

南投縣北港國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	中年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	[健康美力]健康生活 美感品學 [尊重關懷]關懷助人 尊重互動	與學校願景呼應之說明	閱讀課程透過閱讀各類文本, 引導學生從故事中認識自己、理解他人, 培養健康的生活態度與良好的人際互動能力。在閱讀中學習欣賞圖文美感、體會生活細節、發展思辨與表達能力, 進而建立關懷助人與尊重差異的態度, 並在長期的閱讀累積中涵養語文力與品格, 奠定健全的人格發展基礎。	
設計理念	本課程以多文本閱讀為核心, 結合SDGs永續發展目標, 透過貼近生活的繪本引導學生認識全球面對的社會與環境議題, 培養初步的社會責任感與關懷行動力, 並在閱讀中練習理解、表達與思辨的基礎素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本	

附件3-3(國中小各年級適用)

	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
課程目標	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	SDGs初探	國語5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。 社會2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物	國語Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。	1. 教師帶領學生閱讀《17個改變世界的方法:圖解聯合國永續發展目標SDGS》 2. 教師說明SDGs由來(聯合國在2015年提出,2030前全球努力達成的17項目標)	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。			
二	SDGs1 消除貧窮 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs1消除貧窮的多文本閱讀:《台灣乞丐之父》、《那些散落的星星》、《愛達的小提琴》、《阿曼的希望》、《世界貧窮-我們窮不是因為懶惰》、《流離家園的人們》、《我的爸爸是流氓》、《市場街最後一站》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreeding.cw.com.tw/ , 參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
三	SDGs2 消除飢餓 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs2消除飢餓的多文本閱讀:《爺爺的有機麵包》、《剛達爾溫柔的光》、《棄食島大翻身》、《蔬菜逃家了》、《沒有字的明信片》、《怕浪費奶奶開動了》、《荒島食驗家套書》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ , 參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	SDGs3 良好健康和福祉 (1節)	國語5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	國語Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs3良好健康和福祉的多文本閱讀：《小大人的公衛素養課》、《微生物-看不見的魔術師》、《痺病毒-讓你感冒的討厭鬼》、《黑寶》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ ，參考每本書目的延伸討論問題，引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本
五	SDGs4 優質教育 (1節)	國語5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。	1. 帶領學生進行SDGs4優質教育的多文本閱讀：《改變世界的六個點》、《穿越文字森林》、《114歲的新生-瑪莉·沃克奶奶的閱讀之旅》、《世界的	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	孩子上學去》、《只有一個學生的學校》、《窗邊的小荳荳》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ ，參考每本書目的延伸討論問題，引導學生思考討論。		
六	SDGs5 性別平等 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs5性別平等的多文本閱讀：《十三歲的新娘》、《敲打夢想的女孩-一個女孩的勇氣改變了音樂》、《勇敢向世界發聲-馬拉》、《為什麼不能有女醫師？美國第一位女醫生的故事》、《戰火下的小花》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ ，	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。		
七	SDGs6 潔淨水與衛生 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs6節淨水與衛生的多文本閱讀:《讓家園更好》、《把水流留住的曾文水庫》、《水到底有多重要? 關於全球正在面臨的缺水危機》、《我們是水源守護者》、《請再多下一點雨吧》、《水公主-喬琪·巴迪爾的真實故事》、《河流》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreeding.cw.com.tw/ , 參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
八	SDGs7 可負擔的潔淨能源 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs7可負擔的潔淨能源的多文本閱讀:《超級電力》、《風, 往哪個方向吹? 綠能環保救地球》、《我家能源從哪兒來?》、《能源好朋友》、《黑色金奇之旅-我的石油小百科》、《馭風逐夢的男孩-威廉·坎寬巴》、《停電了》、《爛泥怪》、《菠菜在哭》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ , 參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	SDGs8 尊嚴就業與經濟發展 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs8尊嚴就業與經濟發展的多文本閱讀:《我們的城市英雄》、《艾瑪·媽媽》、《最重要的事》、《歌詠生命的妮娜》、《不平凡的職業》、《爸爸失業了》、《爸爸的秘密基地》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ , 參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本
十	SDGs9	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。	1. 帶領學生進行SDGs9產業創新與基礎設施的多文本閱讀:《你沒想過的仿生學-模仿動物的創意發明》、《鉑金的完美紫色》、《超圖解生活科	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	產業創新與基礎設施 (1節)	社會2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	國語Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	技》、《Hello, 設計！-日用品的神奇故事》、《超級工程MIT套書》、《打開現代之門》、《電塔上的空中英雄》、《地下鐵開工了》、《發明之書-科技改變世界的故事》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ ，參考每本書目的延伸討論問題，引導學生思考討論。		
十一	SDGs10 減少不平等 (1節)	國語5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互	國語Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs10減少不平等的多文本閱讀：《捍衛平等權的帕克斯》、《世界中的孩子系列》、《戰爭來的那一天》、《一百件洋裝》、《西貢小子》、《四隻腳，兩隻鞋》、《天下的孩子都是一樣的-一本關心全球兒童的書》、《紅牆外面是什麼？》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ ，	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。		
十二	SDGs11 永續城市與社區 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs11永續城市與社區的多文本閱讀:《城市裡的小農場》、《街道是大家的》、《手推車大作戰》、《你看看你, 把這裡弄得這麼亂!》、《保衛家園大作戰》、《漫漫長夜-那些在夜晚工作的人們》、《哇! 公園有鷹》、《花宅》、《超未來生活-友善地球的奇想新科技》、《丹尼爾的美好一天》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ ,	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。		
十三	SDGs12 負責任的消費與生產 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs12負責任的消費與生產的多文本閱讀:《一秒鐘的改變》、《箱子世界》、《舅舅我們堆滿塑膠的地球》、《什麼都能修理的法蘭妮:STEAM工程繪本》、《怕浪費奶奶的生活寶典》、《從山里逃出來》、《乳香樹天空》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ , 參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	SDGs13 氣候行動 (1節)	國語5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	國語Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs13氣候行動的多文本閱讀：《氣候變遷-拯救地球的故事》、《一起搶救亞馬遜-為什麼一定要保護地球》、《行動，讓世界變得更好》、《氣候行動-未來在我們手中！你就是地球的希望》、《我們買了冷氣機》、《我們的家失火了》、《都是放屁惹的禍》、《北極熊搶救家園》、《葛莉塔的呼籲》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ ，參考每本書目的延伸討論問題，引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本
十五	SDGs14 水下生命 (1節)	國語5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。	1. 帶領學生進行SDGs14水下生命的多文本閱讀：《鯨魚的眼神》、《拯救海龜》、《海洋100問》、《誰吞了史丹利》、《鯨魚向我們走來》、《爸爸是	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	海洋魚類生態學家》、《守護海洋的人魚》、《我們製造的垃圾》、《有誰聽到座頭鯨在唱歌》、《海洋大書BLUE》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ , 參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。		
十六	SDGs15 陸域生命 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs15陸域生命的多文本閱讀:《蘇丹的犀角》、《荒野上的十四隻狼》、《最後一棵樹》、《和平樹》、《會生氣的山》、《我的同學是一隻熊》、《再見小樹林》、《大象忘忘》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ ,	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。		
十七	SDGs16 和平正義與有力的制度 (1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs16和平正義與有力的制度的多文本閱讀:《爭取平等的鬥士-大法官RBG的故事》、《聯合國都在做什麼?》、《不肯沉默的公雞》、《第二個惡人》、《我是小孩, 我有話要說》、《透明的小孩-無國籍移工兒童的故事》、《好心的國王: 兒童權利之父-柯札克的故事》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ , 參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
十八	SDGs17夥伴關係(1節)	國語5- II -11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社會2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	國語Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 帶領學生進行SDGs17夥伴關係的多文本閱讀:《國界》、《不一樣的沙子島之歌》、《世界可以更美好》、《花園街10號-分享來自世界各地的美味》、《凱琪的包裹》、《我們的大地》、《我可以加入你的俱樂部嗎?》、《西雅圖酋長的宣言》、《追鷹的孩子》 2. 教師利用SDGs兒童永續書房網站 https://sdgreading.cw.com.tw/ , 參考每本書目的延伸討論問題, 引導學生思考討論。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九~二十一	SDGs自由閱讀(3節)	國語5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 社會2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	國語Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國語Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能透過閱讀認識SDGs的重要議題與目標。 2. 能理解故事中的問題與解決方式。 3. 能表達自己對繪本內容的想法與感受。	1. 學生針對自己較感興趣的SDGs項目,挑選讀本進行閱讀。	實作評量 口頭評量 熊愛閱讀	SDGs讀本

【第二學期】

課程名稱	悅讀閱讀		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 20週, 共20節
			設計教師	中年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	[健康美力]健康生活 美感品學 [尊重關懷]關懷助人 尊重互動	與學校願景 呼應之說明	閱讀課程透過橋梁書與各類文本, 引導學生從故事中認識自己、理解他人, 培養健康的生活態度與良好的人際互動能力。在閱讀中學習欣賞圖文美感、體會生活細節、發展思辨與表達能力, 進而建立關懷助人與尊重差異的態度, 並在長期的閱讀累積中涵養語文力與品格, 奠定健全的人格發展基礎。	
設計理念	本課程以橋樑書為主要教材, 結合學生的生活經驗與成長階段, 透過主題式閱讀引導學生理解文本內容、發展思辨能力, 並培養語文理解與情意表達的基本素養。課程設計強調從閱讀中延伸討論與省思, 並透過橋梁書、書寫等開放式活動, 引導學生表達感受與想法。透過多元主題的安排, 如情緒認識、人際互動、家庭親情、環境關懷與品格培養, 讓學生在閱讀中拓展視野、養成同理心與表達力, 進而建立良好的人格與學習態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	

附件3-3(國中小各年級適用)

	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養,並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能,能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-C1具備個人生 活道德的知識 與 是非判斷的能 力,理解並遵守 社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2具備理解他 人感受,樂於與 人互動,並與團 隊成員合作之素 養。		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 社-E-A1認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。
課程目標	1. 能聆聽並理解橋梁書內容,並透過教師引導回答與故事相關的問題。 2. 能連結自身經驗,表達對文本角色行為或情感的想法與感受。 3. 能完成學習單,透過圖畫與詞句記錄閱讀後的理解與個人反思。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
一~ 五	伊索寓言 (5節)	國語1-II-1聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 國語2-II-4樂於參 加討論,提供個人 的觀點和意見。	國語Aa-II-1標 注注音符號的 各類文本。 國語Ac-II-4各 類文句的語氣 與意義。	1. 理解寓言故 事的情節與 寓意 2. 能將故事與 生活經驗連 結	【引起動機】 閱讀前:預測文本內容 【發展活動】 閱讀中:朗讀、圈出重點、故事中與生活經驗 連結、圖文筆記 【綜合活動】 閱讀後:推書小看板-分享書中內容、感想	聆聽評量 口頭評量 學習單	《伊索寓 言》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
		國語5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 國語5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 國語5-II-10透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	國語Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。	3. 練習口語表達與簡單寫作分享	📖十篇《伊索寓言名篇》 龜兔賽跑 寓意:堅持不懈比驕傲急躁更重要。 狼來了(牧童與狼) 寓意:說謊會讓人失去信任,最後沒人再相信你。 螞蟻與蚱蜢 寓意:要為未來做準備,不能只顧眼前享樂。 狐狸與葡萄 寓意:得不到的東西,有人會自我安慰說它不好(酸葡萄心理)。 狗和倒影 寓意:貪心可能讓你失去原本擁有的。 金銀斧頭 寓意:誠實會帶來真正的收穫與信任。 獅子與老鼠 寓意:微小的善行也能產生大影響,彼此幫助沒有大小之分。 農夫和蛇 寓意:不辨善惡、幫錯對象,可能會引火上身。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					9. 烏鴉喝水 寓意: 遇到困難要動腦筋, 智慧與觀察力可以解決問題。 10. 北風與太陽 寓意: 柔和的力量比強硬的方式更能打動人心。		
六~十三	用點心學校 (8節)	國語1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語2-II-4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 國語5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 國語5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語5-II-8運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	國語Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 國語Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 國語Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 了解文本大意, 運用簡單的預測、文本思考, 建構解決問題的能力, 並樂於與他人分享想法。 2. 能針對文本內容, 提出自己的想法與觀點, 並於班級中發表。 3. 能根據文本找出答案能體悟到文本	【引起動機】 1. 教師放映影片-料理甜甜圈 2. 教師提問: 1喜歡吃點心嗎? 最喜歡吃的點心是什麼? 介紹一下。 2吃點心時的心情是怎樣的? 3你吃的點心都是誰做的? 4你會不會做點心? 會做哪些點心? 【發展活動】 (一) 教師揭示本週開始要閱讀的書籍-用點心學校 (二) 教師請小朋友根據封面的圖畫和書名, 分組討論猜猜看本書的內容是什麼? 並將討論結果記錄在白板上 (三) 各組進行發表 (四) 教師發下讀本, 請小朋友利用本週課餘時間先進行第一、二章節故事的閱讀	聆聽評量 口頭評量 學習單	《用點心學校》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國語5-II-10透過 大量閱讀,體會 閱讀的樂趣。		故事所隱含 正面積極的 生活態度。	【準備活動】 在看過這本書後,大家上週的猜測是否正確呢?差異有多大呢? 哪一組最接近原書內容呢? 【發展活動】 (一)小小布丁人的「烤」驗請小朋友快速的閱讀 回憶故事 教師提問: 1. 小小布丁人的媽媽是誰?小小布丁人是什麼長相? 2. 小小布丁人希望到學校可以變成什麼? 3. 小小布丁人有哪些同學? 4. 媽媽給了小小布丁人什麼東西當「幸運符」? 5. 烤箱教授在「烤」場設計了什麼關卡? 6. 媽媽為什麼到學校來看小小布丁人? 7. 「烤地瓜」是一個怎樣的故事?媽媽想用這個故事,告訴小小布丁人什麼道理? 8. 最後,小小布丁人變成了什麼? 9. 你喜歡這個故事嗎?為什麼? (二) 玉米弟弟的「壓力」請小朋友快速的閱讀 回憶故事 教師提問:		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				
					1. 糖葫蘆家族有哪些成員?分別是什麼模樣? 2. 玉米弟弟為什麼有很大的壓力? 3. 綠豆糕家的小朋友,怎麼應付「壓力」? 4. 壓力鍋老師剛開始時,要誰上台示範?結果 呢? 5. 玉米弟弟從壓力鍋中出來,變成了什麼? 6. 你有沒有壓力呢?如果有,你是怎麼應付的 呢?和同學分享 你的好方法? 【統整活動】 (一) 發下閱讀單「點心變變變」,分組討論並完 成它。 (二) 請各組發表所想到的解決壓力的方法。 (三) 教師總結學生討論結果並預告下週要討 論的故事。 -第二節課結束- 【準備活動】 老師請學生分享最近有沒有發生什麼讓自己 很生氣的事?後來 事情又是怎麼發展的呢? 【發展活動】 (一) 汽水班的生氣事 教師針對故事內容進行提問,並引導學生思考:		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				
					1. 汽水班有哪些同學?他們這個班有什麼特色? 2. 香檳汽水人跟班上的同學,有什麼不一樣? 3. 香檳汽水人的爸媽,要他什麼時候才能「生氣」?他生氣時是什麼樣子? 4. 香檳汽水說了一個「生氣能帶來好事」的例子,是什麼呢? 你覺得有沒有道理? 5. 棉花糖弟弟跟香檳汽水人說的「值得慶祝的事」是什麼? 6. 想一想,我們的生活中有沒有生氣帶來好處的例子? 7. 想一想,生氣的時候,表情是如何? 8. 想一想,是否常生氣?帶來的是好事或是壞事?說一說。 9. 應該怎麼樣讓自己心平氣和? (二) 臭味相投點心人 1. 「黃衣服學長」對於別人說自己有臭味,都怎麼應付?他曾把責任推給誰? 2. 「黃衣服學長」的名字是什麼?他有過什麼特殊的表現?		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				
					3. 大家接納臭豆腐學長,學到了什麼樣的道理? 4. 看到臭豆腐學長的表現,小小布丁人想要怎麼改變自己? 5. 想一想,自己是個完美的人嗎?如果不是,有什麼缺點?怎麼改進呢? 【統整活動】 教師總結學生討論結果並預告下週要討論的故事。 -第三節課結束- 【發展活動】 (一)蛋煎小子的「煎牆」教師提問: 1. 「用點心學校」有哪些社團? 成立的目的是什麼? 2. 小小布丁人原來想參加的是什麼?後來參加什麼? 3. 「蚵仔煎」由哪兩個人組成? 他們有什麼精采的表現? 4. 「蛋煎小子」曾跟蚵仔、蝦仁、花枝合作,這些人後來分別跟誰合作,又變成什麼點心? 5. 每次合作的對象都被挖角,如果你是蛋煎小子,心情會如		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					何? 而蛋煎小子怎麼改變自己 6. 從蛋煎小子的表現中,小小布丁人有怎樣的 啟示? (二)麻糬小妹的內在美教師提問: 1. 麻糬小妹的爸爸、媽媽分別是誰?她的個性 怎麼樣? 2. 被爸爸媽媽送到學校,麻糬小妹第一天上學, 發生什麼事情? 3. 梅子粉老師用什麼方法帶麻糬小妹回教室? 4. 麻糬小妹在「粉嫩粉嫩教室」, 有哪些老師? 5. 沾了粉的麻糬小妹,跟以前有什麼不同? 6. 麻糬媽媽為什麼吃醋?她說了什麼話,讓大 家生氣? 7. 貝果學姊跟甜甜圈學長,有怎樣的故事? 8. 麻糬小妹怎麼充實自己的內涵? 9. 筷子老師為什麼受傷?受傷之後到研究所進 修,希望自己 成為什麼? 10. 回想一下,一年級時,當你第一天踏進學校 教室時,心情 如 何?有發生什麼事,說出來和大家分享。 【統整活動】 (一)發下閱讀單「最佳拍檔」,分組討論並完成		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				
					(二)討論完這六個故事後,是否對這本書的內容有新的體會, 請小朋友利用本周課餘時間再看一次吧! -第四節課結束- 【發展活動】 1. 讀過用點心學校,故事的角色就是食物,還記得他們是誰 嗎? 你最喜歡故事裡的哪一個角色 呢?為什麼? 2. 教師發下學習單「點心狂想曲」,請學生思考後完成。 3. 這是一本有趣的故事書,如果小朋友有興趣的話,它還有 第二集、第三集,可以到圖書館或書局去找找看喔! 4. 下週要分組做點心,請各組討論要做什麼 【統整活動】 1. 請各組學生依據討論結果,將所需用到的點心材料和工具 於下周上課時帶來 2. 教師留意各組學生所討論的結果,是否可行 -第五節課結束- 【發展活動】 分組進行點心製作,共同分享。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少 包含 2領域以上				
					【統整活動】同學發表活動心 -第六節課結束-		
十四 ~ 二十	找不到國小 (7節)	國語1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語1-II-4根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 國語2-II-2運用適當詞語、正確法表達想。 國語2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 國語5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 國語5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語5-II-8	國語Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 國語Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 社會Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	1. 運用閱讀理解策略「六何法」及「心智圖」了解文本大意,並樂於與他人分享想法。 2. 能分辨並欣賞文章和作品中的修辭技巧,並實際運用於寫作。 3. 藉由文本啟發,學生能發揮想像力,經由小組討論與合作,進行美術創作。	【準備活動】 一、課堂準備與引起動機 【發展活動】 一、呈現圖書封面圖畫,提問: 1.看到了什麼? 2.找不到國小書面出現了什麼? 3.根據封面的圖畫,預測內容。 4.你覺得封面的圖畫是用什麼方法完成的呢? 二、全班一起閱讀書籍,學生分組朗讀第一則故事後,教師提問: 1.如何到找 用點心學校1:用點心學校 不到國小? 2.找不到國小的名字是怎麼來的? 三、全班默讀第二則故事後,教師提問: 1.阿當早一點出門的原因是? 2.老周叔叔堅持的規則是什麼? 3.為什麼有這樣的規則? 【總結活動】 總結並指定閱讀進度 -第一節課結束- 【準備活動】	聆聽評量 口頭評量 實作評量 學習單	《找不到國小》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
		運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 國語6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 社會3d-II-1探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的 可能做法。	社會Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		問題賓果遊戲。 一、問題與賓果 1.暑假注意事項有什麼? 2.守候小屋開放時間? 3.守候小屋裡有什麼遺失物? 4.找不到國小暑假有開什麼店? 5.為什麼木桶飛船會沿著河道一直開下去? 6.這本書提到幾個國小? 7.籃球機有幾顆球? 8.為什麼不找錢福利社的阿姨不找錢? 9.籃球機為什麼又開心起來了? 10.到找不到山上接下來要怎麼走才能到找不到國小? 11.守候小屋是在做什麼? 12.慢慢來老師開電腦要花多少時間? 13.木桶飛船可以載幾個人? 14.校犬的順序是由誰到誰(從第一代到最後一代)? 15.摩天輪圖書館裡有什麼種類的書? 16.暑假山谷裡有哪些動物? 【發展活動】 心智圖大挑戰 一、運用「六何法」分析故事, 教師示範繪製心智圖。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				
					1.介紹如何運用「六何法」分析故事。 2.學生兩人一組,運用心智圖, 選擇一篇故事的發生主軸,合作繪製成心智圖。 3.檢視心智圖:老師以過去學生繪製心智圖的作品範例,適時講解繪製心智圖如何整理資料心智過程的技巧。 【總結活動】 學生再度修正後繳交心智圖。 -第二節課結束- 【準備活動】 教師將批改過的心智圖發還學生,學生檢視心智圖並修正。 【發展活動】 心智圖分享 一、學生輪流分享心智圖:解說心智圖繪製,並以心智圖口述該則故事大意。 二、每組選擇一張一製圖,並推派一名代表,上台分享。 三、票選優秀心智圖 【總結活動】 一、公告票選結果		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域, 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上				
					二、學生分享投票原因,講述心智圖優點 -第三節課結束- 【準備活動】 1.教師選出找不到國小故事中使用各類修辭 的文字,並製作成 powerpoint。 【發展活動】 找修辭 1.「什麼是摹寫法?」「什麼是譬喻法?」 2 找找故事中使用了摹寫法的句子。 「山路迂迴,輕輕的款擺在找不到山上,急著到 找不到國小的人 往往找不到...」 3.找找故事中使用了譬喻法的句子。 4.讀讀使用摹寫法和譬喻法的童詩,好好的欣 賞一下。 5.使用摹寫法和譬喻法,並學習修飾完整的句 子。 6.學習單習寫 【總結活動】 學生分享學習單中利用摹寫法、譬喻法的詞 句。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。