



**MATATAG
K to 10 Curriculum
Weekly Lesson Log**

School: DepEdClub.com

Grade Level: 1

Name of Teacher

Learning Area: READING & LITERACY

Teaching Dates and Time:

Quarter: First

AUGUST 12 - 16, 2024 (WEEK 3)

DAY 1

DAY 2

DAY 3

DAY 4

I. CURRICULUM CONTENT, STANDARDS, AND LESSON COMPETENCIES

A. Content Standards

The learners demonstrate phonological awareness in decoding developmentally- and grade level-appropriate words; understand and create simple sentences to express meaning about oneself, family, and everyday topics (narrative and informational).





B. Performance Standards

The learners use phonological and alphabetic knowledge to read/write words accurately with/for meaning and narrate personal experiences with family and content-specific topics.









<p><i>C. Learning Competencies</i></p>	<p>RL1PA-I-1 Chant nursery rhymes and poems. L S RL1PA-I-3 Identify rhyming words in nursery rhymes, poems, and chants. L S RL1PA-I-4 Say two or three words that rhyme. L S RL1PA-I-2 Segment a two - three syllable word into its syllabic parts. L S RL1PA-I-5 Identify initial sounds (vowels, consonants, and semi-vowels, if any). L S RL1CAT-I-1 Comprehend stories. a. Note important details in stories (character, setting, and events). L S</p>	<p>RL1PA-I-5 Identify initial sounds (vowels, consonants, and semi vowels, if any). L S RL1PWS-I-1 Produce the sound of the letters of L1. L S R RL1PWS-I-2 Identify the letters in L1. L S R RL1PWS-I-3 Isolate sounds (consonants and vowels) in a word (beginning and/or ending). L S R RL1PWS-I-4 Substitute individual sounds in simple words to make new words. L S R RL1PWS-I-5 Sound out words accurately. L S R</p>	<p>RL1PWS-I-2 Identify the letters in L1. L S R RL1PWS-I-1 Produce the sound of the letters of L1. L S R RL1CAT-I-1 Comprehend stories. a. Note important details in stories (character, setting, and events). L S b. Sequence stories with at least 3 events. L S c. Relate story events to one's experience. L S RL1CCT-I-3 Express ideas about: a. oneself and family S *W RL1CCT-I-1 Narrate one's personal experiences: a. oneself and family S *W</p>	<p>RL1PWS-I-1 Produce the sound of the letters of L1. L S R RL1PWS-I-2 Identify the letters in L1. L S R RL1VWK-I-2 Identify words with different functions (naming and describing words): a. words that label persons, places, and things RL1BPK-1-1 Recognize environmental print (symbols). L S R RL1BPK-1-2 Recognize the parts of the book (cover page, title page, etc.) L S R RL1BPK-1-3 Recognize proper eye movement skills in reading: L S R • left to right • top to bottom • return sweep</p>
--	--	---	--	--

<p><i>D. Learning Objectives</i></p>	<p>At the end of the lesson, learners shall be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recite a poem. ● Identify rhyming words in a poem. ● Say two or three words that rhyme. ● Segment a two-three syllable word into its syllabic parts. ● Identify initial sounds (/m/, /a/, /s/). ● Note important details in a text. 	<p>At the end of the lesson, the learners shall be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identify initial /i/ sounds. ● Produce the sound of the letters 'i' of L1, ● Identify the letters li in L1. ● Identify the ending sound of the word (vowels, consonants), ● Substitute individual sounds in simple words to make new words listened to, and ● Sound out accurately the words listened to. 	<p>At the end of the lesson the learners be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identify initial /o/ sounds, ● Produce the sound of the letters /O/ of L1, ● Identify the letters Oo in L1. ● Narrate one's personal experiences about oneself and family. ● Sequence 3 events of the story listened to, and ● Relate story events to one's experiences. 	<p>At the end of the lesson, the learners be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identify initial /b/ sounds, ● Produce the sound of the letters /b/ of L1, ● Identify the letters Bb in L1, ● Identify appropriate labels of the given pictures. (family members) ● Recognize environmental print (symbols). L S R, ● Recognize the parts of the book (cover page, title page, etc.) L S R, and ● Recognize proper eye movement skills in reading: L S R <ul style="list-style-type: none"> ○ left to right ○ top to bottom ○ return sweep
<p><i>E. Anchor</i></p>				
<p>II. CONTENT</p>				
<p>III. LEARNING RESOURCES</p>				
<p><i>A. References</i></p>	<p>Tagalog Primer Teacher Made Poem and Learning Materials</p>	<p>Tagalog Primer Teacher Made Story and Learning Materials</p>	<p>Tagalog Primer Teacher Made Story and Learning Materials</p>	<p>Tagalog Primer Teacher Made Story and Learning Materials</p>
<p><i>B. Other Learning Resources</i></p>	<p>https://lrmds.deped.gov.ph/search?filter=&search_param=all&query=15604 Primer LM (Sample MT - Tagalog) https://drive.google.com/drive/folders/14NGX0c9GAXgMFXUz129NqS9PJYu9Qmnj?usp=sharing https://lrmds.deped.gov.ph/list/kto12/subject/2044</p>			
<p>IV. TEACHING AND LEARNING PROCEDURES</p>				

Before/Pre-Lesson Proper

<p><i>Activating Prior Knowledge</i></p>	<p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Show pictures and have the learners identify the beginning sound of each. <p>(Halimbawa: mapa, apa, siko, sako, martilyo, sepilyo)</p> <p>Before introducing the poem, ask this question.</p> <p><i>Ano ang mga tunog ng inyong naririnig sa loob ng bahay?</i></p> <p><i>(accept varied answers)</i></p>	<p>Ask the students to be silent and to close their eyes. Then have them listen to the sound of the letters.</p> <p>Say: <i>Anong tunog ng mga letra ang maririnig sa mga salitang sasabihhin ko? am, as, ma, sa, mas, sam Sabihin ang huling tunog ng mga salitang sasabihin ko? mesa, atis, siyam, anim, saba</i></p> <p>Before introducing the poem, the teacher will ask this question.</p> <p>Say: <i>Ano-ano ang nakikita ninyong lumilipad sa labas ng bahay?</i></p>	<p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Show pictures. Let the pupils tell which event happened first, second and third. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div> <p>Before introducing the story, ask this question.</p> <p>Say: <i>Ano-anong paghahanda ang inyong ginagawa bago pumasok sa paaralan?</i></p>	<p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Show a picture of a birthday cake. Have them share their thoughts on the picture of the birthday cake. <p>Prompt: <i>Papaano ninyo ipinagdiriwang ang inyong kaarawan?</i></p>
<p><i>Lesson Purpose/Intention</i></p>	<p>Say: <i>Ngayong araw, tayo ay makikinig at magbibigkas ng tula. Pag-aaralan natin ang mga salitang magkatugma, ang paghahati o pagpapantig ng mga salita, at tutukuyin din natin ang unang tunog ng mga salitang napakinggan.</i></p>	<p>Say: <i>“Ngayong araw, pag-aaralan natin ang letrang li at ang tunog /i/. Aalamin din natin kung ano ang mabubuong salita kung papalitan natin ang unang tunog ng salita at bibigkasin natin ng wasto ang mga salitang ito.</i></p>	<p>Say: <i>“Ngayong araw, pag-aaralan natin ang letrang Oo at ang tunog /o/, at sasagutin ang mga tanong ayon sa kwentong napakinggan.</i></p>	<p>Say: <i>“Ngayong araw pag-aaralan natin ang letrang Bb at ang tunog /b/, mga pangalan ng mga miyembro ng pamilya at mga “environmental prints na makikita sa ating kapaligiran. Pag-uusapan natin kung ano ang makikita sa pabalat ng aklat at ang mga paraan ng pagbabasa.</i></p>

<p><i>Lesson Language Practice</i></p>	<p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unlock the words "kumabog" and "kalabog" through context clues. 	<p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unlock the following unfamiliar words through pictures and context clues. 	<p>The teacher will unlock the following unfamiliar words by identifying it's descriptions.</p> <p>The teacher will present the pictures and words strips.</p>	<p>Say:</p> <p>Piliin ang letra ng sasabihin ko.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bawal manghuli ng mga paruparo.
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Present and read some sentences with unfamiliar words to be unlocked. ✓ Call on learners to choose the word that best describes the unfamiliar words used in the sentences. ✓ Have the learners use their drill boards to write the letter of their choice. <p>Say: <i>May babasahin akong mga pangungusap. Aalamin natin kung ano ang ibig sabihin ng salitang may salungguhit.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kumakabog ang puso ko kapag ako ay kinakabahan. <i>Ano ang ibigsahin ng kumakabog sa pangungusap?</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Tumitibok ng malakas ang puso b. Tumitibok ng mahina ang puso 2. Nagulat ang lahat sa kalabog ng nahulog na baso. <ol style="list-style-type: none"> a. Mahinang ingay ng 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Show the pictures and ask: <p>Say: <i>Ano itong larawan? Anong ibon ito?</i></p>  pipit <i>Ano itong larawan? Anong puno ito?</i>  ipil-ipil <i>Ano ang ibig sabihin ng mga salitang may salungguhit.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dumapo ang paru-paro sa bulaklak . <ol style="list-style-type: none"> a. tumigil b. lumipad 2. Ang ibon ay napadpad sa sanga ng puno matapos lumipad ng malayo. <ol style="list-style-type: none"> a. kumain b. narating 3. Aking pinagmasdan ang mga magagandang bulaklak sa parke. <ol style="list-style-type: none"> a. tiningnan b. tinapakan 	 okoy  oto  almusal  kasuotan  kasuotan <p>Say: <i>Ito ay mga damit na sinusuot ng tao. Ano ito?</i></p> <p><i>Ito at isang uri ng sasakyan. Ano ito?</i></p> <p><i>Ito ay mga pagkain sa umaga pagbangon sa higaan. Ano ito?</i></p> <p><i>Ito ay isang uri ng pagkain na niluto sa mantika. Ang sangkap nito ay hipon, toge at harina. Ano ito?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bawal umapak sa damuhan. 3. Bawal pumitas ng mga bulaklak. 4. Bawal magkalat. <p>Note: The teacher will turn this story into a big book or look for a storybook with a similar story.</p> <p>Say: Ano ang masasabi ninyo sa larawan? Ano kaya ang nagaganap? (cover page picture of the story book)</p>  <p>Maliban sa larawan ng aklat? Ano pa ang makikita natin?</p>
--	---	--	---	---

