

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крутоярская средняя общеобразовательная школа

Система работы с родителями по повышению образованности учащихся

Номинация: **сотрудничество школы и семьи как фактор повышения
образованности учащихся**

Вид методической продукции: **рекомендации**

Автор:

Ощепкова Лариса Владимировна,
учитель начальных классов

п. Крутоярский 2021 год

Аннотация

В данном материале представлен опыт работы по формированию учебных умений при взаимодействии семьи и школы в области образования по 3 направлениям: диагностическое, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебный процесс. Составлена программа «Сотрудничество» для совместной работы родителей и учителей на 4 года обучения в начальной школе. На каждый год обучения разработан план работы по направлениям с диагностическими методиками, родительскими университетами, лекториями и конференциями для родителей. Отдельно показана работа с учащимся ОВЗ 7 вида. Проведённый мониторинг в работе показывает эффективность использования данной программы.

Информация будет полезна учителям начальной школы для использования в урочной и внеурочной деятельности, при работе с родителями. Представлены психолого-педагогические рекомендации для родителей и учителей по улучшению образованности учащихся, дан список литературы по теме.

Содержание

1. Пояснительная записка	4 – 5стр
2. Описание опыта работы	6 – 10стр
2.1. 1 класс.....	6 -8стр
2.2. 2 класс	8 –9стр
2.3. 3 класс.....	9 -10стр
3. Результаты работы	11 -13стр
3.1. 1 класс	11 -12стр
3.2. 2 класс.....	12 -13стр
3.3. 3 класс.....	13стр
4. Рекомендации	14-24стр
5. Список использованных источников.....	25стр
6. Приложения	26-72стр

1. Пояснительная записка

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» В.А.Сухомлинский

В настоящее время сотрудничество между школой и семьёй актуально и востребовано. Родители - это тоже своего рода педагогическая «профессия». На основании Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения общеобразовательного учреждения, Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, родители и другие законные представители детей являются участниками образовательного процесса. Именно родители – первые учителя для детей. Федеральный закон об образовании в России разъясняет, что все участники образовательного процесса пользуются одинаковыми правами в соответствии с действующим законодательством. Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) придает этой работе принципиально новый смысл, поскольку ключом к идее новых стандартов является участие учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей в образовательном процессе.

В современном мире взаимодействие между школой и родителями учитывает модернизацию современной системы образования. Это взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг и в то же время активного, добросовестного и ответственного потребителя, с образовательными запросами и самоорганизацией.

Семьи в моем классе очень разные, невозможно найти точный ответ на вопрос о том, как же взаимодействовать с семьёй. Раньше, когда дети были в 1 классе, у всех на первом месте было экономическое благополучие семьи, воспитание и образование ребёнка откладывалось вообще. Родители считали, что этим должна заниматься только школа. Сейчас, к началу 4 года обучения в начальной школе, родители, конечно, тоже считают экономическое благополучие семьи важным, но уже больше времени уделяют сотрудничеству со школой в вопросе образованности их детей. Родители сами, на родительских конференциях и лекториях, могут поделиться друг с другом своим опытом в знаниях педагогики и психологии. Это очень радует меня, я вижу, что моя работа с родителями не проходит зря.

Направления взаимодействия семьи и школы, которые я использую в своей работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Совместная деятельность родителей и учащихся.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся.

Нашу совместную деятельность (школа-учитель-ученик) можно считать успешной, т.к. мы все настроены на совместную работу, действуем сообща,

планируем все вместе, подводим итоги этой деятельности, радуемся и огорчаемся им.

Как я привлекала родителей в школу? Чем их заинтересовывала? Как сделала так, чтоб родителям стало интересно учиться вместе с детьми?

В представляемом материале и представлены ответы на эти вопросы в решении проблемы сотрудничества семьи и школы по образованности учащихся.

2.Описание опыта работы

2.1. 1 класс (2018-2019г)

В 2018 году мой первый класс состоял из 5 человек. В августе месяце, посетив семьи будущих первоклассников, составила карты на каждую из них ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Полученные данные показали, что родители 2 детей (Шапкина.А, Зизевкин.А) имеют низкий уровень педагогической информации. Они не умеют оказывать помощь своим детям при подготовке к школе, не информированы о психологических и физиологических особенностях детей в этом возрасте. Первичная диагностика готовности детей к обучению в школе показала, что 2(Зизевкин А, Шапкина.А) из 5 человек не готовы к обучению (табл.1). Были выявлены причины, которые мешают им продвинуться на более высокий уровень развития. Проанализировав все данные, решила всю работу по образованности учащихся и их родителей систематизировать. Для этого составила программу взаимодействия семьи и школы по образованности учащихся и их родителей ПРИЛОЖЕНИЕ 2. В классе обучается ребёнок с ОВЗ (Зизевкин А). При работе с такими детьми и их родителями возникает очень много трудностей, т.е. незнание форм взаимодействия, системы работы. Для того, чтобы правильно работать с семьёй такого ребёнка, прошла курсы «Организация взаимодействия и сотрудничества школы и родителей детей с ОВЗ» на сайте «Мой университет». Было составлено индивидуальное портфолио сопровождения обучающегося ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Направления работы в 1 классе:

- а) Диагностическое;
- б) Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- в) Вовлечение родителей в учебный процесс.

Диагностическое направление

Таблица 1.Первичная диагностика готовности детей к обучению в школе.

Параметры	Евсиков А	Ерёмин С	Зизевкин А	Маркова К	Шапкина А
Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе	выс	выс	низк	выс	низк
Уровень восприятия	выс	выс	низк	выс	низк
Память	выс	выс	низк	выс	низк
Доминирование познават.мотива	выс	выс	низк	выс	ср
Доминирование игрового мотива	низк	низк	ср	низк	ср
Итог	выс	выс	низк	выс	низк

Проведенная диагностика показывает степень готовности будущих первоклассников к обучению в школе. 2 учащихся не готовы к обучению, имеют низкий уровень по всем параметрам диагностики.

Вывод : планировать работу с данными учащимися и их родителями по существующим проблемам.

Диагностики, проведенные с родителями первоклассников:

- Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?»

Анализ: Не все родители знают всё о своих детях (3 из 5), их ответы на анкету расходятся с ответами их детей.

- Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника»

Анализ: родители всех учащихся готовы к принятию новой социальной роли их ребёнка.

- Анкетирование родителей «Семейное воспитание».

Анализ: во всех семьях учащихся демократический стиль воспитания.

- Анкетирование родителей на выявление уровня педагогической культуры родителей.

Анализ: были выявлены пробелы в знаниях родителями информации о воспитании и обучении учащихся.

- Анкета для родителей на выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребёнка.

Анализ: 4 родителей из 5, заинтересованы в школьных успехах ребёнка.

В конце года была проведена итоговая диагностика: «Школа-семья-ученик».

Анализ: Все родители, дети, учитель единогласно высказались о том, что сотрудничество между всеми субъектами образовательного процесса показало только положительные моменты в обучении и воспитании учащихся.

ВЫВОД: Полученные в ходе диагностик данные использовались для планирования мероприятий с детьми и родителями. Вся эта работа способствует обученности учащихся.

Психолого-педагогическое просвещение родителей ПРИЛОЖЕНИЕ 4

С родителями по психолого-педагогическому просвещению проведены тренинги (Взаимодействие педагога и семьи в воспитании и обучении ребенка, Адаптация первоклассника к школе, Родители всегда ли правы?, Учим не рассказом, а опытом.), конференции (Ваш ребёнок – школьник, Трудности школьного ученичества, Книга и ее роль в жизни семьи, Творчество в жизни ребёнка, Как развивать у ребёнка работоспособность.), лектории (Кризис 7-летнего возраста, Упражнения в помощь родителям для развития внимания и мышления детей, Мотивы учения младших школьников).

Все родители, без исключения посещали данные мероприятия, включались в обсуждение предлагаемых тем, делились опытом работы с детьми.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

В 1 классе с привлечением родителей проведены следующие совместные праздники: День именинника, Праздник Осени, 23 февраля, 8 Марта, Новый год. Тематические недели: семьи, доброты, труда.

Обучающиеся вместе с родителями готовили праздничные концерты, подарки. По окончании проведения недели, каждая семья готовила проект по определенной тематике. Все родители с большим интересом посещали уроки в День открытых дверей, акцентируя внимание на то, что это полезно для них, в работе с детьми.

2.2. 2 класс (2019-2020г)

При планировании работы во 2 классе, учитывались проблемы, с которыми не справились в 1 классе. С учетом этого планировались все совместные мероприятия родителей и школы.

Во 2 класс пришли 4 учащихся. Направления работы по программе такие же, как в 1 классе. После 3 четверти, в связи с пандемией, школа ушла на дистанционное обучение, поэтому некоторые мероприятия были проведены в формате онлайн, на платформах мессенжеров ватсап и вайбер. Родители и учащиеся являются грамотными пользователями информационных систем.

Диагностическое направление

В начале сентября 2019г проведена анкета для родителей, с целью оценивания поддержки со стороны школы.

Анализ: результаты показывают, что родители в полной мере удовлетворены поддержкой школы в воспитании и обучении учащихся.

Анкета «Застенчивость и неуверенность в себе : как быть?»

Анализ: выявлено, то 2 учащихся (Зизевкин А, Маркова К)застенчивы и неуверенны в себе. По этой проблеме состоялись консультации с их родителями, даны рекомендации.

Анкета для учащихся «Самостоятельный ли ты человек?» (онлайн)

Анализ: все учащиеся 2 класса самостоятельны в выполнении школьных заданий, в делах по дому, общественных поручениях.

Анкета для родителей «Вы и ваши дети».

Анализ: целью данной анкеты было выявление психолого-педагогической компетентности родителей. Полученные данные показывают, что только 3 родителей компетентны в психолого-педагогической информации. Необходимо внести корректировку в программу с учетом этих проблем.

ВЫВОД: Получив данные по диагностике, мы их обсудили с родителями учащихся и наметили мероприятия работы над их коррекцией.

Психолого-педагогическое просвещение родителей

С родителями учащихся были проведены в традиционном формате следующие мероприятия: тренинги(Домашнее задание, Как научить ребёнка стать самостоятельным?), родительские конференции (Исследовательская деятельность младших школьников, роль родителей, Как помочь ребёнку стать читателем), родительские лектории (Положительные эмоции в жизни школьника, Как родители могут помочь ребёнку учиться, Как воспитать

усидчивость). Мероприятия в формате онлайн: тренинги (Не опоздайте с добротой. Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня...), родительские конференции (Как воспитать усидчивость. Ребёнок не любит математику (русский и др.). Плохая память. Как её развить?), родительские лектории (Значение школьной отметки в жизни ребёнка).

Все родители присутствовали на данных мероприятиях, не исключение формат онлайн. Каждый из них делился своим опытом по помощи ребёнку в получении образования. В период дистанционного обучения родители обращались за индивидуальными консультациями по психолого-педагогическому просвещению.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

При проведении традиционных праздников в классе и школе всегда отмечалось 100% присутствие родителей учащихся. Родители не только были зрителями, но и участниками и организаторами, что очень радовало и меня, и учащихся. Во 2 классе мы проводили проектную неделю. Проекты дети писали вместе с родителями, защита проходила в формате онлайн. Все проявили интерес к совместной работе. Высказали предложение о том, чтобы проводить такую неделю в следующих классах.

2.3. 3 класс (2020-2021г)

В 3 классе продолжалась реализация программы «Сотрудничество». Родители вместе с учителем составляли план работы на год.

Диагностическое направление

Анкета для родителей «Занимаюсь ли я обучением своего ребенка?»

Анализ: все ответили, что занимаются, но возникают трудности. При затруднениях обращаются за индивидуальной консультацией к учителю.

Анкета для родителей «Удовлетворённость работой школы по образованности учащихся».

Анализ: родители удовлетворены тем, как преподаватели дают знания их детям.

Тест для родителей «Понимаете ли Вы своего ребенка?»

Анализ: у всех родителей не всегда присутствует понимание их детей, но совместно с учителем эти проблемы решаются.

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Для психолого-педагогического просвещения родителей были проведены мероприятия: родительские тренинги (Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Я- успешный родитель!), родительские конференции (Как подготовить детей к итоговым контрольным работам. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка), родительские лектории (Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка. Как помочь ребёнку, испытывающему затруднения в обучении). Все мероприятия были нацелены на совместную работу школы и семьи по повышению образованности учащихся. Родителями было задано очень много вопросов, проводились практикумы.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

В 3 классе проводились все традиционные праздники, но с соблюдением санитарных норм. Родители на эти мероприятия приглашались только в малом количестве, 1 человек на 1 мероприятие. В конце 3 класса состоялась в классе исследовательская конференция проектов по теме «Финансовая грамотность». Все семьи, без исключения писали проекты, показали заинтересованность и хорошие исследования по этой теме.

