

TAREA 3

ROLES DEL GRUPO

Miriam:facilitadora

Clarisa:estrella

Mariel: exploradora interna

Mónica:pensadora

Natalia: historiadora

Inma: exploradora externa

FECHAS

Antes del lunes 4 de Octubre Mariel debe tener las preguntas.

Martes 5 de Octubre: Cada grupo debe dominar sus 2 temas para que le responda al explorador interno de los otros grupos.

El explorador interno de traslasTIC debe pasar por los demás grupos con sus preguntas.

Miercoles 6 de Octubre: Exposición de las estrellas

Viernes 8 de Noviembre .- Una entrada con la tarea 3

La entrada de los roles

INDICACIONES DE LA TAREA

ACTIVIDAD 1

- **Intentar dar respuestas creativas a las interrogantes de los temas “La autoridad” y “La superficialidad del conocimiento”**
- **Basarse en otras opiniones, noticias, videos, etc. (Búsqueda de Información, análisis de información, contrastar, sintetizar)**

Tema 1

La Autoridad

Este texto nos habla sobre como la autoridad ha ido evolucionando a lo largo de la historia. Se ha ejercido de maneras muy diversas, por ejemplo, los sabios en el conocimiento; esta autoridad ha prevalecido en la escuela, pero conceptos como el de inteligencia colectiva, nos dicen que la voz de un experto no es tan necesaria.

Este conocimiento colectivo está en webs sociales y participativas que son usadas para tomar decisiones, frente al consejo del experto. Una red social es un ecosistema de personas, cuya comunicación es gracias a las tecnologías y favorece el intercambio de conocimiento. Algunos profesores utilizan por ejemplo, Merlot para escoger materiales docentes, basándose en comentarios de foros, tuits o facebook.

Frente a las críticas sobre la baja calidad de los materiales de internet, los usuarios desarrollan sus propios mecanismos para validar la información. Internet es el recurso mas adecuado para el aprendizaje que se les exige. Ignorar el nuevo concepto de autoridad en internet no tiene sentido, ya que las decisiones colectivas son mejores que las tomadas por solo un experto, pero es necesario que exista el conocimiento, la cooperación y la coordinación.

Por último, nos habla sobre dos ideas importantes: la autorregulación del aprendizaje como competencia básica a desarrollar y el concepto de web = escuela.

Interrogantes:

¿Cuál debe ser la función y la actitud del educador frente a este hecho?

- *Convertir el aula en una red de conocimiento con la facilidad de crear comunidades de práctica de aquello que aprendemos. Todos los alumnos e incluso el propio profesor, se benefician del trabajo cooperativo, de forma distribuida pero con la coordinación acertada del profesor que propone el tema a trabajar. (Plataforma Proyecta)*
- *Aplicar un modelo de aprendizaje basado en la creatividad y la innovación. (Siemens,2012)*
- *Entender el aprendizaje como algo caótico, continuo (aprendizaje a lo largo de la vida ,), es un proceso de co-creación (todo es social,), un proceso complejo , no lineal (las múltiples variables que intervienen, hay una experiencia educativa mucho más de lo que se esperaba, pedagogías emergentes) , proceso incierto (la información cambia permanentemente) . (Diego Leal Fonseca, IBERTIC Argentina 2012)*
- *Educar alumnos "auto-reguladores" que se centran en su papel como agente: el éxito académico depende sobre todo de lo que construyan (Bandura, 2001). En este sentido, activan, alteran y mantiene estrategias de aprendizaje en los diversos contextos. Encaran el aprendizaje como una actividad que desarrollan "proactivamente", implicando procesos de auto-iniciativa motivacional, comportamental y metacognitivos, más que procesos reactivos estimulados por reacción a la enseñanza. (Universidad de Minho,Portugal)*

¿Currículum definido por las autoridades políticas (incluidos los programas docentes o las asignaturas que lo conforman)?

¿Plan docente definido por el profesor, o, peor, por un académico que luego no deberá impartir esa docencia?

¿Actividades de aprendizaje impuestas al alumno? ¿Las mismas para todos?

Según Aquilina Fueyo Gutiérrez, doctora y licenciada en Pedagogía en la UNiversidad de Oviedo, en su texto “ ¿Nuevas formas de entender cómo se enseña y cómo se aprende? Las nuevas tecnologías en la práctica educativa.”, no habla de que las TIC pueden ser estudiadas desde modelos que se han utilizado tradicionalmente para explicar los procesos

de enseñanza-aprendizaje. Dichos procesos se han orientado desde diferentes racionalidades curriculares que han posibilitado determinados usos de los medios. Estas son: La racionalidad técnica, práctica y crítica.

La primera manifiesta que el currículo debe ser elaborado por expertos, y los maestros son sólo consumidores. De esta manera los alumnos pueden alcanzar los objetivos a pesar de la preparación de los profesores, ya que los materiales se encargan de enseñar el Currículo. Se trata de los denominados "materiales a prueba de profesor".

La racionalidad práctica.- Este enfoque propone que tanto el diseño como el desarrollo curricular, ambos deben estar en manos de los prácticos y se realizan de manera simultánea y procesual dando lugar a un currículum flexible.

Finalmente, y el cual creemos que es el más acertado para la sociedad en la cual vivimos es, la racionalidad crítica.

“Hay una participación activa de los alumnos en el proceso de construcción curricular valorando significativamente los progresos de los alumnos y dándole sentido crítico a los procesos de aprendizaje.” Desde este enfoque, el profesor se sitúa como un intelectual comprometido con la realidad social en la que vive y con la mejor y transformación de la misma. La investigación-acción crítica y participativa es un instrumento para la transformación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

AQUILINA FUEYO GUTIERREZ- CURRÍCULUM DESDE UN ENFOQUE CRÍTICO

http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/segundo/modulos/proyecto-fin-master/Nuevas_formas.pdf

MANUEL AREA MOREIRA- Libro “LOs medios, los profesores y el currículo”

<http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2013/05/medios-profes-curriculo.pdf>

INSTITUTO IBEROAMERICANO DE TIC Y EDUCACIÓN

<http://www.ibertic.org/boletin0312.php>

EL CONECTIVISMO

Entrevista a George Siemens

<http://www.aedipe.es/documentos/lrmayo10.pdf>

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1039

INTELIGENCIA COLECTIVA

<http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>

INTELIGENCIA COLECTIVA EN LA PLATAFORMA PROYECTA

<http://www.plataformaproyecta.org/metodologia/inteligencia-colectiva>

EL CONECTIVISMO- Video de Estudiantes de Psique

<http://www.youtube.com/watch?v=eEhTTyXUetY>

George Siemens - Conectivismo - Lima, 2012

<http://www.youtube.com/watch?v=s77NwWkVth8>

Cómo evaluar la información de internet

http://www2.uah.es/bibliotecaformacion/BMED/AlfaBuah/3_evaluar_la_informacin.html

TIPOS DE CURRICULUM SEGUN LA CONCEPCION TECNICA, PRACTICA Y CRITICA.

http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/segundo/modulos/proyecto-fin-master/Nuevas_formas.pdf

Tema 2

La superficialidad del conocimiento (Resumen: Inma)

La superficialidad del conocimiento ha sido denunciada por varios autores entre los que se destaca Nicholas Carr(2008,2010). Nos encontramos que, tanto profesores como alumnos caemos, a menudo, en una lectura rápida de contenidos e informaciones, cuando no directamente superficial o parcial.

YouTube ha implantado un sistema que nos permite revisar rápidamente el contenido d un videoclip sin necesidad de escucharlo o verlo completo, únicamente arrastrando el cursor sobre la línea del tiempo.

Algunos educadores y creadores de contenidos en internet coinciden en que los usuarios no leen, por otro lado, Centelles(2004) indica que no siempre se lee de la misma forma. El lector determina lo que será una lectura superficial, una lectura exploratoria o una lectura comprensiva.

¿Dónde nace esta superficialidad?, ¿Surge de los mensajes audiovisuales de los medios de comunicación?

El fenómeno es ampliamente conocido en el mundo de la información cuando vivimos inmersos en una atmósfera densa con noticias que nos llegan por televisión, radio, prensa, foros etc.. para descubrir que al final del día hemos recibido apenas un par de páginas de palabras sobre una docena de hechos, no los más importantes o relevantes. La información que nos llega de algunos países se reduce a las catástrofes o noticias sangrientas que generan. Pueden dedicar un 99% de su tiempo a actividades dignas de elogio, mientras que el 1% de carácter escandaloso nos llegará repetido una y otra vez, por diferentes medios, día tras día.

El conocimiento se nutre de ideas básicas, quizás brillantes y atractivo que son repetidas sin ser acompañadas de la reflexión que en su momento las generó o el conocimiento que esconden.

Los educadores asistimos a este fenómeno y participamos de él.

INFORMACIÓN INTERESANTE

MULTITAREA:

Nada menos que el filósofo [Blaise Pascal](#) decía: “La desgracia del hombre proviene de una sola cosa, y es el no saber permanecer en reposo en una habitación...”.

Para empezar, porque está demostrado científicamente que se produce un considerable bajón en la atención y el rendimiento intelectual de los jóvenes (y no tan jóvenes) en situación de multitarea respecto a aquellos que se concentran en una tarea y sólo después se ocupan de otra.

Dejaré que lo demuestren los científicos de la Universidad de Stanford (Estados Unidos). [En el estudio que se puede consultar aquí](#), realizado hace más de tres años, demostraron cómo se altera el control cognitivo y, en consecuencia, se deteriora el rendimiento en situación de multitarea. Uno de los investigadores de Stanford, el profesor Clifford Nass, llega a hablar de los jóvenes multitarea como “los retoños de la irrelevancia” porque “todo les distrae”. Otro investigador, Eyal Ophir, añade: “Seguimos buscando en qué son mejores [los jóvenes multitarea] y no lo hemos encontrado”. Según mi experiencia, ya pueden seguir buscando, que no lo encontrarán.



Interrogantes: ¿Cuál debe ser la estrategia ante la superficialidad del conocimiento que se extiende por nuestras aulas y nuestras salas de profesores?

- *Plantear tareas de análisis de textos, síntesis de textos.*
- *Capacitar en el uso adecuado de las tecnologías, desarrollando hábitos.*
- *Organizar la información que se encuentra en Internet*
- *Fomentar el amor por la lectura (los libros).*
- *Ejercitar el cerebro para leer libros físicamente.*
- *Plantear actividades que requieran la reflexión.*
- *Desarrollar la capacidad de planteamiento y resolución de problemas.*
- *Plantear actividades que requieran la búsqueda de información buena. Profundizar en la búsqueda.*
- *Formar individuos independientes de la convergencia digital.*
- *Concientizar a las personas sobre lo que internet está haciendo con nuestras mentes.*

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Nicholas Carr

<http://blogs.elpais.com/papeles-perdidos/2011/02/carr-y-la-superficialidad-en-internet.htm>

[I](#)

SOLUCIONES A LA SUPERFICIALIDAD DEL CONOCIMIENTO

<http://caobac.blogspot.com.es/2009/04/pedagogia-cientifica-para-superar.html> escrito por Carlos Villacorta Valles es escritor y poeta

peruano. <http://sociedadadospoetasamigos.blogspot.com.es/2012/01/carlos-villacorta-valles-escriitor-e.html>

COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO- Antonio Bartolomé.

<http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/viewFile/332/331>

LINKS DE VIDEOS INTERESANTES

¿Qué está haciendo el internet con nuestras mentes? Nicholas Carr

<http://www.youtube.com/watch?v=IUqM0zt9Yhw>

Superficiales. ¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes?

<http://www.youtube.com/watch?v=sIBwUJ3IDSE>

Entrevista en ingles a Nicholas Carr

http://www.youtube.com/watch?v=W86P_FX6PdI

<http://www.youtube.com/watch?v=5tqRMbg7MPc>

ACTIVIDAD 2

- Plantear posibles preguntas, para dárselas al EXPLORADOR INTERNO (Mariel)

TEXTO:

<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CEAQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.revistaaloma.net%2Findex.php%2Faloma%2Farticle%2Fdownload%2F173%2F115&ei=ZAJxUqi-BPGd7gbkmlHQBw&usq=AFQjCNGghC1FHXuWVubGq8wf2ScfEZQ-5Q&sig2=xPvZsSKVDzxJfXgygontUA&bvm=bv.55617003,d.ZGU>

PREGUNTAS PARA LOS DISTINTOS TEMAS DE LOS GRUPOS

La inestabilidad de los documentos.

1. ¿Qué debemos hacer para que los documentos permanezcan lo más estables posibles en su contenido?
2. ¿Hasta qué punto el conocimiento es algo inamovible?

La información inabarcable

1. ¿Qué podemos hacer para estar a la altura de esta sociedad tan cambiante y llena de información?

La autoría.

1. ¿Qué diferencia hay entre derechos del autor, y los del propietario de la obra?
2. ¿Puede adquirir los derechos de autor sin ser el autor? por qué? y cómo?

Democracia informativa.

1. ¿Cuál es la diferencia entre democracia informativa y la real?
2. ¿En qué consiste el proceso de indexación?

El acceso global.

1. ¿creeis que se podrá crear en el futuro otra herramienta de comunicación diferente a internet? ¿qué características debe de tener?

El respeto a la privacidad.

1. ¿En qué consistía la construcción de una aldea global planteada por McLuhan? ¿ por qué lo relaciona con la televisión?
2. ¿En qué temas se deben defender el concepto de transparencia informativa y en cuáles no? ¿ por qué?

La identidad digital.

1. ¿ Qué se entiende por identidad digital responsable, autónoma y consciente?
2. ¿ Qué repercusiones tiene una identidad digital en el desarrollo de la personalidad de la persona?