

Notions : inégalité, stratification, catégorie sociale, sexe, genre, cycle de vie, âge, génération

**11– Les multiples facteurs de structuration de la société française**

**Activité 112- Comparaison des épreuves de baccalauréat : EC1/EC2/EC3/Dissertation**

I. Les connaissances indispensables préalables

- 111- Structuration et hiérarchisation sociale
- 112- La classification des PCS
- 113- Revenu et diplôme , deux facteurs de structuration et de hiérarchisation
- 114-De nouveaux critères de structuration et de hiérarchisation

II. Comparaison EC1/EC2

A. EC1 - Mobilisation des connaissances

*Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme*

**Présentez deux facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social.**

Questions :

1. Soulignez de trois couleurs différentes :

- les mots indiquant la nature du travail à faire (type de sujet, relation de causalité/de corrélation, positive/négative)
- les notions du cours (à définir)
- la dimension spatio-temporelle

0. Reformulez la question pour vérifier la nature du travail à faire (la définition des termes n'est pas attendue)

1. Donnez l'organisation de votre réponse sous forme d'AEI en vous aidant de la grille de correction

0

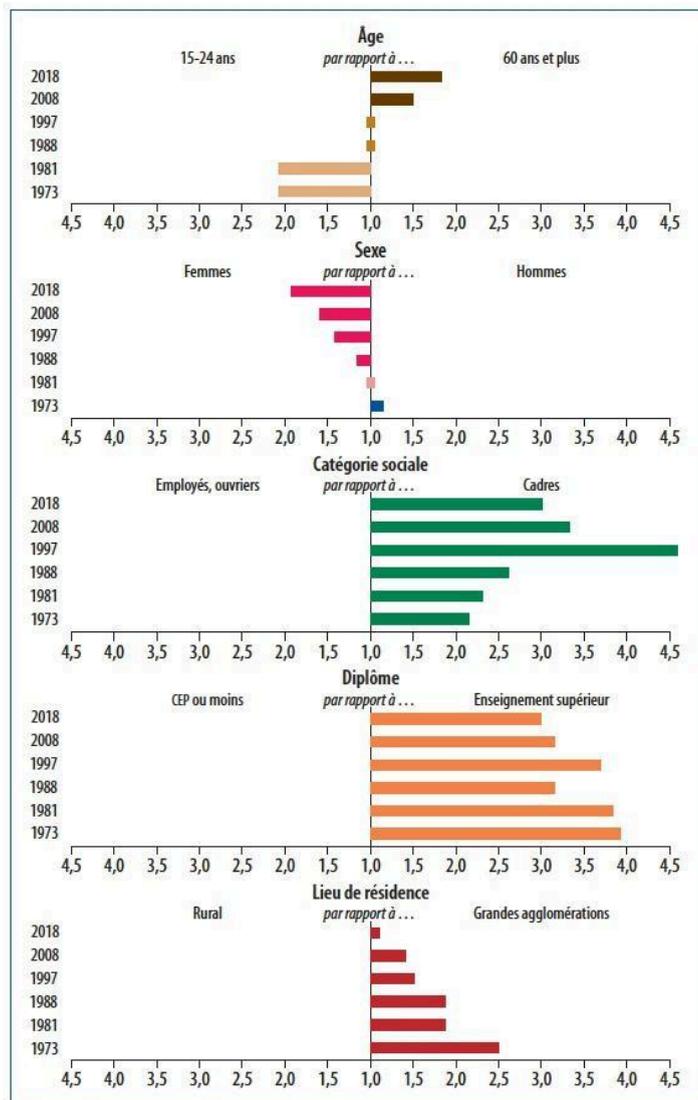
2 attentes	Attentes
<b>1 - Compréhension du sens de la question (1 point)</b>	- Présenter : expliquer en quoi chaque facteur sélectionné contribue à la structuration et à la hiérarchisation de l'espace social ;illustrer (0,5) - Deux facteurs et deux seulement : les facteurs de structuration doivent être sélectionnés dans la liste suivante : catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence (0,5)
<b>2 - Maîtrise des connaissances (3 points)</b>	- Définition de la structuration et de la hiérarchisation de l'espace social ( 1 point) - Comment chaque facteur contribue à la structuration et à la hiérarchisation : on peut donner la définition (1.5 points) - Illustrations (0.5)

