

## - “25-N”: DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS

### PROPUESTAS DE TRABAJO

El día 25 de noviembre fue declarado Día Internacional contra la Violencia hacia la Mujer en el 1<sup>er</sup> Encuentro Feminista de Latinoamérica y del Caribe, celebrado en Bogotá, en julio de 1981. El año 1999 la ONU dio carácter oficial a esta fecha. Desde entonces se viene conmemorando este día para llamar la atención sobre la violencia contra las mujeres, una de las formas de violencia más extendida en el mundo.

#### VIDEO ORIGEN DE LA FECHA 25 NOVIEMBRE

Con su conmemoración cada año en el ámbito escolar se pretende, más que el desarrollo de una actuación aislada, la puesta en marcha de un proceso de concienciación en nuestro alumnado sobre la necesidad de prevenir la violencia contra las mujeres en todas sus manifestaciones, apoyando y siendo solidarios con quienes la padecen. De la misma manera se pretende también hacer especial hincapié en la resolución pacífica de los conflictos que surgen en las relaciones de pareja entre adolescentes, organizando en la clase actividades de reflexión y debates destinados a aprender a ver, reconocer y resolver de forma dialogada las situaciones problemáticas cotidianas.

El hilo conductor de todas estas actividades es la reflexión acerca de cuestiones relacionadas con la violencia hacia las mujeres y la eliminación de las conductas sexistas y machistas que están en la base de estas manifestaciones violentas. Este y el resto de materiales que a continuación se relacionan han sido seleccionado del blog elorientablog (IES Savater de Jerez).

| ACTIVIDADES   | CONTENIDOS   | OBSERVACIONES   |
|---|--|---|
| <b>1. ¿SOMOS SEXISTAS?</b>  | <i>Cuestionario con 20 afirmaciones sobre situaciones de la vida cotidiana que pueden suponer o no manifestaciones sexistas, sobre las que hay que pronunciarse (si o no).</i> | Se cumplimenta de manera individual o por parejas (individual dado situación COVID) y luego se realiza una puesta en común en la que se debaten las opiniones sobre los temas abordados en el cuestionario. Puede utilizarse de 1º a 4º |
| <b>2. CONFLICTOS EN PAREJAS DE ADOLESCENTES: Estudio de casos</b> | <i>Ficha con 10 casos en los que se reflejan conflictos en parejas adolescentes sobre los que hay que pronunciarse.</i>  | Se realiza de forma individual contestando un pequeño cuestionario sobre los casos, realizándose posteriormente una puesta en común. Preferentemente para 3º - 4º.  |
| <b>3. HISTORIA DE CARLOS Y LUCÍA</b>                              | <i>Relato de la vida de dos hermanos gemelos de distinto sexo en el que se reflejan los estereotipos y tópicos sexistas en la crianza, educación y el trato</i>                | Se lee primero en voz alta. Se contesta individualmente a las preguntas planteadas. Se realiza después una puesta en común y un debate. Puede utilizarse de 1º  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>desigual dado a ambos por sus padres.</i>  | a 4º.  |
| <b>4. Violencia contra las mujeres:<br/>CUESTIONARIO</b> | <i>Sencillo cuestionario de 7 preguntas que recoge los aspectos más relevantes sobre la violencia machista y los malos tratos hacia las mujeres.</i>  | Se puede iniciar visionado de: Europeos: Violencia machista <a href="https://youtu.be/Fe8nUc3OfOI">https://youtu.be/Fe8nUc3OfOI</a> RAP: No a la violencia <a href="https://youtu.be/qvutqnAKqZI">https://youtu.be/qvutqnAKqZI</a> Se cumplimenta de manera individual y luego se realiza una puesta en común y un debate sobre los temas tratados.<br>Puede utilizarse de 1º a 4º   |
| <b>5.LA ESCALERA DE LA VIOLENCIA</b>                     | <i>Ficha que presenta la “escalera de la violencia” en la que se detectan los distintos grados de dominación-sumisión en las relaciones de pareja</i>   | Se puede trabajar con el visionado del corto de Pepe y Pepa ( Carmen Ruiz) <a href="https://youtu.be/26txqL99eFM?t=9">https://youtu.be/26txqL99eFM?t=9</a> Síndrome de la Rana hervida<br><br><a href="https://youtu.be/Bp-rS-_9nzA">https://youtu.be/Bp-rS-_9nzA</a><br>Se cumplimenta de manera individual y luego se realiza una puesta en común y un debate sobre las reflexiones realizadas en relación a las preguntas que se plantean.<br>De 2º a 4º. |
| <b>6. YO LO VEO ASÍ</b>                                  | <i>Actividad para cuestionar algunas creencias que sustentan las posiciones de la masculinidad y feminidad tradicional en las relaciones afectivo-sexuales. Pretende crear un espacio de diálogo donde chicos y chicas expresen libremente sus ideas y dudas.</i> | El tutor/a va diciendo una serie de frases. Se divide la clase en dos espacios y cada alumno se situará en uno u otro según esté de acuerdo o en contra de lo expresado por el tutor/a (levantar manos). Posteriormente se debaten las razones que les han hecho optar por una u otra respuesta.   |
| <b>7. UNA RELACIÓN SIN VIOLENCIA</b>                     | <i>Actividad en la que se analiza cuales son las premisas para una relación de noviazgo o pareja basada en la cooperación y no en la violencia</i>  | Se forman grupos a los que se pide que describan una relación de pareja ideal que se analizará después fijándonos en el cumplimiento de los principios o pilares básicos de una relación equitativa, de cooperación y libre de violencia   |
| <b>8.EDUCAR PARA LA IGUALDAD</b>                         | <i>Comic elaborado por el Ayuntamiento de Gijón para reflexionar sobre los conceptos clave en torno a la igualdad</i>   | Se visiona el comic en la Pantalla digital y se establece un debate sobre lo leído   |