на 2022-2023 н.р.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)
2. Про структуру навчального року та режим роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)
3. Організація освітнього процесу в Осламівському ліцеї у 2022-2023 н. р. Форми організації освітнього процесу.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)
4. Про схвалення освітньої програми Осламівського ліцею на 2022-2023 н. р.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)
5. Про схвалення Річного плану роботи школи на 2022-2023 н. р.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)
6. Про впровадження нової української школи у 5 класі.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)
7. Про схвалення та затвердження навчальних програм у вивченні навчальних предметів та інтегрованих курсів у 5 класі. Осламівського ліцею на 2022-2023 н. р.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)
8. Про рекомендації МОН України щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.
(доповідач заступник директора з НВР В.Б. Кучеренко)
9. Про організацію індивідуального навчання учня 7 класу Обчакевича Олександра.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)
10. Про організацію інклюзивного навчання в Осламівському ліцеї для учнів 2-го, 4-го та 7-го класів.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)
11. Про оцінювання учнів початкових класів.
(доповідач заступник директора з НВР В.Б. Кучеренко)
12. Про оцінювання навчальних досягнень учнів 5-го класу.
(доповідач заступник директора з НВР В.Б. Кучеренко)
13. Про організацію виховної роботи та національно-патріотичного виховання. Погодження виховного плану школи. Тематика проведення першого уроку.
(доповідач педагог-організатор Саврій Г.В.)
14. Про підсумки методичної роботи та завдання на 2022-2023 н.р.
(доповідач заступник директора з НВР В.Б. Кучеренко)
15. Про організацію харчування учнів у 2022-2023 н.р. за санітарним регламентом.
(доповідач директор ліцею В.В. Піменов)

16.РІЗНЕ.

1 СЛУХАЛИ: директора закладу освіти Піменова В.В. про підсумки діяльності педагогічного колективу у 2021-2022 н.р. та завдання колективу на 2022-2023 н.р.

ВИСТУПИЛИ: заступник директора з НВР Кучеренко В.Б, яка познайомила присутніх із нормативно-правовим забезпечення освітнього процесу у 2022-2023 н.р.

УХВАЛИЛИ:

- 1.Роботу школи щодо реалізації завдань на 2021-2022 н.р. вважати належною.
 2. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІЦЕЮ НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:
-

- 1) Спрямувати в 2022/2023 навчальному році всю навчально-виховну, методичну роботу ліцею на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Формування ключових компетентностей учнів в умовах упровадження нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти».
- 2) Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
- 3) Посилити відповідальність кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
- 4) Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
- 5) Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
- 6) Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
- 7) Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних об'єднань.
- 8) Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
- 9) Продовжити особистісний контроль за роботою вчителів з метою вивчення і узагальнення їх досвіду та з метою методично-практичної допомоги.
- 10) Продовжити практику взаємовідвідування, аналізу й самоаналізу проведених уроків, виховних заходів.
- 11) Продовжити практику вивчення стану виховної роботи з конкретного напрямку в
- 12) Спрямувати виховну роботу на забезпечення професійної орієнтації школярів.
- 13) Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.
- 14) Удосконалювати роботу бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.
- 15) Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності.
- 16) Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.
- 17) Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

- 18) Створити безпечне освітнє середовище в закладі освіти в умовах воєнного стану.
- 19) Забезпечити оптимальні умови для реалізації завдань Нової української школи.
- 20) Створити належні умови для адаптації до навчання в початковій школі для учнів 1-х класів, в основній школі – для учнів 5-х класів та в старшій школі – для учнів 10 класу.
- 21) Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп ліцею.
- 22) Сприяти впровадженню в практику роботи закладу сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею.
- 23) Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею.
- 24) Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- 25) Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- 26) У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 н.р. провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення по атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОНУ від 06.10.2010 № 930 зі змінами.
- 27) Забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання 2023 року.
- 28) Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради

«проти» – немає, «утримались» – немає

2 СЛУХАЛИ: директора закладу освіти Піменова В.В., який ознайомив із структурою та режимом роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік (додається).

- Відповідно до [постанови](#) Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року.

Відповідно до [Закону України](#) «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчальнотренувальних занять предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Педагогічною радою закладу освіти визначаються також тривалість навчального тижня (п'ять чи шість днів), дня, занять і відпочинку. Тривалість навчального тижня п'ять днів.

Структура навчального року

I семестр – з 01.09.2022 р. по 22.12.2022 р.

II семестр – з 10.01.2023 р. по 09.06.2023 р.

осінні канікули – з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

зимові канікули – з 23 грудня 2022 р. по 09 січня 2023 року;

весняні канікули – 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до: **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392) на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти – *на рівні початкової освіти:*

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти: у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилинка мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22)

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути продовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

3.Форми організації освітнього процесу. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні,

лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій.

Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть он-лайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

В умовах дистанційного навчання заклад самостійно приймає рішення щодо зняття обмеження на максимальну кількість учнів у класі.

За дистанційною формою робота може виконуватися працівником поза робочим приміщенням, у будь-якому місці за вибором працівника та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Освітній процес за змішаною формою

Змішана форма поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання підходить для різних занять: практичні та лабораторні заняття можуть проводитися в очному режимі, лекційні – дистанційно. У початковій школі бажано проводити заняття в очному режимі, адже діти потребують живого спілкування.

Форма може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

При організації освітнього процесу в очному або змішаному режимі слід забезпечити безумовне переривання освітнього процесу у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу повинні організовано прослідкувати до споруд цивільного захисту та перебувати в них до завершення тривоги. Освітній процес може завершуватися в укритті, а після відбою тривоги учасники можуть повернутися до приміщення закладу освіти та продовжити процес навчання з урахуванням необхідного корегування.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити структуру 2022-2023 навчального року Осламівського ліцею.
2. Затвердити режим роботи Осламівського ліцею на 2022-2023 н.р.

3. Усі учасники освітнього процесу, партнерські організації та установи, що здійснюють свою діяльність на базі школи зобов'язані неухильно дотримуватись Положення щодо порядку організації освітнього процесу в період воєнного стану в країні.
4. Освітній процес в Осламівському ліцеї розпочати у змішаній формі навчання.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

4. СЛУХАЛИ: Піменова В.В., директора ліцею, який ознайомив всіх присутніх з освітньою програмою закладу для схвалення освітньої програми закладу освіти на 2022 -2023 н.р. (додається)

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити освітню програму Осламівського ліцею на 2022 – 2023 н.р.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

5. СЛУХАЛИ: директора ліцею Піменова В.В., який ознайомив всіх присутніх з Річним планом роботи школи на 2022-2023 н.р. та правилами внутрішнього трудового розпорядку Осламівського ліцею.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити річний план роботи Осламівського ліцею на 2022 – 2023 н.р.
2. Усім учасникам освітнього процесу дотримуватися правил внутрішнього трудового розпорядку Осламівського ліцею.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

6.СЛУХАЛИ: директора ліцею Піменова В.В. про впровадження нової української школи у 5 класі: «Із 1 вересня 2022 року вчителі 5-х класів приймають естафету впровадження реформи НУШ. Це означає, що на педагогів чекають суттєві зміни в освітньому процесі, опанування нових підходів до навчання та ще безліч інновацій! Вчителям доведеться працювати за новим Державним стандартом базової середньої освіти та Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Перехід із початкової школи до середньої є найбільш стресовим для школярів. Тому з метою врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, новим Держстандартом визначено цикли здобуття базової середньої освіти: адаптаційний цикл – 5-6 класи; цикл базового предметного навчання – 7-9 класи.

Адаптаційний період надає чудову можливість безболісно пристосуватися до нових умов навчання та знизити рівень стресу.

Починаючи з 2022/2023 навчального року починається поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5 класу закладу загальної середньої освіти переходять на нову модель навчання.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти. Заклад освіти розробляє освітню програму для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5 – 6 класи) на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН 19.02. 2021 р. № 235.

