



نموذج تقويم درس (مشاهدة) من قبل زميل/ة متدرب/ة (لجميع السنوات)

الطالب/ة المتدرب/ة: اية اغبارية المتدرب /ة المشاهدة: زينب محاجنة المعلم
/ة المدرية: حلا جبارين المرشد /ة التربوي /ة: أ. عثمان جابر التاريخ: 2
6.2022 المدرسة: مدرسة سالم الاعدادية

الصف: التاسع 2 الحصة: الثانية الموضوع: شبه منحرف

مفتاح تقويم: 1. (بنسبة ضئيلة) 2. (بنسبة متوسطة) 3. (بنسبة كبيرة)

معايير تقويم	1	2	3	تفصيل أو أمثلة
تعاملت مع الفروقات الفردية بين الطلاب			X	من خلال وجود تجسيديات من الورق لأشكال الشبه المنحرف، وأيضاً من خلال فعالية العيدان لبناء شبه منحرف.
الفعاليات التعليمية التي نفذت كانت بمستوى المعرفة والفهم			X	بشكل كبير وجيد حيث كانت الاسئلة اعتماداً على ما تعلموه خلال الدرس والدرس السابق.
نفذت فعاليات بمستويات راقية (تطبيق, تحليل, تركيب, تقويم)			X	كانت على مستوى راقى جداً فعالية حماسية لجميع الطلاب كانت تطبيق على ما تعلموه

وتحليليه وتركيبه وتقويم للوصول للإجابة الصحيحة،			
من خلال رسم على اللوح، وتجسيد بورق و عيدان.	X		شمل الدرس جوانب متعددة أوضحت مميزات الموضوع
من خلال تفعيل الطلاب في بناء اشكال شبه المنحرف من العيدان.	X		عمل/ت على توفير أجواء تعليمية داعمة
من خلال وجود فعالية حديثة ومتطورة وبوضع مميز تساعد على اسلوب النقاش والمنافسة للبناء أولاً.	X		عمل/ت على تصعيد الدافعية للتعلم لدى الطلاب
بشكل ملحوظ في حين كانت تعزز الطلاب في الحل، كانت تطمئن على الطلاب الباقين اذا حلوا اذا كل الامور مفهومه وتعززهم بأسلوب التحفيز.	X		عمد/ت إلى تعزيز الطلاب
خلال الدرس بنا احد طلاب شكل مركب على الشبه منحرف وهنا بدأت بسؤاله لماذا، وكيف.	X		شجع/ت الطلاب على التفكير الناقد

تعاملت مع طروحات وردود فعل الطلاب باحترام	X		نعم، خلال النقاشات والاجابات
استعملت الوسائل العلمية بنجاعة وكان الشرح واضحا ووافياً	X		نعم، من خلال التجسيد وذكر المصطلحات الرياضية.
أشركت أكبر عدد من الطلاب وأمكن ملاحظة استجاباتهم	X		جميع الطلاب اشتركوا
عملت على توجيه الطلاب فيما تمحور الطلاب بينهم	X		من خلال النقاش في الاسئلة والاجابات
أبدى الطلاب رغبة في التعلم وبرز التعاون فيما بينهم	X		الفعالية كانت حماسية بشكل كبير وبرز تعاونهم من خلال عدم توفير الصوت لاحد الطلاب يأتي زميله ويساعده ويقول الاجابة.
يمكن ملاحظة ان الطلاب حققوا تحصيلاً تعليمياً	X		من خلال حماس الطلاب للحل ومن لم يستطيع الحل يحاول .
يمكن تمييز السلوكيات المهنية	X		متقدمة ومتطورة بشكل كبير في التدريس واسلوب الطلب من الطلاب بعدم التدخل او في الحل وطريقة تمرر وشرح المادة.
يمكن ملاحظة جاهزية الطالب/ة للدرس	X		جميع الطلاب كانوا جاهزين ومعهم دفاتر واقلام الا طالب

واحد ولكنه احضر القلم والدفتر.			
من خلال عدم اظهار أي كلمة خطأ من أي طالب او المعلمة المدربة او المعلمة المتدربة.	X		يمكن ملاحظة لباقة إدارة الصف الحديث
من خلال تقسيم الوقت بشكل صحيح واعطاء كل طالب ان يحل بالوقت الصحيح.	X		يمكن ملاحظة نجاعة توزيع الوقت لخطوات الدرس

نقاط جيدة أعجبتني:

- وجود فعالية حماسية.
- اسلوب الحوار.
- اسلوب المساعدة.

نقاط ينبغي تطويرها أو تعديلها:

إنطباع عام: ممتازة جداً العلامة: 95 التوقيع: zaynab