

**«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БИОЛОГИЯ» В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО (ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

*Рассмотрено
на заседании научно-методического совета
ГБОУ ДПО «ДОНРИО»
(протокол № 4 от 22.08.2022)*

Методические рекомендации подготовлены в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях в 2022–2023 учебном году в соответствии с требованиями ГОС ООО, ГОС СОО, ПООП основного общего и среднего общего образования.

В 2022–2023 учебном году преподавание учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования будет осуществляться в соответствии с требованиями обновлённого Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО, Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №22-НП от 30.03.2022 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Преподавание учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования будет продолжаться работа в рамках реализации Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённого Приказом МОН ДНР от 7 августа 2020 года №120-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. Приказа МОН ДНР от 23.06.2021 №80-НП). Таким образом, среднее звено переходит на обновление содержания общего образования.

В 2022–2023 учебном году в преподавании предмета «Биология», которая является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы» необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Преподавание предмета в соответствии с задачами обновления содержания и методов обучения, формирования естественно-научной грамотности будет опираться на примерную основную образовательную программу основного общего образования (ПООП ООО, Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №586 от 18.07.2022 «Об утверждении Примерной основной образовательной программы основного общего образования»). Эта программа соответствует требованиям обновленного Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО). Особенностью программы является их направленность на формирование естественно-научной грамотности.

На основании ПООП ООО разработана примерная рабочая программа по учебному предмету «Биология». 5-9 классы (ПРП).

В ПРП учебного предмета «Биология» определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования и планируемые результаты освоения этих курсов: личностные, метапредметные, предметные. При этом предметные планируемые результаты формулируются для каждого года изучения учебного предмета.

В примерной рабочей программе заложены основные подходы к обучению школьной биологии на современном этапе. Как документ, определяющий содержание и структуру учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования, примерная рабочая программа содержит все необходимые компоненты:

- пояснительную записку, включающую общую характеристику, цели изучения и место учебного предмета «Биология» в учебном плане общеобразовательных организаций;
- содержание учебного предмета «Биология», распределенное по годам изучения (5–9 классы);
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование учебного предмета «Биология», распределенное по годам изучения (5–9 классы), с указанием количества учебных часов на изучение каждой темы и видов учебной деятельности обучающихся.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Содержание учебного предмета «Биология», представленного в примерной рабочей программе, отличается новизной, и в то же время сохраняет преемственность традиционных подходов в изучении биологии в отечественной средней школе. В школьный предмет возвращена линейная структура учебного предмета, оправданная с точки зрения психологических особенностей личности

школьников 5–9-х классов и нормативных требований к обязательности среднего общего образования.

В целях оптимизации учебной нагрузки в пределах минимального объема учебного времени, отводимого на изучение предмета «Биология 5–9» (238 ч.), распределение разделов школьной биологии и времени на их освоение по классам произошло следующим образом:

пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию):

5 класс – «Организмы» 1 час в неделю (34 часа);

систематические разделы курса биологии:

6 класс – «Растения» 1 час в неделю (34 часа);

7 класс – «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 1 час в неделю (35 часов);

8 класс – «Животные» 2 часа в неделю (68 часов);

9 класс – «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов).

Таким образом, содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: введение в биологию, биология растений, биология грибов и лишайников, биология бактерий, биология животных, биология человека. Курс школьной биологии включает три одночасовых раздела (5–7 кл.) и два двухчасовых раздела (8–9 кл.). Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся.

В программе рассмотрена вариативность местоположения двух тем для 8 класса: «Строение и жизнедеятельность организма животного» Тема 2 и «Систематические группы животных» Тема 3. Данный факт позволяет избежать шаблонности и формальности в преподавании биологии, стимулирует педагогическое творчество учителя, придает школьному биологическому образованию вариативность.

Расположение учебного материала в разделах соответствует уровням организации жизни: клеточному, органно-тканевому, организменному, видовому, биоценоотическому. Так, при рассмотрении организмов животных изучается строение животной клетки, тканей, органов и систем органов, процессов жизнедеятельности, систематические группы животных, жизнь животных в природных сообществах, развитие животного мира на Земле, взаимодействие человека и животных. В таком же плане рассматриваются организмы других царств живой природы. Благодаря такой последовательности изучения содержания у обучающихся формируется целостное восприятие понятий «организм», «биологическая система», «иерархия» живой природы и др. Содержание разделов курса биологии имеет эколого-эволюционную направленность.

В примерной рабочей программе (5–9 классы) приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

Количество запланированных работ для 5–7-х классов составляет 48. Понятно, что в условиях одночасового изучения биологии провести такое их количество не

представляется возможным. Рекомендуем придерживаться определённого количества обязательных работ, исходя из общего объёма учебного времени, а именно на лабораторные и практические работы отвести не более 20% учебного времени. То есть, при 34 учебных неделях практическая составляющая не может быть более 7 работ. При 68 учебных неделях – не более 13. В связи с этим учитель вправе дифференцировать лабораторные и практические работы как обязательные и необязательные. Обязательные работы будут проведены на уроке в классе. Некоторые практические работы учитель может рекомендовать обучающимся в качестве внеурочной деятельности, осуществляемой самостоятельно. Таким образом реализуется предъявляемое требование к процессу обучения – самостоятельное получение знаний, выполнение наблюдений и других исследовательских работ в природе и домашних условиях.

Предложенное в примерной рабочей программе тематическое планирование учебного материала представляет собой полезный для практической деятельности учителя документ. В нем детализировано содержание каждой конкретной темы, приведено количество часов, отводимых на ее изучение. Тем не менее считаем, что такое распределение учебных часов должно носить рекомендательный характер.

В тематическом планировании приведены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые осваиваются учащимися при изучении каждой темы курса. Так, например, в теме «Опора и движение» приведены следующие виды деятельности: «Оценивание влияния факторов риска на здоровье человека», «Выявление признаков плоскостопия и нарушения осанки, обсуждение полученных результатов», «Наблюдение передвижения в воде инфузории-туфельки и интерпретация данных» и др.

Перечисленные основные виды деятельности обучающихся учитель может комбинировать по своему усмотрению в зависимости от уровня подготовки школьников и в целях реализации дифференцированного подхода к их обучению.

Тематический план на основе прописанных основных видов учебной деятельности обучающихся позволяет отслеживать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся по биологии. Деятельностный подход, заложенный в тематическом планировании, позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно диагностировать достижения обучающихся в образовательном процессе.

Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации внимания, замедлению процессов утомления. При формировании исследовательских умений большое значение имеют натуральные объекты живой природы. Чувственное восприятие объектов живой природы, проведение наблюдений и постановка экспериментов приводят к формированию методологических знаний и умений, усиливают мотивацию к изучению биологии, главным побуждающим фактором которой является интерес к учебной познавательной деятельности.

Согласно Примерной программе учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования, составленной в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 10–11 классах, следующее:

Наименование уровня	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Углублённый уровень	3	3

Дополнительные часы на изучение предмета могут быть добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Базовый уровень преподавания предмета ориентирован на формирование у обучающихся знаний о живой природе, её отличительных признаках – уровнях организации и эволюции, сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуурообразующий подход, в соответствии с которым, учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Углублённый уровень выбирается обучающимся исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. В соответствии с образовательной программой, материально-технической базой, профессиональной подготовкой преподавателей биологии образовательная организация самостоятельно выбирает программу обучения.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на углублённом уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на углублённом уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены

содержательные линии курса: «Биология как наука», «Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

Общий объем часов для базового уровня составляет не менее 70 часов, для углублённого уровня – не менее 210 часов. В связи с тем, что реальная продолжительность учебного года в виду разных обстоятельств оказывается меньше нормативной, рекомендуется при тематическом планировании предусмотреть резервное время.

С учётом особенностей прошедшего 2021-2022 учебного года в целях реализации содержания Примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в полном объёме, а также для обеспечения методического сопровождения образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году педагогам общеобразовательных учреждений необходимо руководствоваться Приказом МОН ДНР от 05 апреля 2022 года №239 «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации механизма освоения базовых блоков по всем учебным предметам для повторения в переводных классах в 2022-2023 учебном году».

Достижение результатов обучения оценивается в рамках организации контроля успеваемости. Контроль успеваемости может быть в виде текущей письменной работы после определённой темы урока и/или письменной контрольной работы после изучения блока тем. Текущая письменная работа имеет целью первичное выявление уровня усвоения изучаемого материала, т.е. носит пропедевтический характер, что в перспективе даёт возможность провести коррекцию как учителю, так и учащемуся. Необходимость, периодичность и форма текущего контроля в виде письменной работы определяется на усмотрение учителя в зависимости от сложности темы урока и особенностей учащихся каждого класса. В случае необходимости на текущую письменную работу учитель может отводить часть урока или урок полностью.

Письменная контрольная работа проводится после изучения наиболее значительного блока тем или в конце учебной четверти/семестра. Рекомендуем на контрольную работу отводить урок целиком, предварительно ознакомив учащихся с перечнем тем или вопросов, выносимых на итоговый контроль.

Для контрольных работ обязательно наличие специальной тетради для контрольных работ. Текущие письменные работы и контрольные работы могут выполняться в одной специальной тетради. Все письменные работы оцениваются учителем в соответствии с установленными критериями. Оценка за контрольную работу заносится в классный журнал, оценка за текущую письменную работу выставляется на усмотрение учителя.

Количество итоговых контрольных работ в 2022-2023 учебном году остаётся прежним. В каждом классе основного общего образования (5-9 класс) проводится 4 контрольные работы (по одной работе в учебной четверти), в классах среднего общего образования на базовом уровне 10-11 класс проводятся 2 контрольных работы в учебном году (по одной в каждом академическом полугодии), при

изучении биологии на углублённом уровне необходимо проводить 4 контрольные работы в год (по одной работе в учебной четверти). Следует отметить, что место в учебном процессе итоговой контрольной работы определяется учителем и закрепляется в рабочей программе учителя.

По окончании получения среднего общего образования подразумевается проведение Государственной итоговой аттестации по биологии, которая по форме максимально приближена к Единому государственному экзамену.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ГИА по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность КИМ.

В экзаменационной работе преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы.

Приоритетной при конструировании КИМ является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Подготовку обучающихся к экзаменам рекомендуем проводить, опираясь на официальную информацию, размещаемую на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: <https://fipi.ru>, и сайте Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: <https://resobrnadzor.ru>.

С учетом выше изложенного можно выделить приоритетные направления работы в предстоящем учебном году.

1. Спланировать методическую и учебную деятельность с учётом требований современной нормативной базы.

2. Осуществлять оценивание достижений по биологии на уровне общеобразовательного учреждения с учётом нормативных требований и настоящих методических рекомендаций.

3. Реализовывать практическую часть рабочей общеобразовательной программы по предмету в соответствии с настоящими методическими рекомендациями.

4. Проводить различные формы контроля с использованием Открытого банка заданий ГИА по биологии.