高雄市杉林區杉林國小三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	社-E-A2	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。	實際操作	課綱: 家庭-3	□線上教學	
二	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	社-E-A2	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱: 人權-3 課綱: 家庭-3 課綱: 生命-3 課綱: 生涯規劃-3	□線上教學	
三	第二單	社-E-A2	Ae-Ⅱ-1 人類為	1b-Ⅱ-1 解釋社	實際操作	課綱: 環境-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施		了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		課綱:科技-3 課綱:資訊-3		
四	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	社-E-A2	Ae- II -1 人類為了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實際操作	課綱:環境-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	□線上教學	
五	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-B1	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作	課綱:人權-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:多元文化-3 兒童權利公約	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			見。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。					
六	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	社-E-B1	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	實際操作	課綱:人權-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:多元文化-3	☐ 線上教學	
七	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	社-E-A3	Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。 Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	實際操作	課綱:科技-3	☐ 線上教學	
八	第三單	社-E-A1	Ba- II -1 人們對	1c- II -1 判斷個	實際操作	課綱:生命-3	☐ 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	元消費 與生活 第2課聰 明的消 費		社會事物的認 識、感受與意見 有相同之處，亦 有差異性。 Da- II -1 時間與 資源有限，個人 須在生活中學 會做選擇。	人生活或民主 社會中各項選 擇的合宜性。 2b- II -1 體認人 們對生活事物 與環境有不同 的感受，並加以 尊重。				
九	第三單 元消費 與生活 第2課聰 明的消 費		Ba- II -1 人們對 社會事物的認 識、感受與意見 有相同之處，亦 有差異性。 Da- II -1 時間與 資源有限，個人 須在生活中學 會做選擇。	1c- II -1 判斷個 人生活或民主 社會中各項選 擇的合宜性。 2b- II -1 體認人 們對生活事物 與環境有不同 的感受，並加以 尊重。	實際操作	課綱:生命-3	□線上教學	
十	第四單 元消費 與選擇 第1課消 費停看 聽	社-E-C1	Da- II -2 個人生 活習慣和方式 的選擇，對環境 與社會價值觀 有不同的影響。 Db- II -1 滿足需 要的資源有限， 在進行各項消 費時要做評估 再選擇。	1c- II -1 判斷個 人生活或民主 社會中各項選 擇的合宜性。 2c- II -1 省思個 人的生活習慣 與在群體中的 角色扮演，尊 重人我差異， 避免對他人 產生偏見。	實際操作	課綱:家庭-3	■線上教學	回家觀看教育平台相 關影片，並於課堂進行 發表
十一	第四單 元消費 與選擇	社-E-C1	Da- II -2 個人生 活習慣和方式 的選擇，對環境	1c- II -1 判斷個 人生活或民主 社會中各項選	實際操作	課綱:家庭-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第1課消費停看聽		與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	擇的合宜性。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。				
十二	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	實際操作	課綱: 環境-3	☐ 線上教學	
十三	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	社-E-A2	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	實際操作	課綱: 環境-3	☐ 線上教學	
十四	第五單元家鄉的地名	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。	實際操作	課綱: 海洋-3 課綱: 原住民族教育-3 課綱: 閱讀素養-3	☐ 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	第1課地名的由來		住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。				
十五	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱:海洋-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:閱讀素養-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十六	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	實際操作	課綱:科技-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:閱讀素養-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			以反映當地的 歷史變遷。					
十七	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱:原住民族教育-3 課綱:品德-3 課綱:閱讀素養-3	☐ 線上教學	
十八	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作	課綱:原住民族教育-3 課綱:品德-3 課綱:閱讀素養-3	☐ 線上教學	
十九	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	實際操作	課綱:多元文化-3	☒ 線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。					
廿	主題探究與實作家鄉特派員	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	實際操作	課綱：環境-3 課綱：品德-3	☐ 線上教學	