3. Результаты работы

3.1. Результаты работы за 1 класс

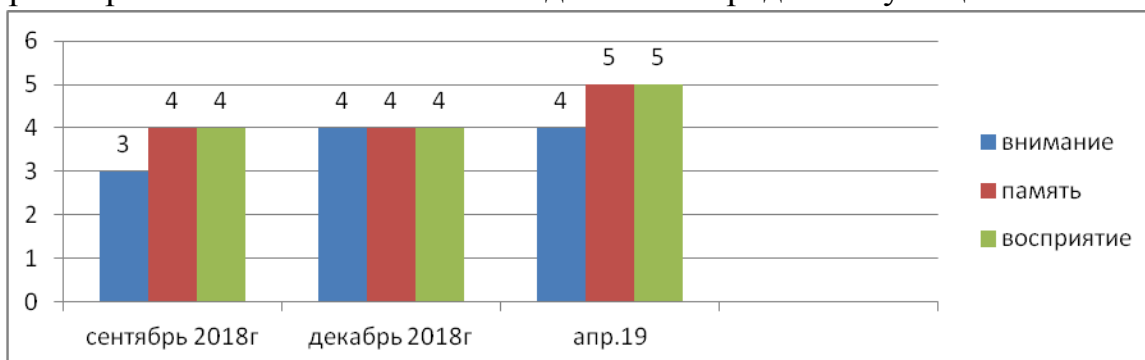
Проанализировав всю работу по направлениям в 1 классе совместной работы школы и семьи по повышению образованности учащихся, видим результаты.

Таблица 2. Готовность детей к обучению в школе.

Начало 2018-2019уч.г	Ноябрь 2018-2019уч.г
3 –высокий уровень 2- низкий уровень	4 –высокий уровень 1-средний уровень

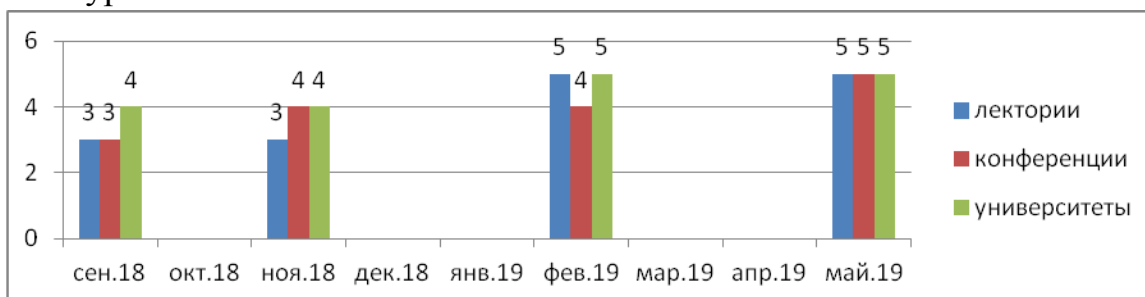
Вывод: Ситуация с готовностью детей к обучению в школе, улучшилась, благодаря совместной работе школы и семьи.

Возьмем те параметры, которые не были сформированы у детей , и над которыми работали в течение всего года школа и родители учащихся



Анализируя диаграмму, видим, что происходит улучшение, т.е. все совместные мероприятия дают положительный результат.

Отношение и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.



Вывод: родители с интересом посещают мероприятия в школе, направленные на психолого-педагогическое просвещение. Индивидуальные консультации проводились по запросу родителей, как очно, так и в формате онлайн.

Результат обученности учащихся 1 класса.

Развитие математических представлений

показатели	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Знают счёт до 20	3	5
Знают обратный счёт от 20 до 0	3	4
Знают счёт до 10	5	5
Знают обратный счёт от 10 до 0	5	5

Выполняют операцию сложения и вычитания в пределах 10	3	5
Умеют решать простые задачи в пределах 10	3	4
Различают простейшие геометрические фигуры	4	5

Развитие навыка письма

показатели	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Умеют печатать некоторые буквы	3	4
Не знают письменных букв	2	1
Знают отдельные письменные буквы	4	4

Развитие навыка чтения

показатели	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Читает бегло	3	4
Читают хорошо	3	4
Читают по слогам	1	1
Знают все буквы	3	5
Знают некоторые буквы	0	0
Не знают букв	1	0

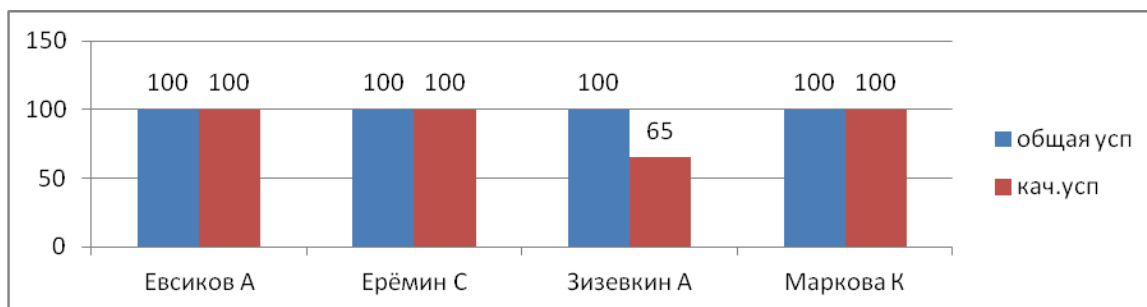
Вывод: результаты стартовой и итоговой аттестации показывают, что произошли изменения в лучшую сторону. Показатели по развитию улучшились, но есть ещё моменты, над которыми надо продолжать работать и во 2 классе. Родителям и учащимся даны рекомендации по устранению существующих пробелов по результатам итоговой диагностики. ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

При подведении итогов работы по итогам 1 класса, вместе с родителями, по реализации программы «Сотрудничество», все высказались о действенности её, о желании продолжения работать по ней и в других классах.

3.2. Результаты работы за 2 класс

Во 2 классе кроме занятий по предметам, работа велась вместе с родителями по коррекции у учащихся памяти, внимания, усидчивости, застенчивости и невнимательности, так как эти качества необходимы для учащихся.

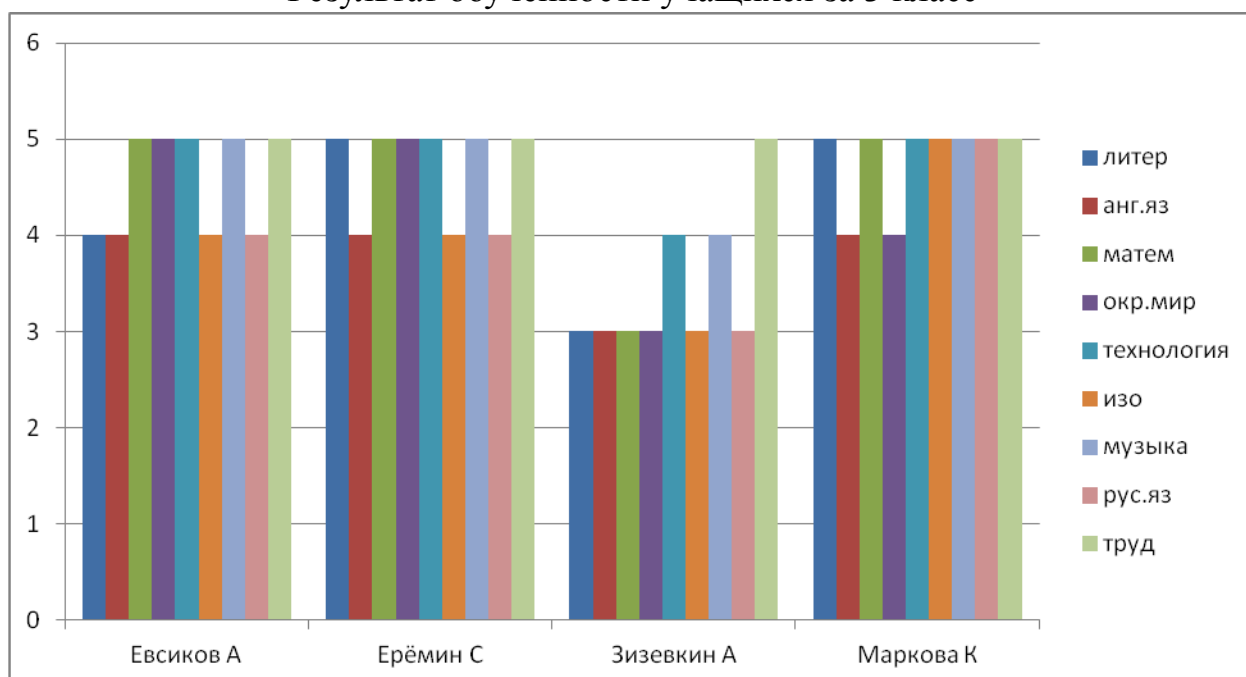
Результат обученности учащихся 2 класса



Результатом совместной работы семьи и школы по образованности учащихся стала 100% общая успеваемость и 75% качественная успеваемость. Это общая заслуга школы и семьи в работе с учащимися.

3.3. Результаты работы за 3 класс

Результат обученности учащихся за 3 класс



ВЫВОД: общая успеваемость – 100%, качественная -75%.

По итогам трёх лет реализации программы «Сотрудничество» имеем хорошие результаты, благодаря совместной работе школы и семьи. Родители в полной мере удовлетворены обученностью детей.

4. Рекомендации учителям, родителям, учащимся

Рекомендации по этике взаимоотношений с родителями

Чтобы иметь влияние на родителей, надо с уважением относиться к их детям. Не критикуйте личность ученика перед родителями, анализируйте не только недостатки и отрицательные явления. Умейте влиять на семью через учеников.

Родители должны видеть Вашу заботу не только об их ребенке, но и обо всем ученическом коллективе.

Изучайте воспитательную работу, воспитательные возможности семьи, опирайтесь на положительный опыт семейного воспитания. Пусть знания о семье придут к Вам без навязчивого интереса.

Сделайте так, чтобы родители не опасались Вам доверить любую информацию о своих детях.

Помогите родителям найти нужный стиль взаимоотношений в семье, занять правильную позицию школьника в семье.

Родители нуждаются в совете, товарищеской помощи, а не в поучениях, упреках, жалобах.

Посещая семью, подумайте о возможных последствиях Вашего визита.

Вежливая черствость и бездушность не лучше назиданий и командования.

Не превращайте родительское собрание в судилище над родителями трудных подростков, не сводите повестку дня лишь к вопросам успеваемости и дисциплины.

Каждый руководитель имеет право на предъявление различных требований к родителям, на принятие мер общественного воздействия, если они не выполняют своих обязанностей по отношению к своим детям. Отдельные советы могут быть сформулированы как обязательные педагогические рекомендации.

Рекомендации учителям и родителям по работе с детьми, у которых: - низкая устойчивость внимания

1. Создайте ребенку спокойную обстановку для работы, не допускайте перегрузок и утомления. Сделайте так, чтобы в учении для него было больше увлечения, чем принуждения. Для таких детей особенно важно всегда начинать приготовление уроков в одно и то же время. Тогда им легче мобилизоваться, настроиться на работу. Установка вырабатывается и на постоянное рабочее место. Достаточно усесться за привычный стол, и приходит рабочее настроение. Причем желательно, чтобы это место было только местом для занятий, а не для игр и дополнительного чтения.

2. Все необходимое для работы всегда должно быть у ребенка под рукой. Начиная от ручки, бумаги и до таблиц, схем, словарей и т.п.

3. В перерывах между сложными видами работы используйте приемы расслабления или двигательную разрядку.
4. Развивайте у вашего школьника навыки самоконтроля, самопроверки выполненной работы. Можно специально составить текст из 13-14 предложений. В каждое предложение включите одну-две типичные для вашего школьника ошибки. Например: пропуски букв, слов; повторение слогов в слове; замена букв или слов и т.п. Ребенку надо проверить текст, найти и исправить в нем ошибки. Причем проверять можно разными способами: самостоятельно, читая про себя; – читая вслух и отчеркивая слоги вертикальными черточками; – сравнивать текст с правильным образцом. – Научите ребенка при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ее помощью слово открывается постепенно, по слогам, без забега вперед. Ведь ошибки часто не замечаются, если ученик забегает вперед и «узнает» слово.
5. Выберите специальное время для упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться. Таких упражнений достаточно много, но они должны быть интересными и не восприниматься как продолжение скучных уроков.
6. Сознательно заботясь о развитии внимания ребенка, родитель сам должен быть внимательным к ребенку, проявлять искренний интерес к его занятиям, его жизни. Ведь развитию внимания способствует вовлечение ребенка в любую целенаправленную деятельность.
7. Понаблюдайте, как выполняет ребенок домашние задания. Скорее всего, так: быстренько все написал - и с плеч долой, а на проверку оказывается, что из-за двух-трех «глупых» ошибок преподаватель вынужден ставить оценку ниже, чем заслуживает ученик. Первое, чему нужно научить ребенка, - проверять свою работу. Педагоги уверяют, что на проверку написанного должно тратиться такое же количество времени, как и на выполнение самой работы. Да, это скучно и утомительно, но результат того стоит. - слабая переключаемость:
1. Необходимо оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений (телевизор, компьютер), избегать мест с повышенным скоплением людей (магазинов, рынков и пр.).
 2. Приучайте малыша к пассивным играм. Мы читаем, а еще рисуем, лепим.
 3. Следуйте за ребенком («Тебе интересно это, давай посмотрим...»), но после удовлетворения интереса постарайтесь возвратиться с малышом к предыдущему занятию и довести его до конца.
 4. Повышение учебной мотивации: применение системы поощрений; использование нетрадиционных форм работы (например, возможность выбора домашнего задания), обучение учащимися

более младших школьников, повышение самооценки учащихся (Задание «Я - звезда»).

5. Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся: смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка;— реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя,— требующих двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски и т.д.), снижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;

6. Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов.

7. Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;

8. Применение мультисенсорных техник обучения;

9. Проверка знаний – в начале урока;

10. Избегание категоричных запретов.

11. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения, то есть его собственную «территорию». В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Небольшой объем памяти: 1. Если даете ребенку какое-то новое задание, то хорошо бы показать, как его выполнять, или подкрепить рассказ рисунком. Зрительные стимулы здесь очень важны. Не следует также перегружать внимание малыша, то есть на определенный отрезок времени поручайте только одно дело, чтобы он мог его завершить 2. Категорически поддерживайте ребенка во всех его попытках взять любую новую «высоту». На вопрос: «А как ты думаешь, у меня получится...?» - всегда отвечайте: «Я полагаю, вполне может получиться. С моей точки зрения, для этого разумно сделать то-то и то-то»; 3. Любую неудачу встречайте с оттенком юмора. Причем тщательно следите за тем, чтобы юмор не переходил в сарказм - этого маленькие дети не понимают и не прощают. Высмеивать ребенка недопустимо. - Плохое распределение: 1. За любой вид деятельности, должно обязательно следовать поощрение: маленький подарок, доброе слово... 2. Отвлечь ребенка от капризов. 3. Поддерживать дома четкий распорядок дня. 4. Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность). 5. Задать неожиданный вопрос. 6. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка). 7. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме. 8. Не приказывать, а просить (но не заискивать). 9. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас). 10. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном). 11. Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит). 12.

Возможность общения со сверстниками. 13. Общественные мероприятия. Нет ничего лучше для таких детей, чем коллективный сбор металлолома или макулатуры. 14. Попросите учительницу давать вашему ребенку как можно больше поручений, связанных с физической активностью и передвижением в пространстве. Ведь у учительницы всегда мало времени, а в школьной жизни всегда нужно куда-то сбежать, что-то принести, кого-то позвать, кого-то о чем-то предупредить или о чем-то напомнить. Общие советы: 1. Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца. На примере относительно простых дел нужно научить правильно распределять силы. 2. И не забывайте говорить ребенку, как сильно вы его любите. 3. Очень важен и физический контакт с ребенком. Обнять его в трудной ситуации, прижать к себе, успокоить - в динамике это дает выраженный положительный эффект, а вот постоянные окрики и ограничения, наоборот, расширяют пропасть между родителями и их детьми. 4. Необходимо следить и за общим психологическим микроклиматом в семье. Постарайтесь уберечь ребенка от возможных конфликтов между взрослыми: даже если назревает какая-то ссора, ребенок не должен видеть ее, а тем более быть участником. Родителям следует как можно больше времени проводить с малышом, играть с ним, ездить всем вместе за город, придумывать общие развлечения. 5. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому проявляйте одновременно гибкость и упорство. Из дня в день время приема пищи, сна, выполнения домашних заданий, игр должно соответствовать этому распорядку. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства. 6. Если ребенок в течение недели ведет себя примерно, в конце недели он должен получить дополнительное вознаграждение. Это может быть какая-то поездка вместе с вами за город, экскурсия в зоопарк, в театр и др. При совсем уже неудовлетворительном поведении следует, конечно, наказать - несильно, но чтобы запомнил, а главное сразу же. Это может быть просто словесное неодобрение, временная изоляция от других детей, лишение «привилегий». 7. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение. Если ребенок тревожен и испытывает страхи... 1. Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться. 2. Ваш ребенок должен чувствовать стабильность, спокойствие, доброжелательность. 3. Насыщайте

ребенка позитивными эмоциями: чаще смотрите «добрыми глазами», осуществляйте тактильный контакт, оказывайте пристальное внимание ему и его проблемам, слушайте ребенка «активно». 4. Относитесь к страхам и тревогам ребенка с пониманием: не смейтесь, не пытайтесь насильно преодолеть страх. 5. Запаситесь терпением. Если ничего не помогает, нужно обращаться с ребенком так, как если бы он был на несколько лет младше (уровень защиты для ребенка тогда был больше). 6. Удалите из окружения ребенка тревожных и истеричных людей. 7. Не рассказывайте ребенку страшные истории не только на ночь, но и днем. 8. Не читайте газетную хронику происшествий. Не смотрите страшные кинофильмы. 9. Заранее проигrajте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу и страх. Разберите ее во всех подробностях, с трудными моментами.

Если ребенок плохо запоминает... 1. Учите ребенка ставить цель запоминать надолго. 2. При подготовке уроков следует чередовать способы работы: конспектирование, запоминание со слуха, использование рисунков. 3. Для того чтобы лучше запомнить текст, нужно прочесть его вслух. 4. Ребенок запомнит тогда, когда он поймет и перескажет прочитанное. 5. Для осмысления запоминаемого текста можно использовать следующую схему: о чем или о ком говорится в тексте; что об этом говорится. 6. Готовить уроки следует сразу же в день объяснения нового материала, так как забывание активнее всего происходит в первые 24 часа. 7. Лучше учить по одному часу семь дней, чем 7 часов подряд в один день. 8. Учить материал нужно в определенное время, чтобы выработать режим. Вечером, перед сном нужно повторить выученное. 9. Не учите стихи по столбикам. Короткие заучивайте целиком, длинные разбивайте на порции.

Если ребенок застенчив и не проявляет самостоятельности: 1. Выражайте безусловное расположение ребенку. 2. Общайтесь с ребенком доброжелательным тоном. 3. Чаще поощряйте застенчивого и не самостоятельного ребенка. Поощряйте не только проявление способностей и знаний, но также эмоций и чувств. 4. Всегда сами предлагайте помощь ребенку, так как он сам не всегда способен ее попросить. 5. Заранее разъясните ребенку новую ситуацию, и что от него требуется, так как застенчивые дети тревожны в непредсказуемых положениях. 6. Позволяйте ребенку делать ошибки. Учите его идти на разумный риск и переносить поражения. Учите тому, что неудача - это либо неправильно выбранная цель, либо неправильно выбранное средство. 7. Помогите застенчивым и не самостоятельным найти и оценить в себе все то, что есть в них хорошее, приучая принимать похвалу без излишнего смущения.

8. Не предъявляйте ребенку требований, не адекватных его возможностям. 9. Помните, что застенчивому ребенку необходима стабильность во всем, ибо любые изменения для них крайне болезненны.

Рекомендации по развитию памяти младших школьников

Примеры упражнений.

Цветной ряд

Выложите перед ребенком на столе цветные кубики в количестве 5-7 штук, поставьте их в один ряд. Ребенку дается задание запомнить цвета и их последовательность. Через полминуты прикроем кубики накидкой и просим школьника повторить комбинацию цветов на других таких же кубиках или нарисовать на листе бумаги, используя фломастеры.

Картинка

Эффективный метод развития зрительной памяти – запомнить картинку и потом ее описать. Для этого подбирайте рисунки с достаточным количеством небольших деталей. Пусть младший школьник разглядит все подробно за 30-40 секунд, а затем перескажет, что было нарисовано, когда вы картинку уберете.

Пары слов

Заранее подготовьте список, который содержит 10 пар слов. В каждой паре слова между собой имеют общую связь по смыслу. Допустим, «чашка – блюдце», «ночь – фонарь» и т.д. Зачитываем школьнику пары слов, чтобы запомнил, а затем называем в каждой паре первое слово, ученик называет второе.

Остановка

Следующее упражнение развивает не только слуховую память, но и внимание. Договоритесь с ребенком, что будете читать сказку. Как только вы озвучите условную фразу, он скажет слово: «Стоп!» (как вариант – хлопнет в ладоши). В качестве условной фразы берется одно из предложений текста, который будете читать, или даже одно слово.

Придумай

Назовите любое слово. Попросите ребенка придумать слова, ассоциирующие с ним. Например, если это слово «песок», то ассоциации могут быть: сахар, пляж, море, совочек, пустыня и т.д. Пусть ученик сформирует ассоциации для каждого слова из списка:

ВОДА, МАШИНА, ГОЛУБИ, МЫШКА, СКЛАД

Можете придумать свой набор слов. Со временем генерация ассоциаций войдет у учащегося в привычку, и тогда можно взять задание посложнее, описанное в следующем упражнении, развивающем мышление.

Картинки-небылицы

Приготовьте список из пар слов, далеких по смысловому значению друг от друга. Например, СТУЛ – МАШИНА. Предложите ребенку вообразить картинку, где будут оба слова-предмета, слитые в единое целое.

Можно представить игрушечную машинку на стуле, можно вообразить машину, где в кабине на шоферском месте будет стоять стул. Но лучше отдать предпочтение фантастическим образам: машина проезжает под аркой в виде огромного стула или стул едет по комнате, сверкая фарами и библикая, как машина. Предела фантазии нет.

Основные рекомендации.

Соблюдайте принцип наглядности. Весь новый материал лучше представить в виде картинки, образа, схемы;

Помогите школьнику разобраться, хорошо или плохо он выучил новое правило (или написал упражнение, прочитал стих).

Заострите внимание на том, как должен выглядеть результат. Допустим, если стихотворение выучено, то оно должно читаться легко, с выражением и без запинки;

Побуждайте интерес к учебе. Используйте игровые и соревновательные элементы;

Сначала понять – потом выучить. Новую информацию (особенно большие параграфы и тексты) всегда прежде всего нужно разобрать на смысловые кусочки, чтобы понять содержание. Обсудите с ребенком все трудные моменты. Так же, по кусочкам, затем заучивайте;

Для закрепления материала в памяти время от времени заставляйте школьника повторить уже выученные правила. Не используйте повторы слишком часто.

Как помочь ребёнку запомнить то, что он читает.

Когда речь идёт о систематических занятиях, поступайте следующим образом.

1. Удостоверьтесь, что ребёнок всё хорошо понял из прочитанного.
2. Заинтересуйте ребёнка (мотивируйте его работу).
3. Не учите с ребёнком слишком много за один раз.
4. Не разбивайте заучиваемый материал на слишком короткие части. Если не соблюдать это правило, то ребёнок потеряет целостное видение материала и в дальнейшем будет трудно восстановить связь между группами строк.
5. Учите материал в определённый час. Занимаясь с ребёнком в определённый час, вы приучите мозг ребёнка к наилучшему восприятию именно в это время. Это становится своего рода условным рефлексом.
6. Пусть ребёнок часто повторяет материал, который он учил наизусть. Но не повторяйте раньше 5-6 часов после первого изучения (закон Жоста).

Упражнения, игры на развитие внимания

Игры на развитие зрительного внимания

1. Игры «Лото» и «Домино».
2. Игра «Исключение лишнего». Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.
3. Игра «Разведчики». Ребенку предлагают рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

4. Игра «Выкладывание узора из мозаики или из палочек». Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т. п.

5. Игра «Найди отличия». Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти их.

6. Игра «Нанизывание бусинок». Ребенку предлагают образец или схему нанизывания бус (например: -ОХОХОХО-, -ОООХХ- ХООО-, -ООХХОХОХХОО-), нитку или проволоку, бусинки. Ребенок собирает бусы.

7. Игра «Срисуй по клеточкам». Ребенку дают лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

8. Игра «Лабиринт». Пройти по лабиринту, прослеживая путь взглядом, в случае затруднения — пальцем или карандашом.

9. Игра «Дорисуй». Ребенку нужно назвать, что отсутствует в изображении предметов, и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т. п.

10. Игра «Назови предмет». Ребенку дают рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их назвать.

11. Игра «Корректор». Материал: листы с крупным печатным текстом. Попросите ребенка найти и вычеркнуть в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок), поощряйте его за прогресс.

12. Игра «Зачеркни». Ребенку предлагают таблицу, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.

Игры на развитие слухового внимания

1. Игра «Что звучало?». Ребенку демонстрируют звучание разных предметов (игрушки, музыкальные инструменты). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

2. Игра «Послушай и воспроизведи». Взрослый демонстрирует ритмичные удары палочкой по столу или хлопки в ладоши, и ребенку предлагается воспроизвести их.

Игры на развитие моторно-двигательного внимания

1. Игра «Кто и что летает?». Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает: летает — и машет руками. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

2. Игра «Ухо — нос — рот». Ребенок, услышав команду «Ухо», дотрагивается до уха. Услышав команду «Нос», дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибаться.

3. Игра «Пожалуйста». Ведущий дает команды детям и сам выполняет их, показывая движение. Но дети должны выполнить только те команды, в которых прозвучало слово «пожалуйста», несмотря на движения, которые показывает ведущий.

4. Игра «Запретное движение». Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он делает разные движения руками, ногами и неожиданно показывает запретное движение. Тот, кто повторил его, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.

Упражнения и игры на развитие свойств внимания.

Упражнение «Не собоюсь»

Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания. Считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собоюсь». К примеру: «Один, два, не собоюсь, четыре, пять, не собоюсь...»

«Нарисуй узор»

- графические диктанты (выполняются на листках в клеточку). Это упражнение развивает произвольность и устойчивость внимания. Продиктуйте ребенку начало повторяющегося элемента узора. Ребенок должен его нарисовать под диктовку, не отрывая карандаша от бумаги, и продолжить до конца строки.

Например: одна клетка вниз - одна клетка вправо - одна клетка вверх - одна клетка вправо - одна клетка вниз - одна клетка вправо - одна клетка вверх. (Как разновидность - нарисовать под диктовку фигуру и раскрасить).

Игра «Маленький жук»

Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя! Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук". (Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле). Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.

Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.

Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст

(газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике и проанализируйте их. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву а, а букву п - подчеркни". Или так: "Зачеркни букву а, если перед ней стоит буква р, и подчеркни букву а, если перед ней стоит буква н". Фиксируйте время и ошибки.

Что изменилось?

У данной игры существует 3 варианта.

Вариант 1. Перед началом игры следует подготовить инвентарь (разнообразные мелкие предметы, например спички, ластик и т. д.), разложить его на столе и накрыть газетой.

Ребенок должен в течение 30 секунд запомнить расположение предметов, отвернуться, а после этого посмотреть на предметы еще раз и рассказать, как изменилось их расположение.

За каждый угаданный предмет ребенку можно начислить 1 очко, за каждую ошибку - вычесть 1 очко.

Если в игре принимали участие несколько человек, победителем считается тот, кто наберет наибольшее количество очков.

Вариант 2. В этой игре должны принимать участие несколько игроков.

Участники должны встать в шеренгу, а ведущий - выбрать одного участника. Выбранный игрок запоминает внешний вид каждого участника.

После этого он уходит или отворачивается, а затем пытается назвать произошедшие изменения.

Вариант 3. Данное занятие можно проводить с одним ребенком. Для этого следует дать ему для сравнения две картинки с одинаковыми на первый взгляд изображениями.

Также для развития внимания применяется следующее упражнение: надо дать ребенку картинку с изображенным на ней наполовину раскрашенным предметом, например бабочкой или цветком, и предложить раскрасить ее до конца.

Все помню.

В данной игре принимают участие несколько человек. Перед ее началом следует выбрать из числа взрослых судью, который на протяжении всей игры будет записывать названные слова.

Участники должны сесть в круг и выбрать тему, например города. После этого они по очереди называют названия городов. При этом каждый игрок должен повторять слова, названные предыдущим участником, и добавлять свое название. Судья в это время записывает все названия.

Игрок, допустивший ошибку при повторении городов, выбывает из игры.

Спрятанное слово.

Игра поможет ребенку развить находчивость, внимание и сосредоточенность. В начале игры следует выбрать водящего, которому

придется искать спрятанные слова. Он должен выйти из комнаты на некоторое время, за которое участники задумают известную фразу. После этого водящий возвращается в комнату и пытается угадать фразу путем наводящих вопросов. Например, если была загадана фраза "Язык до Киева доведет", следует разбить ее на несколько слов (язык, Киев и доведет) и использовать их в ответах на вопросы водящего.

Цифровая таблица.

Игра подходит для ребенка, который знает достаточно большое количество цифр. Перед началом занятия следует подготовить необходимый, инвентарь - таблицу с расположенными в произвольном порядке цифрами от 1 до 25. Таблицу следует показать ребенку и предложить ему как можно быстрее показать и назвать все цифры.

Более сложный вариант - в таблицу с 25 клетками вписать цифры от 1 до 35, пропустив 10 из них. Ребенок должен показать все цифры, назвать их и заметить ошибки.

При этом можно засечь время.

В том случае, если ребенок не справляется с заданием, можно сделать для него таблицу из 9 клеток.

Рекомендации для родителей.

Помогите вашим детям стать внимательными.

Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.

Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.

Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».

Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.

Учите детей быть наблюдательными - умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое – в знакомом.

Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.

В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.

Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.

Список использованных источников

1. Апшарова Н.В. Проблемы детско-родительских отношений в современной семье // Школа будущего.- Москва, 2019.-№6.- С.66-73

2. Асриева О.О., Коваленко Т.В. Личностно-ориентированное обучение: новая модель взаимодействия школы и родителей // ВЕСТНИК Челябинского Государственного Педагогического Университета.- Челябинск, 2018.-№12.- С. 7-16
3. Коваленко Т.В., Маврина И.А. Конструирование модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования//Наука и школа.- Москва, 2020.- №5.- С. 159-162
4. Литвиненко М.С. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования// Современные исследования социальных проблем. Электронный журнал. – 2019. - №4.- С. 102-113. Научно-методические материалы и статьи
5. Новиков П.В. Исследование поведенческого компонента родительской компетенции у родителей первоклассников // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: Москва, Изд. «Международный центр науки и образования».- 2019.- №9 (30).- С. 22-28
6. Охроменко Т.В. Проблемы современного родительства: трансформация семейных ролей в современном институте семьи // Вопросы психологии, педагогики и образования: интеграция науки и практики: Москва: АНО 26 содействия развитию современной отечественной науки. Издательский дом «Научное обозрение», 2018.- С.57-72
7. Курносоев А.М. Диагностика эмоционального компонента детско-родительского взаимодействия в современной российской семье // Интеграция отечественной науки в мировую: Материалы Международной научно-практической конференции. Москва: АНО содействия развитию современной отечественной науки. Издательский дом «Научное обозрение», 2019.- С. 280-2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта «Семья учащегося»

Предлагаемая анкета поможет педагогу оценить воспитательный потенциал семьи в таких его параметрах, как материально-бытовые условия воспитания ребенка в семье, духовная жизнь семьи, активность педагогической позиции родителей, их включенность в педагогически ориентированные виды деятельности как важный аспект педагогической культуры взрослых; образовательные ожидания и потребности семьи.

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Мы хотим поближе познакомиться с вашей семьей, ее педагогической позицией и взглядами на образовательные услуги, с тем, чтобы более плодотворно и адресно сотрудничать с вами.

1. Перечислите всех членов вашей семьи, живущих вместе с вами:

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения;
- дни поминовения усопших;
- коллективные посещения кино, театров и др.;
- религиозные обряды (посещение церкви, посты, праздники...);
- день создания семьи;
- гражданские праздники (Новый год, 1 Мая, 8 Марта, День Победы и др.);
- школьные праздники (начало учебного года, окончание школы...);
- профессиональные праздники;
- воскресные семейные обеды, ужины;
- выпуск семейной газеты;
- проведение семейных советов;
- другое _____

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- спорт;
- рыбалка;
- шитье;
- вышивка;
- сочинение стихов, рассказов, сказок;
- поделки;
- коллекционирование;
- пение;
- вязание;
- аквариумоводство;
- домашние животные (уход, дрессировка);
- шахматы;
- живопись/рисование;
- чтение;
- игра на музыкальных инструментах;

- посещение театров;
- другое _____

4. Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подключаете своего ребенка:

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- общего труда нет, у каждого свое дело;
- уборка квартиры;
- ремонт квартиры;
- уход за домашними животными;
- уход за скотом;
- работа в саду, на даче;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- другое _____

6. Собираете ли вы семейные советы?

- семейные проблемы решаются в рабочем порядке, без специальных семейных советов;
- собираем совет для того, чтобы:
- распределить бюджет семьи,
- планировать покупки,
- планировать отпуск,
- распределять работу по дому, ответственность,
- обсуждать поступки членов семьи,
- обсуждать проблемы воспитания детей,
- другое _____

7. Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть в вашей семье?

- отдельная комната для ребенка;
- уголок в общей комнате;
- спортивный инвентарь (коньки, лыжи, гири и т. п.)
- библиотека;
- музыкальные инструменты (гитара, баян и т. п.);
- диапроектор;
- киноаппарат, кинопроектор;
- электронные игры;
- проигрыватель;
- компьютер;
- видеокамера;
- фотолаборатория;
- фотоаппарат;
- живой уголок;
- фонотека;

- аквариум;
- столярные, слесарные инструменты;
- вязальная машина;
- конструкторы;
- швейная машина;
- развивающие игры;
- велосипед/мотоцикл;
- еще _____

8. Есть ли в семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием детей?

- мама; папа;
- бабушка; дедушка;
- прабабушка; прадедушка;
- няня; родственница;
- гувернантка;

9. Что хорошего/плохого приносит ваш ребенок из школы?

- умственное развитие;
- сквернословие;
- эстетическое развитие;
- непослушание;
- культуру общения;
- грубость;
- самостоятельность;
- нервозность;
- интерес к знаниям;
- усталость, измотанность;
- желание учиться;
- возбуждение;
- внимание к близким;
- нежелание ходить в школу;
- страх перед оценками;
- страх перед педагогами;
- другое _____

10. Углубленное изучение каких предметов в профильных классах желательно для вас в нашей школе?

- математика;
- право;
- физика;
- педагогика;
- химия;
- психология;
- биология;
- иностранный язык;
- информатика;

- литература;
- экономика;
- художественная культура;
- другое _____

11. За какие образовательные услуги вы готовы платить уже сегодня?

- кружок, секция;
- репетиторство;
- обучение иностранному языку;
- психологическая консультация;
- психологические тренинги;
- лечебно-оздоровительные мероприятия;
- факультатив;
- музыкальное образование;
- психологическая диагностика;
- экскурсии по городам;
- группа продленного дня;
- другое _____

12. Как складываются ваши отношения с педагогами нашей школы?

- Постоянное деловое взаимопонимание.
- Теплые дружеские отношения.
- Сами периодически приходим в школу.
- Приходим, в основном, по вызову.
- Бывает, что пропускаем родительские собрания,
- Постоянно посещаем родительские собрания,
- Педагоги чаще информируют нас о плохих поступках ребенка, плохой учебе.
- Хороших контактов пока не удалось наладить.
- С отдельными педагогами мы, пожалуй, в конфликте.

13. Чем вы удовлетворены в работе школы?

- качество обучения;
- безопасность ребенка;
- общая спокойная обстановка;
- качество питания;
- оформление интерьера школы;
- отношение учителей к детям;
- порядок, требования к дисциплине;
- условия для развития способностей (кружки, секции и т. п.);
- другое _____

Напишите, чем вы не удовлетворены в работе школы

15. Как Вы организовываете деятельность ребенка?

- помогаем выполнять домашние задания, следим за их выполнением;
- читаем книги;

- водим детей в театр, кино., и т. п.;
- обучаем бытовому труду (шитье, кулинария, ремонт квартиры и т. д.);
- играем в развивающие игры;
- организуем спортивные, физкультурные занятия в семье;
- водим детей в музыкальную, спортивную школу (секцию);
- выезжаем с детьми на природу, ходим на прогулки;
- другое
- наш ребенок самостоятельный и сам находит себе дело:
- специально не занимаемся с детьми, но всегда и везде привлекаем ребенка к тому, что делаем сами.

16. Каким вы представляете жизненный сценарий вашего ребенка?

- будет рабочим;
- будет специалистом с высшим образованием (окончит вуз);
- будет специалистом со средним профессиональным образованием (окончит техникум);
- будет творческим работником;
- будет иметь свое дело, займется коммерцией;
- свою дорогу выберет сам, мы вмешиваться не будем.

Обработка анкеты

Качественный анализ ответов осуществляется по указанным параметрам воспитательного потенциала семьи.

- 1. Материально-бытовые условия и средства, имеющиеся в семье для воспитания ребенка (вопросы № 7, 8).
- 2. Духовная жизнь семьи, сплачивающая ее и создающая качество «дома» для ребенка (вопросы № 2,3, 5,6).
- 3. Включенность родителей в педагогически-ориентированные виды семейной деятельности (вопросы № 4,6 - обсуждение проблем воспитания, № 12,15).
- 4. Образовательные ожидания и потребности семьи (вопросы № 9-11,13,14.16).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крутоярская средняя общеобразовательная школа

ПРОГРАММА

взаимодействия семьи и школы

« СОТРУДНИЧЕСТВО »



Автор: Ощепкова Л.В,
учитель начальных классов

п.Крутоярский 2018г.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сотрудничества учителя и родителей начальной школы МОУ «Крутоярская СОШ».
Основание для разработки программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. ФГОС НОО. 3. Устав МОУ «Крутоярская СОШ». 4. Конвенция по правам ребёнка
Заказчики программы	Администрация школы, учитель, родители
Разработчики программы	Учитель начальных классов Ощепкова Лариса Владимировна
Цель программы	Создание благоприятных условий для взаимопонимания и стремления работать в едином целом школы и родителей в развитии личности ребёнка, мотивов его обучения, раскрытия индивидуального и творческого потенциала.
Задачи программы	1. Повышение педагогической культуры родителей, оказание помощи по их конкретным запросам. 2. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. 3. Интеграция усилий семьи и школы в повышении образованности учащихся. 4. Создание условий для индивидуальной работы с семьёй учащегося с ОВЗ.
Этапы и сроки реализации программы	1 этап реализации программы. Адаптационный (август 2018г) Изучение и анализ семей обучающихся, создание условий для сотрудничества школы и семьи. 2 этап реализации программы. Младший школьный возраст. (сентябрь 2018-август 2021г) Педагогическое и психологическое просвещение родителей, сотрудничество учителя и семьи в

	организации образовательной и воспитательной работы в классе. 3 этап реализации программы. Самосовершенствование, подготовка к переходу в среднее звено. (сентябрь 2021г-июнь 2022г). Подведение итогов реализации программы совместной деятельности школы и семьи.
Исполнители основных мероприятий школы	Классный руководитель, родители, учащиеся класса.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Привлечение родителей к активной совместной деятельности по обучению учащихся. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. Построение индивидуального обучения обучающегося с ОВЗ и его семьи. Привлечение родителей к организации совместной деятельности, организации досуговой деятельности. Установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей для создания единой доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

Актуальность.

В настоящее время интерес всех социальных институтов российского общества к семье возрастает. Это обусловлено объективным процессом развития, гуманизацией общества, демократическими социокультурными отношениями и растущим пониманием приоритетов развития семьи, образования и социализации детей. В условиях рыночной экономики при переходе от промышленности к промышленности и информационного общества мир твердо выдвигает новые требования к будущим поколениям: современные люди должны быть внутренне мобильными и независимыми, пока они могут адаптироваться к меняющимся условиям, и поддержка "завтра" будет именно поддержкой молодежи. "Сегодня" зависит от благосостояния страны и общества. Образование такого человека должно мобилизовать все социальные институты, уделяя особое внимание и влияя на образовательную среду школы, внешкольную работу, семью и образование. В свою очередь, социологи отмечают тенденцию семей к самоисключению воспитания и образования детей. Характерные проблемы наблюдаются во многих семьях:

- * Низкое педагогическое просвещение родителей;
- * Нежелание работать во взаимодействии со школой;
- * Значительное сокращение межличностных и семейных отношений, нет общих семейных досугов.

Современный учащийся стремится к получению знаний для того, чтобы состояться в этой жизни и быть успешным, а задача педагогов и родителей заключается в поддержке его стремлений. Совместная деятельность родителей и педагогов может быть успешной, только если они будут союзниками, партнёрами. Для этого надо создать единое поле совместной деятельности, где нет ни «умных» и «глупых», а есть партнёры, которые объединены одной целью.

При взаимодействии педагогов и родителей возникает огромное количество задач, для которых необходимо находить оптимальные пути решения. Необходимо выбрать такую совместную деятельность с родителями, которая бы находила эти пути. Эффективно организованное сотрудничество педагога и родителей способствует взаимодействию с семьей на новом уровне, т.е. не совместное участие в воспитательном процессе, но и осознание единых целей, стремление сторон к взаимопониманию и доверию.

Цель программы: Создание благоприятных условий для взаимопонимания и стремления работать в едином целом школы и родителей в развитии личности ребёнка, мотивов его обучения, раскрытия индивидуального и творческого потенциала.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей, оказание помощи по их конкретным запросам.
2. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

3. Интеграция усилий семьи и школы в повышении образованности учащихся.

4. Создание условий для индивидуальной работы с семьёй учащегося с ОВЗ.

Диалогичность – принцип программы (активность всех участников взаимодействия, направление на предмет общения).

Условия:

- родители являются равноправными участниками всестороннего развития детей;
- построение диалоговой основы;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- индивидуальный и дифференцированный подход к семьям;
- совместная коррекция в образовании учащихся.

Принципы реализации программы:

1. Добровольность.
2. Непрерывность, целостность.
3. Сотрудничество.
4. Открытость.
5. Обратная связь.
6. Конфиденциальность.

Направления:

1. Диагностика.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
3. Вовлечение родителей в учебный процесс;

Планируемые результаты:

1. Привлечение родителей к активной совместной деятельности по обучению учащихся.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Построение индивидуального обучения обучающегося с ОВЗ и его семьи.
4. Привлечение родителей к организации совместной досуговой деятельности.
5. Установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей для создания единой доброжелательной, образовательной среды, единого педагогического пространства.

Срок реализации программы: 4 года (2018 – 2022 уч.год)

1 класс (2018-2019уч.г)

Диагностическое	
Тема	Цель
Семьи будущих первоклассников	Изучить и составить карты семей.
Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?» Анкетирование детей «Изучение уровня школьной адаптации»	Анализ, рекомендации для родителей.
Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника»	Выяснить, готовы ли родители к принятию новой социальной роли их ребенка.
Анкетирование родителей «Семейное воспитание»	Изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании, рекомендации
Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей.	Определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей, анализ и рекомендации.
Анкета на выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребенка.	Выявить уровень заинтересованности, анализ и рекомендации.
Анкета «Школа-семья-ученик»	Выявить положительные и отрицательные моменты в сотрудничестве, анализ.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	
Тема	Цель
Родительские тренинги	
1.Взаимодействие педагога и семьи в воспитании и обучении ребенка. 2.Адаптация первоклассника к школе. 3.Родители всегда ли правы? 4.Учим не рассказом, а опытом.	Включение родителей в учебно-воспитательный процесс. Познакомить родителей с трудностями первоклассников в школе. Обсудить стили семейного воспитания. Обсудить семейные ситуации и проблемы.
Родительские конференции	
1.Ваш ребёнок – школьник.	Обсудить проблемы школьного периода и проблемы семьи в данном направлении.

2 класс (2019-2020уч.г)

Диагностическое	
Тема	Цель
Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"	Изучить общественную оценку родителей.
Анкета для родителей "Вы и ваши дети"	Выявление психолого-педагогической компетентности родителей
Анкета « Застенчивость и неуверенность в себе : как быть?»	Выявить проблемы застенчивости и неуверенности ребёнка.
Анкета для учащихся «Самостоятельный ли ты человек?»	Выявить самостоятельность учащихся.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	
Тема	Цель
Родительские тренинги	
1. Домашнее задание. Как научить ребёнка стать самостоятельным?	Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.
2. Не опоздайте с добротой.	Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, побудить к этому.
3. Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня...	Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.
4. Поощрение и наказание в семье	Формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.
Родительские конференции	
1. Исследовательская деятельность младших школьников. Роль родителей.	Дать рекомендации по этапам выполнения исследовательских проектов.

2. Как помочь ребёнку стать читателем.	Показать родителям приёмы и методы приобщения ребёнка к чтению.
3. Как воспитать усидчивость.	Дать рекомендации по воспитанию у ребёнка усидчивости.
4. Ребёнок не любит математику (русский и др.)	Ознакомить с причинами возникающих проблем в чтении, русском языке и др. предметах.
5. Плохая память. Как её развить?	Дать рекомендации по развитию памяти у детей. Показать приёмы, упражнения и игры по развитию памяти.
Родительские лектории	
1. Положительные эмоции в жизни школьника.	Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка. Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям. Как научить современного ребёнка трудиться.
2. Как родители могут помочь ребёнку учиться.	
3. Значение школьной отметки в жизни ребёнка.	
По запросу педагога и родителей.	
По необходимости	

Предоставление материала по проблемам учащихся и их семей.	
Неделя семьи. Проектная неделя. Спортивная неделя. Неделя открытых дверей.	

3 класс (2020-2021уч.г)

Диагностическое	
Тема	Цель
Анкета для родителей «Занимаюсь ли я обучением своего ребенка?»	Выяснить степень воспитания родителями своего ребенка
Анкета для родителей «Удовлетворённость работой школы по образованности учащихся»	Изучить особенности досуга семей, дать рекомендации
Тест для родителей «Понимаете ли Вы своего ребенка?»	Изучить тип взаимодействия родителей и детей, дать рекомендации.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	
Родительские тренинги	
Тема	Цель
1. «Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения» 2.«Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста» 3.Я- успешный родитель!	Предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей. Осознание собственных родительских позиций
Родительские конференции	
Как подготовить детей к итоговым контрольным работам. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка.	Обмен опытом. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книг.

Родительские лектории	
1. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. 2. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка. 3. Как помочь ребёнку, испытывающему затруднения в обучении	Познакомить родителей с особенностями. Дать рекомендации родителям по интеллектуальному развитию детей. Практические рекомендации.
По запросу педагога и родителей.	
По необходимости	
Предоставление материала по проблемам учащихся и их семей.	
Неделя семьи. День проектов. День доброты.	

4 класс (2021-2022уч.г)

Диагностическое	
Тема	Цель
Анкета для родителей «Занимаюсь ли я обучением своего ребенка?»	Выяснить степень воспитания родителями своего ребенка
Анкета для родителей «Удовлетворённость работой школы по образованности учащихся»	Изучить особенности досуга семей, дать рекомендации
Тест для родителей «Понимаете ли Вы своего ребенка?»	Изучить тип взаимодействия родителей и детей, дать рекомендации.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	
Родительские тренинги	
Тема	Цель
1. «Возрастные особенности учащегося 4 класса» 2. «Родителям о внимании и внимательности»	Обратить внимание родителей на особенности физического развития, эмоц. состояния. Важность и значимость развития детского внимания.

3.«Значение памяти в интеллектуальном развитии ребёнка»	Практикум по развитию с детьми памяти
Родительские конференции	
Как подготовить детей к ВПР. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности школьника.	Обмен опытом. Раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей. Дать рекомендации по формированию настоящего авторитета родителей.
Родительские лектории	
1. Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения. 2. Проектная деятельность учащихся 3. Самостоятельность и ответственность.	Сформировать у родителей отчётливое представление о роли, возможностях, путях преемственности младшего школьного возраста и среднего звена. Изучить более углубленно проектную деятельность. Рассмотреть ситуации.
По запросу педагога и родителей.	
По необходимости	
Предоставление материала по проблемам учащихся и их семей.	
Неделя семьи. День проектов. День доброты. Неделя здорового образа жизни.	

Список использованной литературы

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017 г
2. Воликова Т. В. Учитель и семья. – Москва, 2016г.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя.- М, 2014г.
4. Зыкова К.С. Совместная работа школы и семьи. Обобщение опыта работы школы № 28 г. Томска – Т., 2016 г
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: учебное пособие. – М.:«Академия», 2017.
6. Козлова Г.Н, Любезнова Е.В., Нецветайлова Е.Н. Школьный родительский клуб-М.:Глобус; Волгоград: Панорама, 2016 г
7. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности.М, 2015г
8. Степанова Е.Н. и др. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2017г
9. Щуркова Н.Е. «Воспитание детей в школе». «Новые подходы и новые технологии» М., 2015г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крутоярская средняя общеобразовательная школа

ПОРТФОЛИО ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Зизевкин Александр Олегович

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Фамилия : Зизевкин

Имя: Александр

Отчество: Олегович

Дата рождения: 09.03.2011

Год поступления: 2018

В какой класс прибыл: 1 класс

Сведения о первичном обучении: домашнее обучение

Домашний адрес, телефон (по прописке): Челябинская область, Октябрьский район, п.Крутоярский, пер.Снежный, д.3, 89320147292

Фактический адрес места проживания: Челябинская область, Октябрьский район, п.Крутоярский, пер.Снежный, д.3.

Мать: Зизевкина Любовь Николаевна

Возраст, образование: 51 год, среднее

Место работы: домохозяйка

Отец: Зизевкин Олег Петрович

Возраст, образование: 44 года, ПУ 116 с.Октябрьское

Место работы: КФХ «Резниченко А.П»

Другие лица, проживающие с учащимся: сестра 2002г.р., сестра 2003г.р., брат 2005г.р., сестра 2007г.р.

