



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ВІННИЦЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

КЗ «Пеньківський ліцей Вінницького району Вінницької області»

Протокол № 3

**засідання м.о. вчителів природничо-математичного циклу
від 18 березня 2021 р.**

Голова - Недипіч С. М.

Секретар – Григоренко Ю. М.

Присутні: 7 вчителів

На порядку денному:

1. Обговорення переведення учнів на дистанційне навчання з 14.03.2022 року
2. Обговорення відкритих уроків проведених вчителями, які входять до методичної комісії природничо-математичного циклу.
3. Обговорення результатів учнів онлайн-олімпіад.
4. Обговорення проведення тижня математики.
5. Обговорення проходження курсової перепідготовки членів МО та їх атестації.
6. Обговорення результатів навчання за I семестр.
7. Обговорення результатів олімпіад та конкурсів.
8. Обговорення результатів перевірки журналів.
9. Обговорення питань з інклюзивної освіти.
10. Обговорення питань з протидії булінгу в учнівському колективі.

ХІД ЗАСІДАННЯ

ВИСТУПИЛИ:

1. Микичур І.М. виступив з обговоренням відкритих уроків проведених вчителями, які входять до методичної комісії природничо-математичного циклу.

УХВАЛИЛИ:

2. Взяти до уваги зауваження з приводу проведених відкритих уроків та продовжувати удосконалювати всій фаховий рівень.

ВИСТУПИЛИ:

2. Недипіч С. М. доповіла про відвідування кращих кабінетів і обговорення ролі кабінету у використанні ефективних засобів навчання.

УХВАЛИЛИ:

3.Продовжувати удосконалювати технічну базу кабінетів для кращого засвоєння учнями навчального матеріалу.

ВИСТУПИЛИ:

3. Марчук Т.І. та Григоренко Ю.М. ознайомили членів МО з результатами онлайн-олімпіад (результати додаються).

УХВАЛИЛИ:

4.Продовжити роботу з обдарованими дітьми.

ВИСТУПИЛИ:

4. Лозовський А.О. про результати проведення тижня математики.

Відповідно до наказу від 18.02.2022 №25 «Про проведення тижня математики» у відповідності до річного плану роботи ліцею 2021-2022 навчального року та з метою сприяння інтелектуального розвитку учнів, розвитку розумової діяльності та виховання любові до математики директором ліцею наказано:

1. Провести тиждень математики з 21.02 по 25.02.2022 р.
2. Затвердити план заходів проведення тижня математики.
3. Контроль за виконання даного наказу покласти на заступника директора з виховної роботи Дарченко Т.В.

УХВАЛИЛИ:

5.Тиждень математики проведений на достатньому рівні

ВИСТУПИЛИ:

5. Микичур І.М. виступив з інформацією курсової перепідготовки членів МО та їх атестації.

УХВАЛИЛИ:

6. Продовжити проходити курси відповідно до графіка та готуватися до атестації .

ВИСТУПИЛИ:

6. Микичур І.М. виступив з результатами навчання за І семестр.

Наказ від 29.12.2021

**«Про відміну контрольних зрізів
з основ наук у випускних класах»**

Відповідно до наказу КЗ «Пеньківський ліцей» «Про дистанційне навчання 5-11 класів КЗ «Пеньківський ліцей» від 17.11.2021», відмінити проведення контрольних зрізів з основ наук.

УХВАЛИЛИ:

7. Взяти до уваги результати навчання учнів та працювати над покращенням рівня успішності учнів.

ВИСТУПИЛИ:

8.Микичур І.М. ознайомив членів МО з результатами перевірки журналів.

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Микичур Т.В.:

1.1.Результати контролю за станом ведення класних журналів розглянути на нараді при директорові закладу освіти.

1.2. Узяти під особистий посилений контроль ведення шкільної документації згідно з нормативними вимогами.

2. Керівникам методичних об'єднань наказано здійснювати постійний методичний супровід щодо заповнення учителями-предметниками відповідних сторінок класних журналів.

3. Вчителям навчального закладу наказано:

3.1. Неухильно дотримуватися трудової і фінансової дисципліни; вчасно проводити уроки і робити записи про це у класних журналах згідно з Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-11 (12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 р. №496 та №492 від 08.04.2015 р. та наказу Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 №1096 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».

3.2. Згаданим в аналітичній частині наказу вчителям надалі не допускати виявлених порушень.

4. Довести даний наказ до відома всіх педагогічних працівників.

5. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з НВР Микичур Т.В.

УХВАЛИЛИ:

Взяти до уваги зауваження та опрацювати вимоги до введення журналу.

ВИСТУПИЛИ:

9. Григоренко Л.М. ознайомила членів МО з проблемними питаннями з інклюзивної освіти (доповідь додається).

УХВАЛИЛИ:

- 9. Врахувати усі недоліки, які були допущені при роботі в інклюзивній освіті .*

ВИСТУПИЛИ:

10. Корольчук Г. М. виступила з інформацією про протидію булінгу в школі на основі матеріалів онлайн-платформи для вчителів Прометеус на тему «Протидія булінгу у школі» (доповідь додається).

УХВАЛИЛИ:

- 10. Взяти до уваги зауваження та опрацювати матеріали про протидію булінгу в школі, поширити інформацію серед учнів 1-11 класів.*

Голова М.О.

Недипіч С. М.

Секретар

Григоренко Ю. М.

Результати олімпіад з географії у 6-8 класах та біології у 6-10 класах

Назва олімпіади	Клас	Вчитель	Кількість учасників	Нагороди
Олімпіада з біології зима 2022 На Урок	6	Григоренко Ю.М.	13 учнів	6 отримали диплом І ступеня, 4 - диплом ІІ ступеня, 2 - диплом ІІІ ступеня, 1 – сертифікат учасника
Олімпіада з біології зима 2022 На Урок	7	Григоренко Ю.М.	9 учнів	3 отримали диплом ІІІ ступеня, 6 – сертифікат учасника
Олімпіада з біології зима 2022 На Урок	10	Григоренко Ю.М.	7 учнів	2 отримали диплом ІІІ ступеня, 5 – сертифікат учасника
Олімпіада з географії зима 2022 На Урок	6	Григоренко Ю.М.	15 учнів	5 отримали диплом І ступеня, 1 - диплом ІІ ступеня, 5 - диплом ІІІ ступеня, 4 – сертифікат учасника
Олімпіада з географії зима 2022 На Урок	7	Григоренко Ю.М.	8 учнів	2 отримали диплом ІІ ступеня, 2 - диплом ІІІ ступеня, 4 – сертифікат учасника
Олімпіада з географії зима 2022 На Урок	8	Григоренко Ю.М.	7 учнів	3 отримали диплом ІІ ступеня, 3 - диплом ІІІ

				ступеня, 1 – сертифікат учасника
Олімпіада Всеосвіта весна 2022 Біологія	6	Григоренко Ю.М.	8 учнів	6 отримали диплом І ступеня, 1 - диплом ІІ ступеня, 1 – сертифікат учасника
Олімпіада Всеосвіта весна 2022 Біологія	7	Григоренко Ю.М.	8 учнів	3 отримали диплом І ступеня, 3 - диплом ІІ ступеня, 2 – сертифікат учасника
Олімпіада Всеосвіта весна 2022 Біологія	10	Григоренко Ю.М.	7 учнів	4 отримали диплом І ступеня, 1 - диплом ІІ ступеня, 2 – сертифікат учасника
Олімпіада Всеосвіта весна 2022 Географія	6	Григоренко Ю.М.	15 учнів	7 отримали диплом І ступеня, 3 - диплом ІІ ступеня, 1 - диплом ІІІ ступеня, 4 – сертифікат учасника
Олімпіада Всеосвіта весна 2022 Географія	7	Григоренко Ю.М.	10 учнів	4 отримали диплом І ступеня, 4 - диплом ІІ ступеня, 1 - диплом ІІІ ступеня, 1 – сертифікат учасника
Олімпіада Всеосвіта весна 2022 Географія	8	Григоренко Ю.М.	3 учнів	2 отримали диплом І ступеня, 1 - сертифікат

Результати олімпіад з хімії у 7-11 класах (вчитель – Марчук Т.І.)

7 клас: Гончарук В., Андрущенко М., Руда Л.

9 клас: Брилянт Яна

10 клас: Приколаб А., Гrepечук В., Кузьменко А., Антонішина А., Пуговська Л.

Доповідь Корольчук Г.М. на методичному об'єднанні на тему: «Протидія булінгу у школі»

На сьогодні булінг перетворився на доволі поширене явище, глузування та знущання над дітьми однолітків уже стали частиною шкільного життя. І з роками масштаби цього явища тільки збільшуються. Багато вчителів вважають, що булінг не така серйозна проблема, як уживання школярами тютюну, алкоголю, наркотиків, проте його наслідки можуть бути дуже важкими. Багато дітей спеціально уникають відвідування школи, тому що бояться цькування.

Булінг – це будь-яка агресивна поведінка однієї людини чи групи людей, що повторюється неодноразово.

Учасниками булінгу є : агресор (переслідувач), свідки (спостерігачі), жертва. Виділяють різні види булінгу: фізичний, вербальний (психологічний) і **кібербулінг**.

Фізичний булінг проявляється у вигляді таких дій, як удари, підніжки, щипки, а також псування майна. Цей вид шкільного насильства більш характерний для хлопчиків, які частіше схильні до прояву фізичної агресії.

Вербальний (психологічний): образи, погрози, непристойні прізвиська або інші принизливі висловлювання щодо жертви.

До **кібербулінгу** відносяться зображення чи відеозаписи розміщені у мережах Інтернет і спрямовані на приниження жертви, образи на телефон, електронну адресу або через інші електронні пристрої.

Жертвою цькування може стати абсолютно будь-яка дитина, не дивлячись на те, якою б сильною або здібною вона не була б. Однак найчастіше жертвами стають ті, хто найбільше виділяється (дивно одягнений, дивно поводить, неохайний). Також потенційними жертвами можуть стати ті, хто швидко втрачає самоконтроль, легко піддається емоціям.

Булерами ж найчастіше стають ті, хто ростуть без заборон та авторитету батьків, їм не вистачає уваги і поваги дорослих. Більшість таких дітей весь час самостверджуються за рахунок інших дітей, доводячи власну перевагу над іншими.

Діти які стають булерами - переслідувачами:

- впевнені, що «домінуючи» і підпорядковуючи собі інших, набагато легше досягати своїх цілей;
- мають жорстоких батьків;
- фізично сильніші ;
- мріють бути лідерами у навчальній групі;;
- бажають перебувати у центрі уваги;
- впевнені у своїй перевазі над жертвою;
- не визнають компромісів;
- агресивні, які самостверджуються у цькуванні жертви;
- інтуїтивно відчують, що однокласники не зможуть чинити опір;

У навчальному закладі в булінгу найчастіше бере участь ціла група учнів. Якщо лідер групи – булер, то інші наслідують його поведінку і беруть участь у цькуванні однокласників.

«Спільники» булерів найчастіше такі діти, які:

- бояться бути на місці жертви;
- не бажають виділятися з-поміж однокласників;
- цінують свої відносини з лідером;
- піддаються впливу «сильних» у класі;
- не вміють співчувати іншим;
- не мають власної ініціативи;
- сприймають цькування як розвагу;
- виховуються у неблагополучних сім'ях й відчули насильство від старших членів родини.

Необхідно підкреслити, що будь-яка дитина може стати об'єктом для насильницьких дій.

Найчастіше жертвами булінгу стають діти, які:

- тривожні, нещасні, з низькою самооцінкою.
 - невпевнені в собі;
- не мають близького друга;
 - чутливі, замкнуті й сором'язливі;
- схильні до депресії і меланхолії;
- фізично слабші, ніж ровесники.
- страждають від комплексу неповноцінності;
- не вірять, що педагоги їх захистять;

Особливості дітей, які можуть стати жертвами булінгу:

- погана успішність;
- більш матеріально забезпечені;
- улюбленці вчителів, ябеди, обдаровані, вундеркінди;
 - мають підвищене почуття власної гідності;
- неохайно одягнені або ж одягнені занадто яскраво;
- ті, що хваляться досягненнями своїх батьків;

Як допомогти дітям упоратися з булінгом

- Якщо дитина розповідає вам про бешкетника, зосередьте увагу на підтримці, не важливо, наскільки ви засмучені. Діти часто не хочуть розповідати дорослим про залякування, тому що відчувають себе ображеними та приниженими або турбуються про те, що вчителі насварять обидві сторони і знущання загостряться.
- Іноді діти думають, ніби це їхня власна вина бо вони виглядали або вели себе по-іншому.
- Вони бояться, що, якщо розбишака дізнається, що вони комусь усе розповіли, то буде ще гірше.
- Побойуються, що їм не повірять чи не робитимуть жодних дій у цьому напрямі.
- Хваліть дитину за те, що вона набралася сміливості порозмовляти про це. Переконайте її, що вона не самотня. Підкресліть, що погано робить бешкетник, а не вона.

- Сприйміть серйозно побоювання дитини, що знущання будуть ще гірше, якщо задирака дізнається, що ваша дитина розповіла про них.
- Поясніть що Ви звернетесь до батьків бешкетника і це більше не повториться.

Поради дітям

- Ключ до допомоги дітям у наданні стратегій, які навчать їх справлятися з повсякденними знущаннями, а також допоможуть відновити дитячу самооцінку й повернути почуття власної гідності.
- Важливо порадити дітям не відповідати на знущання бійкою або відповідними знущаннями. Це може швидко перерости в насильство, неприємності, травмувати когось із них. Замість цього найкраще піти від ситуації, поспілкуватися з іншими дітьми й розповісти про все дорослим.

Ось ще кілька стратегій для дітей, які можуть допомогти:

- Уникай бешкетника й перебувай у товаристві друзів. Не заходь у туалет, якщо задирака знаходиться там, не ходи в роздягалку, коли немає нікого поруч.
- Постійно перебувай у товаристві приятеля, щоб не залишатись наодинці з недругом. Перебувай в оточенні приятелів у коридорах або на перерві, де можна зустріти бешкетника. Запропонуй те ж саме своєму другу.
- Стримуй гнів. Розхвилюватись у зв'язку зі знущанням природно, але саме цього й домагаються бешкетники. Це змушує їх відчувати себе сильнішими. Намагайся не реагувати плачем, не червоній і не переймайся.
- Дій хоробро, йди та ігноруй бешкетника. Твердо й чітко скажи йому, щоб він припинив, а потім розвернись й піди. Намагайся ігнорувати образливі зауваження, наприклад, демонструй байдужість чи вдавай, що ти захоплений бесідою по мобільному телефону. Ігноруючи задираку, ти показуєш, що він тобі байдужий. Зрештою, він, імовірно, утомиться діставати тебе.

Отож поспішайте творити добро. Якщо ви нічим не можете допомогти, то поспівчуйте, не смійтеся з чужої біди, не робіть ще більшого зла тому, хто потрапив у біду. Поспішайте творити добро, вчіться співчувати. Не намагайтеся комусь зробити зло, причинити біль, тому що за це рано чи пізно ви будете покарані. Колись ви також опинитесь у скрутній ситуації, і вам ніхто не подасть руки. Пам'ятайте! Як ви ставитеся до цього світу, таким боком і світ до вас повернеться. Якщо ви живете доброю людиною, то буде й вам всюди добре, бо, як каже народна мудрість: «Доброму скрізь добре!» А коли ви будете робити зло, коли ваше серце стане жорстоким, то і світ до вас повернеться жорстокістю і злом. Не забувайте про це ніколи. Нехай у вашому серці завжди живуть велика любов і доброта, щирість і співчуття, людяність і щедрість.

**Доповідь асистента вчителя Григоренко Л.М.
про проведену роботу в I семестрі 2021-2022 н. р.
з ученицею 6 класу Ткачук Надією**

На перший семестр нами були поставлені такі короткочасні завдання: розвивати загальну і дрібну моторику; координацію, точність в русі, рівновагу; формувати здоровий спосіб життя та подальшу соціалізацію; заохочувати до участі в загальношкільних заходах; розвивати сприймання, як планомірний, всебічний, послідовний, активний, контрольований процес; розвивати повноту і точність сприймання; навчитись переключати увагу на нові завдання та розподіляти її; брати участь у роботі на уроках, спільних іграх під час перерв; підвищити впевненість у собі, формувати позитивну самооцінку, почуття власної гідності; вміти передбачати наслідки власних дій та поведінки; розвивати загальну обізнаність, розширювати життєвий досвід; розширити навички самообслуговування; встановлення особистих взаємостосунків у сім'ї, групі, класі, громадських місцях; соціально-психологічна адаптація до умов життя.

З метою аналізу проведеної роботи по створенню умов розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, організації навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням було проведено оцінку актуальних знань, умінь і навичок, загальних здібностей до навчання, поточний аналіз труднощів і обмежень, сильних і слабких сторін дитини в ході якої було виявлено:

- при виконанні завдань учениця не проявляє старанність через наявні вади розвитку; завдання виконує з допомогою дорослого, потребує повторення – інструкції, унаочнення;

- переважає мимовільна увага, концентрація нестійка, швидко переключається на зовнішні подразники; обсяг уваги знижений, запам'ятовує переважно те, на що звертає особливу увагу, що цікавить і справляє враження; загальна увага до виконання завдань недостатньо стійка, під час навчання відмічається зниження зосередженості та стійкості уваги.

- здатність до логічного мислення знижена, мислення пасивне, причинно-наслідкові зв'язки недоступні;

- мовленнєві засоби спілкування обмежені, відсутнє оволодіння структурою усного мовлення (спілкується невербально);

- сформованість навичок письма розвинута на низькому рівні (процес письма значно ускладнюється порушеннями функцій опорно-рухового апарату, порушеннями просторової орієнтації, зорово-моторної координації рухів);

- протягом дня здатна підтримувати фізичну активність, проте коли втомлюється, діяльність стає менш продуктивною; виконання вправ, які передбачають балансування, моторність, силу, гнучкість та м'язову

витривалість унеможлиблюються порушеннями опорно-рухового апарату; здатність підтримувати аеробічну діяльність у іграх обмежена;

- участь в іграх та різних видах спорту обмежена (балансування та координація рухів порушена);

- саморегуляція та самоконтроль на достатньому рівні, повністю володіє навичками особистої гігієни та самообслуговування.

Учениця активна у власних видах діяльності, та пасивний у навчанні та виконанні завдань, рівень мотивації до навчання середній, але мотивація знижується при ускладненні завдань або збільшенні тривалості заняття. В разі невдачі або збільшення складності завдань може відмовитися від виконання. Надії складно контролювати власну діяльність, не доводить справу до кінця, швидко втомлюється, працює нерівномірно.

**Доповідь асистента вчителя Григоренко Л.М.
про проведену роботу в I семестрі 2021-2022 н. р.
з учнем 6 класу Пуговським Назаром**

На перший семестр нами були поставлені такі короткочасні завдання: розвивати загальну і дрібну моторику; удосконалювати навички письма та читання; збагачення активного та пасивного словника; продовжувати розвивати комунікативні навички, уміння долати бар'єри спілкування; долати негативні емоції і реакції; формувати позитивне ставлення та мотивацію до освітнього процесу; формувати здоровий спосіб життя та подальшу соціалізацію; заохочувати до участі в загальношкільних заходах; брати участь у роботі на уроках, спільних іграх під час перерв; підвищити впевненість у собі, формувати позитивну самооцінку, почуття власної гідності; розвивати загальну обізнаність, розширювати життєвий досвід; розширити навички самообслуговування; розвивати навички соціальної комунікації та взаємодії; встановлення особистих взаєностосунків у сім'ї, групі, класі, громадських місцях; соціально-психологічна адаптація до умов життя.

З метою аналізу проведеної роботи по створенню умов розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, організації навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням було проведено оцінку актуальних знань, умінь і навичок, загальних здібностей до навчання, поточний аналіз труднощів і обмежень, сильних і слабких сторін дитини в ході якої було виявлено:

- майже на всіх уроках мало активний, робота залежить від настрою;
- зорова увага в межах норми; загальна увага до виконання завдань недостатньо стійка, під час навчання відмічається зниження зосередженості та стійкості уваги; запам'ятовує переважно те, на що звертає особливу увагу, що цікавить і справляє враження;
- звуковимова не порушена, самостійно відповідає на запитання за ситуацією; відповідає на запитання окремими словами й короткими реченнями;
- не виникають труднощі під час роботи у зошиті, пише каліграфічно, проте швидко втомлюється; сформованість навичок письма розвинута на

середньому рівні (намагається писати акуратно); стійкого інтересу до письма не виявляє; ініціює письмо тільки з певною метою та заохоченням з боку вчителя);

- протягом дня здатен підтримувати фізичну активність, проте коли втомлюється, діяльність стає менш продуктивною; любить бігати, виконує стереотипні рухи руками;

- часто ображається при бажанні вчителя виправити допущені ним помилки; в цих випадках у нього різко змінюється настрій, стає примхливим, вередує, може відмовлятися від роботи;

- темп роботи нерівномірний, швидко втомлюється, відволікається; прояви волі помітно залежать від стимуляції дорослого;

- саморегуляція та самоконтроль на достатньому рівні, повністю володіє навичками особистої гігієни та самообслуговування.

Учень активний у власних видах діяльності, та пасивний у навчанні та виконанні завдань, рівень мотивації до навчання середній, але мотивація знижується при ускладненні завдань або збільшенні тривалості заняття. В разі невдачі або збільшення складності завдань може відмовитися від виконання. Назару складно контролювати власну діяльність, не доводить справу до кінця, швидко втомлюється, працює нерівномірно.