## B. EC2- Étude d'un document

Partie 2 - Étude d'un document : il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information

La méthodologie : [Partie 2 de l'épreuve composée](#)

Document : Évolution des écarts de pratique de lecture assidue de livres (hors bandes dessinées) selon les caractéristiques sociodémographiques, 1973-2018



Note de lecture : en 2018, les femmes étaient 1,9 fois plus nombreuses que les hommes à avoir lu au moins 20 livres dans l'année alors qu'en 1973, à l'inverse, les hommes étaient 1,2 fois plus nombreux que les femmes à l'avoir fait.

Source : Enquête sur les pratiques culturelles, 1973-2018, deps, Ministère de la Culture, 2020

Questions

1. A l'aide des données du document, montrez comment a évolué entre 1973 et 2018 la pratique de lecture assidue de livres selon l'âge

3 attentes	Critères de réussite
1. Compréhension du sens de la question	- étudier uniquement le critère de l'âge - présenter l'évolution entre 1973 et 2018
2. Maîtrise des savoir-faire statistiques pour le traitement de l'information	- Sélectionner les données pertinentes du document pour répondre à la question - Lire et interpréter des données chiffrées issues du document. - Mobiliser des savoir-faire statistiques pour le traitement des données du document afin de répondre à la question : rélier un calcul en valeur absolue ou relative

2. Réalisez une seule question donnée par l'enseignant en utilisant la réponse de l'EC1 et la grille de correction
- À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que le sexe est un facteur de structuration de l'espace social.
  - À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que l'âge est un facteur de structuration de l'espace social.
  - À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que la catégorie sociale est un facteur de structuration de l'espace social.
  - À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que le diplôme est un facteur de structuration de l'espace social.
  - À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous montrerez que le lieu de résidence est un facteur de structuration de l'espace social.

3 attentes	Critères de réussite
<b>1. Compréhension du sens de la question</b>	- prouver que la variable est un critère de structuration de l'espace social
<b>2. Maîtrise des savoir-faire statistiques pour le traitement de l'information</b>	- Sélectionner les données pertinentes du document pour répondre à la question - Lire et interpréter des données chiffrées issues du document. - Mobiliser des savoir-faire statistiques pour le traitement des données du document afin de répondre à la question : réaliser un calcul en valeur absolue ou relative
<b>3. Maîtrise des connaissances</b>	- Définition de la structuration de l'espace social - Comment le facteur contribue à la structuration: on peut donner la définition - Illustrations

### C. Comparaison

Quels sont les points communs et les différences entre une EC1 et une EC2 ?

	EC1	EC2
Différences		
Points communs		

## III. Comparaison EC3/ Dissertation

**Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire** : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion

[Méthodologie du Raisonnement argumenté](#)

**Dissertation** : Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

[Méthodologie de la dissertation](#)

## A. Travail sur l'intitulé du sujet

### 1. Compléter le tableau

	Raisonnement argumenté	Dissertation
Intitulé du sujet	À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les facteurs de structuration de l'espace social sont multiples	Quels facteurs structurent et hiérarchisent la société française actuelle ?
Soulignez de trois couleurs différentes : les mots indiquant la nature du travail à faire (type de sujet, relation de causalité/de corrélation, positive/négative) - les notions du cours (à définir) -la dimension spatio-temporelle		
Reformulation du sujet	Quels sont les différents critères qui créent des groupes différents ? Comment les différents critères créent des groupes différents ?	Quels sont les différents critères qui créent des groupes différents et inégaux aujourd'hui en France ? Comment les différents critères créent des groupes différents et inégaux aujourd'hui en France ?
Quel(s) point(s) commun(s) entre les deux intitulés ?		
Quelle(s) différence(s) entre les deux intitulés ?		

### 2. Quelle (s) problématique(s) paraissent pertinentes pour la dissertation : Quels facteurs structurent et hiérarchisent la société française actuelle ?

Compléter le tableau et dans le cas où la problématique est pertinente, choisissez le plan adapté dans la liste ci-dessous (certaines problématiques peuvent être reliées à plusieurs plans, certains plans ne sont adaptés à aucune problématique pertinente) :

- I- Les critères socio-économiques traditionnels (CSP, revenu, diplôme) ont une influence  
II-Mais les plus importants sont d'autres critères : composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence
- I- Les critères traditionnels ne sont plus adaptés à la société actuelle  
- II- De nouveaux critères sont plus pertinents
- I- Les critères socio-économiques traditionnels (CSP, revenu, diplôme) continuent à créer des groupes différents inégaux  
II-Mais ils sont complétés par d'autres (composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence)
- I- De nouveaux critères apparaissent : composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence  
II- Mais les plus importants restent les facteurs socio-économiques traditionnels
- I- Les critères traditionnels ne paraissent plus expliquer la structuration et la hiérarchisation de l'espace social  
II-Cependant, ils restent encore utiles

- I- Les transformations de la société entraînent l'apparition de nouveaux critères de hiérarchisation de l'espace social
- II- Mais les critères traditionnels restent encore utiles pour expliquer la hiérarchisation de l'espace social

Problématique	Problématique adaptée au sujet	Plan adapté à la problématique	Problématique peu pertinente
Les facteurs traditionnels basés sur des critères économiques sont-ils aujourd'hui les seules variables qui créent des groupes différents et inégaux ?			
Pourquoi les nouveaux critères à la base de groupes différents et inégaux sont-ils aujourd'hui les seuls pertinents ?			
Quelles sont les variables les plus importantes aujourd'hui en France à la base de groupes différents et inégaux ?			
Comment les transformations de la société française modifient-elles en partie les critères à la base de groupes différents et inégaux ?			
En quoi les critères traditionnels à la base de groupes restent-ils pertinents ?			

3. Quels sont les points communs et les différences entre raisonnement argumenté et dissertation ?

	Raisonnement argumenté	Dissertation
Différences		
Points communs	-	

### B. Analyse du dossier documentaire

1. Etudiez les documents du raisonnement argumenté et de la dissertation
2. Quels sont les points communs et les différences entre raisonnement argumenté et dissertation ?

	Raisonnement argumenté	Dissertation
Différences		
Points communs	-	

### Raisonnement argumenté :

#### Document 1

La qualité de l'environnement social ne se résume pas au calme, à la sécurité ni à la proximité des équipements. L'enjeu du lieu de résidence va aujourd'hui bien au-delà de ces considérations [...]. Le fait que pauvres et riches n'habitent pas du tout les mêmes quartiers représente une source d'inégalités considérables entre les enfants des différents milieux sociaux. Certains grandissent et interagissent au sein de voisinages où le chômage, la pauvreté et les difficultés d'intégration culturelle sont la norme, d'autres au sein de voisinages où ces problèmes sont inexistantes. Autrement dit, le drame de la ségrégation territoriale<sup>1</sup>, c'est qu'en

conditionnant l'environnement social de chacun, elle pèse aussi de tout son poids sur le destin de chacun. [...] La conséquence majeure de ces phénomènes est que les enfants de familles pauvres ou exposées aux problèmes d'intégration sont condamnés à interagir avec un voisinage où l'échec scolaire est la règle, tandis que les enfants de familles aisées grandissent dans des voisinages où l'échec scolaire n'existe presque pas. L'échec est en effet par construction beaucoup plus répandu dans les voisinages défavorisés. Les adolescents dont l'un des parents au moins est diplômé du supérieur vivent en moyenne dans des voisinages où le taux de retard à 15 ans<sup>2</sup> est d'environ 13 %. À l'opposé les adolescents dont l'un des proches est sans diplôme vivent dans des voisinages où le taux de retard à 15 ans est plus de quatre fois plus élevé (56 %). [...] À l'entrée dans l'âge adulte, les enfants des diplômés du supérieur résident dans des quartiers où l'immense majorité des jeunes de leur âge poursuivent des études supérieures, tandis que les enfants des personnes sans diplôme vivent dans des contextes où la plupart des jeunes de leur âge sont déjà sur le marché du travail. On conçoit l'importance tout à fait décisive de l'environnement social, notamment au collège, au cours de l'adolescence, lorsque chacun essaie de trouver ses repères en dehors de la sphère familiale, auprès de ses pairs.

Source : Éric MAURIN, *Le Ghetto français, enquête sur le séparatisme social*, Seuil, 2004.

1 : séparation géographique de différentes populations.

2 : proportion d'élèves de 15 ans qui ont redoublé au moins une fois.

## Document 2

Revenu salarial selon différents critères en 2019 (en euros courants)

	Revenu salarial annuel moyen		
	Femmes	Hommes	Écart relatif <sup>2</sup> (en %)
<b>Âge</b>			
Moins de 25 ans	7 360	9 110	19,2
25-39 ans	18 220	22 610	19,4
40-49 ans	22 830	29 710	23,1
50-54 ans	23 070	31 340	26,4
55 ans ou plus	21 410	29 430	27,2
<b>Diplôme</b>			
Pas de diplôme	12 450	17 400	28,5
Diplôme inférieur au baccalauréat	15 180	20 510	26,0
Baccalauréat à bac + 2	20 480	26 560	22,9
Bac + 3 ou plus	30 790	44 410	30,7
<b>Catégorie socioprofessionnelle</b>			
Cadres <sup>1</sup>	36 040	45 370	20,6
Professions intermédiaires	21 770	26 040	16,4
Employés	13 900	15 310	9,2
Ouvriers	11 960	17 200	30,5
<b>Secteur</b>			
Secteur privé et entreprises publiques	18 010	24 260	25,7
Fonction publique	21 330	25 290	15,7
Ensemble	18 970	24 420	22,3

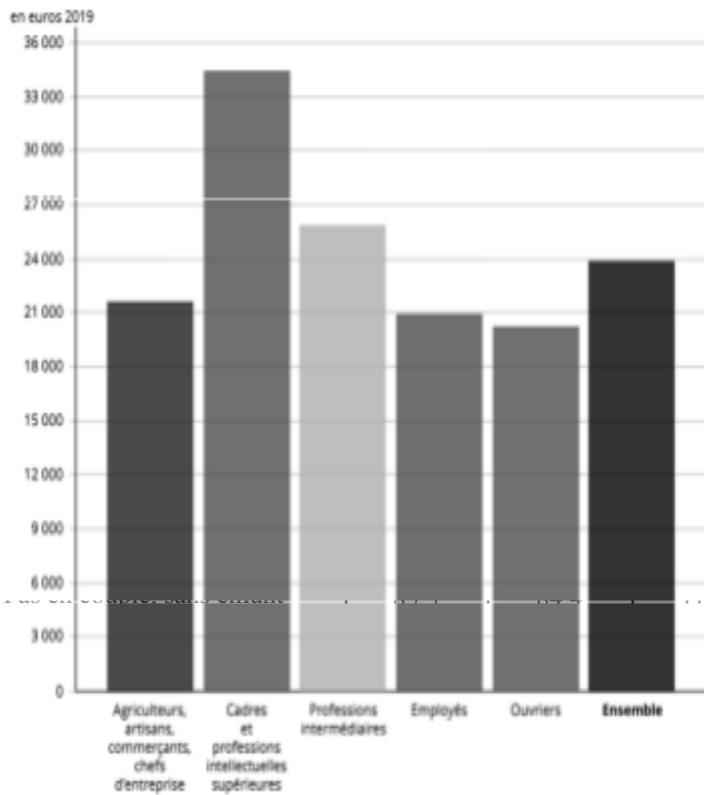
1 : y compris chefs d'entreprise salariés.