Бытовые условия обучающегося: удовлетворительные

Взаимоотношения обучающегося с родителями и другими членами семьи: Атмосфера в семье хорошая, отношения доверительные, присутствуют у учащегося конфликты с родителями на фоне его отказа от выполнения учебных заданий.

Особенности семейного воспитания: Большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский).

Чрезвычайные ситуации в семье: (развод, смерть близкого родственника, беженцы и т. д.) отсутствуют.

Особенности поведения ребёнка вне дома (нарушает ли правила поведения в школе): не нарушает

Состоит ли на учёте в ОпДН, КпДН (подчеркнуть). С какого периода: не состоит.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ**

№	Параметры характеристики школьника	кл 1 чет	2 кл 4чет	3кл 1 чет	кл 4 чет	кл 1 чет	кл 4 чет	кл 1 чет	кл 4 чет
.	Особенности учебной деятельности								
	1. Последовательно выполняет поставленную задачу		0	2					
	2. Понимает требования учителя и старается их выполнять		2	3					
	3. При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления		3	3					
	4. На уроке самостоятельно способен показать имеющиеся знания		0	0					
	5. Способен отделять существенные свойства предмета от несущественных		0	2					
	6. Может рассказать о событиях своей жизни		2	2					
	7. Ориентируется в понятиях времени		0	0					
	8. Понимает и выполняет указания учителя на уроке		2	3					
	9. Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал		0	0					
	10. Может пересказывать содержание текста или рассказа учителя своими словами		0	0					
	11. Имеет достаточный словарный запас		0	0					

	12. Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму		0	0					
	13. Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур		2	3					
	14. Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока		0	0					
	15. Способен работать в одном темпе со всем классом		0	0					
	Особенности поведения и общения: 1. Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятий		2	3					
	2. Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьёт первым		5	5					
	3. Имеет постоянных друзей в классе		5	5					
	4. Может обратиться с просьбой к учителю		3	3					
	5. Уважительно относится к учителю, соблюдает дистанцию в общении		5	5					
	6. Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять		5	5					
	7. Поддерживает опрятный вид в течение дня		5	5					
	8. Не списывает у других, старается работать самостоятельно		5	5					
	9. Соблюдает принятые правила поведения и общения		5	5					
	10. При ответе у доски контролирует движения		4	4					

	тела								
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

	11. Достаточно активен на уроках, стремится показать свои знания		0	0					
	12. Самостоятельно может добраться до школы		5	5					
	13. Умеет себя вести в школьной столовой		5	5					
	14. Способен справляться с дежурством по классу		5	5					
.	Отношение к учебной деятельности:		0	0					
	1. Пропускает занятия		0	0					
	2. Проявляет заинтересованность в хорошей оценке		0	0					
	3. Имеет все необходимые школьные принадлежности		5	5					
	4. Усваивает школьную программу		0	0					
	Направленность познавательных интересов (напротив нужного поставить +): Гуманитарный цикл Математический цикл Технологический цикл								

Критерии оценки параметров по 5-ти бальной системе:

5 баллов - всегда

4 балла - часто

3 балла – иногда

2 балла - редко

0 баллов - никогда

Учитель: _____ / Ощепкова Лариса Владимировна

Фамилия, Имя, Отчество

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

2 класс

№п\п	Предмет	3четв	4четв	год
1	Русский язык	3	2	3
2	Литература	3	3	3
3	Англ.язык	3	2	3
4	Математика	3	2	3
5	Окр.мир	3	3	3
6	Изобразит.искусство	3	3	3
7	Технология	3	3	3
8	Музыка	3	3	3
9	Физич.культура	4	4	4

3 класс

№п\п	Предмет	1четв	2четв	3четв	4четв	год
1	Русский язык	3	3	3	3	3
2	Литература	3	3	3	3	3
3	Англ.язык	3	3	3	3	3
4	Математика	3	3	3	3	3
5	Окр.мир	3	3	3	3	3
6	Изобразит.искусство	3	3	3	3	3
7	Технология	3	3	4	4	4
8	Музыка	3	3	4	4	4
9	Физич.культура	4	4	4	4	4

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Зизевкин Александр Олегович

Дата рождения: 09.03.2011г.

Учебный год: 2019-2020(4 четверть)

Сильные стороны ребёнка Общителен и отзывчив. Выполняет поручения учителя в силу своих возможностей. Добросовестно относится к дежурству.	Слабые стороны ребёнка Сомневается в своих силах, не уверен в ответах. Низкий уровень развития восприятия. Внимание неустойчивое. Память ограничена в объёме. Ответы двусложные.
--	---

Проведение коррекционно-развивающей работы:

№	Название проводимой работы	Форма (индивидуальная, групповая)	Что корректировалось	Период
1	Развитие самоуверенности	Индивидуальная (онлайн)	Самоуверенность в своих силах	Апрель 2020г
2	Игры на развитие восприятия	Индивидуальная (онлайн)	Восприятие предметов, их структурированность	Апрель 2020г
3	Упражнения на развитие внимания	Индивидуальная (онлайн)	Внимание	Май 2020г
4	Тренинг на развитие слуховой и зрительной памяти	Индивидуальная (онлайн)	Слуховая и зрительная память	Май 2020г
5	Итоговый мониторинг по коррекции	Индивидуальная (онлайн)		Май 2020г

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

Зизевкин Александр Олегович

За прошедший период с апреля 2020г по май 2020г произошли следующие изменения:

У учащегося повысилась самооценка, стал более уверенно отвечать на вопросы учителя.

Восприятие предметов и их анализ среднего уровня, внимание больше развито зрительное.

Память улучшилась (с 3 слов до 5 из 10 предложенных).

Рекомендовано: В 3 классе продолжать проводить коррекционную работу по след.направлениям: развитие внимания, восприятие и анализ предметов, развитие слуховой и зрительной памяти.

Учитель: Ощепкова Л.В

Учебный год: 2020-2021(1 четверть)

Сильные стороны ребёнка Мелкая моторика развита ниже среднего, не всегда получаются действия с мелкими деталями. Выполняет поручения учителя в силу своих возможностей. Добросовестно относится к дежурству. Старается выполнять все учебные задачи	Слабые стороны ребёнка Низкая заинтересованность в предлагаемом задании. Низкий уровень развития восприятия. Внимание неустойчивое. Память ограничена в объёме. Ответы двусложные.
--	--

Проведение коррекционно-развивающей работы:

№	Название проводимой работы	Форма (индивидуальная, групповая)	Что корректировалось	Период
1	Входной мониторинг для изучения проблемных вопросов	Индивидуальная		Сентябрь 2020г
2	Игры на развитие восприятия	индивидуальная	Восприятие предметов, их структурированность (еженедельно 25мин)	сентябрь 2020г
3	Упражнения на развитие внимания	индивидуальная	Внимание (еженедельно 25мин)	октябрь 2020г
4	Тренинг на развитие слуховой и зрительной памяти	индивидуальная	Слуховая и зрительная память (еженедельно 25мин)	Октябрь 2020г

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

Зизевкин Александр Олегович

За прошедший период с сентября 2020г по октябрь 2020г произошли следующие изменения: Восприятие и анализ предметов выше среднего. Внимание остается на прежнем уровне, а память увеличилась на 1 слово (с 3 слов до 6 из 10 предложенных). Произошло улучшение в развитии речи учащегося.

Рекомендовано: Продолжать проводить коррекционную работу по след. направлениям: развитие внимания, восприятие и анализ предметов, развитие слуховой и зрительной памяти, работа над развитием речи.

Учитель: Ощепкова Л.В

Учебный год: 2020-2021(2 четверть)

Сильные стороны ребёнка Долговременная цель: развитие произвольного поведения, и формирование умения выражать свои мысли. Социально активен, стремится общаться с детьми, проявляет сожаление к детям которые плачут или расстроены.	Слабые стороны ребёнка Операции мышления не соответствуют возрастной норме: не умеет самостоятельно классифицировать, исключать лишнее, обобщать, выделять аналогии, существенные признаки, выполняет задания только со стимулирующей помощью взрослого. Внимание: переключение – н.ур., концентрация и устойчивость внимания соответствуют низ. ур., работоспособность невысокая. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами.
---	--

Проведение коррекционно-развивающей работы:

№	Название проводимой работы	Форма (индивидуальная, групповая)	Что корректировалось	Период
1	Развитие мышления.	индивидуальная	Мышление (еженедельно 25мин)	ноябрь 2020г
2	Коррекционные игры	индивидуальная	Классификация, обобщение и выделение существенных признаков (еженедельно 25мин)	ноябрь 2020г
3	Упражнения на развитие внимания	индивидуальная	Внимание (еженедельно 25мин)	декабрь 2020г
4	Тренинг на развитие речи	индивидуальная	Связная речь (еженедельно 25мин)	Декабрь 2020г

Динамика коррекционно-развивающего обучения:

Зизевкин Александр Олегович

За прошедший период с ноября 2020г по декабрь 2020г произошли следующие изменения: После занятий по развитию мышления изменений в лучшую сторону нет, с трудом классифицирует и обобщает существенные признаки в предметах. Внимание на прежнем уровне. В работе над связной речью наметились улучшения, ответы уже дает небольшими развернутыми предложениями.

Рекомендовано: Продолжать проводить коррекционную работу по след.направлениям:
развитие мышления, развитие внимания, над классификацией и обобщением
признаков предметов, развивать связную речь.

Учитель: Ощепкова Л.В

Учебный год: 2020-2021(3 четверть)

Сильные стороны ребёнка Выполняет поручения учителя в силу своих возможностей. Добросовестно относится к дежурству. Старается выполнять все учебные задачи. С учащимися класса вступает в диалог, может принимать участие в общих играх.	Слабые стороны ребёнка Внимание неустойчивое, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности. Общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.
--	--

Проведение коррекционно-развивающей работы:

№	Название проводимой работы	Форма (инд-ная, групповая)	Что корректировалось	Период
1	Псих.мониторинг основных видов деятельности	индивидуальная		Январь 2021г
2	Игры на развитие восприятия	индивидуальная	Восприятие предметов, их структурированность (еженедельно 25мин)	Январь 2021г
3	Упражнения на развитие внимания	индивидуальная	Внимание (еженедельно 25мин)	февраль2021г
4	Тренинг на развитие речи	индивидуальная	Речь (еженедельно 25мин)	Февраль 2021г
5	Отработка основных псих.функций	индивидуальная	Псих.функции (еженедельно 25мин)	Март 2021г
6	Мониторинг	индивидуальная		Март 2021г

УЧАСТИЕ ВО ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

№	Название проводимого мероприятия	Дата	Форма участия	Результат	Баллы
1	Конкурс, посвящённый Дню конституции	12.12.2020	Рисунок (шк.этап конкурса)	участник	4
2	Новый год	23.12.2020	присутствие	-	1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАБОТА С СЕМЬЁЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

№	Содержание работы	Дата	Примечание
1	Информирование родителей о правах и льготах детей с ОВЗ.	Сентябрь	Онлайн-беседа
2	Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики)	Сентябрь	Консультация по телефону, выдача рекомендаций
3	Беседа: «Знаете ли вы своего ребенка? Воспитание детей с учетом их особенностей»	Октябрь	Онлайн-беседа
4	Индивидуальные особенности и возможности детей с ОВЗ.	Ноябрь	Беседа по телефону и выдача рекомендаций.
5	Консультация – практикум: «Играйте вместе с ребенком.»	Ноябрь	Онлайн-практикум
6	Психологические особенности детей с ОВЗ.	Декабрь	Беседа по телефону
7	Консультация – практикум: «Семейный Новый год»; семейное развлечение (интеграция в общество) «В лесу родилась елочка»; участие родителей в школьных конкурсах.	Декабрь	Дистанционно, поделки на конкурс
8	Консультация: «МОЖНО, НАДО, НЕЛЬЗЯ. Детское ХОЧУ и родительская снисходительность»	Январь	Онлайн-беседа
9	Причины и способы снятия утомления ребёнка.	Февраль	Выдача рекомендаций.
10	Приёмы активизации внимания у детей с ОВЗ. Практическое занятие	Февраль	Онлайн-практикум.
11	Методы и приёмы снятия психоэмоционального напряжения.	Март	Выдача рекомендаций.
12	Особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.	Март	Беседа по телефону
13	Взаимоотношения в семье, где воспитывается ребёнок с ОВЗ. Анкетирование Ознакомление и обучение родителей эффективному общению с ребёнком с ОВЗ	Апрель	Анкетирование

14	Повышение самооценки ребёнка с ОВЗ.	Апрель	Рекомендации
15	Приёмы коррекционной работы с детьми в домашних условиях.	Май	Беседа
16	Итоги коррекционной работы с учащимся	Май	Беседа

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Конференция «Ваш ребёнок – будущий школьник»

Цели:

- показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня школьника;
- убедить родителей в необходимости формирования у ребенка привычки выполнения режима дня.

Вопросы для обсуждения:

- здоровье ребенка и школьные нагрузки;
- особенности рационального организованного режима дня;
- приемы сохранения психического и физического здоровья ребенка с помощью режима дня.

Ход конференции

I. Вступительное слово учителя

-Здравствуйте, уважаемые родители! Начало обучения ребенка в школе - это экзамен на зрелость той семьи, в которой он растет и развивается. Отсутствие у родителей понимания проблемы, незнание своего ребенка, родительский эгоизм и тщеславие, неумение и нежелание наладить контакт со своим ребенком, поддержать его в этот весьма непростой период жизни может привести к стрессам и трагедиям периода обучения в школе.

Одной из причин, которые приводят к ухудшению физического здоровья и эмоционального состояния ребенка может быть несоблюдение режима дня школьника.

Выполнение режима дня позволяет ребенку сохранять физическое и психическое равновесие, что дает возможность соблюдения эмоционального равновесия. А ведь мы, взрослые, прекрасно знаем, что именно этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, которая ведет к хронической усталости и утомляемости. Эти постоянные симптомы приводят к снижению работоспособности ребенка. Низкая работоспособность характеризуется:

- снижением количества правильных ответов на уроке и дома после того, как ребенок выучил материал урока;

- повышением количества ошибок наряду с хорошо выученным правилом;
- рассеянностью и невнимательностью ребенка, быстрой утомляемостью;
- изменением почерка ребенка в связи с ухудшением регуляции физиологических функций.

Безусловно, нельзя работать без утомления, но ведь задача семьи состоит в том, чтобы предупредить переутомление и способность такой организации жизни ребенка, которая позволит избежать влиянию утомления на его здоровье.

Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка.

Папы и мамы! Помните!

Дефицит двигательной активности ребенка-первоклассника составляет 40% от принятой нормы. Для компенсации потребности в движении ребенок должен ежедневно активно двигаться не менее 2 часов.

Для того, чтобы зарядка стала для вашего ребенка необходимой привычкой, вы должны неукоснительно выполнять следующие условия:

- Приучать своего ребенка к гимнастике с 2-3 лет.
- Выполнять зарядку ежедневно, несмотря ни на какие обстоятельства. Их можно придумать много и разных.
- Превращать утреннюю зарядку в праздник бодрости и поднятия духа.
- Включать веселую и ритмичную музыку.
- Открывать окна и шторы для потока солнечного света и свежего воздуха.
- Выполнять зарядку вместе со своим ребенком.
- Выполнять зарядку в течение 10-20 минут.
- Включать в комплекс зарядки не более 8-10 упражнений.
- Подмечать и подчеркивать достижения своего ребенка в выполнении упражнений комплекса зарядки.
- Менять упражнения, если они наскучили ребенку и придумывать вместе с ним новые упражнения

На основе групповых запретов составляется общий свод родительских "НЕЛЬЗЯ".

- будить ребенка в последний момент перед уходом в школу, объясняя это себе и другим большой любовью к нему;
- кормить ребенка перед школой и после нее сухой пищей, бутербродами, объясняя это себе и другим, что ребенку такая еда нравится;
- требовать от ребенка только отличных и хороших результатов в школе, если он к ним не готов;
- сразу после школьных уроков выполнять домашние задания;
- лишать ребенка игр на свежем воздухе из-за плохих отметок в школе;
- заставлять ребенка спать днем после уроков и лишать его этого права;
- кричать на ребенка вообще и во время выполнения домашних заданий в частности;
- заставлять многократно переписывать в тетрадь из черновика;
- не делать оздоровительных пауз во время выполнения домашних заданий;
- ждать маму и папу, чтобы начать выполнять уроки;
- сидеть у телевизора и за компьютером более 40-45 минут в день;
- смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры;
- ругать ребенка перед сном;
- не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время;
- разговаривать с ребенком о его школьных проблемах зло и назидательно;
- не прощать ошибки и неудачи ребенка.

V. Подведение итогов собрания

В конце собрания родители высказывают свое мнение по содержанию собрания: что они узнали нового, в чем смогли убедиться.

Я желаю успехов Вам и вашим детям!

Конференция

«Как развить у ребенка работоспособность?»

Задачи: способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей.

Ход конференции

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень часто мы сталкиваемся в реальной жизни с такими ситуациями, когда умные талантливые люди, состоявшие в своей профессии, не могут состояться в своём главном умении – умении иметь семью и быть счастливым.

Вы можете задать вопрос: а как это относится к теме нашего собрания? Могу сказать, что это относится на прямую. Человек, который не умеет трудиться, заниматься домашним хозяйством, очень часто становится одиноким.

На обрекаемом ли мы собственных детей во взрослой жизни на страдания и одиночестве постоянно трудиться?

Домашний труд, повседневные обязанности скучны и весьма обременительны. По статистике социологов, занимающихся проблемами семьи, женщина тратит в неделю на приготовление пищи 12-14 часов, на стирку – 6-8 час., на закупку продуктов 6-8 часов, на уборку квартиры 4-8 часов. Согласись, для того, чтобы добровольно выполнять такие нагрузки, необходимо большое чувство, умение жертвовать своими желаниями для других людей и просто умение выполнять все перечисленные дела быстро и качественно.

Учим ли этому своих мальчиков и девочек, требуем ли мы от них неукоснительного выполнения домашних обязанностей или нас волнуют только их учебные успехи?

В нашей жизни многое изменилось. Произошли изменения и в жизни наших детей. Усложнилась школьная программа, учиться стало труднее. Вот родители и идут на «жертву»: всю домашнюю работу берут на себя. И вырастает потребитель, который будет вероятнее всего требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

С другой стороны, родители, которые позволяют своему ребёнку стать потребителем, сами ленивые люди. Ведь прививать своему ребёнку трудовые навыки – тяжёлый труд. Надо вначале показать, затем помочь, а потом и проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, своей волей, своим мозгом; сдерживать себя, проявляя по отношению к ребёнку такт и терпение. А это, увы, не просто.

Сегодня не просто. Проще будет тогда, когда ребёнок вырастет и сможет трудиться и в рабочем коллективе, и в своём доме, не испытывая психологического и душевного дискомфорта.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Поддержка, свойственное ребёнку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать те же самые дела. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребёнка трудолюбивым.

Воспитание привычки к труду – самое хлопотное дело. И ждать слишком быстрых результатов и результатов лёгких нельзя. Во – первых, потому, что любовь к труду воспитывается только в труде, а во – вторых, потому, что всякий труд связан с преодолением не умений, с усилием, усталостью и напряжением. Только преодолевая трудности и неумения, ребёнок постепенно находит удовлетворение.

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. В конечном счёте, это не такие уж сложные дела.

Главное, привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: «Ты отдохни, я сам почищу картошку».

Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание. И не важно, кем станет ребёнок, когда вырастет. Привычка трудиться, умение делать - что-то своими руками пригодятся ему в любой профессии.

Основная цель домашнего труда ребёнка – воспитательный эффект. Необходимо помочь ему ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим.

Дети младшего возраста с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней работе, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат; их трудовая

активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. В связи с этим необходимо предлагать ребятам разнообразные виды труда, обновлять их содержание, поддерживать стремление к работе и веру в успех, стимулировать эмоциональное отношение к результатам деятельности. Вот почему родители должны стремиться не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Желание повторить успех стимулирует потребность в труде.

Педагоги выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- Приобщение к труду через само – обслуживание;
- Постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- Постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- Тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- Обучения трудовым операциям;
- Формирование у ребёнка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- Учёт индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка при распределении трудовых поручений;
- Поощрение прилежного выполнения поручения, проявления самостоятельности и инициативы;
- Чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня младшего школьника.

Каковы же основные педагогические требования к организации труда детей в семье?

Родителям не следует приписывать процессу труда только «инструментальный» смысл, т.е. видеть в труде лишь средство к достижению какой – то нетрудовой цели. («Вот подметёшь пол, уберёшь со стола, тогда пойдёшь гулять»). Конечно, такие мотивировки тоже нужны, и ребёнок должен их освоить. Однако взрослые слишком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолинейных схем типа: «хороший поступок» (потрудился) – «награда», «плохой поступок» (отказался от выполнения трудового поручения) – наказание.

В результате своими действиями они отдаляют ребёнка от труда, превращая труд лишь в средство на пути к потреблению. При этом взрослые иногда рассуждают следующим образом: «Чем больше я смогу пообещать, чем привлекательнее для ребёнка награда, тем сильнее разовьётся у него потребность в труде. Но потребность как раз и не развивается; напротив, труд всё больше лишается для ребёнка привлекательности, рассматривается им как нечто вынужденное.

Слишком часто родители не замечают, как стремятся навязать ребёнку свой образ мыслей и действий. Взрослые привыкли заставлять себя заниматься не совсем приятными вещами, и передают ребёнку своё собственное отношение к таким скучным занятиям, как мытьё посуды, чистка обуви...

Практика показывает, что основной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является длительная опека. От поиска брошенной игрушки взрослые переходят к укладыванию ранца.

Таким образом, при воспитании трудолюбия начинать необходимо с самообслуживания: застёгивать пуговицы, складывать игрушки,...

При выполнении бытовых обязанностей родители привлекают детей, кропотливо формируют привычку трудиться. У ребёнка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности.

В трудовом воспитании детей важен ПРИМЕР. В семьях, где мать, вернувшись с работы, весь вечер проводит на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребёнку научиться различать понятия «можно», «надо», «нельзя». С той целью необходимо приучать детей делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Как это сделать?

Предъявите сыну или дочери условное требование: «Не будешь смотреть телевизор, пока не наведёшь порядок в своей комнате». Причём родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребёнка не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Приучать ребёнка к слову «нельзя» – значит приучать его сдерживать свои желания, т.е.

развивать самоорганизацию и самоконтроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Трудолюбие, положительное отношение к труду взаимосвязаны с воспитанием организованности. С детских лет необходимо приучать ребёнка планировать и организовывать свой труд, работать собрано, ритмично. Хороший работник обладает способностью к организации деятельности. Основным принципом развития способности к организации является предоставление ребёнку самому, путём преодоления ошибок, осваивать предстоящую работу.

В воспитании организованности важно привлекать детей к планированию деятельности, которая совершается, раскрывать её внутренний смысл: зачем что – делают, какие задачи при этом решают, какие способы используют, зачем нужен контроль за качеством исполнения.

Ребёнку необходимо ощутить себя в мире, где каждое дело не само собой совершается, а специально организуется, требует трудовых усилий. Этот аспект воспитания начинается с обсуждения с ребёнком домашних дел.

Хорошо, когда у детей с раннего возраста накапливается собственный опыт. Прежде всего, это умение выполнять требование взрослого, простейшее его поручение.

Залогом успеха в воспитании трудолюбия является выработка у детей привычки выполнять определённый круг обязанностей без напоминания взрослых.

Понимание того, что обязательные, важные для всей семьи дела никто, кроме него, не сделает, способствует осознанию ребёнком собственной значимости. Конечно, эта работа должна быть посильна, дети должны видеть результаты своего труда.

Как правило, среди наиболее распространённых трудовых поручений дети отличают такие:

- помогаю родителям в уборке квартиры;
- мою посуду;
- покупаю хлеб, молоко;
- вынесу мусор;
- кормлю домашних животных;

- гуляю с собакой, кошкой;
- ухаживаю за младшей сестрёнкой, братом;

Бытовой труд, формирующий трудовые привычки, ни в коем случае не должен быть эпизодичным. Здесь необходима систематичность.

В связи с этим для формирования трудовых привычек чрезвычайно важны следующие требования:

- Определить детям в семье постоянные трудовые обязанности, которые будут им по силам.
- Не скупиться на благодарность и похвалу, если ребёнок хорошо потрудился, выполняя домашнюю работу.
- Приучать детей к бережливости; учить ценить и свой, и чужой труд.
- Не платить детям деньги за выполнение повседневных дел.
- Не прибегать к наказанию трудом.
- Воспитывать у детей уважение к любому труду, необходимому людям.
- Практиковать в семье совместный труд детей и взрослых, раскрывать практическую значимость труда.

Помните. Если родители не воспитают трудолюбие с детства, в более зрелые годы наверстать будет сложно, а порой и невозможно.

Вы любите своего ребёнка? Вы желаете ему добра? Хотите, чтобы его любили в детстве и уважали, когда он станет взрослым? Тогда возьмите себе в помощники ТРУД. Без умения увлечённо трудиться не может быть у человека ни людского уважения, ни личного счастья.

Воспитание ребёнка – это труд, труд каждодневный и непрерывный, без выходных и отпусков.

Итак, успехов вам и вашим воспитанникам.

Конференция «Книга и ее роль в жизни семьи»

Цель: помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, вовлечь родителей в решение проблемы.

Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги.

Показать воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребенка.

Обратить внимание на важность приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи.

Ход конференции.

«Если в доме много книг, если они являются предметом уважения и любви, и вокруг себя малыш видит читающих, а то и слышит чтение вслух, любовь к книге, интерес к печатному слову, конечно, у него возникнет, и будет расти».

Здравствуйте, уважаемые родители! Собрались мы сегодня здесь не случайно. Мы будем говорить о роли книги в жизни семьи.

Сегодня, в мир современных цифровых технологий, чтение книг среди подрастающего поколения стало "немодно". И эта проблема, проблема нечитающей молодёжи (подростки, молодые родители) не просто актуальна, она архиактуальна. Сейчас мы видим наших детей отдающее всё свободное время "чудесам техники" мы задаём себе вопрос: "Что делать? Как побудить читать подростков?" Но чтобы побудить ребёнка к чтению прежде всего ему необходимо с раннего детства привить любовь к книге. Как это сделать? Прежде всего, нам, педагогам необходимо донести и объяснить молодым родителям, какое значение в жизни ребёнка имеет любовь к книге, любовь к чтению книг. Важно понимать, что если ребёнок с пелёнок, с молоком матери не перенял от семьи уважительное отношение к книге, чтению, то вряд ли он будет читающим подростком, любящим книгу. Ведь это ценное качество – любовь к книге – начинает закладываться в душу ребенка с раннего детства, с его семьи. Если родителям удалось сделать это, значит, они одарили свое дитя самым дорогим, самым драгоценным в его жизни подарком, способным сделать его очень богатым. Но как быть тем, кому не удалось этого добиться? Как привить своему чаду любовь к книге, когда вокруг масса интересного, когда мультики, фильмы, всевозможные развлечения, игры - в том числе и компьютерные – порой, затмевают куда более важные духовно-нравственные, культурные ценности, не оставляя времени ценным и полезным вещам?

Прежде чем ответить на этот вопрос, хочу вспомнить замечательные строчки из поэмы «Читающая мама»:

Может быть, у тебя и много богатств,
Скрытых в ящиках и сундуках,
Но богаче меня ты никогда не станешь,
Ибо у меня - читающая мама.

Важная роль в воспитании молодого поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит семье. Исходя из традиционных русских методов семейного воспитания, родители, как и педагоги, учат, прежде всего, своим собственным примером, а уж потом наставлениями. Если в раннем детстве малышам не столько читают, сколько рассказывают наизусть, то примерно с 3-4 лет начинается такое чтение, к которому все привыкли. В XIX - начале XX века в интеллигентных семьях была замечательная традиция семейного чтения, когда дети слушали взрослые произведения в чтении старших. Еще А. С. Пушкин вспоминал свою няню – Арину Родионовну, завораживающее впечатление свое от чтения, хотя и было не все понятно, но воздействие было очень сильным и незабываемым. Я думаю, вот эта традиция семейного чтения просто необходима в нашем современном обществе. Это то, от чего мы ушли; это то, к чему просто не обходимо вернуться.

Проблемный вопрос «Почему мало читаем?»

На модельных книжках напишите ответ на этот вопрос. Коротко озвучить

К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований уже в дошкольном возрасте дети предпочитают чтению просмотр телевизионных передач и мультфильмов, компьютерные игры.

Как добросовестные родители, мы обязаны разрешать возникающие проблемы.

О чтении языком статистики

Утверждается, что наш современник, для того, чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю свою жизнь.

95% людей читают очень медленно – 180-220 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).

Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту,

Потрясающе быстро читали Ж.Ж.Руссо, А.С.Пушкин, Наполеон, О. де Бальзак, Н.Г.Чернышевский, Л.Н.Толстой, В.И.Ленин, М.Горький, А.Энштейн, А.В.Луначарский.

Наполеон читал со скоростью две тысячи слов в минуту.

Оноре де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.

М.Горький читал со скоростью четыре тысячи слов в минуту.

Просветитель Н.А.Рубакин в течение жизни прочитал более двухсот тысяч книг (по 2750 в год).

В некоторых зарубежных фирмах не берут на руководящую роль специалиста, если он читает менее 400 слов в минуту.

Ребенку-школьнику необходимо оптимальное чтение. Это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

Выпускник начальной школы по нормативу должен читать 90 слов в минуту. Это не совпадает с оптимальной скоростью разговорной речи.

По оценкам психологов, на успеваемость ребенка в школе влияет 200 факторов. И существует фактор номер один – скорость и осознанность чтения.

Опытные учителя отмечают: в 6–8 классе отличниками, в основном, были те, кто в конце начального обучения читал 130-170 слов в минуту, хорошистами – 100–140 слов в минуту, троечники – 80–90 слов в минуту.

5 причин, по которым надо читать книги

1. Чтение содействует успешному освоению грамотного письма детьми. Для педагогов давно не секрет, что у «начитанных» детей гораздо реже возникают проблемы с грамотностью, как в устной, так и в письменной речи. Во-первых, во время чтения ребенок незаметно для себя усваивает законы красивого, литературного языка, учится не только говорить и писать, но думать грамотно.
2. Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение. Во-вторых, все знают, что каждая прочитанная книга увеличивает словарный запас даже взрослого человека, не говоря уже о детях и подростках.
3. Ребенок учится сопереживать, развивается эмоционально. Способность тщательно «переваривать» в мозгу информацию и анализировать ее

можно развить только благодаря чтению книг. Прочитанные сведения лучше запоминаются. Над страницей можно остановиться, вдуматься, перечитать ее. Пересказ учит анализировать текст, относиться к нему критически. Чтение развивает воображение: ребенок сам представляет героев, а не принимает созданный другими образ.

4. Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта. В настоящее время традиционная система оценок успеваемости школьника изживает себя. На смену ей пришла другая, основанная на накоплении опыта, достижений ученика в той или иной области знаний, которая может быть выражена в олимпиадах, конкурсах, турнирах. Все это будет требовать эрудиции, творческого мышления.
5. Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начинают выполнять.

Копилка родительского опыта

- В одной семье стало традицией отмечать «День прочитанной книги» (маленький семейный праздник).
- В другой семье, мама в один из дней недели для условно придуманной ею мышки, наливает в блюдечко молоко. Если дети читали книги, имели успехи в учебе – мышка выпивала молоко и оставляла на блюдечке подарок.
- Следующая игра – переписка с литературным героем. К примеру: литературный герой не погибнет, если ребенок прочитает книгу и напишет имя отрицательного персонажа книги в письме к нему. Далее переписка может быть продолжена. Мама, от лица героя, также письмом, поблагодарит за спасение.
- Если у ребенка потерял интерес к книге, можно предложить написать свой вариант окончания книги. Другие члены семьи могут написать свои варианты. Каждый оглашает свою концовку, которую сравнивают с авторской версией, т. е. книга будет дочитана.
- Следующий прием привлечения к чтению – это разгадывание кроссвордов, викторин по конкретному произведению. Чтобы их разгадать, ребенку придется прочитать произведение.
- Создайте свой «самиздат» на дому. Поощряйте сына, дочку сочинять прозу, стихи. Пусть раз в месяц трудами ребенка, детей любят вся семья и гости.
- Чтобы привить у детей любовь к словам и буквам, нужно с ними больше играть в словесные игры: загадывать-разгадывать загадки, ребусы, учить забавные скороговорки, частушки-прибаутки и т. д.

- Организуйте поход в библиотеку. Окунувшись в особенную библиотечную атмосферу, ребенок захочет быть и далее к ней причастным, ему станет интересно.

Совместное чтение

Читать ребенку сказки необходимо с самого раннего возраста. Но не стоит думать, что читать вслух надо только до тех пор, пока ребенок не научится читать самостоятельно. Совместное чтение в семье – это увлекательнейшее занятие, которое необычайно сближает всех ее членов. Читать ребенку – это не просто обязанность родителей, это уникальный способ общения, который практически не имеет замены.

5 причин, по которым читать книги нужно всей семьей

1. Семейное чтение способствует привитию ребенку любви к чтению без принуждения

Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.

2. Совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи.

Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?

3. Чтение ребенком книги вслух для всей семьи улучшает у него технику и скорость чтения.

Читайте попеременно, часть читает взрослый, часть – ребенок.

4. Ребенок может спросить взрослого о непонятых местах в книге, задать вопросы по прочитанному.

Это повышает у ребенка авторитет родителей. Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить.

5. Семейное чтение позволяет взрослому участвовать в жизни ребенка, познать мир его интересов.

Устраивайте выставку рисунков по мотивам прочитанных книг. Поощряйте ребенка в посещении библиотеки, ходите вместе с ним. Следите за тем, чтобы чтение было систематическим.

Следующий проблемный вопрос « Что же это такое - хорошая детская книга?»

На модельных книжках напишите ответ на этот вопрос. Коротко озвучить

Лучшая литература для детей - та, которая учит их воображению, творческому мышлению, умению видеть различные пути и возможности. Кроме того, книга - мощный источник морали и нравственности. В сказках, мифах, пословицах затрагиваются важнейшие вопросы: взаимоотношения в обществе, власть, долг, послушание, нравственный выбор в сложной ситуации. Что же это такое - хорошая детская книга? Выбирая книгу для ребенка, мы в первую очередь будем ориентироваться на:

1. Сюжет

Хорошая книга - это, разумеется, занимательный сюжет, включающий в себе и преодоление трудностей, и приключения, и - после стольких волнений! - счастливый конец, вызывающий у ребёнка вздох облегчения.

2. Герои

Хорошая книга - это и герои, которые на время чтения становятся для детей добрыми друзьями.

3. Стил ь и язык

Зачастую очарование книги заключается и в стиле, в особой мелодии авторской речи, которая сама по себе превращает чтение в огромное удовольствие. Только блестящий язык, мастерское повествование, мудрая поэтичность достойны звания литературы для детей.

Книга учит человека думать и принимать решения, способствует формирования собственного, уникального философского взгляда на мир. Но для того, чтобы научить ребенка любить книги, недостаточно благих намерений и родительских нравоучений. В первую очередь важно, чтобы сами родители любили читать. Дети, которые регулярно видят в руках у близких книги, рано или поздно заинтересуются ими безо всяких понуканий.

Как стать родителем читающего ребёнка

1. Подавайте ребенку пример, читая книги, газеты, журналы.
Родители очень огорчаются, если их ребенок не любит книги и не хочет читать, но при этом не догадываются, что причина этого кроется в них самих.
2. Читайте с ребёнком каждый день.
Добрая традиция – чтение вслух оставляет воспоминания на всю жизнь. Читайте друг другу по очереди. Читайте ребёнку перед сном.
3. Окружайте ребёнка книгами.
Если ребёнок живёт в окружении книг, они становятся обязательной частью его жизни. Подпишите ребёнка на детский журнал – он должен

привыкнуть, что ежемесячно будет получать замечательный подарок, поскольку чтение доставляет удовольствие.

4. Читайте медленно и громко.

Не спешите, добавьте драматичности и выражения Вашему голосу. Задавайте вопросы о прочитанном. Делайте паузы в чтении, чтобы ребёнок мог спросить вас о непонятных местах и обдумать прочитанное.

5. Читайте книги снова и снова.

Дети любят перечитывать любимые истории, потому что они знают, что произойдёт с героями дальше. Вы можете записать своё чтение на магнитофон, чтобы ребёнок мог прослушать любимую книжку тогда, когда он этого захочет.

6. Не давите на ребёнка.

Ребёнок иногда может не хотеть читать. Не заставляйте его делать это - чтение должно быть удовольствием, а не обязанностью.

Разрешайте ребёнку самому выбирать книги в магазине или библиотеке.

7. Показывайте свою заинтересованность.

Обязательно слушайте, как ребёнок читает сам, он должен чувствовать интерес старших. Если ребёнок увлётся какой-то темой (приключения, книги о животных и т.п.) или автором, предложите ему нужную литературу.

Большой почитатель российской словесности В. Белинский в своих обращениях к родителям советовал, как можно раньше начинать знакомить детей с произведениями отечественных классиков, чтобы с самых ранних лет жизни ребенка его развитие и формирование проходило под благотворным влиянием высокого классического слова, поэтических образов, возвышенных порывов души: «Не заботьтесь о том, что дети мало тут поймут, но именно и старайтесь, чтобы они как можно меньше понимали, но больше чувствовали. Пусть ухо их приучается к гармонии русского слова, сердца преисполняются чувством изящного: пусть поэзия действует на них, как музыка — прямо через сердце, мимо головы, для которой еще настанет свое время, свой черед».

Закончить нашу встречу хотелось бы словами В.А. Сухомлинского: «Достижения человеческой мысли безграничны. Человек, например, создал множество книг. Покажите детям красоту, мудрость, глубину мысли одной книги, но покажите так, чтобы каждый ребенок навсегда полюбил чтение, был готовым выйти в самостоятельно плавание по книжному морю».