	isang bagay na bumagsak			
--	-------------------------	--	--	--

b. Malakas na ingay ng bagay na bumagsak

During/Lesson Proper

Reading the Key Idea/Stem

Say:

Pakinggan ang tula na aking babasahin. Sa unang, pagbasa ako lamang ang magbabasa. Sa ikalawang pagbasa, uulitin ninyo ang babasahin ko.

Kapag narinig ninyo ang salitang BOG! tapikin ang inyong mesa/desk.”

Handa na ba kayo?

Note:

The poem should be written on a manila paper, cartolina or blackboard. The teacher will use a pointer as he/she reads the words in the poem.

Do:

- ✓ Read the poem with emotion.

Tula:

Bog! Bog! Bog! Ang dibdib ko ay kumakabog. Bog! Bog! Bog! Parang ang puso ko ay sasabog. Bog! Bog! Bog! Ano itong naririnig kong kalabog.

Say:

Pakinggan ang tula na aking babasahin. Sa unang, pagbasa ako lamang ang magbabasa. Sa ikalawang pagbasa, uulitin ninyo ang babasahin ko.

Note:

The poem should be written on a manila paper, cartolina paper or blackboard. The teacher will use a pointer as he/she reads the words in the poem.

Read the poem with feelings.

Tula:

*Aba! Aba! Ano itong aking nakita!
Isang ibong pipit na palipad-lipad.
Sa puno ng ipil-ipil dumapo, napadpad.
Aking pinagmasdan, sinundan at nilapitan
Isang pugad na may isang itlog aking natuklasan!*

Say:

Makinig sa kuwento na aking babasahin. Pagkatapos, magtatanong ako ayon sa kuwento na aking binasa. Handa na ba kayong Makinig?

Note:

The story should be written on a manila paper, cartolina paper or blackboard. The teacher will use a pointer as he/she reads the words in the story.

Kring! Kring! Kring! Biglang tunog ng orasan.

Kung kaya si Oscar bumangon kaagad upang traffic ay maiwasan. Kanyang inayos ang kama na kanyang pinaghigaan. Dumeretso sa banyo, naligo, nagsipilyo at nagbihis ng kasuotan.

Pumunta sa kusina at natuwa sa kanyang nakita. Mayroong okoy, pritong itlog at hot dog ang almusal sa hapagkaininan.

Say:



Makinig sa aking kuwentong babasahin at alamin natin kung lahat ng inyong sinabi ay tama.

Ang Espesyal na Araw

Sabado ng umaga, maagang ginising si Ben ng kanyang ate Betina, Ben bangon na at may pupuntahan tayo. Dalidaling bumangon si Ben. Paglabas niya ng kanyang kwarto nakita niya na abala ang lahat.

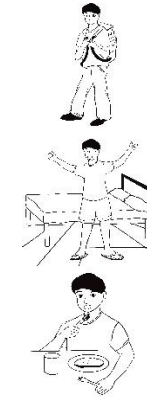
Si nanay ay abala sa kusina kasama si ate Betina na naglalagay ng mga gamit sa kahon, si tatay naman isa isang nilalagay mga gamit sa malaking basket sa oto.

Nang lahat ay handa. Sama-sama silang sumakay ng kanilang oto. Kasama si Bantay ang alaga nilang aso. Tatay saan po tayo pupunta?, sabi ni Ben. Mamyamamalaman mo. sagot ng tatay ni Ben.