Навчання у 5 класі передбачає впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності: здобувають знання, розвивають вміння та формують ставлення. До того ж типовий навчальний план стає варіативним – учителі самі обирають предмети та інтегровані курси з урахуванням побажань учнів. Самі ж педагоги отримують повну академічну свободу.

Метою нової школи є різнобічний розвиток особистості, яка прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя. Тож учні мають опанувати наскрізні вміння та ключові компетентності.

Із урахуванням запитів батьків та наявних можливостей у закладі освіти можуть бути визначені різні форми здобуття освіти (сімейна, індивідуальна, дистанційна, екстернат тощо). А ще можна організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією! Педагогічним працівникам спільно з учнем та/або його батьками слід розробити індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план. Він має бути схвалений педагогічною радою закладу освіти, затверджений директором та підписаний батьками.

Кардинальних змін зазнали й підходи до розробки та використання освітньої програми закладу освіти. Новий Типовий навчальний план не містить поділу на предмети, натомість є 9 освітніх галузей.

Заклад освіти самостійно визначає перелік навчальних дисциплін, інтегрованих курсів та варіативний освітній компонент для реалізації кожної галузі. У Типовій програмі визначено рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин для кожної освітньої галузі. Тож заклад освіти самостійно обирає навчальне навантаження в межах заданого діапазону (Навчальний план 5 класу).

В освітній програмі закладу освіти зазначається *перелік програм (модельних навчальних програм та/або навчальних програм)* що використовуються закладом освіти в освітньому процесі у тому числі навчальні програми курсів за вибором.

УХВАЛИЛИ:

1. Забезпечувати реалізацію нормативних вимог Державного стандарту базової середньої освіти та організацію освітнього процесу в 5 класі Нової української школи.
2. Забезпечити належні умови для організації навчально-виховного процесу учнів 5-го класу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

7.СЛУХАЛИ: директора ліцею Піменова В.В. про особливості вибору та структуру модельних навчальних програм для 5-го класу. Про відмінності між модельною та навчальною програмами та порядок розробки та впровадження навчальних програм.

- При розробленні навчальної програми педагоги визначають ті види навчальної діяльності, які будуть використовуватися в освітньому процесі для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом. Педагоги можуть: обирати види навчальної діяльності з тих, що запропоновані в модельній навчальній програмі; адаптувати рекомендовані модельною навчальною програмою види діяльності відповідно до потреб здобувачів освіти та особливостей організації освітнього процесу; додавати або пропонувати інші види навчальної діяльності, відповідно до освітніх методик і технологій, які використовує вчитель, а також наявних засобів навчання.

Навчальна програма оформляється за зразком модельних навчальних програм. На титульному аркуші зазначається назва та авторський колектив модельної навчальної програми, на основі якої створено навчальну програму закладу.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти. Педагоги можуть розробляти *навчальні програми* курсів за вибором і навчальні програми предметів/інтегрованих курсів *не на основі модельних навчальних програм*. Такі навчальні програми визначають послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета/інтегрованого курсу (курсу за вибором),

опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження.

На основі навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає **календарно-тематичний план**, який має орієнтувати в послідовності розгортання програмового змісту і формування очікуваних результатів навчання, забезпечуючи при цьому цілісність і системність навчання. Головним завданням для вчителя є врахування обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для адаптаційного циклу (5 – 6 класи), і надання змоги досягти запланованих результатів.

Обов'язкові результати навчання описуються у Державному стандарті через конкретні результати та відповідні орієнтири для оцінювання і мають бути досягнуті протягом двох років опанування навчального предмета чи інтегрованого курсу освітньої галузі. Тому надзвичайно важливого значення набуває розподіл конкретних освітніх результатів, визначених Державним стандартом, у межах навчального року в 5-му класі.

Календарно-тематичне планування здійснюється вчителем у довільній формі і може бути об'єднано з навчальною програмою в один документ.

Вчитель має академічну свободу, що надає йому право самостійно обирати програмне забезпечення, методи та форми організації освітнього процесу, конструювати урок так, щоб учні могли самостійно відкрити нові для себе знання, опанувати нові навички, розвинути свою компетентність.

ВИСТУПИЛИ: вчителі-предметники, які викладатимуть навчальні предмети та інтегровані курси в 5 класі у 2022-2023 навчальному році: Пазюк Н.М., Бучок І.С., Борщевська С.М., Султанова В.А., Дрига О.В., Івасюк А.М., Герасимчук В.В., Нагуляк Л.Л., Поліщук Г.П., Кучеренко В.Б. заступник директора з НВР Кучеренко В.Б., які познайомила присутніх із розробленими навчальними програмами на основі модельних програм по кожному предмету/курсу та змінами, які були внесені ними до навчальних програм.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм педагогічними працівниками закладу освіти та затвердити педагогічною радою закладу освіти.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

8.СЛУХАЛИ: заступника директора з НВР Кучеренко В.Б. про рекомендації МОН України щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладі загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році та про оновлений зміст навчальних програм. (Доповідь додається.)

Перегляд та оновлення змісту навчальних програм загальної середньої освіти – це відповідь на виклики, які виникли у зв'язку з повномасштабною збройною агресією російської федерації проти України.

У навчальні програми предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 6 – 11 класів та інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» (10 клас) внесено зміни з урахуванням нових історіографічних напрацювань. Запропоновані доповнення мають на меті увиразнити наскрізні лінії з минулого, які дають змогу пояснити сучасні події. Наприклад, в оновлених програмах пропонується погляд на СРСР як на державу імперського типу. Також програми орієнтують на вивчення не тільки інструментів насильства, якого в XX столітті зазнавали українці, а й опору йому. Частина змін у навчальних програмах спрямована на розширення просторових контекстів української історії, створення додаткових можливостей для аналогій і порівнянь. Суттєві зміни пропонуються в частині найновішої історії, насамперед подій, пов'язаних зі збройною агресією російської федерації проти України. Передбачено повний (окремим навчальним блоком) розгляд російсько-української війни, що розпочалася в 2014 році. Наголошується на геноцидних діях політичного керівництва і російського війська щодо українців, національному опорі проти агресії російської федерації та міжнародній підтримці України. Оновлено перелік термінів/понять, як-от: «присвоєння суверенітету» (у значенні привласнення, захоплення суверенітету УСРР союзним центром), «русскій мір», «рашизм»;

замість вислову «політика русифікації» застосовано вислів «політика російщення», який точніше відбиває сутність явища і процесу; уточнено контекст застосування поняття «колабораціонізм».

У змісті навчальної програми предмета «Захист України» посилено військово-патріотичну складову. Програму доповнено інформацією про сучасну російсько-українську війну та Героїв цієї війни, про досвід ведення бойових дій. Також переглянуто та доповнено теми розділів з вогневої підготовки, домедичної допомоги та цивільного захисту.

У програмі предмета «Основи здоров'я» розширено зміст першого розділу «Безпека і здоров'я людини», який вивчається на початку навчального року в кожному класі. Додано питання, що пов'язані з ризиками воєнного часу, зокрема: сигнали оповіщення населення, дії під час повітряної тривоги, обстрілу тощо, надійне і ненадійне укриття, протимінний захист та поведінка з вибухонебезпечними і незнайомими предметами, надання домедичної допомоги та психологічної самодопомоги тощо.

Зміст програми з основ правознавства, громадянської освіти розширено вивченням питань, пов'язаних з правами людини, з російсько-українською війною та доповнено інформацією щодо Міжнародного гуманітарного права.

У програмі з географії переглянуто обсяг навчального часу на вивчення країн у світлі сучасної російсько-української війни. Також у зміст теми «Країни Азії» додано інформацію про Республіку Корея, її місце у сучасній політичній карті світу, модель економіки, міжнародні зв'язки України з Республікою Корея.

Програми предметів «Зарубіжна література», «Література (молдовська та зарубіжна/румунська та зарубіжна/угорська та зарубіжна)» змінено в частині вивчення творів російських та білоруських письменників. Із змісту програм вилучено твори російських і білоруських авторів. Натомість додано твори зарубіжних письменників відповідно до літературного процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів.

Відповідно до оновленої програми предмета «Зарубіжна література» замість російських, вивчатиметься творчість таких письменників, як Жан де Лафонтен, О. Генрі, Анна Гавальда, У. Старк, Джон Бойн, Е. Шмітт, Йозеф Рот, А. Гранах тощо. У програму замість творів російських поетів включені шедеври світової лірики (П'єр Ронсар «До того, як любов у світ прийшла...», Р. Бернс «Моя любов...», Й.В. Гете «До моїх пісень...», Г. Гейне «Коли настав чудовий май...», Адам Міцкевич «Непевність»). У шкільному курсі «Зарубіжна література» вивчатимуться твори письменників, які писали російською мовою, але життя та творчість яких були тісно пов'язані з Україною – М. Гоголя, В. Короленка (за вибором вчителя), твір М. Булгакова «Собаче серце» (твір вивчається за вибором учнів і вчителя). У списку творів для додаткового читання (для уроків позакласного читання і уроків резервного часу) залишено для вибору вчителем твори Ільфа і Петрова («12 стільців») та А. Кузнецова («Бабин Яр»). Також визнано доцільним залишити вивчення творів кримськотатарського письменника Т. Халілова.

Із переліку рекомендованих для використання в освітньому процесі вилучено програми «Література (російська та зарубіжна)», «Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою» для 5 – 9 класів, програми з російської мови для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою/з навчанням російською мовою для 10 – 11 класів, «Російська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою» для 10 – 11 класів.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» оновленим навчальним програмам для [6 – 9](#) та [10 – 11](#) класів.

Також Міністерством було затверджено типові освітні та навчальні програми для [1 – 2 та 3 – 4 класів](#) закладів загальної середньої освіти, у яких оновлено зміст у частині питань цивільного захисту, поведінки з вибухонебезпечними предметами, у зв'язку з масовим вторгненням збройних сил російської федерації в Україну (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22).

Навчальні програми для 1-2 класів: [Навчальні програми для 1-4 класів | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#)

Навчальні програми для 3-4 класів: [Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf \(mon.gov.ua\)](#)

Навчальні програми для 6-9 класів: [Навчальні програми для 6-9 класів | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](http://mon.gov.ua)

Навчальні програми для 10-11 класів: [Навчальні програми для 10-11 класів | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](http://mon.gov.ua)

УХВАЛИЛИ:

1. Учителям-предметникам вивчити та враховувати Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2022-2023 н.р., оновлений зміст навчальних програм.
2. Календарно-тематичного планування вчителям-предметникам скласти відповідно до «Інструктивно-методичних рекомендаціями щодо вивчення у загальноосвітніх навчальних закладах предметів інваріантної складової навчального плану» МОНУ.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

9.СЛУХАЛИ: директора ліцею Піменова В.В. про організацію в закладі освіти індивідуального навчання для учня 7 класу Обчакевича Олександра.

- На основі ВИСНОВКУ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 28 серпня 2020 року ІРЦ-85931/2020/149779 та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, продовжено організоване індивідуальне навчання для Обчакевича Олександра Леонідовича на базі 7 класу за освітньою програмою закладу освіти та навчальним планом для учнів 7 класу. Індивідуальний навчальний план, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, розробляють педагогічні працівники закладу освіти у взаємодії зі здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів. Батьки можуть брати участь у розробленні індивідуального навчального плану та погоджувати його. Індивідуальний навчальний план затверджує керівник закладу освіти.

Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу освіти. За наявності необхідних ресурсів заклад освіти може організовувати здобуття освіти за іншою освітньою програмою, затвердженою в установленому порядку.

Індивідуальний навчальний план має охоплювати всі навчальні предмети інваріантної частини або базові, вибірково-обов'язкові предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти.

Індивідуальним навчальним планом можуть визначатися форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти фіксуються в окремому журналі.

Оцінювання навчальних досягнень і атестація здобувачів освіти за індивідуальною формою здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених цим Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

Заклади освіти забезпечують ознайомлення здобувачів освіти з переліком питань, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень та/або атестація.

Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до [Положення про дистанційне навчання](#).

УХВАЛИЛИ:

1. Організувати з 01 вересня 2022 року індивідуальне навчання в навчальному закладі учня 7 класу Обчакевича Олександра Леонідовича.
2. Забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти шляхом розроблення індивідуального навчального плану та індивідуальної програми розвитку (для дитини з особливими освітніми потребами), організації та проведення

консультацій, надання доступу до безкоштовного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною інфраструктурою закладу освіти.

3. Затвердити індивідуальний робочий план .
4. Провести розподіл годин для здійснення індивідуального навчання:
5. Вчителю Вачевській Людмилі Степанівні та практичному психологу розробити календарне планування вивчення навчального матеріалу та корекційно-розвиткових занять і подати їх на затвердження.
6. Затвердити погоджений з батьками розклад навчальних занять.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

10.СЛУХАЛИ: директора ліцею Піменова В.В. про організацію інклюзивного навчання в Осламівському ліцеї для учнів 2-го, 4-го та 7-го класів.

- На підставі статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови КМУ від 15.08.2011 р. №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 09.08.2017 р. №588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанова КМУ від 14.02.2017 р. №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», листа МОН від 10.01.2017 №1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами, на основі ВИСНОВКІВ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Данілова Тараса Володимировича (учня 2 класу) від 10 березня 2021 року № ІРЦ-85931/2021/202422-5, Кушніра Миколи Романовича (учня 4 класу) від 06 листопада 2020 року №ІРЦ-85931/2020/179217 організовано інклюзивне навчання для цих дітей та на основі ВИСНОВКУ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Юської Анастасії Сергіївни (учениці 7 класу) від 30 червня 2021 року №ІРЦ-85931/2021/254260, організовано інклюзивне навчання для Юської Анастасії Сергіївни на базі 7 класу.

УХВАЛИЛИ:

- 1.Створити належні умови для інклюзивної форми навчання дітей з особливими освітніми потребами у школі.
- 2.Асистентам учителя інклюзивного навчання забезпечити:
 - 2.1. Виконання посадових обов'язків асистента вчителя.
- 2.2. Соціальний супровід дитини з особливими потребами.
- 2.3. До 15.09.2022 року спільно з учителями-предметниками інклюзивного класу, батьками дітей з особливими потребами, практичним психологом, соціальним педагогом і заступником директора з навчально-виховної роботи розробити індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план.
- 2.4. Вести учнівське портфоліо для відображення навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами, розвитку їхніх інтересів.
3. Учителям-предметникам інклюзивного 7 класу та класоводам початкових класів Солоненко І.В., Олійник Р.І. забезпечити особистісно-зорієнтований підхід до організації навчально-виховного процесу, враховуючи особливі освітні потреби учнів.
- 4.Організувати забезпечення підручниками дітей з особливими освітніми потребами інклюзивної форми навчання.
- 5.Здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.
- 6.Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей

навчально-пізнавальної діяльності та стану їхнього здоров'я.

7.Класним керівникам 2, 4 та 7 класів з інклюзивною формою навчання Солоненко І.В., Олійник Р.І., Борщевській С.М.:

7.1.Запобігати проявам негативного ставлення в учнівському колективі, дискримінації, вести цілеспрямовану роботу з учнівським колективом ласу, спрямовану на виховання толерантності, добра, милосердя.

7.2.Забезпечити постійну співпрацю з батьками дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, їх інформування, педагогічну підтримку, залучення до організації навчально-виховного процесу.

8.Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кучеренко В. Б.:

Взяти під контроль:

- Організацію навчання учнів з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивною формою навчання;
- Проведення корекційно-розвивальних занять і соціально-педагогічний супровід психологічною службою;
- Здійснення аналізу результативності навчально-виховного процесу в класі з інклюзивною формою навчання та рівня навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради

«проти» – немає, «утримались» – немає

11.СЛУХАЛИ: заступника директора з НВР Кучеренко В.Б. про оцінювання учнів початкових класів. (Доповідь додається)

- Міністерство освіти і науки затвердило методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Відповідний наказ і текст рекомендацій оприлюднено [на сайті МОН](#).

Методичні рекомендації окреслюють підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Згідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та

формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі:

1.Формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;

2.Підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці запропоновано використовувати вербальну оцінку, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою,

а об'єктивних результатів навчання

у 1-2 класах – вербальною оцінкою,

у 3-4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою

за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі *Орієнтованої рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.*

Інформування батьків може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом запису оцінювальних суджень у робочих зошитах, інших носіях зворотного зв'язку з батьками

(паперових/електронних щоденниках), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень.

Інформування батьків може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом запису оцінювальних суджень у робочих зошитах, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень. (вони є засобом зворотнього зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу)

Кількість і періодичність діагностувальних робіт учитель може визначати самостійно. Зазвичай, їх планують через кожні 16-20 навчальних годин програмового матеріалу.

Не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на навчальний день. Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після проведення він не пише діагностувальної роботи.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути:

- ☐ результати виконання тематичних діагностувальних робіт;
- ☐ записи оцінювальних суджень про результати навчання;
- ☐ спостереження вчителя у процесі формування оцінювання.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12

Закону України "Про освіту" наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти проводять державну підсумкову атестацію, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

УХВАЛИЛИ:

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювати відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів: Наказ МОНУ від 13 липня 2021 р. № 813.
2. Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2, 3 класах – формувальне та вербальною оцінкою, у 4 класі – рівневою оцінкою.
3. У свідоцтві досягнень учня надавати розгорнуту характеристику результатів навчання учнів та учениць, які вони здобули протягом навчального року.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

12.СЛУХАЛИ: заступника директора з НВР Кучеренко В.Б. про оцінювання учнів 5-го класу. (Доповідь додається)

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання учнів відповідної освітньої галузі [Держстандарту](#). Критерії оцінювання мають відповідати навчальній програмі з певного предмета або курсу та бути конкретизовані в освітній програмі закладу освіти. За рішенням педагогічної ради закладу освіти оцінювання може здійснюватися за системою, визначеною законодавством, або за власною шкалою.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання

Цей вид оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу.

УХВАЛИЛИ:

1. Визначити адаптаційний період з 01.вересня по 01 листопада 2022 року, впродовж якого не буде здійснюватися поточне та тематичне оцінювання учнів 5 класу.
2. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти.
3. Посилити відповідальність кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

13.СЛУХАЛИ: педагога-організатора Саврій Галину Василівну про організацію виховної роботи та національно-патріотичне виховання. Ознайомила з виховним планом школи на 2022-2023 н.р. та про тематику проведення першого уроку (додається).

- Новий 2022/2023 навчальний рік розпочинається в умовах війни, у часи, коли Україна стоїть у протистоянні окупантам і платить високу ціну за свою незалежність – тисячами людських життів, окупованою територією... *Щоденно о 9 годині у закладах освіти має відбуватися загальнонаціональна хвилина мовчання за земляками, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.*

Тому на першому уроці нового навчального року варто поговорити про витоки незламності українського народу, причетності до цього учнів і про наші спільні завдання на шляху наближення перемоги. Провести перший урок на тему “Ми українці: честь і слава незламним!”. Метою уроку є: · почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, і як наслідок - готовності до посиленої участі у справі захисту суверенітету України та відновлення її територіальної цілісності, долучення до волонтерського руху, допомога армії; · глибока пошана до загиблих героїв і вшанування їх світлої пам’яті; · повага до Збройних сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; · співчуття до людей, скалічених війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; · стійкість до впливів пропаганди країни-агресора.

Також на початку нового навчального року в усіх закладах освіти буде проведено Єдиний урок з безпеки. Безпека дітей під час війни – важливе питання сьогодення. Дітям будь якого віку дуже важливо почувати себе комфортно. А для цього необхідно набутися найпростіших навичок особистої та колективної безпеки під час воєнного стану, навичок власного убезпечення під час ситуацій, що несуть загрозу життю і здоров’ю, а також безпечного користування інтернетом.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити план виховної роботи школи на 2022-2023 н.р.
2. Провести перший урок відповідно до методичних рекомендацій для проведення Першого уроку в 2022/2023 навчальному році.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

14. СЛУХАЛИ: заступника директора з НВР Кучеренко В.Б. про підсумки методичної роботи та завдання на 2022-2023 н.р. (доповідь додається):

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати організацію методичної роботи з педагогічними працівниками протягом 2021/2022 навчального року задовільною.
2. Спрямувати усю методичну роботу на успішну реалізацію методичної проблеми.
3. Безперервно працювати над удосконаленням свого професійного рівня.
4. Продовжити роботу над впровадженням інноваційних методик з метою підвищення рівня навчально-виховного процесу.
5. Залучати обдарованих та здібних дітей до участі в інтерактивних конкурсах, змаганнях, турнірах.
6. Продовжити вивчення інструктивно - методичних матеріалів відповідно предметів.
7. Надавати методичну допомогу вчителям у підготовці матеріалів до публікацій у фахових та періодичних виданнях, на інтернет-сайтах.
8. Сприяти зростанню рівня професійної компетентності педагогів за темами самоосвіти.

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

15.СЛУХАЛИ: директора ліцею Піменова В.В. про організацію харчування учнів у 2022-2023 н.р. за санітарним регламентом.

УХВАЛИЛИ:

1. Організувати харчування учнів закладу освіти та учнів пільгових категорій відповідно нормативно-правових документів та вимог санітарного законодавства. Забезпечити охоплення безкоштовним гарячим харчуванням дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, потерпілих від ЧАЕС, учасників АТО, дітей з ООП та інших соціально незахищених категорій. Вести щоденний облік харчування дітей пільгових категорій за бюджетні кошти.
2. Здійснити заходи щодо створення безпечних умов для організованого харчування учнів школи у 2022/2023 навчального року з урахуванням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням короно вірусної хвороби, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 26.08.2021 № 9.
3. Організацію харчування дітей здійснювати у суворій відповідності до Порядку надання послуг з харчування учнів у загальноосвітніх закладах. Створити умови для організації харчування учнів закладу освіти, належного питного режиму та заходи щодо організації харчування:
- 4.Протягом навчального року проводити постійну просвітницьку роботу серед учнів та батьківської громадськості з залученням спеціалістів системи охорони здоров'я з питань необхідності повноцінного гарячого харчування; порушувати питання на батьківських зборах.
5. Забезпечити протягом року дотримання **норм харчування, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 року № 1591.**
- 7.Забезпечити на харчоблоці ідальні умови для дотримання персоналом правил особистої гігієни.
- 8.Перевіряти супровідні документи до продовольчої сировини, які свідчать про їх походження, якість, безпеку, а також про відсутність у складі генетично модифікованих організмів з обов'язковим зазначенням їх частки вмісту в них. У разі відсутності сертифікатів на будь-які продукти – негайно повідомляти відповідального за харчування в ліцеї.
9. Посилити контроль за роботою їдальні а станом матеріально-технічного забезпечення харчоблоків, дотриманням двотижневого меню, складанням щоденних меню-розкладок, дотриманням норм закладки сировини та виходу готової продукції, попередженням спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь .

Голосували: «за» – 26 членів педагогічної ради
«проти» – немає, «утримались» – немає

Директор

Віталій ПІМЕНОВ

Секретар

Світлана БОРЩЕВСЬКА