

Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Educación Básica

Julio 2024
Ciclo Escolar 2023-2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Estimadas maestras, agentes educativas, directoras y supervisoras. Estimados maestros, agentes educativos, directores y supervisores:

Terminamos las actividades del Ciclo Escolar 2023-2024 con el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, durante el cual avanzamos en el fortalecimiento de la educación pública en el sentido que nos marca el Artículo 3º de nuestra Constitución Política.

Fue un ciclo escolar histórico porque con la puesta en marcha del Plan de Estudio 2022 apuntalamos en nuestras escuelas una educación humanista al reconocer como parte de nuestros propósitos el cuidado, la protección y el desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes.

El año lectivo que concluye también fue escenario para el pleno reconocimiento, a través del libre ejercicio de su autonomía profesional, de sus aportaciones al proceso educativo y a la transformación educativa y social.

Esta libertad para el ejercicio y la reinención de la docencia se expresó en el marco de un currículo deliberativo sustentado en los cuatro elementos que definen y articulan la propuesta curricular de principio a fin: la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el derecho humano a la educación, la autonomía profesional del magisterio y la integración curricular.

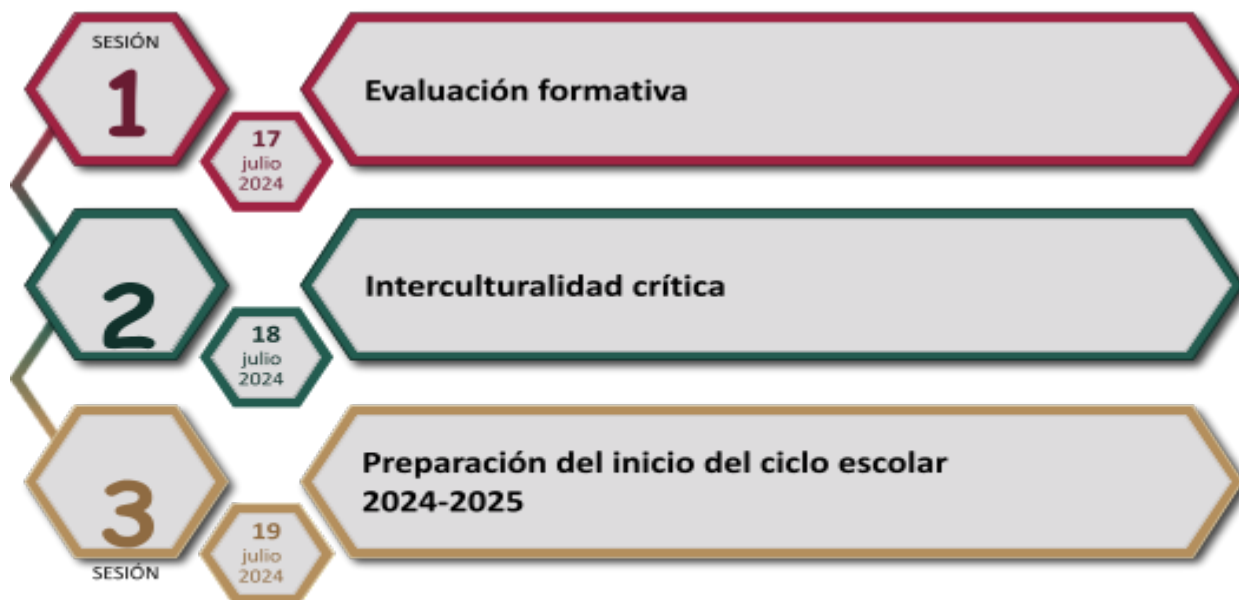
Este cambio de paradigma educativo permea en todas las escuelas de educación básica de nuestro país, gracias a la comprometida participación de todas y todos ustedes.

Cerramos un ciclo escolar que nos deja grandes experiencias y aprendizajes y a la vez reafirmamos nuestras expectativas para continuar avanzando en la transformación educativa, por el bienestar de todas y todos; porque la educación es un derecho, no un privilegio.

¡Disfruten del receso escolar!

Agenda de trabajo

A continuación, se presenta una propuesta para organizar las actividades del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD) a partir de los propósitos que se plantean, cada escuela hará los ajustes pertinentes, de acuerdo con las características y necesidades de su colectivo.



Propósitos

- Discutir y reconfigurar la manera de entender la evaluación formativa y las modificaciones necesarias a las prácticas docentes para llevarla a cabo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.
- Profundizar en el conocimiento y la significación de la interculturalidad crítica como uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana y como uno de los ejes articuladores de su propuesta curricular.
- Compartir información relevante sobre los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes que sirva de base para las maestras o los maestros que trabajarán con ellas y ellos el siguiente ciclo escolar.

Propósito

- m Discutir y reconfigurar la manera de entender la evaluación formativa y las modificaciones necesarias a las prácticas docentes para llevarla a cabo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Orientaciones



Como primera actividad, se les sugiere ver y comentar la Cápsula 1 y la Cápsula 2 del Presidente Andrés Manuel López Obrador, de la serie *Todo lo que somos, se lo debemos a nuestras maestras y nuestros maestros*, así como el video de la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública.

Capsula 1

- El presidente se despide y agradece todo el apoyo brindando de los docentes, menciona que hubo una muy buena relación, ya que anteriormente no era así.
- Menciona que hubo un tiempo que al docente lo culpaban del atraso educativo, recalca que son varios los factores que impiden el avance educativo, desde la condición económica, social de los padres de familia, lo que provoca que los niños no tengan la posibilidad de asistir con la alimentación correcta a la escuela, provocando la deserción escolar porque tienen la necesidad de trabajar para satisfacer sus necesidades.
- Insiste que cuando se pretendía privatizar la educación hubo una campaña de desprestigio hacia los docentes, que no daban clases, que llegaban los martes y se iban los jueves.
- Reconoce “Si lo que somos, se lo debemos a los docentes”

Capsula 2

- El Sr. Presidente, dice que siempre ha pensado que el humano tiene dos fuentes de conocimientos, para formarse una sola, una de ellas es la familia, que es la principal institución de seguridad social y es muy fraterna, amorosa y la segunda es la escuela, por ellos que estaba equivocada la política neoliberal en lo educativo, planteando la privatización, los exámenes de

admisión, rechazando a los jóvenes que quieren estudiar, por eso es preferible tenerlos en la escuela que en la calle.

La evaluación formativa se encuentra estrechamente asociada a las actividades de aprendizaje que realizan niñas, niños y adolescentes. Los aciertos o dificultades de aprendizaje que muestran al efectuar sus actividades necesitan que cada maestro interprete las razones que subyacen en las mismas (falta de antecedentes, complejidad de la tarea, ausencia de significación de lo solicitado).

La evaluación formativa no se puede formalizar, surge del trabajo escolar, requiere que niñas, niños y adolescentes estén en disponibilidad de reflexionar sobre sus logros, sus pendientes de trabajo, las dificultades que enfrentan y, sobre todo, sus compromisos personales y grupales para continuar trabajando.

Actividades de aprendizaje y evaluación formativa son acciones que se desarrollan de forma paralela. (SEP, 2023, p. 44).

Se les sugiere abordar la sesión en dos bloques, en el primero los invitamos a reflexionar individualmente sobre la evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y realizar una comparación sobre cómo la desarrollaban en las propuestas curriculares anteriores y cómo la realizan en el marco de la NEM.

En el segundo bloque les proponemos compartir algunas experiencias que desarrollaron en este ciclo escolar para llevar a cabo la evaluación formativa.

La evaluación formativa en la NEM

Inicialmente les proponemos que, a partir de su formación y experiencia como docentes, reflexionen de manera individual:

- ¿Cómo entienden la evaluación formativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana?
 - **Es la evaluación que orienta, tomando como referente los avances y las dificultades de los alumnos durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes que se requieren con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.**
 - **La Evaluación Formativa tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan ajustar el proceso. Tiene una función reguladora con doble retroalimentación: hacia el alumno y hacia el profesor.**
 - **La Evaluación Formativa no está concebida como calificación final, sino como una reflexión que acompaña los aprendizajes de los niños y que es parte del proceso mismo de aprendizaje.**
 - **Se da en situaciones reales, en vez de consistir en pruebas descontextualizadas. Utiliza instrumentos como pautas, registros, etcétera.**
 - **La evaluación formativa la realiza cada niño (autoevaluación) con el apoyo de sus compañeros (coevaluación) y del profesor, quien es responsable de la evaluación sumativa.**
 - **La evaluación formativa se puede definir como una serie de actividades que se integran al quehacer pedagógico y que enfatizan un proceso de acompañamiento y retroalimentación basado en el diálogo.**
 - **Bajo este enfoque, la evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, se encuentra dentro de la relación pedagógica profesor-estudiante y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes.**
 -

Se les sugiere revisar nuevamente los siguientes insumos:

- * Texto de Ángel Díaz Barriga **La evaluación formativa es un reto pedagógico – didáctico en el trabajo docente.**
- * Video **Evaluación formativa. Aspectos generales**, conversación del Dr. Ángel Díaz Barriga con la Mtra. Claudia Bataller Sala.

Tomando como punto de partida la reflexión que llevaron a cabo, realicen de manera individual un cuadro comparativo donde anoten la manera en la que han entendido la evaluación formativa en su trayectoria como docentes y cómo la entienden ahora en el marco de la NEM.

Consideren los siguientes elementos:

- * Características.
- * Momentos en los que se realiza.

- * Dimensiones que considera.
- * Responsabilidades de alumnas y alumnos.
- * Responsabilidades de maestras y maestros. *
- * Finalidades.
- * Herramientas utilizadas.
- * Usos de la evaluación formativa.
- * Otros aspectos.

Elementos de análisis	Evaluación formativa como la realizaban en ciclos escolares anteriores al 2023 – 2024	Evaluación formativa como la realizaron en el ciclo escolar 2023 – 2024, desde la NEM
Características	La evaluación no es una medición de conocimientos adquiridos u objetivos alcanzados, ya que no tiene sentido rechazar a quienes no los logren en la proporción requerida como mínimo. Es una calificación. La práctica tradicional en la educación ha reducido la evaluación a un examen riguroso, no por su exigencia científica sino por lo complicado que es pasarlo.	La Evaluación Formativa mira el proceso, no tanto el resultado. Debe ser orientadora, reguladora y motivadora. Permite actuar antes los posibles errores que se hayan detectado. Ofrece la posibilidad de conocer la trayectoria que se tiene desde el principio con respecto a los objetivos establecidos. Tiene carácter procesual y continuo, permitiendo reorientar las actividades de forma permanente. Faculta modificar y perfeccionar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje. Permite una retroalimentación.
Momentos en los que se realiza	Al final del corte de cierto periodo (bimestral, trimestral o semestral)	En todo momento de la formación académica del alumno (inicio, desarrollo y cierre)
Dimensiones que considera	Memorística	Formativa Informativa Motivadora Comprensiva Metacognitiva Interesante
Responsabilidades de alumnas y alumnos	Contestar exámenes, ejercicios y actividades del docente sin reflexionar por qué estuvo mal. El fin del estudiante en estos casos es pasar como sea y se olvida por completo que la cuestión es formarse, afianzar conocimientos. EL examen pasa a ser una prueba que exige una repetición mecánica y no una reflexión crítica sobre lo estudiado	El estudiante debe ser responsable de su aprendizaje. Participar en su propia evaluación. Los estudiantes juegan un rol activo en la asimilación de sus experiencias de aprendizaje.
Responsabilidades de maestras y maestros	Dar los contenidos sin detenerse para saber si los alumnos aprenden o no. Aplicar exámenes para asignar una calificación.	Enfatizar la evaluación de los procesos de aprendizaje. Buscar la coherencia entre las situaciones de aprendizaje y de evaluación. Valorar la significatividad del aprendizaje. Los docentes pueden ayudar a las niñas y niños a avanzar en acciones de la evaluación formativa en su forma de trabajar con el error de sus estudiantes si se logra promover la reflexión y el análisis de lo que los causó, brindándoles siempre la confianza en que pueden mejorar.

Finalidades	La evaluación es reducida a un examen en la que se buscan buenas notas.	Fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Tiene como intención posibilitar un auto y correflexión de los procesos de aprendizaje sin necesidad de pedir una demostración de éstos, para lo cual es necesario considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas.
Herramientas utilizadas	Exámenes, pruebas o trabajos presentados por los estudiantes, principalmente en los finales de período.	No podemos confundir los recursos didácticos con los instrumentos de evaluación. Los primeros facilitan al discente su proceso de aprendizaje, los segundos, por su parte, son utilizados por el docente para recoger información sobre este proceso, por ejemplo, la observación, la retroalimentación, registro anecdótico, diario de clase, escala estimativa, preguntas sobre el procedimiento, organizadores gráficos, portafolio de evidencias, rubricas, tipos textuales: debate y ensayo, etc.
Usos de la evaluación formativa	Con la nota se califica cómo es el alumno como persona, eso genera que el alumno se paralice y crea que es incompetente. Ahí se hace una distancia entre el estudiante y su escuela porque él se siente descalificado como persona. En una escuela tradicional que evalúa a todos por igual y espera lo mismo de todos, es difícil pensar cómo se ajusta esto a niños con capacidades distintas.	La evaluación formativa permite acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de conocimientos, habilidades y actitudes, esto paralelamente ayuda al maestro a reflexionar sobre su proceso de enseñanza permitiéndole contar con referentes para diseñar sus estrategias y actividades. La Evaluación Formativa tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza –aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan ajustar el proceso. Tiene una función reguladora con doble retroalimentación: hacia el alumno y hacia el profesor.

A partir del análisis de sus respuestas, en colectivo discutan ¿cuáles son los rasgos o componentes que hacen diferente la manera de entender la evaluación formativa antes y después de la NEM?

- Como se sabe, en el plan de estudios 2011 se señalaba que la evaluación formativa se realizaría durante los procesos de aprendizaje que permitirían valorar los avances de los alumnos; en el plan 2017, se dijo que el enfoque formativo de la evaluación se consideraba de esta forma, porque debía realizarse con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores tomara decisiones que condujeran al cumplimiento de los objetivos

educativos; y, en el plan de estudios 2022, se considera esta evaluación formativa a partir del seguimiento que realicen los profesores del proceso de aprendizaje de los estudiantes considerando su desarrollo en diferentes contextos y experiencias de su vida cotidiana y, para ello, trabajar de manera conjunta entre alumnos y docentes, priorizaría la reflexión y conciencia sobre lo aprendido, delegando a un segundo plano la acreditación a partir de su calificación.

- Uno de los aspectos más relevantes de la evaluación formativa está centrado sin duda en la retroalimentación, en la medida que la misma permite al estudiante no solo determinar cuáles han sido sus avances, sino cuales son los aspectos que debe mejorar y lo que aún debe aprender. Es fundamental en la retroalimentación que el mismo estudiante se dé cuenta de los errores eventuales que vaya a cometer para que ello no sea reiterativo.

Posteriormente les sugerimos que, en colectivo, discutan las siguientes preguntas y tomen acuerdos:

- En la NEM se trabaja con un currículo flexible y deliberativo, que se construye en colectivo y de manera permanente, en este marco ¿qué lugar ocupa la evaluación formativa y qué elementos aporta a un currículo con estas características?
 - La Evaluación Formativa tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan ajustar el proceso.
 - Tiene una función reguladora con doble retroalimentación: hacia el alumno y hacia el profesor.
 - Tiene como propósito valorar el logro del estudiante y proporcionarle información sobre su desempeño a lo largo del proceso didáctico a fin de que mejore.
- ¿Qué importancia tienen las aportaciones o hallazgos de la evaluación formativa en los ajustes que se hacen tanto al Programa analítico como a la planeación didáctica?
 - Cuando la evaluación se hace con sentido formativo es un proceso que puede llevarse a cabo en cualquier momento del desarrollo de un proyecto integrador, ya que es parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
 - Conviene que familias y estudiantes participen en la definición de qué valorar y cómo valorarlo, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía en los procesos educativos.
 - Implica identificar los puntos de llegada que servirán de referente para valorar los procesos, individuales y colectivos, en cualquier momento del camino.
 - Implica valorar los procesos en cualquier momento del trabajo didáctico, ya que esta valoración no necesariamente tiene que hacerse al final del camino. Lo importante es que permita mirar el aprendizaje como una espiral en constante expansión, por lo que siempre se pueden reconocer nuevos puntos de partida.
 - Incluir, en nuestra planeación, la evaluación desde el enfoque formativo nos conduce a priorizar los aspectos cualitativos del aprendizaje y la enseñanza. Desde esta perspectiva, podemos obtener evidencias para valorar y mejorar el desempeño de los alumnos y la labor docente. Esto significa que nuestra propuesta de trabajo es dinámica y que puede ser ajustada en el momento que sea necesario.
 - Planificar situaciones auténticas de enseñanza y evaluación despierta el interés

de los estudiantes y los motiva a aprender; pues se enfrentan a desafíos cognitivos y trabajan de manera colaborativa, lo que promueve el aprendizaje profundo y significativo. Con ello, nos alejamos de las situaciones escolares tradicionales que se centran en el aprendizaje superficial y en la evaluación cuantitativa

Experiencias de evaluación formativa

En el segundo bloque de actividades les sugerimos que formen equipos de trabajo en donde cada uno comparta una experiencia práctica de evaluación formativa que haya realizado (conforme a lo diseñado en su planeación didáctica) durante el ciclo escolar que acaba de concluir.

Tomen en cuenta los siguientes aspectos y los que ustedes consideren a partir de sus conocimientos y experiencia:

- Ubicar fase, grado y, en su caso, disciplina.
- ¿Se trató de un proceso de evaluación formativa colectiva, individual o ambas?
- ¿Qué contenidos y PDA tenían planeado trabajar?
- ¿Cómo realizaron la evaluación formativa?, es decir, ¿qué observaron, preguntaron o escucharon?, ¿qué promovieron en el trabajo con niñas, niños y adolescentes?
- ¿Cómo trabajaron y participaron niñas, niños y adolescentes en la experiencia de aprendizaje?
- ¿Registraron lo observado, comentado o escuchado?, ¿qué herramientas utilizaron para ello?
- ¿Cómo llevaron a cabo la retroalimentación?
- ¿Qué ajustes realizaron al Programa analítico o a la planeación didáctica a partir de lo anterior?

Para llegar a cualquier lugar es imprescindible saber hacia dónde se va. En este sentido, los alumnos necesitan conocer y comprender los objetivos de aprendizaje que se espera que ellos logren para poner sus energías en trabajar para alcanzarlos.

La evaluación formativa es una metodología educativa que se centra en el proceso de aprendizaje continuo, buscando mejorar la comprensión y el progreso de los estudiantes. En contraste con la evaluación sumativa, que suele ser más puntual y enfocada en calificar el resultado final, la evaluación formativa está intrínsecamente ligada al desarrollo de habilidades y al crecimiento constante.

Uno de sus principales objetivos es identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de los estudiantes. Al hacerlo, los educadores pueden ofrecer retroalimentación específica y constructiva que permita a los estudiantes comprender dónde están en su proceso de aprendizaje y cómo pueden avanzar.

Esta metodología no se limita a proporcionar una calificación al final de un periodo de estudio, sino que implica una interacción continua entre estudiantes y docentes. Proporciona oportunidades para el crecimiento, ya que los estudiantes pueden entender qué están haciendo bien y en qué áreas necesitan más trabajo.

Un elemento clave de la evaluación formativa es su capacidad para fomentar la autorreflexión. Al recibir retroalimentación específica y detallada, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio desempeño, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y tomar medidas concretas para mejorar su aprendizaje.

Además, la evaluación formativa promueve la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Al recibir comentarios relevantes y orientados al desarrollo, los estudiantes se sienten más involucrados en su educación, lo que les motiva a asumir un rol más proactivo en su crecimiento académico.

La evaluación es una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje. Su objetivo principal es medir el nivel de conocimiento que ha adquirido el estudiante, así como también identificar las fortalezas y debilidades en su proceso de aprendizaje. En la actualidad, se ha implementado la evaluación formativa como una alternativa a la evaluación tradicional, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa es importante porque permite a los estudiantes mejorar su aprendizaje a través de la retroalimentación constante. Además, también ayuda al docente a identificar las necesidades y dificultades de los estudiantes, para poder adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. La evaluación formativa también fomenta la colaboración entre estudiantes y docentes, lo que puede mejorar el ambiente de aprendizaje y promover el trabajo en equipo.

Existen diversas formas de aplicar la evaluación formativa en el aula. Una de ellas es a través de la retroalimentación inmediata, donde el docente proporciona comentarios y sugerencias a los estudiantes después de cada tarea o actividad. Otra forma es a través de la autoevaluación, donde los estudiantes evalúan su propio trabajo y discuten sus fortalezas y debilidades con el docente. También se puede utilizar la evaluación entre pares, donde los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros y proporcionan retroalimentación constructiva.

En conclusión, la evaluación forma parte fundamental de un diseño curricular, junto con la didáctica y las estrategias, tiene un papel y una importancia fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes dentro de la planificación, tienen que determinar no solo las estrategias sino los instrumentos y el tiempo de evaluación en cada clase, teniendo en cuenta todo el proceso que el alumno realizó en cada una de las etapas del aprendizaje. Así, los alumnos comprenderán y además podrán desarrollar mejor sus actividades sabiendo en qué, cómo, cuándo y por qué se los evaluó. De esta manera, la evaluación permite la reorganización de las estrategias docentes para introducir los cambios necesarios y para mejorar, al mismo tiempo, la calidad del proceso educativo.

La evaluación formativa es una herramienta valiosa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta permite a los estudiantes recibir retroalimentación constante sobre su desempeño, lo que les permite mejorar su aprendizaje y desarrollar habilidades y conocimientos en el camino. La evaluación formativa también ayuda al docente a identificar las necesidades y dificultades de los estudiantes, para adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Al aplicar la evaluación formativa en el aula, se fomenta la colaboración entre estudiantes y docentes, lo que puede mejorar el ambiente de aprendizaje y promover el trabajo en equipo. En resumen, la evaluación formativa es una herramienta esencial para el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elijan la experiencia que consideren, reúne los aspectos más relevantes de la evaluación formativa.

Posteriormente, narren brevemente por escrito, la experiencia elegida. Solo una por equipo. Consideren los aspectos mencionados en el punto anterior.

En plenaria lean la experiencia de cada equipo y comenten al respecto.

Por último, para cerrar la sesión, les invitamos a reflexionar en colectivo sobre las siguientes preguntas:

- De las experiencias compartidas, ¿qué podrían recuperar para fortalecer su propia práctica docente?
 - La evaluación formativa permite identificar fortalezas y debilidades del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - El profesor y estudiantes deben tener claro los propósitos y criterios de aprendizaje, para que en función a ellos, los estudiantes encaminen su accionar en la construcción de sus productos (evidencias) y estos sirvan de información relevante al docente y pueda realizar la retroalimentación para que los estudiantes logren las competencias de las diferentes áreas curriculares.
- ¿En qué sentido esta nueva visión de la evaluación formativa modificó su práctica docente?
 - En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación formativa es muy relevante, en la medida que permite que los estudiantes puedan ser formados de manera íntegra, cumpliendo así los objetivos concretos de la educación.
 - La evaluación formativa se opone radicalmente a la denominada evaluación tradicional, en función a ello se busca que el estudiante desarrolle una autonomía suficiente en sus aprendizajes.
 - El logro del aprendizaje de los estudiantes está cimentado en el enfoque formativo de la evaluación, en tal sentido se busca que los alumnos ejecuten una autoevaluación, una coevaluación y una heteroevaluación. Mediante este aprendizaje el alumno deberá aprender a enfrentar diversos problemas presentados en la vida cotidiana.
 - Uno de los aspectos más relevantes de la evaluación formativa está centrado sin duda en la retroalimentación, en la medida que la misma permite al estudiante no solo determinar cuáles han sido sus avances, sino cuales son los aspectos que debe mejorar y lo que aún debe aprender. Es fundamental en la retroalimentación que el mismo estudiante se dé cuenta de los errores eventuales que vaya a cometer para que ello no sea reiterativo.
- ¿Cómo involucraron a las familias en la manera de comprender y llevar a cabo la evaluación formativa?
 - Al tomar en cuenta a la familia, la evaluación formativa busca llegar a la cooperación con esta, y así mejorar los aprendizajes de los niños con el apoyo de su familia, quienes lo han visto crecer y conocen sus características particulares.
 - La escuela, por sí sola, no puede asumir el desarrollo integral del niño, ya que necesita trabajar con la familia (para conocer mejor al estudiante y para potenciar en casa el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación). Esta, a su vez, requiere la orientación pedagógica para alcanzar los objetivos académicos.
 - El rol de la familia y el rol de la escuela son diferentes y complementarios a la vez; por ello es necesario trabajar en cooperación si se busca poner en marcha una evaluación formativa para los estudiantes de educación infantil, pues esto permitirá lograr mejoras en el aprendizaje y la enseñanza.
 - El padre, madre o familiar se implica en el desarrollo o planificación de la sesión, logrando participar más del proceso de enseñanza aprendizaje, aunque el profesor es quien toma la iniciativa. A partir de ello, el docente puede citar a los padres para recoger las ideas que tienen sobre un tema determinado con anterioridad por el docente; y así puedan intervenir con ideas y sugerencias en la planificación de la clase. Una variante es ofrecer a los padres una hoja en blanco para que escriban ideas sobre actividades y tareas que realizarán los niños sobre un tema específico, la cual deberán llenar y dárselo a la profesora.

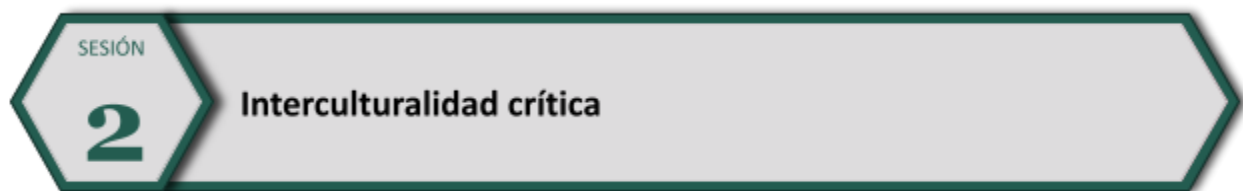
Insumos

- Cápsula 1 del Presidente Andrés Manuel López Obrador. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/s81_2024_videos/Capsula1_Lo_que_somos_se_lo_debemos_a_nuestras_maestras_y_maestros.mp4
- Cápsula 2 del Presidente Andrés Manuel López Obrador. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/s81_2024_videos/Capsula2_Lo_que_somos_se_lo_debemos_a_nuestras_maestras_y_maestros.mp4
- Video de la Secretaría de Educación Pública.
- Texto de Ángel Díaz Barriga *La evaluación formativa es un reto pedagógico – didáctico en el trabajo docente.* Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s81_La_evaluacion_formativa_reto_pedagogico_didactico.pdf

- Video *Evaluación formativa. Aspectos generales*. Conversación del Dr. Ángel Díaz Barriga con la Mtra. Claudia Bataller Sala sobre el tema Evaluación Formativa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=zS6okoB5lkl&t=8s>

Referencias

- Secretaría de Educación Pública. (SEP). (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar primaria y secundaria*. http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1719612902991
- ____ (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase3*. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm>



Propósito

- Profundizar en el conocimiento y la significación de la interculturalidad crítica como uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana y como uno de los ejes articuladores de su propuesta curricular.

Orientaciones



Para comenzar la sesión, se les sugiere ver la **Cápsula 3** y la **Cápsula 4** del Presidente Andrés Manuel López Obrador, de la serie *Todo lo que somos, se lo debemos a nuestras maestras y nuestros maestros*.

Capsula 3

- El presidente hace mención que tiene la dicha de entregar 12 millones de becas a estudiantes de familias pobres desde el nivel preescolar hasta el nivel profesional y de posgrado.
- Hace referencia que con las becas se ha logrado reducir la deserción escolar.
- Hace hincapié que los docentes ayudan mucho, pone un ejemplo, al imaginarnos si un joven

no tiene las posibilidades de estudiar, porque no tiene para pagar la colegiatura, menciona que él no está en contra de la educación privada, pero que el estado está obligado a garantizar la educación pública, gratuita y de calidad en todos los niveles educativos.

Capsula 4

- El presente se pregunta ¿Por qué es importante la escuela?, responde porque puede haber problemas en la familia, el niño o adolescente va a la escuela y convive con otros alumnos, menciona que ahí hay consuelo, buenas recomendaciones y los maestros, por eso es, la familia y la escuela.
- Le da mucho gusto saludar a todos los maestros, desde el preescolar hasta el nivel universitario, los que estudian posgrado (maestrías, doctorados, posdoctorados), cierra mencionando que le Educación es Fundamental.

El Plan de Estudio 2022 considera que “El bienestar de las y los ciudadanos se relaciona con el desarrollo de un conjunto de capacidades humanas que deben desarrollar las mujeres y los hombres en una sociedad democrática y justa que reconozca que todas las

vidas son consideradas dignas de ser vividas, sin importar su condición social, migratoria, su salud, orientación sexual, política e ideológica, su género, etnia o lengua” (SEP, 2022, p. 90). Se trata de evitar y erradicar cualquier forma de discriminación o racismo que puedan sufrir o ejercer las personas al interior de las escuelas, en la interacción social en las comunidades o en cualquier región del país o del mundo.

Estas capacidades humanas son expresadas a través de los siete ejes articuladores que se proponen en el Plan de Estudio y contemplan rasgos que caracterizan a una sociedad democrática, desde una perspectiva plural y diversa. La confluencia de los ejes articuladores y los contenidos de los campos formativos conforman un núcleo integrador del trabajo didáctico creando temas de reflexión que los lleven a mirar desde distintas perspectivas situaciones de sus contextos que les permita problematizar la realidad y cuestionar el papel de los saberes, conocimientos y posturas respecto al tema de estudio. (SEP, 2022).

En esta sesión del TIFCD, se les propone reflexionar en torno a la Interculturalidad crítica; como señala Tubino (2004) esta “...no es un concepto, es una manera de comportarse. No es una categoría teórica, es una propuesta ética. Más que una idea es una actitud, una manera de ser necesaria en un mundo paradójicamente cada vez más interconectado tecnológicamente y al mismo tiempo más incomunicado interculturalmente”. (p. 3).

Visibilizar las diversidades

Para iniciar observen el video **Kipatla: El pasado de Ana (capítulo 08 de la segunda temporada)**.

A partir del video dialoguen en torno a lo siguiente:

- ¿Por qué creen que las compañeras y los compañeros de Ana pensaban que era de otro país?
 - **Por su forma de hablar.**
- ¿Consideran que los rasgos o características de Ana eran valorados o apreciados por sus compañeros?
 - **En ocasiones**
- ¿A qué se debe?
 - **Porque el grupo es multicultural, ya que, provienen de culturas étnicas o su familia utilizan algún traje típico de la región.**
- En su escuela ¿se han presentado situaciones de menosprecio como burlas, apodos, exclusión hacia estudiantes, personal de la escuela o familias, en razón de su género, etnia, clase social, identidad sexual, cultura, lengua o capacidades?
 - **También llegan a existir situaciones de menosprecio por el color de piel, clase social y hasta por las creencias religiosas. Por lo tanto, es necesario estar alertas con nuestros alumnos para evitar dichas situaciones.**

A continuación, lean el siguiente fragmento:

Los nacionalismos modernos le proporcionan a los Estados nacionales la cohesión cultural que requieren para funcionar en lo económico y en lo político como sujetos colectivos autónomos con un proyecto común. Sin embargo, el problema estructural de los nacionalismos modernos es que construyen identidades colectivas que eclipsan la diversidad cultural y la homogeneizan a partir de la lengua y la cultura [dominantes]. (Tubino, 2024 p. 1).

- ¿Ustedes reconocen la diversidad que caracteriza a su comunidad escolar?
 - **Si y es importante porque es un reflejo de nuestra sociedad. Los niños tienen que aprender que todos somos diferentes y respetar esas individualidades. Por eso, se habla tanto de inclusión educativa: un niño que respeta la diversidad será un adulto educado y alejado del racismo y la xenofobia.**
- En sus grupos y en la escuela, ¿qué características dan muestra de la diversidad de sus alumnas y alumnos?,

Identificamos diferentes manifestaciones de la diversidad:

- **Diversidad cultural.** Cada persona pertenece a una cultura específica, con sus propias costumbres y hábitos de vida. Este tipo de diversidad a veces no se refleja en las aulas, pues pueden ser todos de la misma cultura. Por ello, habrá que educar a los pequeños a respetar las costumbres de todas las culturas, pese a que no estén en contacto directo con ellas.
- **Diversidad de género.** Cada individuo tiene su género, lo que ha motivado grandes desigualdades a lo largo de la historia. Es esencial educar en igualdad y conocer el pasado para no cometer los mismos errores.
- **Diversidad de identidad sexual.** Esta parte tan íntima y personal del ser humano también sigue siendo objeto de discriminaciones a día de hoy. Tenemos que esforzarnos en educar en la diversidad sexual y en el respeto para alcanzar la plena igualdad.
- **Diversidad de capacidades.** No todos tenemos las mismas capacidades intelectuales ni físicas. La escuela inclusiva debe adaptarse para que cualquier alumno, con más o con menos dificultades, pueda desarrollarse al máximo.
- **Diversidad de medios socioeconómicos.** Los niños de estratos sociales más desfavorecidos suelen estar en situación de desventaja para lograr el éxito académico. Por ello, hay que poner los medios oportunos para intentar que no fracasen.
-
- ¿Y entre ustedes como colectivo docente?
 - **Color de piel, porque algunos compañeros vienen de diferentes partes de la república y tienen costumbres y tradiciones diferentes.**
 - **Por la religión que profesan.**
 - **Por la forma como se expresan oralmente, por los dialectos.**
 - **Por la forma de vestir.**

La interculturalidad crítica en la NEM

Para seguir profundizando en los elementos que subyacen a la interculturalidad crítica en la NEM, se sugiere que integren equipos y revisen los siguientes textos:

* México: de la nación mestiza a la construcción de la unidad en la diferencia, de *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, Fase 5*, pp. 36 a 43.

- * Anexo 1. La interculturalidad crítica en la formación de formadores para visibilizar las estratificaciones culturales.
- * Anexo 2. Marcelino: un “venado niño” en el salón...
- * Anexo 3. Interacción y asimetría entre las culturas en el contexto de la globalización. Una introducción.

En los equipos, recuperen algunas ideas centrales de los textos para posteriormente presentarlas al colectivo. Pueden considerar las siguientes preguntas a manera de ejes de análisis o bien incorporar otros:

- ¿En qué se distingue la interculturalidad crítica de otras perspectivas de interculturalidad?

Interculturalidad Crítica	Interculturalidad
Orienta el desarrollo de capacidades para reconocer, valorar y apreciar que existen diferentes formas de ser, pensar, vivir y sentir el mundo. Invita a la reflexión crítica de nuestra realidad, y las relaciones asimétricas que se producen en nuestros marcos de interacción, lo que posibilita y amplía las oportunidades de cambio y transformación. La interculturalidad se refiere a sujetos, comunidades e identidades lingüísticas, culturales, sociales y territoriales en su diversidad, que interactúan, dialogan, se interpelan y producen entre sí diferentes aprendizajes, en un marco de relaciones asimétricas por motivos de clase, etnia, sexo, género, edad o capacidad, en la que el Estado se erige como el responsable social, político y jurídico, que garantiza la igualdad de derechos y favorece la creación de espacios para diversas epistemologías y el diálogo de saberes. Reconoce que las relaciones de género, etnia, clase, sexo, territorio, cultura, lengua, capacidad que se presentan en los espacios escolares, se expresan en relaciones de poder que se entrelazan y determinan de manera desigual y asimétrica a favor de unas niñas, niños, adolescentes, maestras y maestros, y en detrimento de otras y otros. Se busca que la formación de las niñas, niños y adolescentes, en todos los niveles, grados y modalidades de la educación básica, permita la construcción de una idea del ser humano encarnada en el sujeto colectivo que forma un todo con la naturaleza. La vida de la persona adquiere sentido en	Es la existencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas a través del diálogo y el respeto mutuo. La interculturalidad es el fenómeno social, cultural y comunicativo en el que dos o más culturas o, más bien, representantes de diferentes identidades culturales específicas, se relacionan en condiciones de igualdad, sin que ningún punto de vista predomine sobre los demás o sea considerado “normal”. La interculturalidad normalmente se propone una valoración igualitarista, o sea, político-social de las relaciones entre culturas, haciendo énfasis en la sinergia y los puntos de contacto, hibridación y enriquecimiento mutuo entre ellas. La palabra interculturalidad se refiere a las relaciones de intercambio y comunicación igualitarias entre grupos culturales que difieren en atención a criterios como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros. La interculturalidad apunta a construir una sociedad más democrática al visualizar, describir y valorar igualitariamente los modos de apropiación y reelaboración de significados entre diferentes grupos.

tanto es comunidad, por lo tanto, la escuela retoma este principio para formar sujetos centrados en el bienestar de la vida en comunidad, con quienes cohabitan el territorio.	
--	--

- ¿Cuáles son los aspectos centrales de la interculturalidad crítica en los que se sustenta la NEM?
 - Parte de que las culturas son matrices dinámicas y complejas de producción de imaginación, creencia, comprensión, interpretación y acción que las personas y los grupos construyen e interiorizan para dar sentido y razón a su vida, a su comunidad y a los contextos geográficos y sociales en que habitan.
 - La escuela es la que se adjudica el derecho a reconocer a niñas, niños y adolescentes de otras culturas para mantener la coexistencia de los distintos modos de vida cultural que exige la globalización.
 - Parte del valor y dignidad de todas las formas de vida en su diversidad, cuya expresión escolar encuentra unos principios éticos comunes para el diálogo y la convivencia entre niñas, niños, adolescentes y adultos y de relación con múltiples saberes y conocimientos expresados en los campos formativos.
 - Construir proyectos de servicio e intercambio solidario entre la escuela y la comunidad – territorio a partir de la reapropiación de los conocimientos, experiencias, saberes y prácticas aprendidas durante los procesos formativos, dentro y fuera del espacio escolar.
 - Formarse como ciudadanos de una democracia intercultural que articule tanto las formas occidentales como las indígenas de participación; el voto como la asamblea para reivindicar los derechos colectivos de los pueblos.

- ¿Cuál es el papel del diálogo en la interculturalidad crítica?
 - Establecer un diálogo de saberes para “escuchar” las ciencias, las artes, la literatura, la historia, la filosofía, la vida cotidiana de otras culturas y pueblos hasta ahora invisibilizados o decididamente discriminados del currículo oficial. Esto supone la construcción de didácticas que visibilicen las contribuciones, las historias y las representaciones simbólicas y materiales de los pueblos y grupos excluidos de la educación impartida por el Estado.
 - Desarrollar una ética de diálogo cimentado en valores como la reciprocidad, el reconocimiento, el respeto y la interacción con el otro en su diversidad; en la justicia social, la libertad creativa y la solidaridad.

- ¿Por qué es necesario tomar acciones encaminadas a reconocer la diversidad de formas de vida?
- **Escuchar y aprender de los demás: cada persona tiene una historia y una perspectiva única que puede enriquecernos y ampliar nuestra comprensión del mundo.**
- **Evitar los prejuicios y los estereotipos: no juzgar a las personas por su apariencia, género, edad, cultura o capacidad, sino por su carácter y sus acciones.**
- **Fomentar la inclusión y la igualdad: trabajar para eliminar las barreras y promover la participación plena de todas las personas en la sociedad.**
- **Practicar la empatía y la tolerancia: ponerse en el lugar de los demás y tratar de entender sus sentimientos y necesidades, aunque sean diferentes a los nuestros.**
- **Tomar conciencia de la diversidad y trabajar para valorarla y respetarla puede llevarnos a un mundo más justo, inclusivo y armonioso.**
- ¿Por qué es importante identificar las relaciones desiguales entre los grupos, culturas e identidades?,
- **Ayudará a comprender mejor la situación en nuestro país, visibilizarla para resensibilizarnos, y así tratar de erradicarla, junto a los prejuicios y mitos a su alrededor.**
- ¿Cómo propiciar el diálogo entre distintas culturas?
- **Fomentar un espacio democrático. Los diferentes puntos de vista deben ser expuestos y escuchados con respeto, en condiciones que mutuamente puedan aceptarse como justas.**
- **Abordar el diálogo con la mente abierta, con la disposición a aprender algo del otro u otra, y a entender otra perspectiva. Asumir de inmediato una postura argumentativa obstaculiza la comprensión intercultural.**
- **Considerar las asimetrías de poder y tratar de contrarrestarlas para que las condiciones del diálogo sean lo más justas posible.**
- **Rechazar la visión esencialista de las culturas y no usar estereotipos para referirse al otro u otra.**
- **Cuestionarse y tomar distancia de sus concepciones etnocentristas y relativizar sus propios valores culturales.**

Para concluir esta sesión identifiquen acciones y compromisos que puedan implementar como colectivo docente para:

- Reconocer la diversidad en su escuela.
 - **La diversidad en el aula se manifiesta de diversas maneras, incluyendo diferencias en capacidades cognitivas, culturas, antecedentes socioeconómicos, género, identidad sexual, y mucho más. Reconocer y valorar esta diversidad es el primer paso en la creación de un ambiente inclusivo. Cada estudiante es único y trae consigo una riqueza de experiencias y perspectivas que enriquecen la comunidad educativa.**
- Estrategias para el Manejo de la Diversidad en el Aula**
- **Evaluación Formativa: Realizar una evaluación continua y formativa permite a los educadores entender las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Esto facilita la adaptación de la enseñanza para abordar las necesidades específicas de aprendizaje.**
 - **Enfoque en el Aprendizaje Colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes promueve un ambiente inclusivo. Los estudiantes pueden aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales valiosas.**

- **Adaptación de Materiales y Recursos:** Asegurarse de que los materiales y recursos sean accesibles para todos los estudiantes. Esto incluye la provisión de textos alternativos, apoyo de lectura, y tecnología asistencial cuando sea necesario.
- **Planificación Flexible:** Los planes de lección deben ser flexibles y ajustables para dar cabida a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La adaptabilidad es esencial para atender a la diversidad en el aula.
- **Formación Docente Continua:** Los educadores deben recibir formación continua en estrategias inclusivas y pedagogía diferenciada. Esto les permite desarrollar habilidades y competencias necesarias para el manejo efectivo de la diversidad.
- Contrarrestar las asimetrías existentes.
 - **La asimetría, apunta a la creación de currículos incluyentes fundamentados en una pedagogía de lo social, lo que pone en cuestión brechas de inequidad e indiferencia.**
 - **El maestro debe tener autoridad sobre el alumno para facilitar que este alumno reciba unos conocimientos -no solo académicos- de manera ordenada.**
- Promover un diálogo en el que todas las voces sean escuchadas para reconocerse en su diversidad y promover la convivencia respetuosa y justa.
- **Fomentar un espacio democrático.** Los diferentes puntos de vista deben ser expuestos y escuchados con respeto, en condiciones que mutuamente puedan aceptarse como justas.
- **Abordar el diálogo con la mente abierta, con la disposición a aprender algo del otro u otra, y a entender otra perspectiva.** Asumir de inmediato una postura argumentativa obstaculiza la comprensión intercultural.
- **Considerar las asimetrías de poder y tratar de contrarrestarlas para que las condiciones del diálogo sean lo más justas posible.**
- **Rechazar la visión esencialista de las culturas y no usar estereotipos para referirse al otro u otra.**
- **Cuestionarse y tomar distancia de sus concepciones etnocentristas y relativizar sus propios valores culturales.**
- **No tener restricciones temáticas.** Si las hay, tienen que estar acordadas entre todos los participantes porque si un solo un grupo se niega a abordar un tema específico y el otro insiste en tocarlo, es imposible tener un diálogo equitativo. La misma idea de diálogo intercultural sugiere que temas controvertidos deben ser atendidos para no permanecer a un nivel superficial y sí generar un intercambio significativo.
- **Compartir el espacio, sea físico o virtual, para que ningún grupo se encuentre en el centro del diálogo.**
- **Ser flexible y tener la capacidad de adaptarse a las circunstancias, redefinir reglas y objetivos en función de las condiciones, ya que el reconocimiento de la igualdad entre todos los interlocutores implica que no se pueda predecir desde el comienzo el desenlace del diálogo.**
- Incorporar el eje articulador Interculturalidad crítica en la organización de los contenidos y el desarrollo de proyectos.
 - **Investigar sobre el tema, empaparse de interculturalidad.**
 - **Utilizar las noticias como fuente de reflexión y debate en el aula.**
 - **Diseñar actividades emocionalmente significativas para transformar el aula.**
 - **Aprovechar la diversidad en el aula para aprender sobre las distintas culturas que coexisten.**

Lo trabajado en esta sesión les servirá de insumo para el diagnóstico socioeducativo que realizarán el próximo ciclo escolar y para la construcción de su Programa analítico.

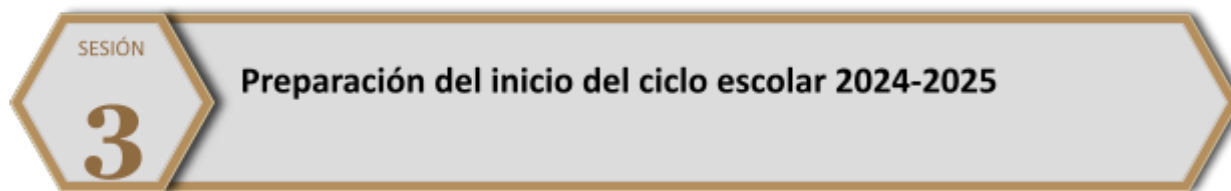
Insumos

- Cápsula 3 del Presidente Andrés Manuel López Obrador. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/s81_2024_videos/Capsula3_Lo_que_somos_se_lo_debemos_a_nuestras_maestras_y_maestros.mp4
- Cápsula 4 del Presidente Andrés Manuel López Obrador. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/s81_2024_videos/Capsula4_Lo_que_somos_se_lo_debemos_a_nuestras_maestras_y_maestros.mp4
- Video Kipatla: El pasado de Ana (capítulo 08 de la segunda temporada). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MNzP1gSyAW4>
- México: de la nación mestiza a la construcción de la unidad en la diferencia, en: *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, Fase 5*, pp. 36 a 43. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P5LPM.htm>
- Anexo 1. La interculturalidad crítica en la formación de formadores *para visibilizar las estratificaciones culturales*. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s81_Anexo1_La_interculturalidad_critica_en_la_formacion.pdf
- Anexo 2. *Marcelino: un “venado niño” en el salón...* Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s81_Anexo2_Marcelino_un_venado_nino_en_el_salon.pdf

- Anexo 3. *Interacción y asimetría entre las culturas en el contexto de la globalización. Una introducción* Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s81_Anexo3_Interaccion_asimetria_culturas_contexto_globalizacion.pdf

Referencias

- Conapred México. (2014). Kipatla: *El pasado de Ana (capítulo 08 de la segunda temporada)* [Video]. En YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MNzP1gSyAW4>
- Fonet-Betancourt, R. (s.f.). *Interacción y asimetría entre las culturas en el contexto de la globalización*. Recuperado 28 de julio, 2024. <https://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/38.pdf>
- Medina, P. (2009). Repensar la educación intercultural en nuestras Américas. *Decisio*, 3–14. https://revistas.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_24/decisio24_saber1.pdf
- Mendieta, A., & García, S. A. (2023). La interculturalidad crítica en la formación de formadores para visibilizar las estratificaciones culturales. *Diseminaciones*, 6(12), 43–55. <https://revistas.uaq.mx/index.php/diseminaciones/article/view/1410/1082>
- Tubino, F. (2004). Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. *Rostros y fronteras de la identidad*. https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/inter_funcional.pdf



Propósito

- Compartir información relevante sobre los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes que sirva de base para las maestras o los maestros que trabajarán con ellas y ellos el siguiente ciclo escolar.

Orientaciones



Se les propone iniciar esta sesión con la observación de la Cápsula 5 y la Cápsula 6 del Presidente Andrés Manuel López Obrador, de la serie *Todo lo que somos, se lo debemos a nuestras maestras y nuestros maestros*.

Capsula 5

- El Señor Presidente hace mención que culmina con su ciclo y por lo tanto se jubilara, porque hizo un gran trabajo en la transformación de nuestro país, menciona que se va con la conciencia tranquila.
- Vuelve a agradecer por el apoyo, hace mención que en su gobierno nunca hubo paros y los docentes nunca dejaron de dar clases, gracias a que hubo un buen entendimiento, porque se nos respeto y porque se mejoraron las prestaciones salariales hasta donde se pudo, también porque se hicieron reformas para una mejor jubilación, se dieron becas y se mejoraron los contenidos de los LTG.
- Educación científica, pero con Humanismo con amor al prójimo.

Capsula 6

- Agradece a su maestra de 6to grado
- También recuerda a su maestro de la secundaria que le impartía la asignatura de Civismo, recuerda que ese libro se llamaba “El buen ciudadano”, menciona que ese maestro lo impulso y oriento mucho para que él tomara el camino del conocimiento de las Ciencias Sociales.
- Recuerda que su maestro era asesor del movimiento estudiantil del 68 y le toco verlo en huelga de hambre, era un luchador social.
- Se le viene a la memoria sus maestros de la prepa, de la UNAM, POR ESO NO PUEDE OLVIDAR A LOS MAESTROS.

En la Octava Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar se les propuso integrar información que consideren relevante para preparar el inicio del ciclo escolar 2024-2025, entre otros aspectos, se les sugirió organizar información concerniente a los aprendizajes de sus estudiantes, así como del proceso de apropiación del Plan y Programas de Estudio.

En esta tercera sesión se les sugiere recuperar la información y compartirla con sus colegas, por ejemplo:

- Los avances del grupo.
- Los contenidos en los que consideran necesario profundizar.
- Las características o dinámica de trabajo del grupo, su disposición para dialogar, participar, investigar, etc.

- Los temas de interés para sus estudiantes.
- Los proyectos que propusieron sus estudiantes.
- La incorporación de los ejes articuladores en la planeación y desarrollo de los proyectos que realizaron.
- Otro tipo de información que pueda ser importante para planear el trabajo del siguiente ciclo lectivo.

Con esta información pueden elaborar una descripción, ficha, presentación, video o cualquier otro recurso que les permita compartir el conocimiento que tienen de su grupo o grupos con sus colegas.

Organicen binas, de tal manera que puedan intercambiar la información del grupo o grupos que atendieron en el ciclo escolar 2023-2024, con las o los docentes que los recibirán el siguiente año.

En secundarias generales y técnicas pueden intercambiar información entre docentes de las diferentes disciplinas de un campo formativo, por ejemplo, la maestra o el maestro de Biología puede dialogar con la maestra o el maestro de Física. Es probable que una o un docente tenga que hablar con dos o más compañeros para este intercambio de información, si el tiempo lo permite establezcan rondas de diálogo para tener la oportunidad de conversar con las y los docentes que consideren necesario.

La intención es que cada docente pueda recibir información del grupo o grupos que atenderá y empezar a conocerlos; se sugiere que sea un diálogo libre, del que cada docente pueda obtener información acerca de:

- Contenidos que será necesario profundizar una vez que inicie el siguiente ciclo escolar.
- Identificar intereses de las y los estudiantes, situaciones, temas o problemáticas que puedan recuperar para diseñar proyectos.
- Identificar algunas estrategias para aquellos estudiantes que requieren apoyos específicos.
- Otras consideraciones que resulten relevantes para recibir a sus estudiantes.

En plenaria, compartan sus apreciaciones sobre el ejercicio anterior, así como las notas o compromisos que hayan definido.

Para concluir la sesión, en colectivo, tomen acuerdos sobre los aspectos que como escuela deben considerar para iniciar el ciclo escolar 2024-2025.

Insumos

- *Cápsula 5 del Presidente Andrés Manuel López Obrador.* Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/s81_2024_videos/Capsula5_Lo_que_somos_se_lo_debemos_a_nuestras_maestras_y_maestros.mp4
- *Cápsula 6 del Presidente Andrés Manuel López Obrador.* Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/s81_2024_videos/Capsula6_Lo_que_somos_se_lo_debemos_a_nuestras_maestras_y_maestros.mp4
- Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf?1719612902991
- Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial: Programa Sintético de la Fase 1. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_070823_FASE_1.pdf?1719612902991
- Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6. Disponible en: http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf?1719612902991
- Información de los aprendizajes de los estudiantes por grupo.
- Programa analítico de la escuela.

Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Educación Básica. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Julio, 2024.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA