

QUINTO GRADO

secundaria

Experiencia de Aprendizaje 05

INGLES

DIFUNDIMOS EMPRENDIMIENTOS DE IMPACTO POSITIVO EN NUESTRA COMUNIDAD A TRAVÉS DE MEDIOS

DIGITALES

Datos Generales

- **Fecha** : Del - al d..... del 2023
- **Periodo de ejecución** : 04 semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo VII (5TO GRADO)
- **Área** : Inglés
- **Docente** :

Situación Significativa

En el contexto actual, muchas familias se han visto afectadas. Asimismo, hay familias que están pasando una situación difícil y todavía no han iniciado algún emprendimiento, esto puede darse por desconocimiento de los beneficios de los emprendimientos o sobre cómo realizarlos. Frente a esta situación planteada, nos preguntamos *¿Qué estrategias pueden contribuir a la difusión de diversos emprendimientos locales que benefician a la economía y al desarrollo de las potencialidades de la persona?*

Propósitos

Competencias	Capacidades	Desempeños
Se comunica oralmente en inglés	❖ Obtiene información del texto oral en inglés. ❖ Infiere e interpreta información del texto oral en inglés ❖ Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada ❖ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ❖ Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores	❖ Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto. ❖ Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas (semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor. ❖ Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre seres, objetos, hechos, lugares, en textos orales acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros, adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información y mantener el interés ❖ Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de adición, contraste, secuencia, causa, consecuencia) a través de conectores e incorporando vocabulario cotidiano y

		construcciones gramaticales determinadas mediante el uso de oraciones de mediana complejidad.
Lee diversos tipos de texto en inglés	☐ Obtiene información del texto escrito en inglés. ☐ Infiere e interpreta información del texto en inglés ☐ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	- Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado - Infiere información deduciendo El tema central, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de festividades, lugares turísticos, intereses, rutinas, eventos pasados experiencias, planes, posibilidades, obligaciones, prohibiciones , , vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto - Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita e implícita identificando el propósito comunicativo, ideas principales y características - Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acerca del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto -
Escribe en inglés diversos tipos de textos	- Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo, registro formal e informal, tipo de texto, seleccionando el formato y soporte adecuados y utilizando vocabulario variado y pertinente. -Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo de forma pertinente. Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos de mediana extensión estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de contraste, secuencia, causa, consecuencia, comparación y disyunción a través de conectores coordinados y subordinados e incorporando vocabulario variado y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito tal como diversos recursos ortográficos así como construcciones gramaticales determinadas y pertinentes en su mayoría estructuras de mediana complejidad y complejas con la finalidad contribuir a la claridad del texto. -Reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa a la situación comunicativa verificando la coherencia entre las ideas, el uso apropiado de conectores, el vocabulario adecuado, las estructuras apropiadas usadas así como los recursos ortográficos utilizados para mejorar y garantizar el sentido del texto

--	--	--

Competencia

Transversal...

Competencia Transversal	Criterio	Actividad
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	❖ Establece su meta de aprendizaje considerando sus potencialidades y limitaciones. ❖ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. ❖ Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar ajustes y mejorar sus recomendaciones	❖ Se trabaja en todas las actividades de manera transversal.

Enfoques Transversales...

Enfoques	Valores	Actitudes Observables
Enfoque orientación al bien común	Solidaridad y empatía	Los estudiantes identifican problemas que afectan a los distintos miembros de la colectividad y elaboran propuestas para superarlos en aras del bien común y la dignidad humana.
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre el ejercicio del derecho y del deber de participar democráticamente en su colectividad.

Organización de las actividades

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDAD Y TÍTULO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA - Obtiene información del texto escrito en inglés. - Infiere e interpreta información del texto en inglés - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	- Obtuve información de la problemática y los emprendimientos juveniles de un artículo en inglés.	Actividad 01 INSPIRING PEOPLE PROPOSITO En esta actividad tu propósito será explorar el entorno reconociendo problemas relacionados al desempleo, necesidad social y oportunidades de emprendimiento en la comunidad en inglés EVIDENCIA Texto en donde mencionamos en ingles los problemas relacionados al desempleo, necesidad social y oportunidades de emprendimiento en nuestra comunidad	En esta primera actividad será explorar el entorno reconociendo problemas relacionados al desempleo, necesidad social y oportunidades de emprendimiento en la comunidad en inglés
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA - Obtiene información del texto escrito en inglés. - Infiere e interpreta información del texto en inglés - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	-Obtuve información de la problemática y los emprendimientos juveniles de un artículo en inglés -Interpreté e inferí la información del artículo en inglés sobre emprendimientos para elaborar un organizador visual -Reflexioné y evalué la forma, contenido y contexto del organizador visual en inglés para difundir los emprendimientos de mi comunidad.	ACTIVIDAD 2 A Good Product To Help People PROPOSITO En esta actividad tu propósito será diseñar tu servicio de emprendimiento usando un organizador visual. EVIDENCIA Organizador visual en ingles sobre tu servicio de emprendimiento	En esta segunda actividad será diseñar tu servicio de emprendimiento usando un organizador visual.

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA - Obtiene información del texto escrito en inglés. - Infiere e interpreta información del texto en inglés - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	- Obtuve información del texto escrito en inglés sobre emprendimiento. - Interpreté e inferí la información del texto en un organizador visual para difundir los emprendimientos en la comunidad en inglés - Reflexioné y evalué la forma, contenido y contexto del texto para difundir los emprendimientos de la comunidad en inglés.	Actividad 03 A POSTER TO INSPIRE PEOPLE PROPOSITO En esta actividad tu propósito será elaborar un díptico o poster para la campaña de difusión sobre los emprendimientos locales EVIDENCIA Díptico para la campaña de difusión sobre los emprendimientos de tu localidad en ingles	En esta tercera actividad será elaborar un díptico o poster para la campaña de difusión sobre los emprendimientos locales
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA - Obtiene información del texto escrito en inglés. - Infiere e interpreta información del texto en inglés - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	- Obtuve información de la problemática y los emprendimientos juveniles de un artículo en inglés - Interpreté e inferí la información del texto en un organizador visual para difundir los emprendimientos en la comunidad en inglés.	Actividad 04 SHARE, REFLECT AND IMPROVE PROPOSITO En esta actividad tu propósito será reflexionar en familia y en comunidad sobre el servicio de difusión de los emprendimientos de tu comunidad. EVIDENCIA Anuncio publicitario en ingles sobre servicio de difusión de los emprendimientos de tu comunidad.	En esta última actividad será reflexionar en familia y en comunidad sobre el servicio de difusión de los emprendimientos de tu comunidad.
PRODUCTO	ANUNCIO PUBLICITARIO EN INGLES SOBRE SERVICIO DE DIFUSIÓN DE LOS EMPRENDIMIENTOS DE TU COMUNIDAD.		

Retroalimentación

Para realizar la retroalimentación, tomaré en cuenta las siguientes acciones:

✓ Comunicaré los criterios de evaluación de forma oportuna. Para ello, revisaré con los estudiantes los instrumentos de autoevaluación que se encuentran en las fichas de actividades.
✓ A lo largo de la experiencia de aprendizaje, explicaré el tema las veces que sea necesario.
✓ Verificaré que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, volveré a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos.
✓ Retroalimentaré las producciones usando objetivamente los criterios de evaluación.
✓ Realizaré la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento con la finalidad de guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores
✓ Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones, haré énfasis en los aspectos positivos para brindar retroalimentación, e incluiré acciones concretas y realizables para los estudiantes.
✓ Organizaré la retroalimentación identificando necesidades individuales (retroalimentación uno a uno) o grupales (brindas la misma retroalimentación a un grupo de estudiantes con la misma dificultad o error).
✓ Propondré algunas preguntas guía para promover la reflexión de mis estudiantes sobre la actuación o producto que realizan en función de los criterios de evaluación.
✓ Utilizaré el producto de esta reflexión para guiar y ajustar las estrategias teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes.
✓ Programaré reuniones con mis estudiantes o con los padres de familia que requieran más apoyo.
✓ Destacaré los aspectos positivos y logros de mis estudiantes, y proveeré de estrategias y recomendaciones para que mejoren.

CRONOGRAMA PARA LA ORGANIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE SOBRE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

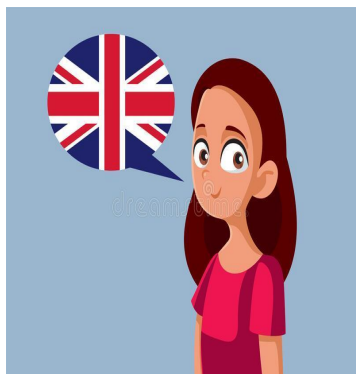
ACCIONES A IMPLEMENTAR	CRONOGRAMA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°01																			
	SEMANA 01					SEMANA 02					SEMANA 03					SEMANA 04				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Diversificación de la experiencia de aprendizaje N° 01 (adecua la situación, el propósito y las actividades; valida o reajusta el reto y los criterios de evaluación)	X					X					X									
Comprensión de la situación y el reto (compartir el propósito de aprendizaje, explicar cuáles son las producciones y/o actuaciones, compartir los criterios de evaluación).		X					X					X								
Establecer la secuencia de actividades con los estudiantes: (importancia de la secuencia de actividades)		X					X					X								
Seguimiento al desempeño del estudiante: (diálogo para comprender si sus actuaciones están respondiendo al reto, recepción de evidencias y retroalimentación).			X		X							X	X							
Presentación y desarrollo de la actividad N°1	X	X	X		X															
Presentación y desarrollo de la actividad N°2							X	X	X	X										
Presentación y desarrollo de la actividad N° 3											X	X	X	X	X					
Presentación y desarrollo de la actividad N° 4																X	X	X	X	X

Evaluación

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.	
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

Materiales y Recursos

Para el estudiante:	
	Módulo de comprensión lectora 5TO ingles Cuaderno del estudiante. Lima.
	Diccionario
	Plumones, cartulinas, papelotes, cinta masking tape, pizarra, tizas, etc.
	WhatsApp Google Meet, Zoom
	Celular, Tablet, laptop.
Para el docente:	
	Módulo de comprensión lectora ingles 5TO. Manual para el docente. Lima.
	Ministerio de Educación. Programa curricular de educación secundaria
	Ministerio de Educación: Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje (Aprendo en Casa)



....., Marzo del 2023

DOCENTE

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX