

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

„ЗАТВЕРДЖУЮ“

Декан факультету іноземних мов

ДОК. ГЕТЯНА КОЛІСНИЧЕНКО

„ 27 ” 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
Друга іноземна мова (англійська)
English as a Second Foreign Language
(обов'язкова)

Освітньо-професійна програма	Німецька мова і література та англійська мова
Спеціальність	B11 Філологія
Спеціалізація	B11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
Галузь знань	B Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Факультет	іноземних мов
Мова навчання	англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (англійська)» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Німецька мова і література та англійська мова».

Розробник: СОЛОВЙОВА Ольга Валентинівна, завідувач кафедри англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент; ДОВГОПОЛА Анна Сергіївна, асистент кафедри англійської мови

Викладач: ДОВГОПОЛА Анна Сергіївна, асистент кафедри англійської мови

Погоджено з гарантом ОП  Тетяна КОРОПАТНИЦЬКА

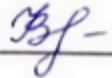
Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від " 25 " серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова методичної ради  Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни. Основна мета викладання дисципліни «Друга іноземна мова (англійська)» студентам-магістрантам полягає в удосконаленні набутих протягом попередніх років навчання компетентностей з англійської мови. На цьому етапі навчання майбутні фахівці поглиблюють лексичний запас та удосконалюють граматичні навички для якнайкращого здійснення усного та писемного мовлення, медіації та перекладу з іноземної мови рідною і навпаки.

Основними завданнями вивчення дисципліни є участь в усному мовленні англійською мовою, реалізація комунікативних намірів на письмі; робота з іншомовними джерелами загального-побутового, наукового та професійного характеру за результатом скласти реферат або анотацію до прочитаного тексту зі спеціальності; участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

Преквізити: Англійська мова

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Німецька мова і література та англійська мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню таких **загальних** (далі – ЗК) **та спеціальних** (далі – СК) **компетентностей:**

- ЗК2. Здатність бути критичним і самокритичним.
 - ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.
 - ЗК6. Здатність спілкуватися англійською мовою.
 - ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
 - ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
 - ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
 - ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- СК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
 - СК7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
 - СК8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
 - СК9. Здатність здійснювати усний і письмовий фаховий переклад різножанрових текстів з іноземних мов українською і навпаки.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

- ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

- ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
- ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
- ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
- ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.
- ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: .

- основну лексику за темами, що вивчаються;
- особливості граматичної і лексико-стилістичної структури англійської мови;
- соціальні аспекти використання англійської мови (особливості привітань, звертань, народної мудрості, ідіоматичних виразів).

вміти:

- застосовувати лексику в межах запропонованих тем в усному монологічному та діалогічному мовленні;
- застосовувати вивчений лексичний матеріал у письмовому мовленні;
- просто і зв'язано висловлюватися на знайомі теми та розмовні теми, що вивчаються протягом курсу;
- давати загальну характеристику прочитаному, аналізувати, висловлювати власну думку щодо даної теми та аргументувати її із використанням активної лексики;
- брати участь у бесіді-обговоренні, виступати з повідомленнями на теми, передбачені програмою;
- діяти з певною невимушеністю і довірою в комунікативних ситуаціях, які можуть виникати у межах знайомих розмовних тем, демонструючи вміння знаходити шляхи подолання непорозуміння.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1,2	5	150	-	58	-	-	92		Залік: 1 семестр Екзамен: 2 семестр
Заочна	1	1,2	5	150	-	16	-	-	134	-	Залік: 1 семестр Екзамен: 2 семестр

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1.													
Тема 1. People. Grammar: Present Tenses. <i>The Three Fat Women of Antibes.</i>	4		2			2	4		1				3

Тема 2. An Informal Email/ Describing a Person.	4		2		2	4		1			3
Тема 3. Radio Interview/A Part of a TV show. <i>Gigolo and Gigolette</i>	4		2		2	4					4
Тема 4. The Environment.	4		2		2	4					4
Тема 5. Grammar: Modals. Future Tenses. <i>The Romantic Young Lady.</i>	4		2		2	4		1			3
Тема 6. An Interview. A Lecture. An Essay providing solution to the problem. <i>The Unconquered.</i>	4		2		2	4					4
Тема 7. An Interview. A Lecture. An Essay providing solution to the problem. Final Test.	4		2		2	4		1			3
Разом за змістовим модулем 1	28		14		14	28		4			24
Змістовий модуль 2.											
Тема 1. Travel & Holiday. <i>The Facts of Life.</i>	4		2		2	4		0,5			3,5
Тема 2. Grammar: Past Tenses.	4		2		2	4		0,5			3,5
Тема 3. Expressing Sympathy, Dissatisfaction. <i>The Voice of the Turtle.</i>	4		2		2	4		0,5			3,5
Тема 4. A Description of a Visit to a Place.	4		2		2	4		0,5			3,5
Тема 5. Festivals & Celebrations. <i>Mr. Know-All.</i>	4		2		2	4		0,5			3,5

Тема 6. Grammar: Relative Clauses. Degrees of Comparison.	4		2		2	4		0,5			3,5
Тема 7. Invitations. A Description of a Celebration. <i>The Ant and the Grasshopper.</i>	4		2		2	4		0,5			3,5
Тема 8. A Description of a Celebration. Final Test.	4		2		2	4		0,5			3,5
Разом за змістовим модулем 2	32		16		16	32		4			28

Змістовий модуль 3.											
Тема 1. Crime. <i>Honolulu.</i>	4		2		2	4		0,5			4
Тема 2. Grammar: The Passive Voice.	4		2		2	4		0,5			4,5
Тема 3. A Telephone Conversation. <i>The Pool.</i>	4		2		2	4		0,5			5
Тема 4. A Report.	4		2		2	4		0,5			5
Тема 5. Technology. <i>The Escape.</i>	4		2		2	4		0,5			5
Тема 6. Grammar: Conditionals.	4		2		2	4		0,5			5
Тема 7. Expressing Request/Offer. A For-And-Against Essay. <i>The Fall of Edward Barnard.</i>	6		4		2	6		1			5
Разом за змістовим модулем 3	30		16		14	30		4			33,5
Усього годин за 1 семестр	90		46		44	90		10			80

Семестр 2**Змістовий модуль 4.**

Тема 1. Sports & Fitness. <i>Mackintosh.</i>	8		2		6	8		0,5		7,5
Тема 2. Grammar: Infinitive/-ing Forms.	8		2		6	8		0,5		7,5
Тема 3. A Documentary. <i>A Man From Glasgow.</i>	8		2		6	8		0,5		7,5
Тема 4. An Opinion Essay.	8		2		6	8		0,5		7,5
Тема 5. Natural Disasters. <i>Before the Party.</i>	7		1		6	7		0,5		6,5
Тема 6. Grammar: Reported Speech.	7		1		6	7		0,5		6,5
Тема 7. Break News. A Story. <i>The Force of Circumstance.</i>	7		1		6	7		0,5		6,5
Тема 8. Break News. A Story. Final Test.	7		1		6	7		0,5		6,5
Разом за змістовим модулем 4	60		12		48	60		4		56
Усього годин за 2 семестр	60		12		48	60		4		56
Усього годин	150		58		92	150		14		136

Тематика практичних занять з переліком питань

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	People. Grammar: Present Tenses. <i>The Three Fat Women of Antibes.</i>	2
2	An Informal Email/ Describing a Person.	2
3	Radio Interview/A Part of a TV show. <i>Gigolo and Gigolette</i>	2
4	The Environment.	2
5	Grammar: Modals. Future Tenses. <i>The Romantic Young Lady.</i>	2
6	An Interview. A Lecture. An Essay providing solution to the problem. <i>The Unconquered.</i>	2

7	Final Test.	2
8	Travel & Holiday. <i>The Facts of Life</i> .	2
9	Grammar: Past Tenses.	2
10	Expressing Sympathy, Dissatisfaction. <i>The Voice of the Turtle</i> .	2
11	A Description of a Visit to a Place.	2
12	Festivals & Celebrations. <i>Mr. Know-All</i> .	2
13	Grammar: Relative Clauses. Degrees of Comparison.	2
14	Invitations. A Description of a Celebration. <i>The Ant and the Grasshopper</i> .	2
15	Final Test.	2
16	Crime. <i>Honolulu</i> .	2
17	Grammar: The Passive Voice.	2
18	A Telephone Conversation. <i>The Pool</i> .	2
19	A Report.	2
20	Technology. <i>The Escape</i> .	2
21	Grammar: Conditionals.	2
22	Expressing Request/Offer. A For-And-Against Essay. <i>The Fall of Edward Barnard</i> .	2
23	A For-And-Against Essay. <i>The Fall of Edward Barnard</i> .	2
24	Sports & Fitness. <i>Mackintosh</i> .	2
25	Grammar: Infinitive/-ing Forms.	2
26	A Documentary. <i>A Man From Glasgow</i> .	2
27	An Opinion Essay.	2
28	Natural Disasters. <i>Before the Party</i> . Grammar: Reported Speech.	2
29	Break News. A Story. <i>The Force of Circumstance</i> . Final Test.	2
	Разом	58

Завдання для самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми та завдання для самостійної роботи	К-ть годин (денна)	К-ть годин (заочн)
1	Grammar: Present Tenses. Vocabulary.	2	3
2	An Informal Email/ Describing a Person. Vocabulary.	2	3
3	Radio Interview/A Part of a TV show. Vocabulary.	2	4
4	The Environment. Vocabulary.	2	4
5	Grammar: Modals. Future Tenses. Vocabulary.	2	3
6	An Interview. A Lecture. An Essay providing solution to the problem. Vocabulary.	2	4
7	Revision.	2	3
8	Travel & Holiday. Vocabulary.	2	3,5

9	Grammar: Past Tenses.	2	3,5
10	Expressing Sympathy, Dissatisfaction. Vocabulary.	2	3,5
11	A Description of a Visit to a Place. Vocabulary.	2	3,5
12	Festivals & Celebrations. Vocabulary.	2	3,5
13	Grammar: Relative Clauses. Degrees of Comparison.	2	3,5
14	Invitations. A Description of a Celebration. Vocabulary.	2	3,5
15	Revision.	2	3,5
1	Crime. Vocabulary.	2	4
2	Grammar: The Passive Voice.	2	4,5
3	A Telephone Conversation. Vocabulary.	2	5
4	A Report. Vocabulary.	2	5
5	Technology. Vocabulary.	2	5
6	Grammar: Conditionals.	2	5
7	Expressing Request/Offer. A For-And-Against Essay. Vocabulary.	2	5
8	Sports & Fitness. Vocabulary.	6	7,5
9	Grammar: Infinitive/-ing Forms.	6	7,5
10	A Documentary. Vocabulary.	6	7,5
11	An Opinion Essay. Vocabulary.	6	7,5
12	Natural Disasters. Vocabulary.	6	6,5
13	Grammar: Reported Speech.	6	6,5
14	Break News. A Story. Vocabulary.	6	6,5
15	Revision.	6	6,5
	Разом	96	136

* Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різноманітні методи та освітні технології, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів навчання.

- Task-based learning/навчання, що базується на завданнях,
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування,
- Комунікативні методи,
- кейс-метод,
- метод проектів,
- інтерактивні методи,
- CLIL/ предметно-мовне інтегроване навчання,
- метод сценарію,

- робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами,
- самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни,
- дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота);
- методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи);
- методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль);
- інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо).

Система контролю та оцінювання

У першому та другому семестрах навчальні досягнення студентів оцінюються під час поточного контролю, який складається з двох етапів:

Контроль засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи у вигляді усного опитування, перевірки виконання домашнього завдання, поточне оцінювання завдань, виконаних у тестовій формі, письмових відкритих завдань та диктантів.

В кінці кожної теми в межах змістовного модулю проводяться поточні контрольні роботи, що складаються з речень на переклад. Головна мета – перевірка знань і вмінь студентів ситуативно використовувати вивчену активну тематичну лексику.

Формами підсумкового контролю є залік (1 семестр), екзамен (2 семестр).

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (залік – 1 семестр, іспит – 2 семестр).

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується

присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє матеріалом, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти Семестр 1

Форма підсумкового контролю – залік, екзамен

Поточне тестування та самостійна робота	Сума
---	------

Змістовий модуль №1							Залік		100		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40				
8	8	8	8	8	10	10					
Змістовий модуль № 2											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				T8	
8	8	8	8	7	7	7				7	
Змістовий модуль № 3											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7					
8	8	8	8	8	10	10				8	
Змістовий модуль № 4										Екзамен	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			T8	40	
8	8	8	8	7	7	7	7				

T1, T2 ... T9 – теми.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Для заліку	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	Зараховано	A (90-100)	відмінно
Добре		B (80-89)	дуже добре
		C (70-79)	добре
		D (60-69)	задовільно
Задовільно		E (50-59)	достатньо
Незадовільно	не зараховано з можливістю повторного складання	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	не зараховано з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

СЕМЕСТР 1

People. Grammar: Present Tenses. The Three Fat Women of Antibes.
 An Informal Email/ Describing a Person.
 Radio Interview/A Part of a TV show. Gigolo and Gigolette
 The Environment.
 Grammar: Modals. Future Tenses. The Romantic Young Lady.
 An Interview. A Lecture. An Essay providing solution to the problem. The Unconquered.
 Travel & Holiday. The Facts of Life.
 Grammar: Past Tenses.
 Expressing Sympathy, Dissatisfaction. The Voice of the Turtle.
 A Description of a Visit to a Place.
 Festivals & Celebrations. Mr. Know-All.
 Grammar: Relative Clauses. Degrees of Comparison.
 Invitations. A Description of a Celebration. The Ant and the Grasshopper.
 Crime. Honolulu.
 Grammar: The Passive Voice.
 A Telephone Conversation. The Pool.
 A Report.
 Technology. The Escape.
 Grammar: Conditionals.
 Expressing Request/Offer. A For-And-Against Essay. The Fall of Edward Barnard.

СЕМЕСТР 2

Sports & Fitness. Mackintosh.
 Grammar: Infinitive/-ing Forms.
 A Documentary. A Man From Glasgow.
 An Opinion Essay.
 Natural Disasters. Before the Party.
 Grammar: Reported Speech.
 Break News. A Story. The Force of Circumstance.

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). З дисципліни, за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу, здобувачу може бути зараховано до 25% від загальної кількості балів.

Рекомендована література

Основна

1. Evans, V, & Dooley, J. *On Screen B2. Student's Book*. Newbury: Express Publishing. 2012. 132 p.
2. Evans, V, & Dooley, J. *Grammarway 3*. Newbury: Express Publishing, 2016. 272 p.
3. Thompson, A., Martinet A. *A Practical English Grammar*. 4 edition. Oxford: OUP. 353 p.
4. Thompson, A., Martinet A. *A Practical English Grammar (Exercises 1)*. Oxford: OUP. 2008. 181 p.
5. Thompson, A., Martinet A. *A Practical English Grammar (Exercises 2)*, Oxford: OUP. 2008. 199 p.
6. Murphy R. *English Grammar in Use for Intermediate Students*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 350 p.

Допоміжна

1. Лукашук М. Використання корпусів у навчанні англійської мови. *Корпусна лінгвістика в науці та освіті: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-прикладної інтернет-конференції, присвяченої 190-річчю Українського державного університету імені Михайла Драгоманова 28 березня 2024 року*. Київ: Укр. держ. ун-т ім. М. Драгоманова, 2024. С. 19.
2. Лукашук М. Навчання англійської мови в ЗВО в умовах дистанційного навчання. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XV: Наукові пошуки в контексті викликів і конфліктів: зб. матеріалів XV-ї Міжнар. наук.-практ. конф.* / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023. С. 110-112.
3. Lopatiuk N. I., Lukashchuk M. V. Teaching grammar at a university level. *Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 9–10 квітня 2021 р.* Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2021. С. 76-78.
4. Lukashchuk, M. The Principles of Collocations Selections for Teaching English at Different Levels. “*Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів*”: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 13-14 листопада 2015 р. Львів: Логос, 2015. С. 115-117.

Інформаційні ресурси

1. Ansell Mary ENGLISH GRAMMAR: EXPLANATIONS AND EXERCISES [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.wordpower.ws/grammar/gramdex.html>.
2. <http://englishtips.org>

3. <http://englishstandarts.blogspot.com/>
4. <https://www.grammarbank.com/>
6. <https://www.englishpractice.com/>
8. <https://takeielts.britishcouncil.org/prepare-ielts/free-ielts-online-course>
9. https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-lesson-gerund.php
10. <https://7esl.com>
11. <https://test-english.com>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»
https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf