

**Протокол
засідання педагогічної ради
закладу загальної середньої освіти
«Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради**

25.04. 2025

с. Шимківці

№13

Голова педради: ДАВИМУКА Ярослава-директор закладу загальної середньої освіти «Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради

Секретар: МАРТИНЮК Соломія

Присутні: 16 чол.

Відсутні: - 0 чол.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

I. Про організоване закінчення 2024/2025 навчального року.

II. Про моніторинг стану вивчення предмету мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжної літератури)

III. Про затвердження зразків контрольних/діагностувальних робіт для проведення річного оцінювання учнів 1-4 та 5, 7-9 класів, які здобувають освіту за екстернатною формою навчання у 2024/2025 навчальному році .

VI. Про затвердження Положення про заохочення та відзначення учнів початкової школи за підсумками річного оцінювання

V. Про виконання рішення педради від 25 березня 2024 року. «Про формування безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу».

I.СЛУХАЛИ: Ярославу ДАВИМУКУ -директора закладу загальної середньої освіти, яка зазначила, що організоване закінчення 2024/2025 навчального року відповідно до Закону України "Про освіту", Закону України "Про повну загальну середню освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Закону України від 29.10.2024 № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», листа Міністерства освіти і науки України № 1/9535-25 від 09.05.25 року «Про завершення 2024\2025 навчального року», структури навчального року ЗЗСО «Шимковецька гімназія» ЗМР

відбудеться 06 червня 2025 року, відповідно до структури 2024/2025 навчального року. Вчителям-предметникам забезпечити виконання освітньої програми, навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти. Класним керівникам звернути увагу на необхідність психологічної підтримки дітей, у тому числі після завершення навчального року. Відповідні матеріали розміщено на сайтах Міністерства освіти і науки України та Інституту модернізації змісту освіти за посиланнями:

-

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-zapuskaye-informacijnukampaniyu-pro-te-yak-zaspo>

koyiti-ditej-pid-chas-vijni - інформаційні матеріали "Психологічна турбота про дітей під час військових дій";

- <https://mon.gov.ua/ua/vseukrayinskij-rozklad> - Всеукраїнський розклад (психологічні хвилини);

- <https://poruch.me/> - проєкт психологічної підтримки "ПОРУЧ" (групи психологічної підтримки для підлітків, для батьків, для психологів) - спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та ГО "ВГЦ "Волонтер";

- <https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/> - матеріали для використання в роботі, записи вебінарів, "Гаряча лінія", контакти психологів тощо.

Провести оцінювання груп результатів (1-7 клас), результатів навчання (8-9 клас) здобувачів освіти які навчаються за екстернатною формою відповідно до Положення про індивідуальну № 955) Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823 форму здобуття загальної середньої освіти (розділ II), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року у терміни визначені наказом по школі №39-од від 22.04.2025 року та організувати його із використанням електронних ресурсів. Річне оцінювання здійснювати на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Звернути увагу, що річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки мають враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість в учня (учениці) умінь застосовувати набуті знання. Відповідно до нормативних документів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27.

У 1-4 класах підсумкова оцінка за рік, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату та спостережень вчителя за учнями.

Провести оцінювання навчальних досягнень груп результатів учнівства 5–7 класів, які навчаються відповідно до нового ДСБСО відповідно до методичних рекомендацій затверджених наказом МОН від 2 серпня 2024 року № 1093.

За результатами річного оцінювання нагородити учнів 2-4 класів ПОХВАЛЬНИМ листом відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про заохочення та відзначення учнів початкової школи, затвердженого педагогічною радою №13 від 25 квітня 2025 року та учнів 5-8 класів Похвальним листом відповідно до **наказу Міністерства освіти і науки**

України № 579 від 11.12.2000 року “Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»”.

Державна підсумкова атестація.

1. У 2024/2025 навчальному році, відповідно до закону України від 29 жовтня 2024 року № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» випускників 4 класу початкової школи та 9 класу базової середньої освіти звільнити від проходження державної підсумкової атестації (наказ № 32-од від 27.03.2025 року).

ВИСТУПИЛИ: Багрій Раїса Петрівна, вчитель початкових класів, яка запропонувала за результатами річного оцінювання нагородити учнів 2-4 класів **ПОХВАЛЬНИМ** листом відповідно до **ПОЛОЖЕННЯ** про заохочення та відзначення учнів початкової школи, затвердженого педагогічною радою №13 від 25 квітня 2025 року та учнів 5-8 класів Похвальним листом відповідно до **наказу Міністерства освіти і науки України № 579 від 11.12.2000 року “Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»”.**

УХВАЛИЛИ: затвердити Положення про заохочення та відзначення учнів початкової школи як таке:

ПОЛОЖЕННЯ про заохочення та відзначення учнів початкової школи

1. Похвальним листом; За високі досягнення у навчанні; (далі - Похвальний лист) нагороджуються учні 2-4-х класів закладу загальної середньої освіти «Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради, які мають високий рівень досягнень всіх результатів навчання та спостережень вчителя за учнями з усіх предметів за відповідний навчальний рік із урахуванням динаміки досягнення.
2. За умов дотримання пункту 1 цього Положення Похвальними листами можуть нагороджуватися учні, які навчаються за індивідуальною формою навчання.
3. Рішення про нагородження учнів приймається на спільному засіданні педагогічної ради та ради навчального закладу і затверджується наказом керівника навчального закладу.
4. Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження учнів Похвальним листом.
5. Нагородження учнів Похвальним листом відбувається в урочистій обстановці із залученням представників громадськості.

ІІ. СЛУХАЛИ: Сукач Лесю, заступника директора з навчально-виховної роботи, про моніторинг стану вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжної літератури)

ВИСТУПАЛИ: ЗЕЛЕНКО Антоніна Петрівна, вчитель зарубіжної літератури, яка зазначила, що на виконання річного плану закладу освіти, наказу № 84-од «Про затвердження напрямів внутрішнього моніторингу якості освіти на 2024/2025 навчальний рік» та з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої

діяльності її заявленим цілям, оцінювання освітніх втрат протягом лютого-квітня здійснювалося вивчення стану викладання зарубіжної літератури та рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів з предмета.

У 2024/2025 н.р. зарубіжну літературу викладає вчитель ЗЕЛЕНКО Антоніна Петрівна, вчителька першої кваліфікаційної категорії, педагогічний стаж 16 років. У 2024/2025 н.р. вивчення зарубіжної літератури в 5-9-их класах здійснюється за навчальною програмою розробленої на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література 5-9 класи» (авт. Ніколенко О. М. та інші) (Наказ МОН від 12.07.2021 року №795). Електронні версії підручників для вивчення предмету у 5-9-их класах розміщено в електронній бібліотеці «Інституту модернізації змісту освіти».

У ході перевірки були відвідано 10 уроків зарубіжної літератури у 5-9 класах, а саме:

5 клас, 03.03.2025 р. Тема уроку «Ернст Теодор Амадей Гофман (1776- 1822). «Лускунчик і Мишачий король» Реальний світ і вигадка в казці. Характер головної героїні (Марі). Фантастичні перетворення персонажів. Битва добра і зла.», учні цю тему гарно засвоїли, де проявляється зацікавленість до читання казок.

10.03.2025 р. Тема уроку «Елеанор Портер (1868–1920). «Полліанна» (3-4 розділи за вибором учителя). Щирість, мужність і оптимізм Полліанни, її позитивний вплив на життя міста, долю інших людей. Творча фантазія головної героїні». При вивченні даного твору діти переймалися долею дівчинки -сироти, яка вміла шукати позитив у всіх ситуаціях.

6 клас 07. 04 2025 р. Тема уроку « Джанні Родарі (1920–1980). «Листівки з видами міст». Широта світу та його сприйняття ліричним героєм вірша.

Листівки як символ широти світу й прагнення до його відкриття»

08.04.2025 р. Тема уроку «Рей Дуглас Бредбері (1920—2014) Проблема руйнування духовних цінностей в оповіданні «Усмішка». Образ Тома, його розвиток під впливом подій, мимовільним учасником яких він стає. Значення образу Джоконди для розкриття авторського задуму.

7 клас 01.04.2025 р. Тема уроку ««Маленький принц». Філософський зміст твору. Маленький принц у ставленні до своєї планети, троянди, лиса та ін»

07.04.2025р. Тема уроку «Рюноске Акутагава (1892–1927).«Павутинка». Утілення ідеї моральної відповідальності в новелі «Павутинка».

8 клас 14.03. 2025 р. Тема уроку «Луїс де Гонгора-і-Арготе (1561-1627). «Галерник». Втілення у вірші провідних тем барокової літератури: людина і Доля, блукання людини у Всесвіті, залежність від вищих сил, драматизм духовного життя. Символіка твору. Образ ліричного героя.

ТЛ Поглиблення поняття про вірш (філософський)»

01.04.2025 р. Тема уроку «Мольєр «Міщанин-шляхтич». Історія створення комедії. Тематика і проблематика твору, його загальнолюдське значення

Експрес-уроки.»

9 клас 10.04.2025 р. Тема уроку «Література XX-XXI століття. Шолом-Алейхем (1859–1916). «Тев'є-молочар». Тема історичного зламу, який пройшов крізь долю людини і народу на межі XIX–XX ст. Шолом-Алейхем і Україна

(ТЛ) Класична і масова література. Рецензія. Поглиблення поняття про «художність».

14.04.2025 р. Тема уроку «Шолом-Алейхема «Тев'є-молочар»: філософські проблеми твору. Образна система твору».

Для вчительки важливим у викладанні зарубіжної літератури у 2024/2025 навчальному році є компетентнісний підхід, що покликаний забезпечити соціалізацію учнів та їхню інтеграцію в сучасне суспільство, сформувати в них стійкі моральні принципи й світоглядні орієнтири, виховати особистість із національною свідомістю, громадянськими якостями й критичним мисленням, здатного до творчого вирішення життєвих проблем, саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін. Відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (2020р.) при викладанні предмета особлива увага звертається учителкою на формування ключових компетентностей і реалізацію компетентнісного підходу засобами класичної й сучасної літератури різних країн світу. Складниками компетентності в галузі викладання зарубіжної літератури є:

■ знання: художні тексти або медіатексти, навчальні, науково-популярні тексти, відомості про письменників, жанри, літературні явища.

■ уміння: читання з розумінням, висловлення власної думки, критичне мислення, логічне обґрунтування позиції, робота в групі, або команді, виявлення ініціативи, уміння оцінювати ризики, приймати рішення;

■ предметні уміння: застосування набутих знань у різних навчальних ситуаціях, в процесі виконання проєктів, різні дослідження;

■ ставлення: “я і “своє”— виховання любові до національного через українські переклади творів, взаємозв'язки української та зарубіжних літератур; “я” і “чуже”— формування поваги до різноманіття культур світу, використання духовного досвіду цивілізованих народів, толерантне ставлення до людей інших національностей.

Формування ключових компетентностей при викладанні зарубіжної літератури дозволяє імплементувати передовий іноземний досвід у вітчизняний освітній простір, розбудувати Нову українську школу й формувати нове покоління громадян України з високою культурою та світоглядом, що спирається на гуманістичний потенціал художньої літератури різних народів.

Під час здійснення внутрішнього контролю за станом викладання зарубіжної літератури увага було перевірено документацію: календарні та поурочні плани вчителя, стан ведення електронних журналів з предмета, проведено вивчення дотримання вимог щодо змісту, обсягу навчальних завдань та рівня знань, умінь і навичок учнів та приділена увага дотриманню та виконанню чинних нормативно-правових документів і методичних рекомендацій:

- «Методичних рекомендацій щодо вивчення зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році Міністерства освіти і науки України; лист МОН №1.1/15776 від 30.08.2024 р

Під час моніторингу вивчалися питання:

- науково-методичний рівень проведення уроків;
- виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання; навчання дітей з ООП;

- формування знань, умінь та навичок у відповідності до вимог діючих програм із зарубіжної літератури;
- дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- стан ведення тематичного обліку знань;
- реалізація вчителем виховного потенціалу уроку;
- результативність навчання (на підставі діагностувальних контрольних робіт);
- забезпеченість учнів підручниками;
- виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання.

Методи перевірки:

- співбесіда з учителем
- відвідування уроків;
- вивчення документації: електронні журнали, календарні та поурочні плани учителя, зошити (робочі і для контрольних робіт).

Календарно-тематичне планування вчителя складено відповідно до вимог діючих програм та з урахуванням методичних рекомендацій щодо викладання зарубіжної літератури у 2024/2025 н.р., в якому зроблено чіткий поділ на теми, враховано всі передбачені програмою види робіт.

Усі учні 5-9 класів забезпечені підручниками із зарубіжної літератури.

На уроках зарубіжної літератури вчитель реалізує завдання:

- формування в учнів потреби в читанні літературних творів;
- виховання поваги до духовних скарбів людства і, зокрема, українського народу;
- навчання школярів визначати національну своєрідність і загальнолюдську значущість творів світової літератури;
- розвиток усного і писемного мовлення школярів, а також їхнього мислення;

Вчитель формує такі предметні компетенції: емоційно-ціннісна літературознавча, загальнокультурна, компаративна.

Антоніна Петрівна володіє програмовим матеріалом, методикою викладання предмету, обізнана з вимогами до освітньої підготовки учнів. Під час ведення уроку доступно пояснює матеріал, враховує вікові та індивідуальні особливості дітей.

На своїх уроках вчителька використовує різні види і форми роботи, уміло поєднує процес навчання з вихованням учнів. В основі її роботи лежить активізація пізнавальної діяльності, формування в учнів інтересу до отримання знань, практична спрямованість навчальної діяльності. Педагогиня намагається вдосконалювати традиційну методику викладання, шукає нові форми і методи організації занять з учнями, розширює знання зі свого предмета. На уроках створює атмосферу зацікавленості, спільного пошуку вирішення навчальних проблем, приділяє велику увагу при формуванні компетентностей учнів схемам, таблицям, ілюстраціям, які дають можливість дітям сконцентруватися на основному змісті твору та на його аналізі.

На уроках для реалізації поставлених вимог використовує технічні засоби: телевізор, комп'ютер, інтерактивну дошку, інтернет ресурси.

Аналіз відвіданих уроків засвідчує, що програмовий матеріал в цілому засвоюється учнями на середньому і достатньому рівнях якісний показник становить 74 % по навчальному закладі. Серед учнів є такі, що мають прогалини в знаннях, не вміють творчо мислити, розв'язувати питання проблемного характеру. На результативність навчання впливають як суб'єктивні, так і об'єктивні причини. При перевірці стану викладання зарубіжної літератури виявлено, що вчителька систематично застосовує диференційовані завдання на уроці та при підготовці домашнього завдання. **Виходячи з наведеного,**

УХВАЛИЛИ:

1.Адміністрації гімназії забезпечити належні умови для ефективної роботи та удосконалення рівня викладання предмету.

Постійно

2. Учительці ЗЕЛЕНКО А.П.:

- продовжувати роботу щодо забезпеченням належного рівня викладання, застосовуючи ефективні методи та форми навчання для розвитку творчих здібностей школярів;
- впроваджувати методи позитивної мотивації до продуктивної праці здобувачів освіти;
- продовжувати впровадження елементів інноваційних педагогічних технологій, а саме: комп'ютерні технології при викладанні предмету;
- приділяти більше уваги дітям з середнім рівнем навчання, розробляти індивідуальні вправи;
- використовувати у процесі викладання міжпредметні зв'язки;
- активізувати роботу з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі у позакласній діяльності та творчих конкурсах.

Постійно

ІІІ. СЛУХАЛИ: Сукач Лесю, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх із зразками діагностувальних/ контрольних робіт для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів екстернатної форми навчання, а сам

Предмет	клас
Українська мова	5,7-9.
Українська література	5,7-9
Зарубіжна література	5-9
Англійська мова	1-9
Математика	5-6
Алгебра	7-9
Геометрія	7-9
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5-6
Інформатика	2-4, 5-9
Інтегрований курс«Здоров'я, безпека, добробут»	5-7
Історія України	6-9
Всесвітня історія	6-9
Інтегрований курс «Всесвітня історія, історія України	5
Правознавство	9

Географія	6-9
Громадянська освіта	6-7
Хімія	7-9
Фізика	7-9
Технології/трудове навчання	5-9
Музичне мистецтво	2-4
Інтегрований курс «Мистецтво»	5-7
Основи здоров'я	8-9
Біологія	7-9
Фізична культура	5-9
Етика	5-6
Курс за вибором «Основи християнської етики»	2-4.8-9

УХВАЛИЛИ:

1. Членам комісії для проведення підсумкових контрольних/діагностувальних робіт для учнів, що перебувають на індивідуальній формі навчання (екстернат) у 1-4, 5-9 класах з 05.05.2025 розпочати проведення контрольних/діагностувальних робіт відповідно до графіку.
2. Довести до відома учнів та батьків графіки проведення діагностувальних та підсумкових контрольних робіт з використанням дистанційних технологій з метою недопущення перевантаження учнів і раціонального використання часу та щоб робота надсилалася у день проведення згідно графіку.
3. Оцінювання провести у вербальній та письмовій формі, відповідно до Критеріїв оцінювання контрольних/діагностувальних робіт згідно «Методичних рекомендацій» впродовж двох днів з часу закінчення їх написання, письмові роботи зберігаються протягом року.
4. Результати оцінювання навчальних досягнень учням повідомляти в індивідуальному порядку через використання одного із засобів зв'язку.

V. СЛУХАЛИ: Ярославу ДАВИМУКУ -директора закладу загальної середньої освіти, яка зазначила щодо виконання рішення педради від 25 березня 2024 року. «Про формування безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу».

ВИСТУПАЛИ: ЗЕЛЕНКО Антоніна, педагог-організатор, яка доповіла про успіхи у формування безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу у закладі. Зазначила, що спостерігаються у школі прояви булінгу, (цькування), учасники освітнього процесу інколи зверталися з такими питаннями до класних керівників чи адміністрації гімназії. Дане питання обговорюється під час проведення бесід чи виховних годин на випередження таких ситуацій. У закладі розроблена антибулінгова програма, на стендах розміщена інформація протидії та запобігання будь-яким проявам насильства та булінгу. Педагогічні працівники та технічний персонал строго контролює ситуацію під час перерв та позаурочний час.

УХВАЛИЛИ:

1.Роботу закладу щодо створення безпечного середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації вважати доброю.

2. Педагогам закладу:

- дотримуватися норм чинного законодавства щодо організації освітнього процесу в закладі освіти;

Постійно

-створювати комфортні та безпечні умови для навчання та виховання здобувачів освіти;

Постійно

-повідомляти адміністрацію закладу про факти булінгу (цькування); За потреби

- залучати учнів з ООП до громадської активності; Постійно

-забезпечувати сприятливі умови для навчання і всебічного розвитку учнів з різним рівнем здоров'я та освітніми потребами.

Постійно

3. Класним керівникам 1-9 класів:

-продовжити роботу з попередження булінгу та насилля в класних колективах, створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять, зустрічей з працівниками ювенальної поліції.

Постійно

4. Заступнику директора з НВР СУКАЧ Лесі: -проводити, згідно з планом, цикли виховних заходів, позакласних занять тощо питань безпеки учнів в освітньому середовищі; Постійно

-проводити просвітницьку роботу з батьками щодо попередження та зниження рівня насилля, булінгу в класних колективах закладу через проведення батьківських зборів та інших форм роботи; Постійно

-здійснювати план заходів щодо попередження булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу; Постійно

Постійно

-ознайомити вчителів з алгоритмом дій в разі виявлення випадків булінгу (цькування) серед здобувачів освіти на засіданнях класних керівників, на педагогічних нарадах.

Постійно

5. Всім учасника освітнього процесу закладу:

- дотримуватися принципів універсального дизайну та безпекових складових освітнього простору; Постійно

- проводити тематичні заходи та зустрічі щодо створення безпечного середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- проводити заняття, тренінги «Скринька чеснот», «Вирішення конфліктів мирним шляхом» Протягом навчального року.

Голова педради:

ДАВИМУКА Ярослава

Секретар педагогічної ради

МАРТИНЮК Соломія

