

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri.....
Kelas / Semester : VII/I
Tema : This is my world
Sub Tema : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi/meminta informasi terkait nama/jumlah binatang, benda, dan bangunan public.
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 60 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
---	---

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam ruangan kelas
2. Mengidentifikasi benda-benda yang ada didalam tas
3. Menyebutkan jumlah benda yang ada didalam ruangan kelas
4. Menyebutkan jumlah benda yang ada di dalam tas

C. METODE, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Metode : pemetaan kebutuhan belajar, discovery learning, tanya jawab, diskusi dan penugasan
Media : gambar, white board, spidol dan LKS
Sumber belajar : video pembelajaran dan buku paket siswa when English rings a bell

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru mengondisikan peserta didik agar duduk rapi, aman dan nyaman.
4. Guru memetakan kebutuhan belajar murid berdasarkan profil belajar, kesiapan belajar dan minat.
5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi sebelumnya dan dihubungkan pada materi yang akan/sedang dipelajari.

6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran (*melaporkan, mengambil teladan dan membanggakan*).
7. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran, kompetensi yang akan dicapai, serta metode pembelajaran yang akan digunakan.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Peserta didik dipandu untuk memahami materi melalui buku, gambar, video, benda-benda yang ada didalam kelas dan benda-benda yang ada didalam tas teman sekolahnya terkait tindakan memberi/meminta informasi nama/jumlah benda yang ada didalam kelas dan didalam tas.(diferensiasi konten)
2. Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan yang bersifat factual dan hipotetik.
3. Peserta didik diminta membuat beberapa kelompok untuk mendiskusikan, menukar informasi, mengumpulkan informasi serta mempresentasikan terkait tindakan memberi/meminta informasi nama/jumlah benda yang ada didalam kelas dan didalam tas. (diferensiasi proses)
4. Guru memberikan LK.
5. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, kemudian ditanggapi oleh kelompok yang lain.
6. Peserta didik diberi kesempatan untuk merepleksikan materi yang telah dipelajari kemudian menanyakan hal yang belum mereka pahami.
7. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terhadap hal-hal yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru memberikan tugas rumah untuk peserta didik secara individu yang harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Adapun tugas tersebut dikemas sesuai minat dan kreatifitas peserta didik seperti melalui video, audio, infografis, poster, dsb. (diferensiasi produk)
2. Guru melakukan refleksi.
3. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: observasi
2. Penilaian Pengetahuan: penugasan
3. Penilaian Keterampilan: presentasi/speaking skill

Kepala Sekolah,

....., 2023

Guru Bahasa
Inggris,

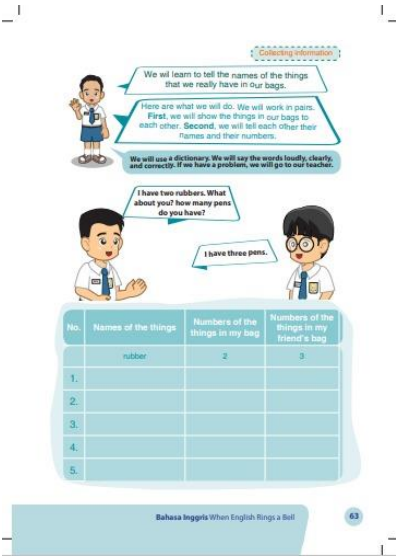
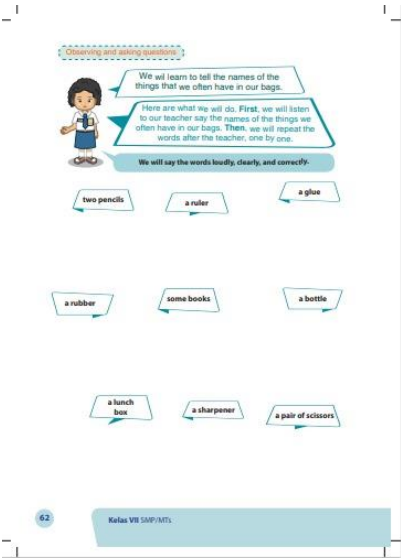
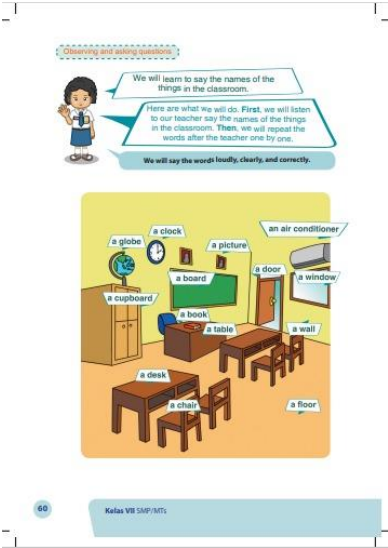
.....
NIP.

.....
..
NIP.

LAMPIRAN

Materi

Gambar



Video: link youtube

LK Group

Group Name : **Grade :**

We will tell the names of ten things that we really have in our classroom!

No .	Names of the things in our classroom	Numbers of the things in our classroom
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Then you have to make a sentence by using the data above, for example: *we have a cupboard* or *we have thirty five chairs etc.*

LK Individu

Name : **Grade :**

We will tell the names of the things we often have in our bags!

No .	Names of the things in our bags	Numbers of the things in my bag	Numbers of the things in my friend's bag
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9			
1 0			

Then you have to tell it, for example : *I have two rubbers and Ruli has three rubbers etc.*

1. Penilaian Sikap

• Penilaian Observasi

Penilaian ini diperoleh melalui pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik ketika pembelajaran berlangsung ataupun secara umum. Berikut contoh format instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		B	J	T	D			
1	Muhamad Rizki	50	75	75	75	275	68,75	B
2	Nayla	.	.	.	.	.	.	.
		.	.	.	.	.	.	.
		.	.	.	.	.	.	.

Keterangan :

- B : Bekerja Sama
- J : Jujur
- T : Tanggung Jawab
- D : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikasi	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	

2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	

4	Pilihan Tata Baha sa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Kemampuan Berbicara (Speaking Skill)

N o	Aspek yang Dinil ai	Kriter ia		Sk or 1- 5	Sk or 1- 4
1	Pengucap an (pronounciatio n)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intona si (intonatio n)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepat an Makna (accurac y)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	