

**FIȘA DE EVALUARE 1**  
**a activității didactice în cadrul inspecției de specialitate la clasă**

Unitatea de învățământ: .....

Numele și prenumele cadrului didactic inspectat: .....

Funcția didactică și specialitatea: .....

Data efectuării inspecției: .....

Inspecția este efectuată de directorul/directorul adjunct: .....

| Aspecte urmărite                              | Criteriul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Punctaj   |          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Maxim     | Realizat |
| <b>Cunoaștere științifică și curriculară</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea contextelor de învățare și a obiectivelor/competențelor, a dificultăților de învățare specifice disciplinei</li> <li>- cunoașterea modului de proiectare a conținuturilor disciplinei</li> <li>- cunoașterea proceselor de predare și învățare, folosind inclusiv tehnologii digitale</li> <li>- cunoașterea teoriilor învățării, a proceselor și metodelor de evaluare, inclusiv digitale</li> </ul>                | <b>4</b>  |          |
| <b>Deprinderi didactice</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificarea, desfășurarea, coordonarea activității de predare/învățare/evaluare, adaptată la specificul formațiunii de studiu</li> <li>- operaționalizarea obiectivelor/competențelor predării pe baza taxonomiilor actuale</li> <li>- monitorizarea, adaptarea și evaluarea obiectivelor lecției, a competențelor la nivelul disciplinei și a proceselor de predare-învățare, folosind inclusiv tehnologii digitale</li> </ul> | <b>3</b>  |          |
| <b>Credințe, atitudini, valori, implicare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilitatea pentru schimbare, flexibilitate și învățare continuă</li> <li>- susținerea elevilor în procesul de învățare, încurajarea atitudinilor democratice la elevi, în calitatea acestora de cetățeni europeni</li> <li>- implicare în activitățile curriculare, co-curriculare, extracurriculare, extrașcolare ale unității de învățământ</li> </ul>                                                                   | <b>3</b>  |          |
| <b>TOTAL</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |          |

**Concluzii și recomandări:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Director/Director adjunct/Responsabil/Membru al Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică:**

.....

(numele și prenumele)

.....

(semnătura)

**FIȘA DE EVALUARE 2**  
**a activității didactice în cadrul inspecției de specialitate la clasă**

Unitatea de învățământ: .....

Numele și prenumele cadrului didactic inspectat: .....

Funcția didactică și specialitatea: .....

Data efectuării inspecției: .....

Inspecția este efectuată de inspectorul școlar/profesorul metodist: .....

| Analiză                       | Aspecte evaluate: criterii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Punctaj   |          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Maxim     | Realizat |
| 1                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3         | 4        |
| Activitate didactică          | Aspecte formale<br>(documente, documentație, materiale didactice disponibile, inclusiv resurse de tehnologie digitală)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |          |
|                               | Proiectare – motivare<br>(relaționarea intra- și interdisciplinară, intra și cross-curriculară, perspectiva în raport cu unitatea de învățare, relevanța pentru viață a conținuturilor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |          |
|                               | Conținut științifico-aplicativ<br>(obiectivizare, structurare, sistematizare, coerență, consistență)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |          |
|                               | Metode și mijloace didactice (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență)<br>Realizarea de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |          |
|                               | Climat psihopedagogic<br>(ambient specific disciplinei, motivație pentru lecție)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |          |
| Elevii - dominante vizate     | Achiziții cognitive, verbalizate/nonverbalizate<br>(calitate, cantitate, relaționare, operaționalizare)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |          |
|                               | Deprinderi de activitate intelectuală individuală și în echipă<br>(operații logice, mecanisme de analiză și sinteză, tipuri de inteligențe, consecvență, seriozitate, ambiția autodepășirii, colegialitate, responsabilitate și răspundere, flexibilitate în asumarea rolurilor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |          |
|                               | Atitudine față de școală - statutul și rolul la ora de clasă<br>(pozitivă – colaborator, indiferentă – spectator)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |          |
| Profesorul – dominante vizate | Competențe profesionale și metodice<br>(de cunoaștere, organizare și prelucrare a informației; de execuție – rapiditatea, precizia acțiunilor și distributivitatea atenției; de comunicare – coerența, concizia și acuratețea discursului, captarea și păstrarea interesului elevilor, abilitatea pentru activitate diferențiată și pentru punerea la dispoziția elevilor de resurse și informații suplimentare de învățare/ dezvoltare, inclusiv digitale, utilizarea tehnologiilor digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor/competențelor) | 1         |          |
|                               | Competențe sociale și de personalitate<br>(sociabilitate, comunicativitate, registre diverse de limbaj, echilibru emoțional, rezistență la stres, ingeniozitate, flexibilitate, fermitate, toleranță, rigurozitate, obiectivitate, disponibilitate pentru dezvoltare personală, inclusiv pentru utilizarea aplicațiilor informatice)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |          |
| <b>TOTAL</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |          |

Inspector școlar/profesor metodist ,

.....

Semnătura

.....

**FIȘA DE EVALUARE 3**  
**a activităților didactice în cadrul inspecției de specialitate la clasă pentru profesorii din centre și**  
**cabinete de asistență psihopedagogică**

Unitatea de învățământ: .....

Numele și prenumele cadrului didactic inspectat: .....

Funcția didactică și specialitatea: .....

Data efectuării inspecției: .....

Inspecția este efectuată de inspectorul școlar/profesorul metodist: .....

| Analiză                       | Aspect evaluate: criterii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Punctaj   |          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Maxim     | Realizat |
| 1                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3         | 4        |
| Activitate didactică          | Aspecte formale<br>(realizarea proiectării, documentare utilizând inclusiv resursele de tehnologie digitală)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |          |
|                               | Adaptarea conținutului la particularitățile de vârstă și nevoile grupului țintă<br>(adecvarea limbajului la nivelul clasei, corelarea temei cu necesitățile psihopedagogice ale grupului țintă, relevanța pentru viață a conținuturilor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |          |
|                               | Conținut științifico-aplicativ<br>(structurare, sistematizare, coerență, consistență)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |          |
|                               | Metode didactice, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității<br>(varietate, oportunitate, originalitate, eficiență)<br>Realizarea de activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |          |
|                               | Climatul psihopedagogic<br>(organizarea spațiului și a materialelor, climatul psihosocial instaurat pe parcursul activității, modalități de motivare și încurajare)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |          |
| Elevii – dominante vizate     | Achiziții cognitive, verbalizate/nonverbalizate<br>(calitate, cantitate, relaționare, operaționalizare)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |          |
|                               | Competențe cognitive, sociale și emoționale<br>(stimularea mecanismelor de analiză, sinteză și autorefecție, valorificarea resurselor personale ale elevilor și a experienței lor de viață)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |          |
|                               | Atitudinea elevilor în cadrul activității<br>(facilitarea implicării elevilor, încurajarea atitudinii pozitive a acestora)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |          |
| Profesorul – dominante vizate | Competențe profesionale și metodice<br>(de cunoaștere, organizare și prelucrare a informației;<br>de execuție - rapiditatea, precizia acțiunilor și distributivitatea atenției;<br>de comunicare - coerența, concizia și acuratețea discursului, captarea și menținerea interesului elevilor, abilitatea pentru activitatea diferențiată și pentru punerea la dispoziția elevilor de resurse și informații suplimentare de învățare/ dezvoltare, inclusiv digitale, oferirea și solicitarea de feedback utilizând inclusiv tehnologiile digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor) | 1         |          |
|                               | Competențe sociale și de personalitate<br>(sociabilitate, registre diferite de limbaj, echilibru emoțional, rezistență la stres, creativitate, empatie, flexibilitate, fermitate, rigurozitate, obiectivitate, acceptare necondiționată, disponibilitate pentru dezvoltare personală, inclusiv pentru utilizarea aplicațiilor informatice)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |          |
| <b>TOTAL</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |          |

Inspector școlar/profesor metodist.....

Semnătura .....

# FIȘA DE EVALUARE 4

## a activităților didactice în cadrul inspecției de specialitate la clasă pentru profesorii documentariști

Unitatea de învățământ: .....

Numele și prenumele cadrului didactic inspectat: .....

Funcția didactică și specialitatea: .....

Data efectuării inspecției: .....

Inspecția este efectuată de inspectorul școlar/profesorul metodist: .....

| Analiza                   | Aspect evaluate/criterii                                                                                                                                                                                         | Punctaj |          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | Maxim   | Realizat |
| 1                         | 2                                                                                                                                                                                                                | 3       | 4        |
| Activitate didactică      | Plan de lecție și materiale didactice (planșe, fișe, documente, resurse de tehnologie digitală)                                                                                                                  | 0,2     |          |
|                           | Lecția este proiectată corespunzător (etape, scopuri și obiective/competențe, alocare de timp, timp de interacțiune, material și echipamente) atât pentru desfășurare cu prezență fizică cât și în mediul online | 0,2     |          |
|                           | Obiectivele stabilite au fost prezentate clar, concis pentru ca elevii să înțeleagă ce competențe vor dobândi prin participarea lor la procesul de învățare                                                      | 0,2     |          |
|                           | Selecția procedeeelor, tehnicilor și metodelor de predare s-a făcut ținându-se cont de cantitatea de cunoștințe transmisă și nivelul de pregătire al clasei                                                      | 0,2     |          |
|                           | Integrarea resurselor centrului de documentare și informare (CDI) în activitățile desfășurate.                                                                                                                   | 0,2     |          |
|                           | Varietatea și complementaritatea materialelor didactice, inclusiv a aplicațiilor informatice                                                                                                                     | 0,2     |          |
|                           | Modul de exploatare a resurselor documentare în vederea dezvoltării competențelor infodocumentare                                                                                                                | 0,2     |          |
|                           | Descoperirea CDI ca centru de resurse                                                                                                                                                                            | 0,1     |          |
|                           | Includerea secvențelor cu caracter practic-aplicativ (elevii au avut acces liber la materialele din CDI și le-au utilizat în rezolvarea sarcinilor trasate de către profesor)                                    | 0,2     |          |
|                           | Gestionarea timpului                                                                                                                                                                                             | 0,2     |          |
|                           | Alegerea temei în funcție de nevoile utilizatorilor de documentare și informare                                                                                                                                  | 0,2     |          |
|                           | Corelarea între obiectivele infodocumentare, activitățile propuse și modalitățile de evaluare                                                                                                                    | 0,2     |          |
|                           | Capacitatea de a crea un mediu documentar adaptat nevoilor utilizatorilor                                                                                                                                        | 0,1     |          |
|                           | Punerea la dispoziția elevilor de resurse și informații suplimentare de învățare/ dezvoltare, inclusiv digitale.                                                                                                 | 0,1     |          |
|                           | Prin conținuturile propuse profesorul are ca scop generarea unor idei noi, soluții (elevii vor învăța să utilizeze cât mai eficient resursele și spațiile specifice unui CDI)                                    | 0,2     |          |
|                           | A fost menținut un raport eficient între durata solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor                                                                                                               | 0,2     |          |
|                           | A fost creat un climat afectiv - emoțional propice desfășurării activității                                                                                                                                      | 0,1     |          |
| Elevii – dominante vizate | Elevii sunt responsabili și se implică în procesul instructiv – educativ                                                                                                                                         | 0,2     |          |
|                           | Elevii dau dovadă de autonomie în învățare, competențe de căutare, selectare, tratare și comunicare a informației utilizând inclusiv aplicațiile informatice                                                     | 0,2     |          |
|                           | Elevii au deprinderi de învățare eficientă și gândesc logic, problematizat                                                                                                                                       | 0,2     |          |
|                           | Elevii au deprinderi de muncă independentă și se descurcă bine în rezolvarea sarcinilor de lucru indicate de către profesor                                                                                      | 0,2     |          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                               | Elevii sunt familiarizați cu spațiul și resursele CDI și înțeleg importanța inițierii în cercetarea documentară                                                                                                                                  | 0,1 |  |
|                               | Elevii poartă cu ușurință o conversație și nu au dificultăți în a utiliza termenii specifici disciplinei studiate                                                                                                                                | 0,2 |  |
|                               | Elevii au capacitatea de a-și menține nivelul de concentrare și sunt interesați de activitățile propuse                                                                                                                                          | 0,2 |  |
|                               | Elevii sunt obișnuiți să lucreze utilizând fișe, dicționare, enciclopedii, atlase, materiale auxiliare, tehnologia informației și comunicării (TIC)                                                                                              | 0,2 |  |
|                               | Elevii sunt implicați în animarea CDI: mediatizarea activității CDI, ordonarea documentelor, organizarea activităților etc.                                                                                                                      | 0,2 |  |
|                               | Elevii manifestă respect față de profesor și au o atitudine corespunzătoare față de disciplina predată                                                                                                                                           | 0,1 |  |
|                               | Elevii dovedesc competențe de integrare și relaționare pozitive                                                                                                                                                                                  | 0,2 |  |
|                               | Elevii manifestă interes și o atitudine pozitivă față de activitățile specifice unui CDI (dezvoltarea gustului pentru lectură, expoziții, audiții, vizionări, ateliere de creație, întâlniri cu personalități ale vieții culturale etc.)         | 0,2 |  |
|                               | Elevii înțeleg importanța dobândirii unor metode de a învăța și de a stăpâni informația                                                                                                                                                          | 0,2 |  |
|                               | Elevii își dezvoltă capacitatea de a identifica, selecta, organiza, prelucra și transmite informația                                                                                                                                             | 0,2 |  |
|                               | Elevii manifestă inițiativă, creativitate și disponibilitate de a lucra în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini                                                                                                                          | 0,1 |  |
|                               | Elevii sunt receptivi față de valorile culturale                                                                                                                                                                                                 | 0,2 |  |
|                               | Elevii au o atitudine prietenoasă față de colegi                                                                                                                                                                                                 | 0,1 |  |
|                               | Elevii au o atitudine pozitivă față de școală și manifestă dorința de a se implica activ în promovarea imaginii acesteia în comunitatea locală prin participarea la activitățile inițiate de către profesorul documentarist prin intermediul CDI | 0,2 |  |
| Profesorul - dominante vizate | Demonstrează o bună cunoaștere a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în domeniul inițierii în cercetarea documentară folosind inclusiv resurse informaționale digitale                                                                 | 0,2 |  |
|                               | Demonstrează capacitate de sinteză și subliniază valoarea practic – aplicativă a demersului întreprins                                                                                                                                           | 0,2 |  |
|                               | Limbajul utilizat este adecvat și ține cont de nivelul de vârstă și înțelegere al elevilor                                                                                                                                                       | 0,1 |  |
|                               | Comunicarea cu elevii este eficientă. Tonul folosit (calm, ferm), formularea clară a ideilor conduc la captarea atenției elevilor și la participarea lor la rezolvarea sarcinilor propuse                                                        | 0,1 |  |
|                               | Dialoghează cu elevii, nu monopolizează discuția, răspunde la întrebările elevilor clarificând aspectele mai dificile pentru aceștia                                                                                                             | 0,2 |  |
|                               | Folosește materiale auxiliare                                                                                                                                                                                                                    | 0,1 |  |
|                               | Utilizează corespunzător resursele existente în CDI (suport hârtie, suporturi audio- video), inclusiv resursele digitale și TIC                                                                                                                  | 0,2 |  |
|                               | Alocă fiecărei secvențe din lecție timpul adecvat și respectă etapele parcurgerii acesteia, respectând planul de lecție                                                                                                                          | 0,2 |  |
|                               | Utilizează strategii de lucru interactive: brainstorming, dezbatere, problematizare, joc de rol, simulări, tehnici ale gândirii critice, exerciții metaforice etc.                                                                               | 0,2 |  |
|                               | Abordează conținuturile dintr-o perspectivă aplicativă, implicând elevii în activitatea de documentare și orientare într-o structură infodocumentară                                                                                             | 0,2 |  |
|                               | Lecția este centrată pe elev – se lucrează pe perechi, pe grupe, individual                                                                                                                                                                      | 0,2 |  |
|                               | Monitorizează atent activitățile desfășurate de elevi. Elevii primesc indicații clare, precise pentru fiecare etapă a lecției                                                                                                                    | 0,1 |  |
|                               | Formează și dezvoltă competențe specifice domeniului infodocumentar, necesare învățării de-a lungul vieții                                                                                                                                       | 0,2 |  |
|                               | Dovedește preocupare pentru facilitarea accesului la informație, asigurarea exploatării cât mai eficiente a informațiilor și documentelor pluridisciplinare                                                                                      | 0,2 |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|              | multimedia și multisupport de către utilizatori, din perspectiva egalizării șanselor elevilor din medii culturale și sociale diferite                                                                                                                |            |  |
|              | Distribuie sarcinile de învățare gradual și în succesiune logică.<br>Realizează activități de învățare în care sunt utilizate dispozitive digitale, resurse sau strategii de informare digitală                                                      | <b>0,2</b> |  |
|              | Formulează întrebări pentru a verifica dacă elevii au înțeles noile conținuturi.                                                                                                                                                                     | <b>0,1</b> |  |
|              | Implică elevii în procesul de evaluare și le oferă feed-back în legătură cu progresul școlar realizat.<br>Utilizează tehnologii digitale pentru a îmbunătăți strategiile de evaluare și pentru a crea instrumente de evaluare adaptate obiectivelor. | <b>0,2</b> |  |
|              | Favorizează implicarea activă a tuturor elevilor în procesul instructiv – educativ                                                                                                                                                                   | <b>0,2</b> |  |
|              | Demonstrează abilitatea de a desfășura activități diferențiate                                                                                                                                                                                       | <b>0,2</b> |  |
|              | Demonstrează capacitate de analiză și sinteză, originalitate, tact pedagogic și spirit organizatoric                                                                                                                                                 | <b>0,2</b> |  |
|              | Alege activitățile în mod creativ                                                                                                                                                                                                                    | <b>0,2</b> |  |
|              | Facilitează accesul elevilor la informație, documentație și noi tehnologii în contextul evoluției societății.                                                                                                                                        | <b>0,2</b> |  |
| <b>TOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>  |  |

Inspector școlar/profesor metodist

.....

Semnătura .....