

Государственное учреждение образования «Средняя школа №87 г. Минска»

Аналитический отчет
о работе школьного учебно-методического объединения
учителей иностранного языка
по итогам 2024/2025 учебного года

Председатель УМО:

Пальчевская Л.И.

Минск, 2025

Методическая работа играет ключевую роль в повышении качества преподавания, развитии профессиональных компетенций учителей и улучшения образовательного процесса в целом.

Целеполагание

Методическая тема: Повышение качества образования средствами предмета «Иностранный язык», в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся.

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранного языка по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся как условие обеспечения качества образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык».

Задачи:

обеспечить информационную и организационно-методическую поддержку педагогов по вопросам нормативного правового и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку в 2024/2025 учебном году;

рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся, вопросы методики преподавания учебного предмета в контексте рассматриваемой темы с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей;

способствовать развитию 4К-компетенций педагогических работников (креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации) для организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;

содействовать творческой самореализации педагогов, повышению их профессионального роста.

При планировании методической работы с учителями иностранного языка в 2024/2025 учебном году учитывались требования нормативных правовых актов, актуальные вопросы развития языкового образования по учебному предмету «Иностранный язык», интересы и запросы педагогов, их профессиональные умения и навыки, рекомендации по повышению качества обучения иностранному языку, цели и задачи учреждения образования.

Задачи, поставленные перед учебно-методическим объединением, в целом выполнены. Их выполнению способствовали квалифицированный кадровый состав, взаимное продуктивное профессиональное общение, использование эффективных форм, методов и приемов методической работы.

Вместе с тем, есть задачи, над которыми предстоит еще работать. Следует активизировать систему поддержки одарённых и талантливых учащихся. Нет высоких результатов на II этапе республиканской олимпиады по иностранному языку среди учащихся 10-11 классов, поэтому нет участников на III этапе. В конкурсе исследовательских работ среди учащихся старшей школы нет результата на III этапе. Не все педагоги проявляют достаточные стремления к совершенствованию своих профессиональных компетенций в данном вопросе. Педагоги в основном участвуют в работе в рамках школьного и районных

учебно-методических объединений. Не удалось активизировать работу педагогов УМО по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации. Данные обстоятельства необходимо учесть при планировании работы в новом учебном году.

Анализ кадрового состава МО

Образовательный процесс по учебному предмету «Английский язык» обеспечивался 12-ю педагогами и студенткой 5 курса МГЛУ Карпович А.Д. Из числа педагогов 9 имеют высшее образование. Быбко Л.Н. имеет среднее-специальное образование и продолжала заочное обучение на 5 курсе МГЛУ. Педагогический стаж свыше 15 лет имеют 4 педагога – 33% (Капцевич Н.И., Куракова Т.П., Пальчевская Л.И., Шкуринская М.В.). Стаж до 15 лет имеет 1 педагог – 8% (Бардашевич А.Л.). У Быбко Л.Н. стаж на конец учебного года составил 4 года – 8%. У Гуревич Е.М. стаж составил 2 года – 8%. У Жуковой К.А. и Галяш В.В. стаж на конец учебного года составил 3 года – 17%. У Коноплицкой А.Ю., Коротченко А.Д. и Ковальчук А.В. стаж составил 1 год – 25%.

Высшую квалификационную категорию имеют Капцевич Н.И., Пальчевская Л.И., Шкуринская М.В.; первую – Бардашевич А.Л., Куракова Т.П.; вторую - Быбко Л.Н., Жукова К.А.; без категории – Гуревич Е.М., Галяш В.В., Ковальчук А.В., Коноплицкая А.Ю., Коротченко А.Д.

К сожалению, в данном учебном году свою квалификационную категорию не повысили Бардашевич А.Л. и Галяш В.В.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали прохождение курсовой подготовки, участие в школьных и городских семинарах, заседания школьного учебно-методического объединения, взаимное посещение учебных занятий, работа над индивидуальной методической темой, изучение приоритетных образовательных технологий обучения, изучение опыта работы других учителей.

Все участники УМО регулярно повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку.

Капцевич Н.И. прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов в объеме 52 учебных часов по программе «Содержательно-технологическое обеспечение качества образовательного процесса» в ГУО «Минский городской институт развития образования» (16.09. - 21.09.2024).

Бардашевич А.Л. прошла обучение по образовательной программе обучающихся курсов педагогических работников учреждений образования по теме «Использование технологии тайм-менеджмента в образовательном процессе» в объеме 6 часов в ГУО «Минский городской институт развития образования» (07.10.2024).

Гуревич Е.М. прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов в объеме 36 учебных часов по программе «Внедрение медиативных технологий в

образовательном процессе учреждений образования» в ГУО «Минский городской институт развития образования» (16.09 - 21.10.2024).

Галяш В.В. прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов в объеме 52 учебных часов по программе «Содержательно-технологическое обеспечение качества образовательного процесса» в ГУО «Минский городской институт развития образования» (09.12 - 14.12.2024).

Шкуринская М.В. прошла обучение по образовательной программе обучающихся курсов по теме «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» в объеме 12 учебных часов в ГУО «Минский городской институт развития образования» (24.02 - 25.02.2025).

Ковальчук А.В. прошла обучение по образовательной программе обучающихся курсов по теме «Проектирование воспитательной работы в условиях учреждения общего среднего образования: компетентностный подход» в объеме 36 учебных часов в ГУО «Минский городской институт развития образования» (13.01.2025 - 17.02.2025).

Жукова К.А. прошла обучение по образовательной программе обучающихся курсов по теме «Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся в учреждении образования: компетентностный подход» в объеме 36 учебных часов в ГУО «Минский городской институт развития образования» (16.04.2025 - 21.05.2025).

Шкуринская М.В. приняла участие в работе творческой мастерской на базе ГУО «Гимназия №7 г. Минска». «Знание; качество и объективность» (методическое сопровождение профильного обучения и допрофильной подготовки). Тема «Контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования» (17.12.2024).

Капцевич Н.И. в течение года посещала заседания районного клуба учителей-наставников «Точка роста» на базе ГУО «Средняя школа №182 г. Минска».

Ковальчук В.В. в течение года посещала заседания районной школы профессионального становления молодого учителя на базе ГУО «Гимназия №7 г. Минска имени В.И. Ливенцева».

Пальчевская Л.И. в течение учебного года посещала заседания РУМО учителей иностранного языка Партизанского района.

Все темы курсовой подготовки являются актуальными и способствуют росту уровня профессионального мастерства педагогов. Полученные знания учителя используют в своей практической деятельности, обменивались знаниями, умениями и навыками с коллегами.

Педагоги меняют традиционные приемы на инновационные, используют потенциал учебно-методического объединения, изучают эффективный педагогический опыт коллег. Сегодня интернет-ресурсы дают множество возможностей для непрерывного самообразования, приобретения новых знаний и умений.

Обусловленность выбора тематики заседаний МО

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях учебно-методического объединения. За отчетный период было проведено 4 тематических заседания. Их тематика определена значимостью рассматриваемых вопросов в учебном процессе и имеет целью совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

В ноябре был проведен круглый стол по теме «Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся как дидактически эффективное средство формирования их функциональной грамотности». Основная цель - совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся как дидактически эффективного средства формирования функциональной грамотности. Кроме теоретических вопросов, педагогам были предложены практические задания по определению понятий основных направлений функциональной грамотности; по выбору эффективных приемов и методов работы с учащимися по формированию на уроке английского языка читательской грамотности и креативного мышления; об использовании метода проектов на уроках иностранного языка для формирования компетенций естественно-научной грамотности. В помощь учителям была создана памятка ««Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся на уроке английского языка»».

В декабре проведен творческий диалог по теме «Здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями как фактор повышения качества образования». Цель - ознакомление учителей иностранного языка с современными здоровьесберегающими технологиями для реализации потенциала повышения качества образования, учащихся с особыми образовательными потребностями». Создана памятка «Требования к уроку иностранного языка в условиях здоровьесберегающей педагогики». По итогам заседания создана брошюры «Методы и приемы здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка». Все участники заседания разработали фрагменты учебных занятий по английскому языку с использованием практико-ориентированных заданий и здоровьесберегающих технологий. Материалы предоставлены председателю УМО для пополнения банка опыта участников УМО (класс и тема - по выбору учителя).

Методический диалог «Интеграция элементов историко-культурного наследия, традиций и научных достижений нации в образовательный процесс по учебному предмету «Иностранный язык» провели в марте. Цель - создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности, учащихся как условие обеспечения качества образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык». В качестве практического задания в учителя в группах определяли основные целевые составляющие национального компонента на уроках иностранного языка.

Педагогическая гостиная «Подведение итогов работы УМО за 2023/2024 учебный год: проблемы и перспективы» явилась заключительным заседанием, где происходил обмен педагогическим опытом использования эффективных методов и приёмов как способа развития культуры владения иностранным языком. Учителя делились своими достижениями и ставили проблемные вопросы.

Безусловно, есть проблемы с недостаточным уровнем сформированности у ряда учащихся умений и навыков по разным видам речевой деятельности. В связи с этим в рамках УМО была организована методическая поддержка педагогов посредством коллективного поиска общих подходов к решению проблемных вопросов, организации посещения уроков у опытных учителей и взаимных посещений учебных занятий. Ряд вопросов рассматривался на ИСМ при заместителе директора по учебной работе.

Таким образом, организация работы методического объединения позволяет своевременно выявить проблемы в образовательном процессе, повысить персональную ответственность учителей за результаты обучения.

Заседания УМО имели практическую направленность и были направлены на создание благоприятных условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их речевого потенциала. На заседаниях проходил обмен педагогическим опытом в организации учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Диагностика показала, что для всех педагогов цель и задачи УМО значимы, содержание работы вариативно и интересно, формы методической работы целесообразны и результативны. Каждый учитель в полной мере может реализовать себя в педагогической деятельности и участвовать в научно-исследовательской деятельности, обмениваться продуктивным педагогическим опытом.

Таким образом, можно сделать вывод, что состав учебно-методического объединения работоспособный, все педагоги стремятся к повышению своего профессионального мастерства.

Организация деятельности УМО по выполнению плана

При проведении заседаний УМО были использованы разнообразные формы методической работы, преимущественно интерактивные: круглый стол, методический диалог, творческий диалог, педагогическая гостиная. В организации работы УМО наблюдается тенденция перехода от традиционных форм методической работы к активным и интерактивным формам педагогического взаимодействия, что содействует развитию и выработке современного стиля педагогического мышления и позволяет каждому участнику УМО в полной мере реализовать свои творческие способности.

При проведении заседаний УМО были использованы современные образовательные технологии, методы и приемы, что способствовало усвоению педагогами современных образовательных методик преподавания и применению их в практической деятельности: коммуникативная технология,

технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные ресурсы с целью визуализации информации на уроках иностранного языка; здоровьесберегающие технологии, проектная технология.

Учителя провели открытые уроки с использованием современных образовательных технологий. Проведены недели открытых уроков с 17.10-22.10.2024 и 09.12-13.12.2024.

Эффективность проведенных заседаний УМО состояла в актуальности обсуждаемых вопросов и использованию активных форм педагогического взаимодействия. Принятые решения по итогам заседаний УМО способствовали повышению уровня профессиональных компетенций педагогов, что, в свою очередь, создало условия для повышения качества образовательного процесса по учебному предмету, о чем свидетельствуют показатели уровня учебных достижений учащихся.

Вместе с тем, в дальнейшей работе необходим поиск новых, эффективных форм работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, по освоению ими современных методик преподавания, изучению эффективных образовательных практик.

В рамках деятельности УМО организована работа по изучению, обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта. Среди участников УМО, Пальчевская Л.И., Шкуринская М.В. и Капцевич Н.И., педагоги высшей квалификационной категорией, которые ранее обобщили опыт своей профессиональной деятельности. Пальчевская Л.И. обобщала опыт по теме «Восприятие и понимание речи на слух как основа формирования коммуникативных умений учащихся на старшей ступени обучения», Шкуринская М.В. – «Использование аутентичных видеоматериалов с целью повышения качества иноязычного общения на уроках английского языка». Капцевич Н.И. – «Метод проектов как средство формирования патриотической культуры на уроках английского языка».

Следует отметить, что работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов ведется недостаточно интенсивно, учителя неохотно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не только отсутствием у отдельных педагогов мотивации к данному виду деятельности, но и недостаточным уровнем сформированности у них навыков анализа и рефлексии опыта собственной профессиональной деятельности.

Степень творческой активности участников УМО

Анализ участия педагогов в деятельности УМО позволяет сделать вывод о том, что все его члены являлись активными участниками обсуждаемых вопросов на заседаниях.

Пальчевская Л.И. рассматривала вопросы по темам «Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык», «Здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями как фактор повышения качества

образования», «Интеграция элементов историко-культурного наследия, традиций и научных достижений нации в образовательный процесс по учебному предмету «Иностранный язык».

Шкуринская М.В. делилась опытом по вопросам «Эффективные формы, приемы и методы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся для формирования функциональной грамотности на уроках английского языка», «Методы и приемы совершенствования навыков аналитической работы с текстом на учебном занятии для формирования эмоционального и социального интеллекта как компонентов функциональной грамотности учащихся».

Жукова К.А. информировала по вопросам «Исследовательский метод на уроках английского языка», «Практико-ориентированные задания как средство формирования функциональной грамотности учащихся, воспитания бережного отношения к своему здоровью».

Куракова Т.П. выступила с сообщением «Проектно-исследовательская деятельность на уроках иностранного языка в контексте формирования функциональной грамотности учащихся в сфере здоровьесбережения», «Проектная деятельность по иностранному языку как средство развития интеллектуальных и творческих способностей, гражданско-патриотических качеств личности учащихся».

Бардашевич А.А. рассматривала вопрос «Методы и приемы здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка», «Современные подходы к реализации воспитательного и развивающего потенциала урока иностранного языка, интеграции элементов историко-культурного наследия, традиций и научных достижений нации в образовательный процесс по учебному предмету «Иностранный язык».

В рамках деятельности УМО было организовано взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом. Сформирован банк дидактических сценариев учебных занятий. Проведен ряд консультаций по запросам участников УМО. Организована работа по наполнению и систематизации методического обеспечения учебных кабинетов.

Внеклассная работа

Внеклассная работа по иностранному языку в школе – дополнительный источник формирования мотивации и побуждения интереса к изучению иностранного языка. Подготовка и проведение мероприятий помогают выявить способности учащихся. Творческие задания и конкурсы дают возможность применить накопленные знания и умения.

Неделя английского языка «English is Fun» проходила с 17.03.2025 по 20.03.2025. Был составлен график проведения внеклассных мероприятий. Педагоги ставили перед собой ряд задач: повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, привить интерес к изучаемому языку, расширить страноведческие знания учащихся, совершенствовать

коммуникативные навыки и умения учащихся, воспитать умения коллективного творческого мышления.

Были проведены яркие и запоминающиеся мероприятия во всех параллелях: викторина «English Treasure Hunt», викторин на платформе «Kahoot» «Brainy Quest», интерактивный квест «Everything About London», конкурс «Фотография – альтернативный язык общения», турнир затоков «World Chain Race», кинолекторий «Interesting Facts About Great Britain». Мероприятия проходили не только на уровне классов и групп. Провели массовые мероприятия: игру-викторину «Fortune Teller», караоке «Sing-Along», интерактивную игру «Vocabulary Bingo», викторину «English Challenge», музыкальную эстафету «Musical English Relay». На школьном стенде размещался наглядный материал. Учащимся были предложены кроссворды разного уровня по разным темам. Учащиеся 4-7 классов приняли участие в конкурсе плакатов и рисунков по теме «British Customs and Traditions». Для учащихся 10-11 классов проведена встреча со студентами 5 курса МГЛУ.

Соответственно, членам УМО в следующем учебном году рекомендовано продолжить работу в данном направлении, так как внеклассные мероприятия способствуют повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Самообразование

Важную роль в повышении профессионально уровня педагогов играет их самообразование. Все участники МО работают над совершенствованием своих профессиональных компетенций посредством самообразовательной деятельности. Были разработаны индивидуальные планы работы. Данная работа оптимизировала деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование современных образовательных технологий. Учителя работали над следующими темами:

Галяш В.В.: Коммуникативное обучение грамматике на уроках иностранного языка.

Гуревич Е.М.: Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов с целью визуализации информации на уроках иностранного языка.

Бардашевич А.Л.: Формирование лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путем применения игровых технологий на I ступени общего среднего образования.

Быбко Л.Н.: Игра как средство активизации речевой деятельности на уроке иностранного языка.

Жукова К.А.: Облако слов как средство мотивации устной речи на уроках иностранного языка.

Капцевич Н.И.: Метод проектов как средство формирования патриотической культуры на уроках английского языка.

Ковальчук А.В.: Использование информационных образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка.

Коноплицкая А.Ю.: Проектная деятельность как интерактивный метод обучения на уроках английского языка.

Коротченко А.Д.: Приемы формирования читательской грамотности на уроках английского языка.

Куракова Т.П.: Использование видеоматериалов в обучении иностранному языку на повышенном уровне.

Пальчевская Л.И.: Формирование читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности на уроках английского языка.

Шкуринская М.В.: Развитие коммуникативной компетенции учащихся как одно из условий формирования функциональной грамотности.

Педагоги подготовили отчеты по темам самообразования. Материал по темам самообразования систематизирован в папки.

Молодым педагогам рекомендовано обратить больше внимания на практическую часть в работе по самообразованию, продумать эффективные формы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные и одаренные учащиеся, низкомотивированные учащиеся, учащиеся с особенностями развития).

Следует отдельно отметить работу, проводимую Шкуринской М.В., Пальчевской Л.И., Капцевич Н.И. и Бардашевич А.Л. Опытные педагоги следят за развитием современных образовательных технологий, постоянно работают с мотивированными учащимися.

С целью повышения мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций необходимо шире использовать современные информационные ресурсы, публичные выступления.

Продуктивность педагогической деятельности членов УМО

31.10.2024 приняли участие в районном методическом марафоне «От качества управления – к управлению качеством образования» Капцевич Н.И., Жукова К.А., Ковальчук В.В., Гуревич Е.М., Быбко Л.Н.

19.05.2025 Жукова К.А. приняла участие в районном фестивале открытых уроков молодых учителей «Мой рост в совершенствовании профессионального мастерства» с целью демонстрации эффективного опыта работы учреждения общего среднего образования по методическому сопровождению молодых педагогов. Проведен урок в 4 «В» классе по коммуникативной ситуации «Организация дня рождения».

Галяш В.В. участвовала в XII Минском молодежном педагогическом фестивале (30.10-01.11.2024).

Шкуринская М.В. создала электронный банк, в котором находятся аудио и видео материалы, дополнительная методическая литература по предмету и учебные пособия.

Пальчевская Л.И., Шкуринская М.В., Бардашевич А.Л. и Капцевич Н.И. систематизируют раздаточный дидактический материал по тематическим папкам.

Дидактические сценарии учебных занятий и внеклассных мероприятий собраны в папки. Материалы олимпиадных заданий собраны в папки.

Все педагоги участвовали в развитии сферы внебюджетной деятельности учреждения.

Результативность участия в олимпиадах, НПК, и других конкурсах

1. I этап республиканской олимпиады по английскому языку – приняли участие 65 учащихся с 5 по 9 класс, 22 учащихся с 10 по 11 класс.

10 класс Горелик Яна, Гулецкая София.

11 класс Обухова Мария, Дробыш Амалия, Грунтов Владимир.

2. II этап республиканской олимпиады по английскому языку: дипломы III степени у Обуховой Марии и Дробыш Амалии, учащихся 10 «А» класса (учитель Пальчевская Л.И.).

3. II этап конкурса исследовательских работ, учащихся: Грунтов Владимир, учащийся 10 «А» класса, с работой «Языковая игра: современная интернет-коммуникация, вдохновленная котиками» («Language Play: Modern Internet Communication Inspired by Cats») (руководитель Гуревич Е.М.). Диплом III степени.

4. 19-20.02.2025 Районный этап городского фестиваля проектных и исследовательских работ, учащихся V-VII классов «Познание. Творчество, Открытие». Клокель Максим, учащийся 7 «А» класса, принял участие с работой «Осторожно, говорящая одежда» (руководитель Быбко Л.Н.). Работа Дяткевич Ульяны, учащейся 7 «Б» «Англицизмы в современном русском языке» удостоена диплома I степени (учитель Жукова К.А.).

5. Учащиеся с 4-11 классов приняли участие в Международной дистанционной олимпиаде «Зима 2025». (05.12.2024 – 25.02.2025)

6. Международная игра-конкурс «Лингвистенок - 2025» - приняли участие 54 учащихся.

7. Городской конкурс «Great British Quiz»:

08.10.2028 – диплом I степени (7 класс, учитель Галяш В.В.).

22.10.2025 – участие (9 класс, учитель Шкуринская М.В.).

23.10.2024 – участие (9 Б, учитель Капцевич Н.И.).

15.01.2025 – участие (8 класс, учитель Шкуринская М.В.).

26.02.2025 – участие (9 класс, учитель Шкуринская М.В.).

19.03.2025 – участие (10 класс, учитель Пальчевская Л.И.)

23.04.2025 – участие (10 класс, учитель Пальчевская Л.И.)

8. Районный этап городского конкурса ораторского мастерства на иностранном языке «Виват, Оратор» (01.03.2025). В конкурсе приняли участие 6 учащихся 9-11 классов. Гулецкая София, учащаяся 9 Б класса, удостоена Диплома I степени (учитель Шкуринская М.В.). Обухова Мария, учащаяся 10 «А» класса, удостоена Диплома II степени (учитель Пальчевская Л.И.). Грунтов Владимир, учащийся 10 «А» класса, удостоен Диплома III степени (учитель Капцевич Н.И.). Мельникова Ксения, учащаяся 11 «А» класса, удостоена Диплома III степени (учитель Шкуринская М.В.). Пташинская Дарья, учащаяся 11 «А» класса награждена дипломом «Самый артистичный оратор» (учитель Шкуринская М.В.). Астапчик Дарья, учащаяся 11 «А» класса удостоена диплома «Самый убедительный оратор» (учитель Шкуринская М.В.) 20.04.2024

приняли участие в городском этапе. Грунтов Владимир удостоен диплома в номинации «Самый убедительный оратор» (учитель Капцевич Н.И.).

9. 19.04.2025 на базе ГУО «Средняя школа №87 г. Минска» был проведен турнир по английскому языку «Юный лингвист» среди учащихся V-VII классов учреждений образования Партизанского района.

№	класс	Ф.И. учащегося	Диплом	Учитель
1	5 А	Рускевич Лев	I	Куракова Т.П.
2	5 А	Устинович Никита	II	Пальчевская Л.И.
3	6 Б	Обухова Варвара	II	Галяш В.В.
4	7 Б	Рускевич Дан	I	Капцевич Н.И.
5	7 В	Патеева Ева	III	Пальчевская Л.И.

10. 25.04.2025 на базе ГУО «Средняя школа №87 г. Минска» прошел районный этап горской олимпиады по английскому языку среди учащихся VIII-IX классов. Дипломом III степени награждена учащаяся 8 Б класса Сипайло Варвара (учитель Шкуринская М.В.). Диплома I степени удостоена учащаяся 9Б класса Горелик Яна (учитель Капцевич Н.И.). Горелик Яна приняла участие в городском этапе городской олимпиады по учебному предмету «Иностранный язык» (21.05.2025).

11. Учащиеся 9 А Новик Владислав и Здитовец Михаил получили сертификат участника олимпиады «Представляем культурно-историческое наследие Беларуси на иностранном языке», который проводился в МГЛУ. Был представлен видеофильм «Лошицкий усадебно-парковый комплекс: веселое и познавательное путешествие». (06.05.2025)

Результаты олимпиад разных уровней показали трудности, которые наиболее характерны для учащихся. При восприятии речи на слух затруднение вызывает задание вставить необходимую лексику в кратком содержании рассказа. Вызывает затруднения грамматический материал по словообразованию, использованию фразовых глаголов и перефразированию предложений.

Чтобы сформировать у учащихся мотивацию к олимпиадному движению, исследовательской деятельности, необходимо начинать работу с учащимися со II ступени обучения. Рекомендовано всем педагогам проявить заинтересованность и творчество в данном направлении.

Работа УМО с молодыми педагогами

Работа с молодыми педагогами является одной из составляющих методической работы. Для начинающих учителей была организована работа школы для молодых педагогов.

В 2024/2025 учебном году в составе учебно-методического объединения принимали участие четыре молодых специалиста, выпускника МГЛУ. За каждым из них был закреплен наставник, который работал с начинающим учителем по индивидуальному плану. Наставником Гуревич Е.М. (второй год) являлась Бардашевич А.Л., учитель первой квалификационной категории; наставником Коноплицкой А.Ю. (первый год) - Шкуринская М.В., учитель высшей квалификационной категории, наставником Коротченко А.Д. (первый

год) - Пальчевская Л.И., учитель высшей квалификационной категории, наставником Ковальчук В.В. (первый год) – Капцевич Н.И., учитель высшей квалификационной категории.

Поставлена задача формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность в непрерывном образовании учиться быть учителем, выработать свой педагогический стиль.

В рамках УМО для молодых учителей были организованы консультации, взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом. Пристальное внимание в работе с молодыми специалистами было обращено на использование на уроках иностранного языка современных образовательных технологий. Усилия наставников были направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодых педагогов, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Совместная работа способствовала поддержанию мотивации. На заседаниях учебно-методического объединения молодые педагоги обсуждали свои профессиональные проблемы.

Собеседование с молодыми специалистами по завершении учебного года свидетельствует о том, что те затруднения, которые они испытывали в начале учебного года, частично ликвидированы. Вместе с тем, остается еще ряд проблем, над которыми следует работать: целеполагание, контрольно-оценочная деятельность, рациональное распределение учебного времени на каждом этапе учебного занятия, отбор дидактического материала в соответствии с выбранными формой и типом учебного занятия, работа с учащимися с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные и одаренные учащиеся, низкомотивированные учащиеся, учащиеся с особенностями развития).

Анализируя работу с молодыми педагогами, можно сделать вывод, что методическая деятельность помогает преодолевать трудности, повысить уровень профессионализма.

Характеристика микроклимата в УМО

Взаимоотношения среди педагогов учебно-методического объединения основаны на сотрудничестве и взаимопомощи в решении профессиональных проблем. Постоянно идет обмен опытом, оказывается методическая помощь. Созданы условия для повышения профессионального уровня всех педагогов.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам УМО в следующем году

Для повышения уровня своих профессиональных компетенций, учителя должны владеть современными образовательными технологиями и быть в курсе методических новшеств. Согласно проведенной диагностике педагоги хотели бы продолжить работу с современными образовательными технологиями, методами и приемами: ИКТ, ТРКМ, технология исследовательской деятельности, проблемное обучение, активные и интерактивные приемы работы, использование искусственного интеллекта в учебном процессе. Педагогов интересуют вопросы повышения познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе, развитие иноязычной

коммуникативной компетенции у учащихся, методы и приемы обучения учащихся с высокой и низкой мотивацией.

В самообразовательной деятельности следует больше уделять внимания практическим умениям и навыкам для повышения уровня результативности учебной деятельности учащихся.

Как отмечалось выше, требует коррекции работа по улучшению результативности участия в республиканской олимпиаде по учебному предмету, конкурсе исследовательских работ и различных конкурсах.

Следует обратить внимание на повышение качества образования и организацию работы по изучению, обобщению и распространению успешного педагогического опыта. Учителя неохотно соглашались на участие в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствуют публикации в СМИ.

Для решения обозначенных проблем необходимо шире использовать современные интерактивные формы проведения заседаний УМО, возможности сетевого взаимодействия, продолжить работу по дальнейшему освоению современных образовательных технологий, активизировать работу по изучению и трансляции эффективного педагогического опыта.

Выводы по деятельности УМО

1. Признать работу УМО удовлетворительной.
2. Задачи, поставленные перед УМО, выполнены.
3. Образовательный процесс был организован на достаточном уровне.
4. Работа УМО носила конструктивную и практическую направленность.

Продуктивность работы МО состоит в созданном банке аудио и видео материалов, презентаций к учебным занятиям, дидактических материалов и дидактических сценариев уроков. Созданное единое информационное образовательное пространство позволяет обеспечивать движение потоков информации между всеми участниками образовательного процесса.

4. Были созданы необходимые условия для профессионального роста учителей через участие в работе УМО, РУМО, педсоветов, ИМС, через самообразование и другие методические формирования.

5. Работа с молодыми специалистами была организована на достаточном уровне.

6. Педагоги используют в своей деятельности различные современные образовательные технологии.

7. Педагоги стремятся к созданию условий для выявления мотивированных и одарённых учащихся, реализации и развития их интересов, творческих и интеллектуальных способностей.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе учителей иностранного языка имеются определенные недостатки.

1. Отсутствие вовлеченности всех педагогов в работу с мотивированными учащимися.

2. Нет результативности на III этапе республиканской олимпиады и конкурсе исследовательских работ учащихся на старшей ступени.

3. Необходима систематизация дидактического материала во всех кабинетах иностранного языка.

4. Отсутствуют публикации в средствах массовой информации.

Деятельность УМО направлена на обеспечение качества образования, эффективности образовательного процесса совместным поиском, отработкой и использованием лучших образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, пропагандой идей продуктивного педагогического опыта, выработкой единых подходов, требований, норм к оценке профессиональной деятельности педагогов и результатов образовательной деятельности учащихся.

В 2025/2026 учебном году следует продолжить работу по повышению профессионального мастерства через использование современных образовательных технологий, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Предложения по совершенствованию деятельности МО

1. Продолжить формирование интереса и положительного отношения учащихся к изучению иностранного языка.

2. Мотивировать учащихся на участие в различных конкурсах и олимпиадном движении.

3. Осуществлять поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

4. Продолжить обмен педагогическим опытом с использованием современных образовательных технологий в организации учебных занятий и воспитательных мероприятий для обеспечения качества образования.

5. Повысить качество и результативность работы педагогов с одаренными учащимися. Активизировать работу по выявлению мотивированных учащихся на I и II ступени обучения.

6. Учителям Шкуринской М.В., Пальчевской Л.И., Кураковой Т.П. и Бардашевич А.Л. интенсифицировать процесс подготовки мотивированных учащихся для участия в олимпиадном движении по иностранному языку на постоянной основе через стимулирующие и индивидуальные занятия. Осуществлять аспектную подготовку учащихся через закрепление педагогов по конкретному виду речевой деятельности.

7. Всем педагогам осуществлять исследовательскую деятельность с учащимися на II и III ступенях обучения.

8. Осуществлять мониторинг успеваемости учащихся в целях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.

9. Всем педагогам продолжить участие в организации дополнительных образовательных услуг на платной основе для творческого развития учащихся.

10. Рассмотреть на заседаниях учебно-методического объединения вопросы связанные с методами обучения иностранному языку учащихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные и одаренные учащиеся, низкомотивированные учащиеся, учащиеся с особенностями развития) с целью совершенствования профессионального

мастерства педагогов в ходе реализации современных образовательных технологий.

11. Организовать участие учащихся в международной игре-конкурсе «Лингвистенок - 2026».

12. Организовать и провести на базе школы районный турнир «Юный лингвист» по английскому языку для учащихся 5-7 классов учреждений образования Партизанского района.

13. В рамках работы по созданию образовательного пространства кабинетов иностранного языка, всем педагогам продолжить работу по накоплению и систематизации материалов в кабинетах.

14. Продолжить проведение внеклассной работы по иностранному языку как неотъемлемой части образовательного процесса. Разнообразить методы и формы ее проведения.

15. Рекомендовать Шкуринской М.В., Пальчевской Л.И., Кураковой Т.П. и Бардашевич А.Л. осуществлять печатную деятельность.

16. Используя в практической деятельности современные образовательные технологии обучения, создавать на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях ситуации общения, моделирующие диалог культур, создавать оптимальные возможности для речевого поведения учащихся в условиях искусственно создаваемой в учебных целях межъязыковой коммуникации.

17. Осуществлять работу по представлению культурно-исторического наследия Беларуси на иностранном языке.

16. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка как необходимое условие развития культуры иноязычного общения учащихся.

Председатель УМО

/Л.И.Пальчевская/