



PREPARADOR Y GUIA DE CLASE

Docente:	Marisol caro , Beatriz Pineda, Judy Cardona		
Grado:	3°	Asignatura: LENGUAJE	
Fecha:	Enero		
Espacios a utilizar	Salón de clase.	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES:	
Estándares	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica		

RUBRICA DE EVALUACIÓN

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
Le es difícil construir oraciones, párrafos e identificar sus partes	Con dificultades construye oraciones, párrafos e identifica sus partes	Construye oraciones y párrafos e identifica sus partes.	
No lee ni analiza la lectura para poder responder las preguntas planteadas	En ocasiones se le dificulta leer y analizar la lectura para poder responder las preguntas planteadas	Lee y analiza la lectura para poder responder las preguntas planteadas	
Tengo dificultad para identificar y clasificar los sustantivos y para reconocer su número y género.	Identifico y clasifico algunos sustantivos y reconozco su número y género, pero cometo algunos errores.	Identifico correctamente los sustantivos, los clasifico en propios y comunes, y uso de forma adecuada su número (singular/plural) y género (masculino/femenino) al escribir y hablar.	

DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
I INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

ACCIONES PEDAGÓGICAS

SABES PREVIOS

Comprensión lectora

15



1- De acuerdo de lectura se realizarán las siguientes actividades

a) Subraya, en el texto la parte donde se explica quién es Julia. Después, rodea lo que pensó Jonás de Julia

re

2 Completa este carné de Julia.

Nombre: _____

Edad: _____

Tipo de animal: _____

Vive con: _____

Lugar de residencia: _____

3- Responde:

a) cuando permitirá la madre de Julia que se acerque a la costa?

b) ¿Crees que Jonás y Julia pueden ser amigos?

c) ¿Qué desean Jonás y Julia?

LA ORACIÓN

La oración es un conjunto de palabras ordenadas que tiene sentido completo.

Las oraciones están formadas por palabras ordenadas. Con las oraciones podemos contar cosas sobre las personas, los animales, las plantas y los objetos. Las



oraciones siempre llevan un verbo pues este indica la acción. Al final de cada oración va un punto, un signo de interrogación o una exclamación.

Ejemplo:

Lola tiene ocho años.

¿El caballo corre mucho?

! Los niños son muy inteligentes ;

PARTES DE LA ORACIÓN:

Todas las oraciones se dividen en dos partes: sujeto y predicado.

Sujeto: Indica quién o qué realiza la acción o de quién o qué se dice algo. Para saber cuál es el sujeto de una oración hay que preguntarnos qué, quién o quienes realizan la acción que expresa el verbo.

Predicado: Es lo que se dice del sujeto o la acción que realiza.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
I INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

El predicado de una oración es la acción que realiza el sujeto. Para identificarlo, se formula la pregunta con la palabra qué. Observa.



El equipo de baloncesto
ganó el torneo.

¿Qué hizo el equipo de baloncesto?



Alberto escala
la pared.

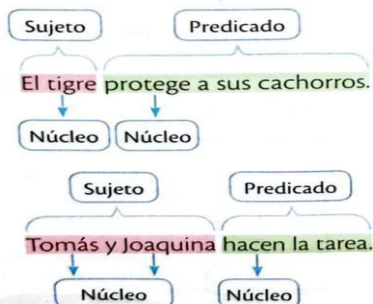
¿Qué hace Alberto?

Al responder estas preguntas, puede identificarse la acción que realiza el sujeto. A esta parte de la oración se le conoce como **predicado**. En los ejemplos anteriores los predicados son: *ganó el torneo* y *escala la pared*.

La parte más importante del predicado es el **núcleo** y siempre es un verbo. En los casos anteriores, los núcleos son *ganó* y *escala*.

Para comprender. Las palabras de la oración que no son núcleos, ¿también son importantes? ¿Por qué? +**Respuesta** al final del libro.

Observa el análisis de las partes de una oración.



La oración está compuesta por dos elementos esenciales: **sujeto** y **predicado**. El núcleo del sujeto es un sustantivo; y del predicado, un verbo.



**Herramientas
para aprender**

Resumir.

Puedes resumir un tema a través de un esquema. Los esquemas son útiles para estudiar. Representa en un esquema lo que comprendiste de esta secuencia.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
I INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Ejemplo:

<u>Lola</u> Sujeto	<u>tiene ocho años.</u> predicado
<u>El caballo</u> Sujeto	<u>corre mucho.</u> predicado
<u>Los niños</u> Sujeto	<u>hacen la tarea.</u> predicado
<u>El gato</u> Sujeto	<u>camina por los techos.</u> predicado

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1 De la lectura anterior (Julia y las pescadores) escribe 5 oraciones

2- Lee con mucho cuidado y ordena las siguientes oraciones. Escríbalas en forma correcta.

Plato perro el come en el	
Patio los juegan niños en el	
Los están colegios cerrados.	
Su cuidar tienen las personas que salud	
Días todos sale el sol los	



3-

**Actividades de aprendizaje**

1. Subraya cinco oraciones en el siguiente texto.

El animal más inteligente del planeta es... ¿un loro?

Si como nosotros, hasta hace un momento pensabas que los chimpancés, los delfines o los elefantes eran los animales que más se acercaban al poder de raciocinio del ser humano, estás bastante equivocado. Los científicos están realmente impresionados con las habilidades mentales y sociales del kea, un ave de la familia de los loros que habita en las regiones montañosas de Nueva Zelanda y que ha demostrado tener la capacidad de aprender y actuar en equipo, como ningún otro animal. Para que te hagas una idea, su cociente intelectual es superior al de los simpáticos chimpancés. Así, este animal es capaz de superar todo tipo de complejas pruebas que certifican su ingenio, capacidad de aprendizaje, deducción, creación de mapas mentales y trabajo en equipo. Y si encuentran algún problema, los keas echan mano a su instinto de cooperación. Alucinante, ¿verdad?

MENUDA CIENCIA. [En línea]. [Consultado el 7 de junio de 2019]. Disponible en <http://www.museocienciavalladolid.es/docs/revistas/menuda_ciencia/Menuda_Ciencia_Nx10.pdf>.



**Glosario**

raciocinio: facultad de usar la razón para conocer y juzgar.

2. Señala el sujeto y el núcleo del sujeto de las siguientes oraciones.

Alejandro recibió el premio a mejor deportista.	Mi abuelita preparó un delicioso almuerzo.
Robinson lanzó el balón al aro.	Nancy, mi amiga, perdió su juguete favorito.

3. Señala el predicado y el núcleo del predicado de las siguientes oraciones.

Las nubes se mueven hacia el sur.	El director izó la bandera para el evento.
La bibliotecaria es una mujer muy amable.	El cazador entregó sus armas.

4. Completa las oraciones con el sujeto o el predicado para que adquieran sentido.

Juan y Andrés, los gemelos de quinto,	_____
Gabriel y Bárbara, mis hermanos,	_____
Los gatos y los perros	_____
_____	trabaja con el gobierno de Holanda.
_____	comen sus frutas.





5. Construye las oraciones que respondan estas preguntas. Sigue el ejemplo.

¿Quiénes fueron a la fiesta de cumpleaños de Felipe?

Camilo y Martina fueron a la fiesta de cumpleaños de Felipe.

a. ¿Qué día de la semana fuiste a ver la película?

b. ¿Qué hizo Sara en la clase de educación física?

c. ¿Qué hará Nicolás en el viaje al Parque del Café?

d. ¿Dónde queda tu lugar favorito?

6. Describe lo que ocurre en cada imagen usando oraciones simples. Subraya el sujeto en cada oración.







7. Relaciona los sujetos y los predicados para formar oraciones simples.

Camila, la profesora de música

Jorge, Alejandra y Carolina

Mis hermanos y yo

El colegio donde estudia Ana

El pingüino emperador

• viajamos seguido al campo.

• está cerca de su casa.

• toca muy bien el piano.

• juegan con un disco volador en el descanso.

• es el más grande de su clase.



Prepara tu prueba Saber

Responde la pregunta: ¿quién realiza la acción en una oración?

A. El sujeto

B. El predicado

C. El núcleo del sujeto

D. El núcleo del predicado



5- .Identifico y escribo cuales son las partes de cada una de las siguientes oraciones:

ORACIÓN	SUJETO	PREDICADO
El perro corre rápido.		
El carro está en el garaje.		
Los niños quieren ir al colegio.		

ORACIÓN COMPUESTA

Las oraciones compuestas pueden compartir el mismo sujeto y tener dos o mas verbos. Comparten el mismo sujeto, tienen más de un verbo. Se utilizan conectores para que la unión tenga sentido

CONECTORES : Son palabras que unen ejemplo

Pero, también, porque, mientras sin embargo, aunque, como, y

Ejemplo

La profesora explica la lección **mientras** los niños la escuchan.

El policía persigue al ladrón **pero** los obreros lo atrapan.

(Mi papá es médico) y (mi mamá, profesora.)
↓ ↓
Proposición 1 Proposición 2

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1- . Escribe 5 oraciones compuestas y subraya el conector

Mezcle los huevos con la harina y luego vierta el azúcar.

• Quería salir al campo, aunque estaba lloviendo mucho.



- Me tomé un vaso de leche tibia y quedé profundo
- Algunos jóvenes corrían asustados, otros permanecieron inmóviles
- Tenía tantas emociones juntas que no podía moverme o hablar.



Actividades de aprendizaje

Realiza las actividades a partir de la explicación del tema.

1. Clasifica las siguientes oraciones en simples o compuestas. Resalta o subraya los verbos en cada una.
 - a. El presidente explica el nuevo Código de Policía. _____
 - b. Los niños le formulan preguntas al director y él las contesta. _____
 - c. El médico analizó los exámenes de mi mamá. _____
 - d. Los equipos de fútbol jugaron un gran partido. _____
 - e. Francisco sacó 10 en el examen. _____
 - f. Los estudiantes recibieron los desayunos y están felices. _____
 - g. El perro persigue al gato, pero este escapa por una rendija. _____



2. Observa las imágenes y escribe, a partir de cada una, una oración simple y una compuesta. Encierra los verbos.



3. Crea oraciones compuestas que compartan los sujetos.
 - a. El agua...
 - b. El novio de Karen...
 - c. Los periquitos...



4. Con base en los conectores, escribe oraciones compuestas.

y

también

además

pero

5. Escribe una oración con los verbos. Sigue el ejemplo.

a. reír, doler: Cuando me río mucho, me duele la panza.

b. traer, compartir: _____

c. creer, preparar: _____

d. poder, leer: _____



Lee la conversación y realiza las actividades.

¿Probaste los chocolates que compartió Antonia en el descanso?

A mí me gustaron mucho, más que las galletas que traje para las onces, mi mami dice que las galletas integrales son más saludables, pero a mí no me saben a nada.

Sí, pero no me gustaron porque tenían un sabor amargo. Cuando los comí, me picaron la boca.

Sí, mi mami también compra de esas que no me gustan.

6. Subraya el sujeto de la oración: Sí, mi mami también compra de esas que no me gustan.
7. Encierra los conectores que encuentres en la conversación.
8. Observa las imágenes y escribe tres oraciones simples para cada una. Sigue el ejemplo.

Imágenes	Oraciones simples
	<u>Mi mami me pinta la cara.</u> <u>Me pintaron la cara para el día de los disfraces.</u> <u>Mi mami me pintó la cara como un tigre.</u>
	
	



Prepara tu prueba Saber

La oración *Valeria prepara pan y galletas, y sus nietos los disfrutaban al desayuno* es

- A. simple porque tiene un verbo. B. compuesta porque tiene dos verbos.
C. simple porque tiene dos verbos. D. compuesta porque tiene un verbo.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

SABERES PREVIOS:

Los estudiantes miran el salón y dicen nombres de cosas, personas, animales o lugares.

El docente los escribe en el tablero.

¿Qué tienen en común todas estas palabras?

Conclusión: *todas son nombres* → **Sustantivos**.

Observar la imagen e identificar los nombres de los objetos: preguntar, ¿son estos nombres propios o comunes?



**SEMANA
2: 26-30 de
enero.**



CONCEPTUALIZACIÓN:

EL SUSTANTIVO



Lengua/Gramática

Secuencia **4**

Saberes previos

El sustantivo

Los sustantivos son palabras que sirven para nombrar todo lo que nos rodea: personas, animales, objetos y sentimientos.

Si nombran seres u objetos, diferenciándolos de los demás, se les llama **sustantivos propios** y se escriben con mayúscula inicial. Ejemplos: *Matilde, Cauca, Bogotá*. Si nombran seres u objetos sin diferenciarlos, se les llama **sustantivos comunes**. Ejemplos: *niño, niña, juguete, pelota*.

El género de los sustantivos

- **Género masculino:** corresponde a los nombres de personas o animales varones o machos, y a los de cosas que requieren los artículos *el* o *los*. Ejemplos: *Alberto, león, hijo, maestro, parque, árboles, caramelos*.
- **Género femenino:** corresponde a los nombres de personas o animales mujeres o hembras, y a los de cosas que exigen los artículos *la* o *las*. Ejemplos: *Amanda, Carolina, Raquel, vaca, flor, mesa, silla, cartas*.
- **Género neutro:** corresponde a ideas y conceptos abstractos. Generalmente, llevan el artículo *lo*. Ejemplos: *lo bello, lo bueno, lo malo, lo feo, lo agradable, lo divertido*.

El número de los sustantivos

- **Singulares:** nombran una sola cosa. Ejemplos: *tomate, mesa, niña*.
- **Plurales:** nombran más de un elemento. Por lo general, el plural se forma agregando *-s* o *-es*. Ejemplos: *ladrillos, colores*. Si el sustantivo termina en las vocales *i* o *u*, se le añade *es*. Ejemplos: *bambúes, alelúes*. Si el sustantivo termina en *z*, esta se cambia por *-ces*. Ejemplos: *luces, paces*.

Para comprender. ¿Cuál palabra define qué es un sustantivo?
+Respuesta al final del libro.



muj



rio



ma

Ten en cuenta

Muchos nombres de animales tienen forma masculina y femenina, como *gato* y *gata*, *gallo* y *gallina*.

Con otros animales se usa la misma forma del nombre para referirse a ambos sexos. Por ejemplo, *cucaracha*, *llama*, *jirafa* y *coyote*.

Los sustantivos

- Clasificación**
 - Común
 - Propio
- Género**
 - Masculino
 - Femenino
 - Neutro
- Número**
 - Singular
 - Plural



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

El sustantivo

Los **sustantivos** o **nombres** son las palabras que utilizamos para nombrar a las personas, los animales, los vegetales, los objetos y los lugares.

Los **sustantivos** pueden ser:

- ★ **Comunes:** nombran a cualquier persona, animal, vegetal, objeto o lugar.
- ★ **Propios:** nombran a una persona, animal o lugar concretos, diferenciándolos de los demás
- ★ **Individuales:** se refieren a una sola persona, animal, vegetal, objeto o lugar.
- ★ **Colectivos:** se refieren a un conjunto de personas, animales, vegetales, objetos o lugares.

1. Señala en cada grupo la palabra que no es un sustantivo.

niño caletín
hermoso
Carlota
Roma

amigo
mesa
rebaño
mientras
Juan

coche rojo
Quique
Sevilla
tomate

2. Arrastra estos sustantivos según corresponda:

Tobi ciudad perro París armario María papá

Propios

Comunes

3. Une con flechas el sustantivo individual con el sustantivo colectivo correspondiente.

3. Escribe 5 ejemplos de sustantivos propios y comunes que tengas en casa.

Realiza las actividades aquí o en tu cuaderno, según lo necesites.

4. Selecciona y escribe los sustantivos del texto.

Cuando su padre le comunicó su alarma por haber olvidado hasta los hechos más impresionantes de su niñez, Aureliano le explicó su método, y José Arcadio Buendía lo puso en práctica en toda la casa y más tarde lo impuso a todo el pueblo. Con un hisopo entintado marcó cada cosa con su nombre: mesa, silla, reloj, puerta, pared, cama, cacerola. Fue al corral y marcó los animales y las plantas: vaca, chivo, puerco, gallina, yuca, malanga, guineo.

Fragmento de GARCÍA MÁRQUEZ, Gabriel.
Cien años de soledad. Colombia: Alfaguara, 2007.



2. Haz una tabla como esta y clasifica en ella los sustantivos que escribiste del texto anterior.

Clase de sustantivo	Ejemplos:
Sustantivo propio	
Sustantivo común	

3. completa de acuerdo con el sustantivo:

A. Clasificación: _____

B. Género: _____

C. Número: _____

ANIMALES



4. Completa las tablas con los sustantivos femeninos y los plurales:

Masculinos	Femeninos	Singular	plural
Gato		Bambú	
Caballo		Ley	
León		Raíz	
Rinoceronte		Inglés	

5. Responde:

En la oración: JOSÉ ARCADIO MARCÓ LA MESA, LA SILLA, EL RELOJ.