2 : l'écart relatif est calculé par rapport aux hommes (le revenu salarial annuel moyen des femmes de moins de 25 ans est inférieur de 19,2 % à celui des hommes de moins de 25 ans).

Champ : France hors Mayotte, ensemble des salariés hors salariés agricoles, apprentis et stagiaires, hors salaires versés par des particuliers employeurs.

Source : INSEE, 2022.

Document 1 : Niveau de vie<sup>1</sup> médian selon la catégorie socioprofessionnelle en 2019



ayant déjà travaillé et vivant dans un ménage dont le revenu médian est inférieur à 10 000 euros.

9.

de personnes composant le ménage.

partiel dans l'emploi des 25- 49 ans, selon le sexe et la situation

chômage	Part du temps partiel dans l'emploi		
	Hommes	Femmes	Hommes
	13,5	16,5	9,5
	5,9	27,5	5,7
	6,4	14,3	5,4
	4,7	29,9	4,8
	6,4	23,2	5,5
	9,7	45,7	7,3
Ensemble	7,4	25,0	6,1

dont : avec un enfant de moins de 3 ans	82,2	91,9	7,5
dont : avec trois enfants ou plus (un au moins de 3 ans)	47,5	92,6	12,1
Ensemble	82,5	91,9	7,5

Champ : France hors Mayotte, personnes de 25 à 49 ans, ensemble (pour le taux d'activité), actives (pour le taux de chômage) ou en emploi (pour la part du temps partiel).

Lecture : En 2020, parmi les femmes âgées de 25 à 49 ans vivant en couple avec un seul enfant de moins de trois ans, le taux d'activité est de 82,2 %, le taux de chômage est de 6,0 % et la part du temps partiel dans l'emploi est de 23,2 %.

Source : « Femmes et hommes, l'égalité en question », INSEE Références, 2022.

1. Taux d'activité : rapport entre le nombre d'actifs (occupés et en recherche d'emploi) et l'ensemble de la population correspondante en âge de travailler.

Document 3 : Exemples d'activités culturelles réalisées au cours des douze derniers mois (2018, en %)

Proportion de personnes qui...

	...ont visité un musée ou une exposition	...ont lu 20 livres et plus (hors bandes dessinées)	...ont regardé la télévision tous les jours ou presque
15-24 ans	33	11	58
25-39 ans	29	10	71
40-59 ans	32	14	80
60 ans et plus	24	20	90
Hommes	27	10	76
Femmes	30	19	80
Aucun diplôme ou CEP <sup>1</sup>	9	8	90
Brevet ou CAP <sup>2</sup>	19	10	82
Bac ou équivalent	30	15	74
Études supérieures	52	24	68
Cadres	62	24	62
Employés et ouvriers	18	8	79

Commune rurale	22	14	81
De 20 000 a 100 000 habitants	27	14	81
Plus de 100 000 habitants	30	14	77
Paris intramuros <sup>3</sup>	63	31	56
Ensemble	29	15	78

Champ : population âgée de 15 ans et plus.

Source : Département des études, de la prospective, des statistiques et de la documentation (DEPS) du Ministère de la Culture, Enquête Pratiques culturelles, 2020.

1. Certificat d'études primaires.
2. Certificat d'aptitude professionnelle.
3. Ville de Paris uniquement, hors communes de la banlieue parisienne.