



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA**

Alamat: Jl. Labu Sawo, Dusun Omo Desa Penyaring Kec. Moyo Utara
84371 Telp./Fax. 082144597972

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi		Pendidikan Islam Anak Usia Dini			
Mata Kuliah:	Kode:	Rumpun MK	Bobot (SKS):	Semester:	Tanggal Penyusunan:
KOMPETENSI GURU PAUD	MKPC0326	Pendidikan	3	III	25/08/2023
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS:		Kaprodi	Wakil Ketua I	
	 NOVI PARDARINA., S.Pd., M.Pd	 GUSTIA HARYATI., S.Pd., M.Pd	LESNAWATI, M.Ed.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi				

	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
	P1	Menguasai konsep dasar dan ciri-ciri profesi	
	P2	Menguasai status profesi dan kode etik guru	
	P3	Memahami ciri-ciri profesional pendidik AUD dan jenis masalah-masalah guru AUD	
	P4	Memahami cara pengembangan guru PAUD	
	P5	Memahami cara meningkatkan kompetensi guru PAUD	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar dan ciri-ciri profesi	
CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai status profesi dan kode etik guru		
CPMK3	Mahasiswa mampu memahami ciri-ciri profesional pendidik AUD dan jenis masalah-masalah guru AUD		
CPMK4	Mahasiswa dapat memahami cara pengembangan guru PAUD		
CPMK5	Mahasiswa mampu memahami cara meningkatkan kompetensi guru PAUD		

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub – CPMK)	
		Sub-CPMK1 Mampu menguasai konsep dasar dan ciri-ciri profesi
		Sub-CPMK2 Mampu menguasai status profesi dan kode etik guru
		Sub-CPMK3 Mampu memahami ciri-ciri profesional pendidik AUD dan jenis masalah-masalah guru AUD
		Sub-CPMK4 Mampu Penanganan dan upaya pengembangan profesi guru AUD
		Sub-CPMK5 Mampu memahami Konsep dan jenis-jenis kompetensi guru pendidik AUD
		Sub-CPMK6 Mampu menguasai dan memelihara keselamatan dan kesehatan kelas
		Sub-CPMK7 Mampu menata lingkungan belajar dan lingkungan fisik
		Sub-CPMK8 Mampu meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi
		Sub-CPMK9 Mampu meningkatkan keterampilan kompetensi guru
		Sub-CPMK10 Mampu menguasai cara membangun konsep diri positif dan memberikan bimbingan
		Sub-CPMK11 Mampu meningkatkan keterlibatan keluarga dan mengelola program
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	<p>Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai: konsep dasar, ciri-ciri dan status profesi guru, kode etik profesi guru, ciri-ciri profesional pendidik anak usia dini, profesi dan jenis-jenis permasalahan serta penanganan permasalahan dan upaya pengembangan profesi pendidik anak usia dini. Dalam proses pembelajaran mahasiswa diajarkan untuk mampu menyelesaikan masalah yang muncul dengan sikap tanggung jawab serta dalam praktik diajarkan untuk mampu menjawab solusi permasalahan yang ada di satuan PAUD. Strategi pembelajaran yang dilakukan adalah dengan ceramah, studi kasus, collaborative learning, cooperative learning dan grup discussion.</p>	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Konsep dasar dan ciri-ciri profesi</i> 2. <i>Status profesi dan kode etik guru</i> 3. <i>Ciri-ciri profesional pendidik AUD</i> 4. <i>Jenis masalah-masalah guru PAUD</i> 5. <i>Konsep dan jenis-jenis kompetensi guru pendidik AUD</i> 6. <i>Keselamatan dan kesehatan kelas</i> 7. <i>Lingkungan belajar dan lingkungan fisik</i> 8. <i>Keterampilan sosial dan komunikasi</i> 9. <i>Keterampilan kompetensi guru</i> 10. <i>Konsep diri positif dan bimbingan</i> 11. <i>Keluarga</i> 12. <i>Pengelola program</i> 	
PUSTAKA	UTAMA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beaty, Janice J. Observing Development of the Young Children. New York : Mac Millan Publishing Company. 1994. 2. Dopyera, Margaret Lay dan Dopyera, John. Becoming a Teacher of Young Children. New York : McGraw-Hill. 1994. 3. Mariyana, Rita. Etika Profesi dan Kompetensi Profesional Guru TK. Bandung : UPI Bahan Ajar Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru (PLPG). 2008

	PENDUKUNG	
	1. Bredecamp, Sue dan Cople, Carrol. Developmentally Appropriate Practice, USA: National Assosiation for the Young Children . 1997	
MEDIA PEMBELAJARAN	Hardware: 1. Laptop 2. Notebook 3. LCD	Software: Powerpoint presentation OS : Windows; Office 2010;
TEAM TEACHING	NOVI PARDARINA, S.Pd.,M.Pd.	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Minggu/ Pertemuan Ke	Sub CPMK (Sebagai Kemampuan Akhir Yang Diharapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria Dan Bentuk	Tatap Muka/Luring	Ket.		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)
1	Sub-CPMK1 Mampu menguasai konsep dasar dan ciri-ciri profesi	Ketepatan dan kelengkapan menjelaskan konsep dasar dan ciri-ciri profesi	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentase ✓ Quis-1 ✓ Membuat urresume 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, <p>[TM: 1x(2x50”)]</p>	Tatap Muka/ Luring	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Konsep dasar profesi</i> 2. <i>Ciri-ciri profesi</i> 	5%
2-3	Sub-CPMK2 Mampu menguasai status profesi dan kode etik guru	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan status profesi • Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan kode etik 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Portofolio • Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentase ✓ Quis-2 ✓ Membuat resume 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, <p>[TM: 1x(2x50”)]</p> <p>Tugas-1: cari literature status profesi dan kode etik guru</p>	Tatap Muka/ Luring	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Status profesi</i> 2. <i>Kode etik guru</i> 	10%
4	Sub-CPMK3 memahami ciri-ciri	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuain dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, 	Tatap Muka/ Luring	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ciri-ciri professional pendidik AUD</i> 2. <i>Jenis masalah-masalah</i> 	5%

	profesional pendidik AUD dan jenis masalah-masalah guru AUD	menjelaskan ciri-ciri profesional pendidik AUD <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan jenis masalah-masalah guru AUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentase ✓ Quis-3 ✓ Membuat resume 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi [TM: 1x(2x50”)] Tugas-1: laporan diskusi ciri-ciri profesional pendidik AUD dan jenis masalah-masalah guru AUD 		<i>guru AUD</i>	
5	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan Penanganan dan upaya pengembangan profesi guru AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Penanganan dan upaya pengembangan profesi guru AUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Portofolio • Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentase ✓ Quis-4 ✓ Membuat resume 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] Tugas-1: Laporan Penanganan dan upaya pengembangan profesi guru AUD 	Tatap Muka/ Luring	1. Pengembangan profesi guru AUD	5%
6	Sub-CPMK5 Mampu menguasai dan menjelaskan dan memahami Konsep dan jenis-jenis kompetensi guru pendidik AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Konsep dan jenis-jenis kompetensi guru pendidik AUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Portofolio • Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentase ✓ Quis-5 ✓ Resume 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] Tugas-1: laporan diskusi Konsep dan jenis-jenis kompetensi guru pendidik AUD 	Tatap Muka/ Luring	1. Konsep kompetensi guru 2. Jenis-jenis kompetensi guru AUD	5%
7.	Sub-CPMK6 mampu menguasai dan memelihara keselamatan dan kesehatan kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menguasai dan memelihara 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentase 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] Tugas-1: laporan diskusi menguasai dan 	Tatap Muka/ Luring	1. Mnguasai keselamatan dan kesehatan kelas	15%

		keselamatan dan kesehatan kelas	✓ Quis-6	memelihara keselamatan dan kesehatan kelas		2. Memelihara keselamatan dan kesehatan kelas	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Sub-CPMK7 Mampu menata lingkungan belajar dan lingkungan fisik	• Ketepatan dan kesesuaian dalam menata lingkungan belajar dan lingkungan fisik	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-7	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: laporan diskusi menata lingkungan belajar dan lingkungan fisik	Tatap Muka/ Luring	1. Lingkungan belajar 2. lingkungan fisik	5%
10-11	Sub-CPMK8 Mampu meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi	• Ketepatan dan kesesuaian meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-8	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: literature meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi	Tatap Muka/ Luring	1. Keterampilan sosial dan komunikasi	10%
12-13	Sub-CPMK9 Mampu meningkatkan keterampilan kompetensi guru	Ketepatan dan kesesuaian dalam meningkatkan keterampilan kompetensi guru	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase ✓ Quis-9	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: literature meningkatkan keterampilan kompetensi guru	Tatap Muka/ Luring	1. Keterampilan kompetensi guru	10%
14	Sub-CPMK10 Mampu menguasai cara membangun konsep diri positif dan	• Ketepatan dan kesesuaian dalam menguasai cara membangun konsep diri positif dan memberikan bimbingan	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : ✓ Presentase	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Laporan menguasai cara membangun konsep diri	Tatap Muka/ Luring	1. Konsep diri positif 2. Memberikan bimbingan	10%

	memberikan bimbingan		✓ Quis-10	positif dan memberikan bimbingan			
15	Sub-CPMK11 Mampu meningkatkan keterlibatan keluarga dan mengelola program	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam meningkatkan keterlibatan keluarga dan mengelola program 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk • Non-Tes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentase ✓ Quis-11 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: [TM: 1x(2x50”)] • Diskusi, Tugas-1: laporan diskusi meningkatkan keterlibatan keluarga dan mengelola program 	Tatap Muka/ Luring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterlibatan keluarga 2. Mengelola program 	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.
13. Mata kuliah prasyarat adalah mata kuliah yang wajib ditempuh sebelum mata kuliah yang akan ditempuh saat ini.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Individu

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Komposisi tulisan dan gambar bagus
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Komposisi tulisan dan gambar bagus kurang menarik
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak Presentasi

Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
----------	------------	-------------	------------	---------------------

Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak hadir

PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Indeks penilaian akhir :

PREDIKAT	INDEKS	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Lulus, Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis

				materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Baik	B ⁺	$\geq 76 - < 80$	3,25	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Lulus, Baik	B	$\geq 71 - < 75$	3,00	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Baik	B ⁻	$\geq 66 - < 70$	2,75	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C ⁺	$\geq 61 - < 65$	2,50	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2,00	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat

menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.

ASPEK PENILAIAN

Komponen Penilaian	Bobot/ Persentase Penilaian
Tugas/Quis	40%
Nilai UTS	30%
Nilai UAS	30%