El sustantivo propio es: _____

6. completa las oraciones utilizando los sustantivos del recuadro:



1. Completa las oraciones utilizando los sustantivos del recuadro.

Corbata hojas serpientes lápices flor grillo planetas

- El _____ está en el campo.
- Todas las _____ son carnívoras.
- Las _____ tienen muchas formas.
- La _____ es elegante.
- Los _____ son cuerpos celestes.
- Hay una _____ en el jarrón.
- Los _____ son de colores.

7. Lee el siguiente poema y clasifica en la tabla los sustantivos que contiene:
Lee el siguiente poema y clasifica en la tabla los sustantivos que contiene.

Mi pueblo es pequeño y nada le faltan ni plazas, ni calles, ni fuentes, ni ríos. Tiene un campanario, tiene un campo verde y al caer la noche la luna lo duerme.	Sustantivos en singular	Sustantivos en plural
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

8. Escribe en plural las siguientes oraciones:

La fábrica contamina el aire.

La estrella tiene luz propia.

El mono es un animal mamífero.



ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN:

1- Lee con atención y responde las siguientes preguntas, recuerda que tu letra debe ser legible.

Comprension lectora

EL PAJARITO.

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.
Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.
Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.
Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.
Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar

Se responde Ennegreciendo una de las tres letras: a, b , c.

1. - ¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?

- a) Alegre.
- b) Con ganas de escapar.
- c) Muy feliz.

2. - ¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?

- a) En otoño.
- b) En invierno.
- c) En primavera.

3. - En invierno, los niños jugaban:

- a) A tirarse hojas.
- b) Con las flores.
- c) Con la nieve.

4. - Los niños jugaban con las flores en:

- a) Primavera.
- b) Verano.
- c) Otoño.

5. - El pajarito se escapó para jugar con el mar



- a) En primavera.
- b) En verano.
- c) En otoño

2- Completa la siguiente historia. Inventa un título para ella.



Título:

Había una vez una locomotora que siempre arrastraba muchos vagones. Un día, durante un viaje, fueron soltándose cada uno de los _____. El primero fue el de los _____ que se quedaron con la larga trompa fuera de las ventanas. Y luego el de de las _____ que se tenían que agachar cuando el _____ se metía en un _____ oscuro y largo.

Entonces el maquinista detuvo la _____ y retrocedió para enganchar otra vez los vagones de las _____ y los _____.



Finalmente lograron terminar el _____ todos juntos.

Ahora te toca a ti. Inventa un cuento

Título: _____

Había una vez _____

Un día _____

Entonces _____

Finalmente _____

3- Completa el siguiente recuadro.

Nombra :

5 personas	5 animales	5 lugares	5 cosas

Recuerda : "Las palabras que sirven para nombrar personas, animales, lugares y cosas se llaman sustantivos."

Ahora completa el recuadro con nombre de:

Personas o ciudades.

Cosas o animales





Personas o ciudades.

Cosas o animales



Recuerda: "Las palabras que son de personas o ciudades se llamas sustantivos propios, y las palabras de cosas o animales se llaman sustantivo común."

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

Busca las palabras y construye 1 oración, con 5 de ellas.

Blancanieves
Bosque
Bruja
Corazón
Disfrazar
Enanitos
Espejo
Madrastra
Princesa
Príncipe
Reina
Sapo

J	Z	U	T	T	P	R	I	N	C	E	S	A	T	B
O	M	B	L	P	V	P	R	I	N	C	I	P	E	C
C	V	S	H	N	V	B	D	F	C	J	W	Y	S	J
A	H	N	K	M	A	D	R	A	S	T	R	A	A	G
E	N	P	C	O	R	A	Z	O	N	M	O	F	P	E
R	B	O	S	Q	U	E	C	W	E	U	U	Z	O	N
K	E	N	V	E	N	E	N	A	R	E	I	D	T	A
X	L	Z	S	A	L	T	A	R	Q	T	O	I	I	N
C	B	L	A	N	C	A	N	I	E	V	E	S	G	I
B	U	G	B	E	S	A	R	R	X	P	W	F	J	T
R	U	K	J	N	Y	W	M	Z	C	W	N	R	T	O
U	E	Z	Y	E	S	P	E	J	O	P	Z	A	D	S
J	A	L	I	M	E	N	T	A	R	C	U	Z	B	I
A	T	V	I	C	C	P	P	R	E	I	N	A	P	Z
B	E	N	E	N	R	I	Q	U	E	X	X	R	W	I

