

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради
КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 4 від 28.08.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 41 від 31.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**тематичного спецкурсу для педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти**

за темою

**«СИНЕРГІЯ В ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА:
УПРАВЛІНСЬКИЙ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ, СОЦІАЛЬНИЙ ТА ТВОРЧИЙ
ВИМІРИ»**

**«SYNERGY IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS:
MANAGERIAL, PSYCHOLOGICAL, SOCIAL AND CREATIVE
DIMENSIONS»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри освітнього
менеджменту та
виховання
28.08.2026 № 7

Харків – 2026

Розробник: Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Скрипка К.С., доктор філософії, ст. викладач кафедри освітнього менеджменту та виховання Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»)

Напрямок підвищення кваліфікації:: удосконалення професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

Розроблено на основі типової програми:

Термін дії програми: з 01.09.2026 до 31.12.2030 року

Рецензенти:

Людмила Лузан, канд. пед. наук, проректор з навчальної роботи, професор кафедри освітнього менеджменту та виховання КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

Сергій Барбін, директор Комунального закладу «Харківський ліцей №167» Харківської міської ради

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми тематичного спецкурсу *«Синергія в професійному розвитку педагога: управлінський, психологічний, соціальний та творчий виміри»* зумовлена необхідністю системного оновлення професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах трансформації освітнього середовища, цифровізації, інклюзивних змін, потреби в подоланні освітніх втрат та посилення партнерської взаємодії.

Зміст програми спрямований на поєднання управлінського, психологічного, соціального та творчого компонентів професійного розвитку педагога. Особлива увага приділяється формуванню позитивного іміджу закладу освіти, розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти, індивідуальній траєкторії професійного розвитку, гнучкому навчанню та методиці застосування інструменту «Scaffold», соціально-емоційному та етичному навчанню, безбар'єрності, професійній орієнтації та наставництву.

Зміст Програми розроблено відповідно до державної політики щодо реформування системи освіти, а також з урахуванням вимог законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників»; постанов Кабінету Міністрів України: «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року № 800, «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» від 29 липня 2020 року № 672, Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; наказу Міністерства з освіти і науки України від 16.07.2018 р. № 776 в «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», професійних стандартів та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність педагогічних працівників та закладів освіти.

Цільова група: керівники й заступники керівників закладів загальної середньої освіти та / або педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

- лекції – 4 год (27 %);
- практичні заняття – 10 год (67 %);
- контрольні заходи – 1 год (6 %).

Особливості реалізації програми

Тривалість програми – інтенсивна (до 1 місяця).

Програма має практикоорієнтований характер та реалізується через освітні інтенсиви, кластери, майстерні, хакатон, воркшоп, BarCamp, форум-діалог, коучингові та рефлексивні активності. Навчання передбачає активну взаємодію слухачів, аналіз професійних ситуацій, моделювання

рішень і створення практичних продуктів, які можуть бути використані у закладах загальної середньої освіти.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна та/або дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників щодо системного професійного розвитку, забезпечення якості освіти, створення сучасного безбар'єрного та психологічно безпечного освітнього середовища, розвитку професійної взаємодії та підтримки учнів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- *розширити* знання щодо сучасних підходів до професійного розвитку педагога та забезпечення якості освіти в ЗЗСО;
- *сформувати* практичні вміння розбудови позитивного іміджу закладу освіти та ефективної партнерської взаємодії;
- *удосконалити* компетентності щодо розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти та академічної доброчесності;
- *розвинути* вміння застосовувати гнучке навчання, скафолдинг і проєктні технології для підтримки учнів та подолання освітніх втрат;
- *сформувати* готовність до створення соціально-емоційного, етичного, безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища;
- *розвинути* компетентності у сфері професійної орієнтації, наставництва та побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Соціально-емоційна

Очікувані результати навчання

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички та способи діяльності щодо:

- пояснення сучасних підходів до професійного розвитку педагога та забезпечення якості освіти;
- проєктування заходів для формування позитивного іміджу закладу освіти та розвитку партнерської взаємодії;
- застосування інструментів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та академічної доброчесності;
- використання гнучкого навчання, скафолдингу та проєктної технології для підтримки учнів;
- використання інструментів соціально-емоційного та етичного навчання для формування психологічно безпечного середовища;
- планування безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища;
- застосування сучасних інструментів професійної орієнтації, наставництва та професійного зростання.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Контрольні заходи здійснюються наприкінці програми у формі підсумкового тестування за темами освітньої програми тематичного спецкурсу та спрямовані на визначення рівня засвоєння ключових понять, принципів та практичних підходів, опрацьованих під час навчання.

Підсумковий тест містить 20 завдань. Максимальна кількість балів – 26. Прохідний бал – 19 (73 %). Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Вартість: вартість послуги визначена «Переліком освітніх послуг КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», що розміщений на сайті Академії (<http://edu-post-diploma.kharkov.ua/>).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання теоретичної підготовки з активними, практикоорієнтованими формами навчальної діяльності. Зміст програми складається з 2 модулів та 8 тем. На етапі завершення навчання слухачі складають підсумковий тест. Загальний обсяг – 15 годин: 4 год лекційних занять, 10 год практичних занять, 1 год контрольних заходів.

Особливістю освітньої програми є створення умов для професійної взаємодії педагогічних працівників, обміну досвідом, спільного моделювання професійної діяльності, використання інтерактивних методів навчання, кейс-стаді та рефлексивних активностей.

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин			
		Лекції	Практичні заняття	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Професійний розвиток педагога та забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти					
1.1	Формування позитивного іміджу закладу освіти засобами педагогічної майстерності та партнерської взаємодії	1	1		2
1.2	Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти	1	1		2
1.3.	Професійний розвиток педагога в умовах реалізації професійних функцій у закладі загальної середньої освіти	1	1		2

№ теми	Назва навчальних тем	Кількість годин			
		Лекції	Практичні заняття	Контрольні заходи	Усього
1.4	Хакатон «Освітній пазл: збираємо якість знань у гнучкому форматі»	1	1		2
	<i>Разом за модулем</i>	4	4		4
МОДУЛЬ 2. Розвиток сучасного освітнього середовища та професійної взаємодії в закладах загальної середньої освіти					
2.1	Воркшоп «Трансформація освітнього середовища в контексті соціально-емоційного та етичного навчання»		2		2
2.2.	ВарСамр «Безбар'єрність як умова забезпечення освітніх потреб»		1		1
2.3.	Профорієнтаційний інтенсив «Система професійної орієнтації в закладі загальної середньої освіти»		2		2
2.4.	Таймлайн «Наставник – архітектор зростання: від теорії до практики»		1		1
	<i>Підсумкові заходи: підсумкове тестування</i>			1	1
	<i>Разом за модулем</i>		6		
	Усього:	4	10	1	15
	Разом	4	10	1	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Професійний розвиток педагога та забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти

Тема 1.1 Формування позитивного іміджу закладу освіти засобами педагогічної майстерності та партнерської взаємодії

Формування бренду та іміджу сучасного закладу освіти. Сутність понять «імідж» і «репутація» закладу освіти. Складові елементи іміджу. Фактори формування ділової репутації закладу загальної середньої освіти. Вплив цифрових трансформацій на імідж та бренд школи. Механізми комунікації та брендингу закладу загальної середньої освіти. PR-інструменти формування іміджу школи (івент-менеджмент, медіаконтент, співпраця зі ЗМІ та громадськістю). Іміджева модель сучасного закладу освіти на основі дистанційних технологій.

Практична частина. Освітній інтенсив «Імідж закладу освіти: створюємо разом». Освітній кластер «Бренд закладу загальної середньої освіти» (впровадження моделей GROW та 7 START).

Тема 1.2. Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти

Концептуальні основи внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Мета розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Етапи розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Розроблення стратегій, політик і процедур забезпечення якості освіти. Розробка закладом освіти внутрішніх нормативних документів про академічну доброчесність. Внутрішній моніторинг і вдосконалення політики академічної доброчесності в закладі освіти. Набуття учнями та педагогами компетентностей з академічної доброчесності. Виховний компонент ВСЗЯО закладу загальної середньої освіти. Особливості забезпечення якості освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Самооцінювання діяльності закладу освіти – важливий етап розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Практична частина. Освітній кластер «Якісна освіта: мислимо системно, діємо ефективно», Майстерня якості освіти: від ідеї до плану, брейнстормінг «Академічна доброчесність – практичний вимір».

Тема 1.3. Професійний розвиток педагога в умовах реалізації професійних функцій у закладі загальної середньої освіти

Нормативно-правове забезпечення підвищення кваліфікації. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800). Процедура підвищення кваліфікації. Основні напрями підвищення кваліфікації. Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників. Повноваження педагогічної ради щодо підвищення кваліфікації. Індивідуальна траєкторія розвитку педагогічних працівників. Комплексні освітні програми Харківської академії неперервної освіти. Результати підвищення кваліфікації.

Практична частина. Діагностика професійних потреб педагогів та планування індивідуальної траєкторії розвитку. Критерії та індикатори професійного зростання.

Тема 1.4. Хакатон «Освітній пазл: збираємо якість знань у гнучкому форматі»

Зміст та особливості гнучкого навчання в закладах загальної середньої освіти. Ключові ознаки та елементи гнучкого навчання. Ітеративний підхід в освітньому процесі. До чого варто бути готовому вчителю під час організації гнучких методів навчання. Застосування гнучкого навчання в закладах загальної середньої освіти. Брейнстормінг – метод для розвитку критичного мислення. Фронтальні методи навчання. Технологія впровадження

скафолдингу. Майбутнє гнучкого навчання. Модель проєктної технології в освіті. Скафолдинг: надаємо підтримку учням щодо подолання освітніх втрат. Підтримка педагога в умовах скафолдингу. Науково-методичний потенціал карток «Scaffold» у формуванні ключових компетентностей. Лайфхаки для успішної роботи в умовах скафолдингу.

Практична частина. Освітній проєкт «Скафолдинг як стратегія підтримки учнів: генеруємо ідеї разом». Рефлексивна студія «Працюємо з підтримкою: формула ефективності».

МОДУЛЬ 2. Розвиток сучасного освітнього середовища та професійної взаємодії в закладі загальної середньої освіти

Тема 2.1. Воркшоп «Трансформація освітнього середовища в контексті соціально-емоційного та етичного навчання»

Соціально-емоційне навчання: концепція та особливості. Рамкова структура СЕЕН. Ключові компетентності СЕЕН: самоорганізація, соціальна свідомість, побудова стосунків, прийняття відповідальних рішень та самоусвідомлення. Механізми реалізації соціально-емоційного та етичного навчання в освітньому процесі шкіл. Освітня програма СЕЕН: створення атмосфери співпереживання собі та іншим, виховання стійкості, підсилення уваги та управління емоціями. Роль вчительства в СЕЕН. Позитивний підхід до управління поведінкою учнівства. Аналіз сучасних педагогічних підходів до формування емоційного інтелекту. Програма «Ненасильницьке спілкування», школа «Інженери порозуміння», програма «Майндфулнес для вчительства та школи» та програма «Лідер у мені». Результати дослідження соціально-емоційних навичок ДСЯО України. Цифрові ресурси для стабілізації психоемоційного стану.

Практична частина. Освітній стартап «Територія довіри», нетворкінг «Сила в мені», Edutask «Очима іншого», «Дилема в одному кадрі» та «Усвідом себе», пітчінг «Створюємо сходи успіху».

Тема 2.2. BarCamp «Управління якістю організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти»

Нормативно-правові засади управління інклюзивною освітою в ЗЗСО. Система внутрішнього забезпечення якості інклюзивного навчання. Організація інклюзивного освітнього середовища в ЗЗСО. Управління командою психолого-педагогічного супроводу. Планування та моніторинг якості інклюзивного навчання. Роль керівника школи в управлінні інклюзивними процесами. Партнерство з батьками та міжвідомча взаємодія. Реалізація моделі та технології управління якістю організації інклюзивного навчання в ЗЗСО. Проєктний менеджмент в контексті інклюзивного навчання: від теорії до практики.

Практична частина. «Майстерня нормативів: інклюзія в дії» (аналіз та практичне застосування нормативно-правових документів для організації

інклюзивного навчання). «Освітній марафон: стратегія інклюзії» (планування та моделювання інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти).

Тема 2.3. Система професійної орієнтації в сучасному закладі загальної середньої освіти

Профорієнтаційна діяльність закладів загальної середньої освіти: концепція та сучасні виклики. Створення ефективної системи профорієнтації в ЗЗСО. Система профорієнтації у територіальній громаді: співпраця освіти, влади та бізнесу. Роль керівника та педагога у профорієнтаційній роботі. Інструменти та методи профконсультування. Профконсультація як форма психолого-педагогічної підтримки. Вплив цінностей та мотивації на вибір професії. Розвиток soft skills учнів у процесі професійного самовизначення. Сучасний ринок праці та його вплив на кар'єрний вибір. Роль вчителя як кар'єрного радника та коуча. Індивідуальна освітня траєкторія як інструмент професійного розвитку. Підтримка учнів у формуванні кар'єрних навичок. Моніторинг та оцінювання ефективності профорієнтаційної роботи.

Практична частина. Освітній кластер: «Професійний старт». Форум-діалог: «Для чого потрібен коучинг у профорієнтації?». «Павутинна діаграма: сфера інтересів». Інтерактивний маршрут: «6 станцій навігації курсу «Професії»: від питання до дії».

Тема 2.4. Таймлайн «Наставник – архітектор зростання: від теорії до практики»

Нормативно-правове забезпечення функціонування педагогічної інтернатури в Україні. Наставництво як складова професійного розвитку педагогічних працівників. Зміст наставництва для освіти та професійного розвитку педагогічних працівників. Профіль наставника. Передумови успішного наставництва. Професійна адаптація інтерна до педагогічної діяльності. Організація процесу наставництва у закладі освіти. Розроблення та реалізація програми педагогічної інтернатури.

Практична частина: Педагогічний акселератор «Наставник: від підтримки до професійного зростання», рефлексивна сесія «Кейсбук наставника», інтерактивний дайджест «Точка опори: наставництво, що допомагає зростати».

3.1. Практичні роботи зазначені у відповідних темах за навчально-тематичним планом

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>

3. Концепція «Нової української школи». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

4. Указ Президента України від 03.12.2020 № 533/2020 «Про забезпечення створення безбар'єрного простору в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/533/2020#Text>

Основна література

1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. Київ. Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.

2. Лузан Л.О. Громадсько-державне управління закладом загальної середньої освіти: практичний аспект. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Випуск 10(19), 2020

3. Лузан Л. О. (2023). Формування інклюзивної компетентності педагогічних працівників: вектори освітньої діяльності Харківської академії неперервної освіти. Імідж сучасного педагога, (6(213), 53–57. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-6\(213\)-53-57](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-6(213)-53-57)

4. Скрипка К.С. Імідж і репутація керівника закладу загальної середньої освіти в добу освітніх трансформацій. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Наука та освіта в умовах викликів сьогодення», 2026, м. Чернігів. С. 167-172

5. Скрипка К.С. Модель наставницької підтримки молодого педагога в сучасному освітньому просторі». Збірник IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації в освіті: проблеми, тенденції та перспективи розвитку», 2026, м. Запоріжжя, С.495-500

Додаткова література

1. Дубасенюк О. А. Особливості професійного розвитку педагога. Професійна підготовка компетентних фахівців в умовах сучасних освітніх трансформацій: теорія і практика : збірник наукових статей, 2024. С. 7–12.

2. Скрипка К.С. Академічна доброчесність як віддзеркалення якості освіти». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний освітній простір: досвід, пошук, результат», 2025, м. Суми. С. 206-209.

3. Скрипка К.С. Управлінський скаффолдинг: підтримка педагогів у впровадженні ключових компетентностей. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, технології, інновації: світові тенденції та регіональний аспект», 2026, м. Одеса. С. 12-15.