	<p><i>Bog!Bog!Bog! ang bola ko pala sa hagdanan ay patalbog-talbog.</i></p>		<p><i>Matapos kumain, kinuha niya ang kanyang mga kagamitan, Isang bag na may mga aklat , lapis, papel, ruler at baonan</i> <i>Pot! Pot! Pot! Busina ng oto ni tatay sa labas ng bahay ay naghihintay.</i> <i>Kaya si Oscar humalik at nagpaalam sa nanay bago sumakay sa oto papuntang paaralan.</i></p> <p>Ask the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sino ang bata sa kuwento? 2. Ano ang gumising sa bata? 3. Saan naganap ang kuwento? 4. Kailan naganap ang kuwento? 5. Ano ang hinandang almusal ng nanay sa bata? 6. Ano ang hinahandang almusal ng nanay niyo sa inyo? 7. Saan pupunta ang bata? 8. Ano ang ginawa niyang paghahanda bago pumasok sa paaralan? 9. Paano ang inyong ginagawang paghahanda pagpasok sa paaralan? 	<p>Nang huminto ang oto, natuwa si Ben sa nakita niyang parke. Matagal na niyang pinangarap makapunta dito.</p> <p>Habang nag-aayos ng pagkain sina tatay at nanay, namasyal si Ben kasama si ate Betina at si Bantay. Marami silang nakitang magagandang tanawin may maliit na law ana puno ng mga isda, mga malalaking puno at maraming magagandang bulalak. Pipitas sana si Ben ng bulaklak ng pinigilan si ng kanyang Ate Betina sabay</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>turo sa karatula <i>“Ano ibig sabihin niyan ate?”</i>, tanong ni Ben. <i>“Bawal pumitas ng mga bulaklak.”</i> Sagot ng kanyang ate. Sa di kalayuan may iba pa silang nakitang mga karatula. <i>“Ano ang ibig sabihin nito?”</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Ang ibig sabihin niyan ay Bawal manghuli ng</i></p>
--	---	--	--	--

10. Paano puupunta ang bata sa paaralan? Paano kayo pumunta sa paaralan? Sino ang inyong kasama?

Show 3 pictures of events in the story heard. Ask learners to arrange the pictures according to their sequence. Give number 1, 2 & 3.



Alin ang unang nangyari sa kuwento?

Alin ang sumunod na nangyari sa kuwento?

Alin ang huling nangyari sa kuwento?

mga paruparo. "Eh! ayun ate anong po ang ibig sabihin



niyon?". Ang ibig sabihin niyon ay "Bawal umapak sa damuhan." "Kaya hindi tayo puwede pumunta doon."

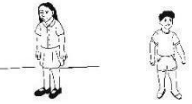
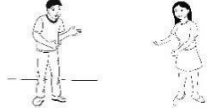
Betina! Ben! Kakain na tayoltawag ng kanilang nanay. Pagbalik may nakita ulit si Ben ng karatula, Ate alam ko na po ang ibig sahin nito? Bawal ang magkalat. Sabay turo sa karatula.



Tama ka Ben! Paglapit sa kanilang magulang, inilabas ni nanay ang isang cake at sabay-sabay silang umawit ng "Maligayang Bati." "Maligayang Bati Ben! Sorpresa ito para sa iyong kaarawan," sabi ng k anyang nanay. Inabot ni tatay ang regalo—isang bola ng basketball. "Salamat tatay at nanay," sabi ni Ben. "Tara, kumain na tayo," sabi ng ate niya.

				<p>"Sabay-sabay silang kumain ng inihandang pagkain ni nanay. "Ito ang pinakamasayang kaarawan ko," sabi ni Ben sa kanyang sarili.</p> <p>Note: When the part of the story involves interpreting environmental prints, the teacher may ask the learners to explain the meaning of these environmental prints.</p> <p>The teacher will ask the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sino-sino ang mga tauhan sa kuwento?2. Saan sila pupunta?3. Ano-ano ang nakita ni Ben sa parke?4. Bakit espesyal ang araw na iyon kay Ben?5. Paano natin binasa ang mga salita sa kuwento? Saan tayo nagsimula?6. Kung natapos natin basahin ang unang pangungusap hanggangdulo, ano ang susunod nating babasahin?7. Sa kuwentong
--	--	--	--	--

				napakingsan, sino-sino
--	--	--	--	------------------------



ang bumubuo sa pamilya ni Ben?

8. Kayo Sino- sino ang bumubuo sa inyong pamilya?

The teacher will show picture of the following:



Then show the following word strips.

Tatay

Nanay

Ate

Kuya

Bunso

Lolo

Lola

As the teacher shows each word strip. The teacher will let each learner repeat the word he/she will say.

				<p>Say: Alin sa mga larawan si Tatay? Nanay? Kuya? Lola? Bunso? Ate? Lolo?</p>
<p>Developing Understanding of the Key Idea/Stem</p>	<p>Do:</p> <p>✓ Ask the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ano ang kumakabog sa tula?</i> 2. <i>Ano ang kanyang narinig?</i> 3. <i>Sa inyong palagay sino ang nagsasalita sa tula? (Let the learner explain his/her answer)</i> 4. <i>Ano ang naramdaman ng nagsasalita sa tula? (Let the learner explain his/her answer)</i> 5. <i>Ilang pantig ang maririnig natin sa salitang puso, dibdib, bola, kalabog kumakabog? (Allow the learners to clap their hands as they syllabicate the words.)</i> 	<p>Ask the following questions:</p> <p>Say:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ano ang nakita ng nagsasalita sa simula ng tula?</i> 2. <i>Paano inilarawan ang ibong pipit sa tula?</i> 3. <i>Ano ang natuklasan ng nagsasalita sa huli ng tula?</i> 4. <i>Sa inyong palagay ano ang gagawin ng nagsasalita sa kanyang natuklasan?</i> 5. <i>Anong tunog nagsisimula ang salitang isa, ibon, itlog, at ipil-ipil?</i> <p>Note: Teacher may show and post pictures of number 1, bird, egg and ipil -ipil tree on the board or pocket chart as he/she mentioned the name of the pictures. Give emphasis on initial sound of the word.</p> <p>After the learners answer the the no. 5 question.</p>	<p>Introduce words that start with letter Oo found in the story.</p> <p>Say: Sa kuwento nabanggit ang salitang orasan, Oscar, okoy, oto.</p> <p><i>Ano ang napapansin ninyo sa mga salitang ito?</i></p> <p><i>Anong tunog nagsisimula ang salitang orasan, Oscar, okoy, oto?</i></p> <p><i>Anong letra ang may tunog na /o/?</i></p> <p>Present the alphabet letter Oo.</p> <p>Say: Ito ang malaking letrang O (present big letter O) at ito naman ang maliit na letrang o (present small letter o)</p> <p>The teacher will demonstrate how to write big letter O and small letter o on the board. The teacher will then instruct learners to write big and</p>	<p>Introduce words that start with letter Oo found in the story.</p> <p>Say: <i>Pakinggan naman ang mga salingtang sasabihin ko.</i> Ben Betina basket bola Bantay</p> <p><i>Ano ang napansin ninyo sa unang tunog ng mga salitang ito?</i></p> <p><i>Anong tunog nagsisimula ang salitan</i> Ben Betina basket bola Bantay</p> <p><i>Anong letra ang may tunog na /b/?</i></p> <p>Present the alphabet letter Bb.</p> <p><i>Ito ang malaking letrang B (present big letter B) at ito naman ang maliit na letrang b (present small letter b)</i></p> <p>The teacher will demonstrate how to write big letter B and</p>

			small letter Oo on the air, on	small letter b on the board.
--	--	--	---------------------------------------	------------------------------

	<p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Have the learners identify the rhymes in the poem. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Anong salita sa tula ang katugma ng kumakabog?</i> 2. <i>Ano-ano pang salitang magkatugma ang makikita sa tula?</i> 3. <i>Ano ang unang tunog na maririnig ninyo sa salitang sasabog, puso, bola.</i> 	<p>Say: <i>Anong letra ang may tunog na /i/?</i> Present the alphabet letter li.</p> <p>Say: <i>Ito ang malaking letrang I (present big letter I) at ito naman ang maliit na letrang i (present small letter i)</i></p> <p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstrate how to write big letter I and small letter i on the board. Then instruct learners to write big and small letter i in the air, on their desk/table. <p>Ask: <i>Anong tunog ng letrang li?</i> <i>Anong letra ang may tunog na /i/?</i> <i>Ano – anong salita ang nagsisimula sa tunog /i/?</i></p> <p>Say: <i>Ngayon naman makinig sa sasabihin ko. Ano ang unang tunog sa salitang</i></p>	<p>their desk/table or use their head to write on the air.</p> <p>The teacher will ask: <i>Anong tunog ng letrang Oo?</i> <i>Anong letra ang may tunog na /o/?</i> <i>Ano – anong salita ang nagsisimula sa tunog /o/?</i></p> <p><i>Anong mga salita ang alam ninyo na nagsisimula sa tunog na /o/?</i></p>	<p>The teacher will then instruct learners to write big and small letter Bb in the air.</p> <p>The teacher will ask: <i>Anong tunog ng letrang Bb?</i> <i>Anong letra ang may tunog na /b/?</i> <i>Ano – anong salita ang nagsisimula sa tunog /b/?</i> <i>Anong mga salita ang alam ninyo na nagsisimula sa tunog na /b/?</i></p>
--	--	--	---	---

		<i>asa?</i>		
--	--	-------------	--	--

		<p><i>Kung papalitan natin ang unang tunog nito ng /i/, ano ang bagong salita na ang ating mabubuo?</i></p> <p><i>Ano ang unang tunog sa salitang sama?</i></p> <p><i>Kung papalitan natin ang unang tunog ng /m/, ano bagong salita na ang ating mabubuo?</i></p> <p><i>Ano ang unang tunog sa salitang misa?</i></p> <p><i>Kung papalitan natin ang unang tunog ng /s/, ano bagong salita na ang ating mabubuo?</i></p> <p>Note: <i>Words that will be selected are words with letters that was previously taught. (s,m,a & i)</i></p>		
<p><i>Deepening Understanding of the Key Idea/Stem</i></p>	<p>Do: Let's play!</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Divide the class into three groups. Assign each group a different task. After completing their tasks, each group will report their work. (5 minutes) <p>Group 1: It's a Match!</p>	<p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Divide the class into 4 groups. Each group will be given different tasks to do. After they finish the task, each group will report their work. (5 mins.) 	<p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Divide the class into 4 groups. Each group will be given different tasks to do. After they finish the task, each group will report their work. (5 mins.) 	<p>Do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Divide the class into 4 groups. Each group will be given different tasks to do. After they finish the task, each group will report their work. (5 mins.)

- Place the following pictures in a tray/box/container: (*aso, baso, mapa, apa, suklay, bahay, medalya, papaya*)
- Explain that they will match objects that rhyme with each other.
- The learners should say the names of the objects on the cards and listen for matching sounds at the end.
- The learners should take turns listening to each other and sorting the cards into rhyming pairs.

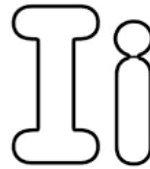
Group 2: Syllable Sorting

- Prepare 2 trays/boxes/containers labeled with numbers 2 and 3.
- Prepare another tray/box/container. Place the following pictures: (*mesa, araw, susi, manika, sapatos, alkansya*).
- One learner will pick one picture from the tray/box/container and show it to their groupmates. Each learner in the group

**Group 1
Letter li Collage**

Materials:

- ¼ manila paper with big and small letter li



- Old newspapers or magazines
- Scissors and glue

Instructions:

- Let the learners look for the letter **li**.
- Cut all letter **li's** and paste them into the manila paper.
- Cover the big and small letter **li** with all the letter **li's** they have cut without going out of the lines.

Group 2

Let the learners answer the activity sheet.

Group 1

Copy and write big and small letter Oo on the paper.

The teacher will provide pad paper with the written big and small Oo letters for the learners to copy.

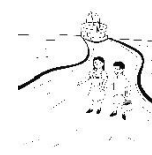
Group 2

Materials:

- Pictures
- Number cards 1-3

Arrange set pictures according to events happened. Number pictures from 1- 3. (based on familiar nursery rhymes, stories, poems)

- Jack and Jill



Group 1

Answer the Activity Sheet
Match the environmental prints to it meaning.

Gawain 1
Pagpapakita ang mga *Environmental Prints* sa angkop nilang kanulugan. Isulat sa patlang ang letra ng iyong sagot.

- | | | |
|--------|--|-----------------------------------|
| ___ 1. | | A. Bawal pumitas ng bulaklak |
| ___ 2. | | B. Bawal tumapak sa damuhan |
| ___ 3. | | C. Bawal mag'ngay |
| ___ 4. | | D. Bawal ang magtapon ng basura |
| ___ 5. | | E. Bawal ang manghuli ng panupara |

Group 2

Copy and write big and small letter **Bb** on the paper.

The teacher will provide pad paper with the written big and small **Bb** letters for the learners to copy.

Group 3

Let the learners answer the activity sheet.

	will			
--	------	--	--	--

say its name and clap out the syllables.

- Place the picture in the appropriate sorting tray/box/container based on the number of syllables in the word.

Group 3: Treasure Sharing

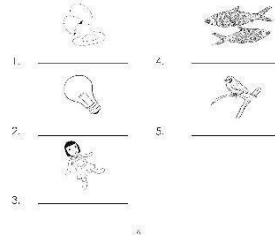
- Prepare one tray/box/container and place the following pictures inside: (apat, anim, siyam, martilyo, salamin, manika).
- Each child will take one picture and say in front of the group: "Ito ay _____. Ang unang tunog ng _____ ay _____."
- The learners will take turns picking a picture and repeating step number 2.

Processing

Questions: Say:

- Ano- anong mga salitang magkatugma ang inyong narinig sa group 1?
- Ano- anong salita ang may 2 pantig? 3 pantig ng group 2? (let the

Gawain 1
Isulat ang 1 sa palling kung ang arawan ay naglilimula sa tunog na /l/.



Group 3

Copy and write big and small letter li on the paper.

The teacher will provide pad paper with the written big and small letter li for the learners to copy.

Group 4

Listening activity with the teacher.

Say:

Sabihin kung anong mabubuon salita kung babaguhin ang unang tunog na ito.

The following are the words:
Mama change /m/ to /s/.
ama change /a/ to /i/.
Sisa change /s/ to /m/.
asa change /a/ to /i/.
aba change /a/ to /i/.

2. Ang Ibong Pipit



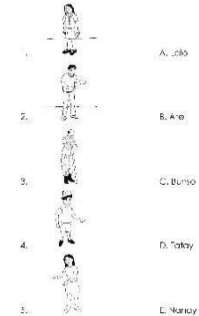
3. Ang Pagong at and Kuneho



Group 3: Okra Painting Materials:

- ¼ manila paper with big and small letter Oo.

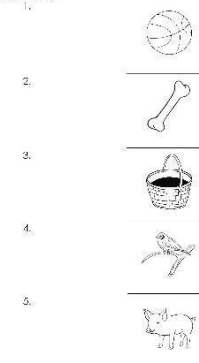
Gawain 2
Pagpapakilala ng mga arawan sa angkop na pangalan + ita. Isulat sa palling ang letra ng ibong sagot.



Group 4

Let the learners answer the activity sheet.

Gawain 3
Isulat ang b sa palling kung ang arawan ay naglilimula sa tunog na /b/.



Processing Questions based on the activities presented by each group.

learners clap as they syllabicate the words)

3. *Ano ang unang tunog na sasabihin ko apat, anim, siyam, salamin, manika.*

Note:

The number of pictures may vary depending on the number of learners in each group. Use pictures that are familiar to the learners or pictures that start with 'm', 's', or 'a'.

Other activity:

Game: Pass The Box

1. Prepare 1 box with picture cards in the box. Example:



The following are the list of paired picture cards: mapa-apa
suklay-bahay
medalya-papay
a isa-siyam
makata-siko
araw-buwan
sabon-ibon

2. Pass the box around while music plays or while learners sing a familiar song

Processing Questions based on the activities presented by each group?

Ask the following questions:

Say:

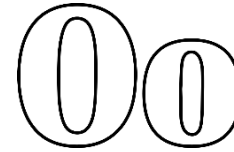
1. Parepareho ba ang itsura ng Letrang li sa mga dyaryo at magazines na nagupit ng Group 1?
2. Ano -anong mga bagay ang nagsisimula sa letrang lin na may tunog na /i/?
3. Paano sinulat ng group 3 ang malaki at maliit na letrang li?
4. Anong mabubuong salita kapag ang; /a/ sa *asa* ay ginawang /i/?
/m/ sa mamat ay ginawang /s/?

/s/ sa *Sisa* ay ginawang /m/?

/a/ sa *asa* ay ginawang /i/?

/a/ sa *aba* ay ginawang /i/?

Nababago ba ang salita kapag pinapalitan ang unang



2. Okra (no head)
3. Water color

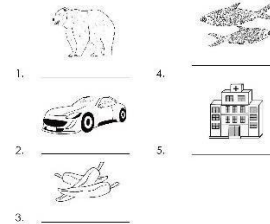
Instructions:

1. Paint big and small letter **Oo** using okra.
2. Cover big and small letter **Oo** without going out of the lines.

Group 4

Let the learners answer the activity sheets provided by the teacher.

Gawain 1
Isulat ang a sa patlang kung ang larawan ay nagsisimula sa tunog na /a/.



Processing Questions based on the activities presented by each group

Ask the following questions:

Ask the following questions:

Say:

1. Ano-anong mga *environmental prints* ang ipinakita ng group 1?
2. Papaano isinusulat ang malaking letrang **B** at maliit na letrang **b** ayon sa Group 2?
3. Sino- sinong mga miyembro ng pamilya ipinakita ng group 3?
4. Ano-anong mga bagay na nagsisimula sa tunog /b/ ang ipinakita ng Group 4?

	in their native language (L1).	tunog nito?		
--	--------------------------------	-------------	--	--

	<p>3. Stop the music at random intervals.</p> <p>4. The child holding the box when the music stops will receive one picture and say its name.</p> <p>5. The teacher will ask the following questions, and everyone will respond.</p> <p>Ask:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Magkatugma ba ang _____at _____? ○ Ilang pantig ang _____? (let the learners clap their hands as they syllabicate the name of the pictures) ○ Ano ang unang tunog ng _____at _____. <p>6. Repeat steps 2 to 5.</p>		<p>Say:</p> <p>1. Paano sinulat ng Group 1 ang malaki at maliit na letrang Oo?</p> <p>2. Sa Awiting Jack and Jill. Ano ang una , ikalawa at ikatlong nangyari?</p> <p>Sa tulang ang Ibong Pipit. Ano ang una , ikalawa at ikatlong nangyari?</p> <p>Sa kuwentong Si Pagong at Kuneho, Ano ang una , ikalawa at ikatlong nangyari na ginawa ng Group 2</p> <p>3. Anong ginamit ng group 3 sa pagpinta ng malaki at maliit na letrang Oo?</p> <p>Ano ang tunog ng letrang Oo?</p> <p>4. Ano -anong mga bagay ang nagsisimula sa letrang lin na may tunog na /O/ na ginawa ng group 4?</p>	
After/Post-Lesson Proper				
<i>Making Generalizations and Abstractions</i>	Let the learners complete the following statements:	Let the learners complete the following statements:	Let the learners complete the following statements:	Let the learners complete the following statements:

	Ang natutuhan ko ngayong araw ay _____.	Ang natutuhan ko ngayong araw ay _____.	Ang natutuhan ko ngayong araw ay _____.	Ang natutuhan ko ngayong araw ay _____.
--	---	---	---	---

Evaluating Learning

Let the learners stand if the statement say by the teacher is correct and sit if the statement is wrong.

Say:
Makinig sa aking sasabihin, Tumayo kung ang aking sasabihin ay TAMA at umupuo kung MALI.




Handa na ba kayo?

1. *Magkatugma ang aso-baso*
2. *Magkatugma ang atis-saging*
3. *May 2 pantig ang salitang manika*
4. *May 3 pantig and salitang agila.*
5. *Ang unang tunog ng salitang sobre ay /s/.*



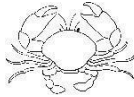
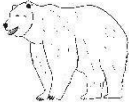

The teacher will show pictures. Let the learners write their answers in the drill board or pad paper.

Say:
Isulat ang tsek (✓) sa inyong dril board or papel kung ang larawan na ipapakita ko ay nagsisimula sa letrang LI and ekis (x) kung hindi.

Handa na ba kayo?

1. 
2. 
3. 
4. **1**
- 5.

The teacher will show pictures. Let the learners wiggle the waist (*ikembot ang baywang*) if the pictures start with letter **Oo** and rotate or twist the waist (*igiling ang baywang*) if it does not.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Let the learners answer the worksheet.

Gawain 4
Makinig sa sasabihin ng guro. Piliin ang angkop na letra kung anong tinutukoy nito na larawan sa loob ng kahon.

1. Alin sa mga larawan ang ilalig sabihin ay Bawal pumitas ng bulaklak?



2. Alin ang larawan na nagsisimula sa tunog na /b/?






3. Sa anong letra nagsisimula ang arawang ito?






4

4. Alin sa mga sumusunod na letra ang malaking letrang b?

A.  B.  C. 

5. Ano ang pangalan ng larawang ito?

A.  nanay B.  lola C.  ate

Additional Activities for Application or Remediation (if applicable)

Let the learners answer the worksheets with the guidance of the teacher or an adult (if done at home) This can be done after class or at home.

Note:
The instructions should be read by the teacher or an adult. Let the learner name the pictures so they can hear the words they are saying.

The teacher will choose an appropriate worksheet based on the skills that the learners need to improve.

Home Practice:
With the help of their parents, let the learners identify items in their house that begin with the /i/ sound.

Practice letter sound isolation of the following words:

- sa
- ma
- ama
- asa
- isa

Home Practice:
With the help of the parents, let the learners identify environmental prints with letter **Oo**.

Practice writing of Letter **Oo**.

Let the learners cut out pictures of each member of their family and label each picture. Practice writing Letter **Bb**.

Remarks

Deliver the lesson in the language that the learners know best.
Ensure that all learners respond - from simple gestures and words to elaborate their expressions. Include in the daily routine

the singing of the alphabet song.

<i>Reflection</i>				
-------------------	--	--	--	--

Prepared by:

Subject Teacher

Reviewed by:

Master Teacher/Head Teacher

Approved by:

School Head