

Perangkat Kegiatan Belajar Mengajar

Prakarya dan Kewirausahaan Budi Daya

untuk SMA/MA Kelas XI

- ❖ Program Tahunan
- ❖ Program Semester
- ❖ Rincian Minggu Efektif
- ❖ Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
- ❖ Modul Ajar

Program Tahunan

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan: Budi Daya

Kelas/Semester : XI/1-2

Fase : F

Tahun Pelajaran : 20..../20....

Guru Mata Pelajaran :

No .	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Jumlah (jam)	Semester
1.	11.1	Peserta didik diharapkan mampu memahami sistem produksi budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) bernilai berdasarkan analisis ekonomi dan teknologi. Mengeksplorasi sistem produksi budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) bernilai ekonomis berdasarkan sistem ekonomi dan teknologi. Mengeksplorasi produk sistem produksi budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) berdasarkan analisis ekonomi dan teknologi. Memahami potensi produk budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya yang bernilai ekonomis. Meningkatkan sikap kritis dan berpendapat terkait potensi produk budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya yang bernilai ekonomis. Memahami peluang usaha budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya yang bernilai ekonomi dengan mempertimbangkan analisis ekonomi dan teknologi. Memahami cara penyusunan proposal usaha budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) dengan mempertimbangkan analisis ekonomi dan teknologi.	20	1
2.	11.2	Peserta didik diharapkan mampu melakukan kegiatan budi daya (pertanian, perikanan, dan peternakan) berdasarkan analisis ekonomi. Memahami bentuk-bentuk pengemasan hasil budi daya (pertanian, perikanan, dan peternakan) yang kreatif-inovatif. mempraktikkan bentuk pengemasan hasil budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) yang kreatif-inovatif.	20	1
3.	11.3	Peserta didik diharapkan mampu memahami contoh kegiatan budi daya (peternakan, perikanan dan pertanian) menggunakan teknologi. Meningkatkan sikap kritis dan berpendapat terkait kegiatan budi, daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya dengan penggunaan teknologi. Memahami tahapan kegiatan budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya dengan penggunaan teknologi. Memahami tahapan pengemasan produk budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya dengan penggunaan teknologi. Memahami cara menganalisis faktor keberhasilan dan kegagalan kegiatan budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian). Mampu menganalisa faktor keberhasilan dan kegagalan kegiatan budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian). Memahami <i>problem solving</i> untuk menyelesaikan permasalahan yang menyebabkan kegagalan kegiatan budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) agar tidak terulang kembali. Mampu mempraktikkan <i>problem solving</i> untuk menyelesaikan permasalahan yang menyebabkan kegagalan kegiatan budi daya (pertanian, perikanan, dan peternakan) agar tidak terulang kembali.	32	2
Jumlah			72	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Program Semester

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan: Budi Daya

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Fase : F

Tahun Pelajaran : 20..../20....

Guru Mata Pelajaran :

[illegible]

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Rincian Minggu Efektif

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan: Budi Daya
 Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)
 Fase : F
 Tahun Pelajaran : 20.../20...
 Guru Mata Pelajaran :

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan: Budi Daya
 Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)
 Fase : F
 Tahun Pelajaran : 20.../20...
 Guru Mata Pelajaran :

I. Jumlah Minggu dalam Semester Gasal

No.	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli	3
2.	Agustus	5
3.	September	5
4.	Oktober	5
5.	November	5
6.	Desember	3
	Jumlah	26

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif dalam Semester Gasal

No.	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	Sumatif	2
2.	Remedial Sumatif	2
3.	Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
4.	Remedial Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
5.	Rapor Penilaian Tengah Semester (PTS)	1
6.	Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
7.	Remedial Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
8.	Rapor Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
	Jumlah	10

III. Jumlah Minggu Efektif dalam Semester Gasal

Jumlah minggu dalam semester gasal – jumlah minggu tidak efektif dalam semester gasal

= 26 minggu – 10 minggu

= 16 minggu efektif

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan: Budi Daya

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Fase : F

Tahun Pelajaran : 20..../20....

Guru Mata Pelajaran :

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Topik	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi waktu
1.	Observasi dan Eksplorasi	Peserta didik mampu mengeksplorasi sistem produksi budi daya bernilai ekonomis dari berbagai sumber, berdasarkan analisis ekonomi, teknologi, ekosistem, dan pemasaran.	- Sistem produksi - Sistem produksi budi daya	- Peserta didik mampu memahami sistem produksi budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) bernilai berdasarkan analisis ekonomi dan teknologi. - Peserta didik mampu mengeksplorasi sistem produksi budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) bernilai ekonomis berdasarkan sistem ekonomi dan teknologi. - Peserta didik mampu mengeksplorasi produk sistem produksi budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) berdasarkan analisis ekonomi dan teknologi.	- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa - Berkebinekaan global - Bernalar kritis	4 JP
			- Potensi produk budi daya - Sistem budi daya	- Peserta didik mampu memahami potensi produk budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya yang bernilai ekonomis. - Peserta didik mampu meningkatnya sikap kritis dan berpendapat terkait potensi produk budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya yang bernilai ekonomis.	- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa - Berkebinekaan global - Bernalar kritis	4 JP
	Desain atau Perencanaan	Peserta didik mampu mengembangkan sistem produksi budi daya dalam bentuk proposal usaha melalui analisis berdasarkan kajian ilmiah, teknologi, ekosistem, dan analisis usaha sesuai potensi lingkungan/kearifan lokal dan hasil eksplorasi.	- Peluang usaha - Proposal usaha	- Peserta didik mampu memahami peluang usaha budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya yang bernilai ekonomi dengan mempertimbangkan analisis ekonomi dan teknologi. - Peserta didik mampu memahami cara penyusunan proposal usaha budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) dengan mempertimbangkan analisis ekonomi dan teknologi.	- Kreatif - Bernalar kritis	12 JP
2.	Produksi	Peserta didik mampu mengembangkan sistem produksi budi daya yang aman berbasis usaha berdasarkan proposal dan ditampilkan dalam bentuk pengemasan yang kreatif-inovatif serta bertanggung jawab mempromosikan secara visual dan virtual.	- Kegiatan budi daya ternak unggas - Kegiatan budi daya ikan konsumsi - Kegiatan budi daya tanaman kangkung - Pengemasan produk budi daya	- Peserta didik mampu melakukan kegiatan budi daya (pertanian, perikanan, dan peternakan) berdasarkan proposal usaha yang sudah dirancang - Peserta didik mampu memahami bentuk-bentuk pengemasan hasil budi daya (pertanian, perikanan, dan peternakan) yang kreatif-inovatif. - Peserta didik mampu mempraktikkan bentuk pengemasan hasil budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) yang kreatif-inovatif.	- Gotong royong - Mandiri - Berkebinekaan global - Kreatif	16 JP
	Refleksi dan Evaluasi	Peserta didik mampu memberikan penilaian, argumentasi, dan rekomendasi pengembangan sistem produksi budi daya yang aman berdasarkan kajian mutu, teknologi budi daya dan ekonomi, serta dampak lingkungan/budaya.	Evaluasi hasil produk budi daya	- Peserta didik mampu merefleksikan pelaksanaan kegiatan budi daya. - Peserta didik mampu mengevaluasi kelebihan dan kekurangan kegiatan budi daya.	- Gotong royong - Mandiri - Kreatif - Bernalar kritis	4 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Modul Ajar 1

Mengenal Sistem Produksi Budi Daya

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan: Budi Daya
Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)
Fase : F
Tahun Pelajaran : 20..../20....
Guru Mata Pelajaran :

A. Informasi Umum

1. Identitas penulis modul :
2. Kompetensi awal : Peserta didik mengetahui jenis-jenis sistem budi daya dan potensi produk budi daya.
3. Profil Pelajar Pancasila : Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebinekaan global, kreatif, dan bernalar kritis.
4. Sarana dan prasarana : Laptop dan proyektor/LCD
5. Target peserta didik :
6. Model pembelajaran yang digunakan : Model pembelajaran pengamatan lingkungan, diskusi, dan praktik budi daya.

B. Komponen Inti

1. Tujuan pembelajaran : Peserta didik diharapkan mampu memahami sistem produksi budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) bernilai berdasarkan analisis ekonomi dan teknologi. Mengeksplorasi sistem produksi budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) bernilai ekonomis berdasarkan sistem ekonomi dan teknologi. Mengeksplorasi produk sistem produksi budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) berdasarkan analisis ekonomi dan teknologi. Memahami potensi produk budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya yang bernilai ekonomis. Meningkatkan sikap kritis dan berpendapat terkait potensi produk budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya yang bernilai ekonomis. Memahami peluang usaha budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) khususnya yang bernilai ekonomi dengan mempertimbangkan analisis ekonomi dan teknologi. Memahami cara penyusunan proposal usaha budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) dengan mempertimbangkan analisis ekonomi dan teknologi.
2. Asesmen :
 - a. Diagnostik Kognitif:
Dilakukan sebelum membahas materi pelajaran untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik menggunakan pertanyaan singkat.
 - b. Formatif:
Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar Pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.
 - c. Sumatif:
Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu konten. Contoh instrumen:
 1. Pengertian yang tepat mengenai budi daya, yaitu
 - a. proses menanam tanaman secara acak
 - b. upaya mengembangbiakkan hewan secara liar
 - c. proses menghasilkan produk tanpa perencanaan
 - d. upaya memperbanyak sumber daya hayati
 - e. aktivitas yang tidak berhubungan dengan sumber daya alam
 2. Sebutkan manfaat dari kegiatan budi daya!
3. Pemahaman bermakna :
 - a. Sistem produksi merupakan suatu rangkaian dari beberapa elemen yang saling berhubungan dan saling menunjang satu sama lain untuk mencapai tujuan tertentu.
 - b. Sistem produksi budi daya harus memiliki elemen-elemen yang saling berinteraksi guna mencapai tujuan tanpa adanya kesalahan. Sistem produksi budi daya terdiri dari komponen-komponen, seperti *man, machine, methode, material, and environment*.
 - c. Indonesia merupakan negara yang memiliki potensi sumber daya alam yang melimpah. Sumber daya alam yang ada di Indonesia dapat dijadikan produk budi daya yang dapat meningkatkan kesejahteraan. Produk yang sering dibudidayakan biasanya produk peternakan, perikanan, dan pertanian.
 - d. Potensi budi daya peternakan yang memiliki nilai ekonomis salah satunya adalah ternak unggas. Untuk menghasilkan produk yang berkualitas maka perlu adanya pengembangan sistem produksi budi daya. Salah satu budi daya ternak unggas yang dapat dikembangkan di berbagai daerah berdasarkan analisis ekonomi (biaya produksi yang murah), yaitu budi daya ayam.
 - e. Peluang usaha adalah kesempatan yang dimiliki oleh seseorang untuk memanfaatkan kejadian di pasar guna memulai sebuah bisnis.
 - f. Proposal usaha merupakan dokumen yang berisi uraian detail yang berisikan gambaran lengkap perancangan usaha, penjelasan mengenai produk, peluang pasar, analisis kelemahan dan kekuatan produk, serta jumlah modal yang dibutuhkan.

4. Pertanyaan pemantik : Sektor budi daya memiliki potensi menjanjikan untuk dikembangkan menjadi sebuah peluang usaha. Sebelum mengambil peluang usaha tersebut, perlu adanya analisis usaha dan pembuatan proposal usaha agar usaha yang akan dilaksanakan menjadi lebih terarah dan tersusun dengan baik. Apa itu analisis usaha dan proposal usaha?
5. Kegiatan pembelajaran : **Pertemuan 1–8**
Pembuka: (15 menit)
 1. Mengucapkan salam, mengajak berdoa, mengucapkan selamat datang di sekolah.
 2. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.
 3. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.
 4. Meminta peserta didik mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.
 5. Mengajak peserta didik untuk membaca kegiatan budi daya.
Inti: (90 menit)
 1. Menanyakan pada peserta didik pengetahuan mengenai sistem produksi.
 2. Menanyakan komponen sistem produksi budi daya.
 3. Menyampaikan potensi produk budi daya di Indonesia.
 4. Meminta peserta didik membaca sistem budi daya.
 5. Mendiskusikan merencanakan sistem produksi budi daya.
 6. Menunjukkan dan menjelaskan peluang usaha budi daya.
 7. Meminta peserta didik lain menjelaskan proposal usaha budi daya.
 8. Merangkum dan menyimpulkan pelaksanaan pembelajaran sistem produksi budi daya.
 9. Melakukan percobaan penyusunan proposal usaha budi daya.
 10. Membuat penilaian terhadap peserta didik.
Penutup: (15 menit)
 1. Meminta masukan peserta didik atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku/peserta didik) yang diduplikatnya.
 2. Meminta peserta didik mempelajari subbab berikutnya.
 3. Bersama menyanyikan yel dan salam penutup.
6. Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran :
 a. Kompetensi yang dinilai:
 1. Kompetensi sikap: beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebinekaan global, kreatif, dan bernalar kritis.
 2. Kompetensi pengetahuan: memahami sistem produksi budi daya, potensi produk budi daya, peluang usaha, dan proposal usaha budi daya.
 3. Kompetensi keterampilan: kemampuan kerja dalam kelompok mengerjakan analisis peluang usaha dan penyusunan proposal usaha.
 b. Bagaimana menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran:
 1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/ mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
 2. Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
 3. Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
 4. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.
 c. Jenis asesmen:
 1. Performa
 2. Tertulis
7. Refleksi peserta didik dan pendidik : Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model 4P sebagai berikut.
 1. Peristiwa (*Facts*):
 Peserta didik diminta membaca refleksi sebagaimana tertuang di buku peserta didik.
 2. Perasaan (*Feelings*):
 Peserta didik diminta menuliskan perasaan yang muncul saat membaca refleksi tersebut.
 3. Pembelajaran (*Findings*):
 Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang didapatkan setelah membaca refleksi tersebut.
 4. Penerapan (*Future*):
 Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang perlu dipelajari lebih lanjut untuk melaksanakan pembelajaran yang didapat.
8. Daftar pustaka : Cahyadi., Setyowati, Indah., dan Sarasati, Wulandari. 2022. *Buku Panduan Guru Prakarya dan Kewirausahaan: Budi Daya untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
 Pinayani, Ani. 2020. *Modul 11 Menganalisis Kebutuhan dan Lingkungan Usaha*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
 Rieuwpassa, Alexander. J. 2015. *Teknologi Budi Daya Kangkung*. Maluku: Balai Pengkajian Teknologi Pertanian.
 Suprayogi, W. P. S., Riptanti, E. W., & Widyawati, S. D. (2018). Budi Daya Ayam Kampung Intensif Melalui Program Pengembangan Usaha Inovasi Kampus. *Inoteks*, 22(1), 18-27.
 Werdhaningsih, Hendriana., Wawat Naswati, Desta Wirnas, Rinrin Jamriati. 2018. *Prakarya dan Kewirausahaan/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

Modul Ajar 2

Kegiatan Budi Daya dan Pengemasan Hasil Budi Daya

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan: Budi Daya

Kelas/Semester : XI/1 (Gasal)

Fase : F

Tahun Pelajaran : 20..../20....

Guru Mata Pelajaran :

A. Informasi Umum

1. Identitas penulis modul :
2. Kompetensi awal : Peserta didik mengetahui jenis-jenis budi daya di Indonesia.
3. Profil Pelajar Pancasila : Gotong royong, mandiri, berkebinekaan global, kreatif, dan bernalar kritis.
4. Sarana dan prasarana : Laptop dan proyektor/LCD
5. Target peserta didik :
6. Model pembelajaran yang digunakan : Model pembelajaran pengamatan lingkungan, diskusi, dan praktik budi daya.

B. Komponen Inti

1. Tujuan pembelajaran : Peserta didik diharapkan mampu melakukan kegiatan budi daya (pertanian, perikanan, dan peternakan) berdasarkan analisis ekonomi. Memahami bentuk-bentuk pengemasan hasil budi daya (pertanian, perikanan, dan peternakan) yang kreatif-inovatif. Mempraktikkan bentuk pengemasan hasil budi daya (peternakan, perikanan, dan pertanian) yang kreatif-inovatif.
2. Asesmen :
 - a. Diagnostik Kognitif:
Dilakukan sebelum membahas materi pelajaran untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik menggunakan pertanyaan singkat.
 - b. Formatif:
Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui sikap dan karakter profil pelajar Pancasila, serta menunjukkan kompetensi keterampilan/performa dalam proses pembelajaran.
 - c. Sumatif:
Dilakukan untuk mengetahui kompetensi peserta didik setelah mempelajari materi pelajaran pada satu konten. Contoh instrumen:
 1. Sistem pemeliharaan ayam yang dianggap lebih efisien karena ayam dipelihara secara terbatas di dalam kandang adalah sistem
 - a. ekstensif
 - b. semiintensif
 - c. intensif
 - d. bebas
 - e. alami
 2. Bagaimanakah tahap penanaman kangkung pada *polybag*?
3. Pemahaman bermakna :
 - a. Budi daya adalah tindakan mengelola sumber daya hayati untuk diambil hasilnya, atau bisa juga diartikan sebagai usaha memelihara tanaman atau ternak mulai dari menyiapkan benih atau bibit untuk di panen hasilnya.
 - b. Budi daya ikan konsumsi menjadi salah satu peluang bisnis yang cukup menguntungkan. Masing-masing jenis ikan yang dibudidayakan memiliki cara tersendiri. Selain itu, cara budi daya ikan juga perlu disesuaikan dengan sistem dan kemampuan yang akan dilakukan.
 - c. Sistem produksi budi daya tanaman sayur berdasarkan analisis ekonomi yang mudah dan murah untuk diterapkan adalah budi daya kangkung pada *polybag*.
 - d. Pengemasan merupakan usaha perlindungan terhadap produk dari segala macam kerusakan dengan menggunakan wadah. Tujuan dari pengemasan adalah melindungi atau mengawetkan produk agar sampai ke tangan konsumen dalam keadaan baik.
4. Pertanyaan pemantik : Kekayaan hasil pertanian, peternakan, dan perikanan Indonesia terbukti cukup untuk memenuhi kebutuhan pangan masyarakat Indonesia selama ini. Taukah kamu mengenai teknik-teknik budi daya? Bagaimana cara melakukan kegiatan budi daya?
5. Kegiatan pembelajaran :

Pertemuan 9–16

Pembuka: (15 menit)

 1. Mengucapkan salam, mengajak berdoa, mengucapkan selamat datang di sekolah.
 2. Mengecek kehadiran dan mengondisikan kelas.
 3. Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.
 4. Meminta peserta didik mereview pembelajaran sebelumnya dan mengklarifikasinya.
 5. Mengajak peserta didik untuk mengamati video berbagai jenis kegiatan budi daya.

Inti: (90 menit)

 1. Menanyakan peserta didik pengetahuan tentang jenis-jenis budi daya.
 2. Menanyakan karakteristik setiap jenis budi daya.
 3. Menyampaikan kegiatan budi daya ternak unggas.
 4. Meminta peserta didik membaca komponen jenis-jenis budi daya.

5. Mendiskusikan perencanaan kegiatan budi daya.
6. Menunjukkan dan menjelaskan produk hasil budi daya.
7. Meminta peserta didik lain menjelaskan bentuk bentuk pengemasan produk hasil budi daya.
8. Merangkum dan menyimpulkan pembelajaran kegiatan budi daya dan pengemasan hasil budi daya.
9. Melakukan kegiatan budi daya dan pengemasan hasil budi daya.
10. Membuat penilaian terhadap peserta didik.

Penutup: (15 menit)

1. Meminta masukan peserta didik atas pembelajaran hari itu dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku/peserta didik) yang didapatkannya.
2. Meminta peserta didik mempelajari materi pada subbab berikutnya.
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

6. Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran :
 - a. Kompetensi yang dinilai:
 1. Kompetensi sikap: gotong royong, mandiri, berkebinekaan global, kreatif, dan bernalar kritis.
 2. Kompetensi pengetahuan: memahami proses kegiatan budi daya dan bentuk-bentuk pengemasan hasil budi daya.
 3. Kompetensi keterampilan: kemampuan kerja dalam kelompok untuk mengerjakan praktik budi daya dan pengemasan hasil budi daya.
 - b. Bagaimana menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran:
 1. Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi/ mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
 2. Penilaian pengetahuan melalui produk tertulis.
 3. Penilaian keterampilan melalui kinerja di dalam kegiatan kelompok.
 4. Penilaian mencakup asesmen individu dan asesmen kelompok.
 - c. Jenis asesmen:
 1. Performa
 2. Tertulis
7. Refleksi peserta didik dan pendidik : Refleksi dilaksanakan pada pertemuan terakhir setelah penilaian sumatif dengan model 4P sebagai berikut.
 1. Peristiwa (*Facts*): Peserta didik diminta membaca refleksi sebagaimana tertuang di buku peserta didik.
 2. Perasaan (*Feelings*): Peserta didik diminta menuliskan perasaan yang muncul saat membaca refleksi tersebut.
 3. Pembelajaran (*Findings*): Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang didapatkan setelah membaca refleksi tersebut.
 4. Penerapan (*Future*): Peserta didik diminta menuliskan apa saja yang perlu dipelajari lebih lanjut untuk melaksanakan pembelajaran yang didapat.
8. Daftar pustaka : Cahyadi., Setyowati, Indah., dan Sarasati, Wulandari. 2022. *Buku Panduan Guru Prakarya dan Kewirausahaan: Budi Daya untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
 Pinayani, Ani. 2020. *Modul 11 Menganalisis Kebutuhan dan Lingkungan Usaha*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
 Rieuwpassa, Alexander. J. 2015. *Teknologi Budi Daya Kangkung*. Maluku: Balai Pengkajian Teknologi Pertanian.
 Suprayogi, W. P. S., Riptanti, E. W., & Widyawati, S. D. (2018). Budi Daya Ayam Kampung Intensif Melalui Program Pengembangan Usaha Inovasi Kampus. *Inoteks*, 22(1), 18-27.
 Werdhaningsih, Hendriana., Wawat Naswati, Desta Wirnas, Rinrin Jamriati. 2018. *Prakarya dan Kewirausahaan / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.