

**Аннотация к рабочей программе**  
**«Логопедия 3 класс»**

<p>Нормативно-правовая база</p>	<p>Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ</li> <li>2. Приказ МО 1 от 26.08.20г. № 88 от 28.08.20г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15) (1 вариант)</li> <li>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» (1 вариант)</li> <li>5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»</li> <li>6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»</li> </ol>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p><b>Цель программы:</b> Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;</li> <li><input type="checkbox"/> восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка;</li> <li><input type="checkbox"/> восполнение пробелов в формировании связной речи;</li> <li><input type="checkbox"/> приобретение навыков социального общения и коммуникации.</li> </ul> <p><b>Основные направления коррекционно-логопедической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</li> <li><input type="checkbox"/> диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li> <li><input type="checkbox"/> диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие коммуникативной функции речи;</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция нарушений чтения и письма;</li> <li><input type="checkbox"/> расширение представлений об окружающей действительности;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
Место в учебном плане	Предмет «Логопедия» находится в образовательной области коррекционно-развивающая.
Трудоемкость	Программа представлена в 3 классе 3 часа в неделю, за год 102 часов.
Структура учебного предмета	<p>Как и любая программа, «Рабочая программа по логопедии для работы с учащимися 3 класса» адаптивной школы имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принцип гуманизма</i> – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;</li> <li>- <i>принцип системности</i> – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;</li> <li>- <i>принцип реалистичности</i> – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- <i>принцип деятельностного подхода</i> – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;</li> <li>- <i>принцип индивидуально-дифференцированного подхода</i> – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;</li> <li>- <i>принцип системного подхода</i> – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.</li> <li>- <i>принцип легитимности</i> - соблюдение прав и свобод обучающихся, содержащихся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p>В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание <i>возможных результатов</i> образования данной категории обучающихся.</p> <p>Основные направления коррекционно-логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☂ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</li> <li>☂ диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li> <li>☂ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li> <li>☂ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;</li> <li>☂ развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>☂ коррекция нарушений чтения и письма;</li> </ul>

	<p>☼ расширение представлений об окружающей действительности;</p> <p>☼ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</p>
Формы и периодичность контроля	Входная, текущая, итоговая