

## **ЗВІТ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ**

**ЗА 2024 – 2025 н.р.**

(підготувала керівник М.О. класних керівників Хильчук Л.П.)

У 2024-2025 навчальному році виховна діяльність ліцею спрямовувалась на реалізацію Законів України «Про освіту», реалізацію Концепції національно – патріотичного виховання та заходів обласного управління освіти, відділу освіти Клеванської ТГ. Робота М.О. класних керівників спрямовувалась на формування умінь класних керівників плідно працювати з вихованцями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплювала питання планування, організації та аналізу ефективності виховної системи та освітнього процесу в цілому. У 2024-2025 навчальному році в М.О. класних керівників налічувалось 17 класних керівників 5 – 11 класів.

В 2024 – 2025 навчальному році М.О. класних керівників продовжувало працювати над методичною темою «Виховання компетентнісної особистості, здатної до критичного мислення, патріота з активною громадянською позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя»

Педагоги вирішували першочергових завдання виховання здобувачів освіти у сучасних умовах, а саме :

- виховання громадянина-патріота,
- формування громадської активності дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну,
- готовність самовіддано захищати і розбудовувати її, як суверенну державу.

Виходячи із можливостей освітнього закладу виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань:

- формування правової культури,
- прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості.
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного вихованця ліцею.
- формування позитивних загальнолюдських цінностей.

Методичну роботу з класними керівниками сконцентровано і побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, вивченні та аналізу результативності виховного процесу і рівня вихованості здобувачів освіти. Планування виховної роботи здійснювалось на діагностичній основі, мета якої — виявлення недоліків у практичній

діяльності кожного педагога та в розкритті основних шляхів їх подолання й запобігання їм. Водночас класні керівники постійно працювали над підвищенням рівня психологічної готовності до педагогічної взаємодії з учнями. Проведення засідань сприяло підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагало отримати необхідні знання для втілення інноваційних виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяло запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

Протягом року впроваджувалися нетрадиційні форми проведення занять: відкритий мікрофон, круглий стіл, трибуна відкритих думок, коло міркувань т.д. Значна увага приділялась питанням формування в учнів культури академічної доброчесності, поведінки та спілкування, навчання їх способам розв'язання конфліктів. Класні керівники на засіданні М.О. в дискусійній формі обговорювали питання академічної доброчесності, виробляли в учнівських колективах політики учнівського самоврядування здобувачів освіти в протидії боулінгу. На сьогодні важливим є створення системи виховної роботи, виховного простору через впровадження інноваційних методик і технологій виховання підлітків. Протягом навчального року всі класні керівники творчо підходили до організації і проведення різноманітних виховних заходів, активно використовували сучасні форми організації виховної діяльності з вихованцями, постійно співпрацювали із шкільним психологом і педагогом соціальним. Для реалізації виховних завдань в ліцеї розроблений план роботи освітнього закладу та окремі плани – педагога – організатора, соціального педагога, практичного психолога, розроблено та затверджено на педагогічній раді організаційно – практичні заходи по програмі національно-патріотичного виховання учнівської молоді.

Навчальний рік у річному плані розбито на окремі місяці, що дало змогу конкретизувати види і форми виховної діяльності з учнями, більш цілеспрямовано організовувати роботу з ними, зокрема індивідуальний вплив на учня. З метою системного підходу та вдосконалення виховного процесу класні керівники працювали за єдиною формою планів виховної роботи.

Була спланована робота з новопризначеними класними керівниками 5 – х класів. Крім засідань методичного об'єднання класними керівниками в ліцеї була організована робота з практичним психологом: «Адаптація учнів 5 – х класів в основній школі». Велика увага приділялась збереженню життя та здоров'я дітей, формуванню навичок здорового способу життя, профілактики негативних проявів

серед учнівської молоді, виробленню правил академічної доброчесності в класах і ліцеї. Завдання виховної роботи реалізовувалось через впровадження інтерактивних форм проведення різноманітних заходів: тематичні бесіди, круглі столи, тематичні вечори («Алкоголь, куріння, наркоманія – наші вороги», «СНІД – чума XXI віку»). Крім того, в рамках проведення Місячника « Увага! Діти на дорозі!» проводилися бесіди з правил дорожнього руху, поведженні при пожежі, поблизу водойм, поведження з електроприладами та вибухонебезпечними предметами.

На початку навчального року створено банк даних дітей, які потребували соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, ліцею, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню до них здобувачів освіти, охоплено повноцінним харчуванням учнів пільгових категорій.

Класними керівниками 5 – 11 класів на високому рівні проводилися тематичні загальношкільні заходи: «Діти України прагнуть миру» 7 – Б клас Ілючок О.Я., « Бабин Яр – без права на забуття», 11 – А клас Борейко Ж.О. « УПА – реалії сьогодення» 11 – Б клас Алексійчук Ю.Б., «День Гідності і свободи українського народу» 10- Б клас Богданець Н.К., « Голодомор 33 – року» 10 – А клас Козачок К.В., « День Українських Збройних Сил – вам хвала та честь» 6 – А клас Павлюк І.В., « Їх тут 300 як скло, товариства лягло» 9 – В клас Шандалюк О.М., до Дня Соборності України. 9- Б клас Притула Ж.Л., « О, мово рідна, хто без тебе я?» 7 – А клас Кожушко І.В., «День Героїв Небесної Сотні» 8 – Б клас Кордонець Л.Й., День Здоров'я 8 – А клас Мельник Ю.В., « День пам'яті 39 – річниці Чорнобильської трагедії» 7 – В клас Хильчук Л.П.. « День матері» 6 – Б клас Вітошко В.Г., День вшанування Героїв України 9 – А клас Музичук І.В.

Отже, всі заходи мали на меті довести, що одним із головних завдань виховання на сучасному етапі полягає в тому, щоб використовувати інноваційні форми та технології у формуванні ключових компетентностей особистості, сприяти створенню в учнівських колективах цілеспрямованого освітнього середовища, виховуючи у здобувачів освіти національну свідомість, громадянську активність, небайдужість до того, що відбувається в ліцеї та поза її межами.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок: класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування.

Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі. Класний керівник має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання. Становлення таких якостей особистості педагога має забезпечувати методична робота з класними керівниками як складова частина всієї методичної роботи закладу. Відповідно до методичної теми, над якою працювало М.О. класних керівників та теми закладу, особлива увага спрямовувалась на формування професійної компетентності класних керівників, збереження та розвиток творчого потенціалу кожного педагога - виховника, спонукаючи до активної пошукової діяльності в умовах сьогодення та з використанням змішаного та дистанційного навчання. Обговорення, вивчення та популяризація матеріалів методичної роботи класних керівників відбувалось за допомогою різноманітних традиційних та нетрадиційних форм та методів роботи. Отже, роботу М.О. класних керівників вважати такою, що проведена на належному науково – методичному рівні.

