Первомайський медичний фаховий коледж
Миколаївської обласної ради

Циклова комісія акушерсько-гінекологічних та педіатричних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____ / Інна Сімчишина
«____» _____ 20____ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(Дисципліна за вибором)

«Основи неонатології»

Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	І5 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Акушерська справа

(на основі повної загальної середньої освіти)

(Рік вступу 2025)

Первомайськ
2026

Робоча навчальна програма **«Основи неонатолології»** для здобувачів освіти
Галузь знань **І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**
Спеціальність **І5 Медсестринство**
Освітньо-професійна програма ***Акушерська справа***

Розробник: **Валентина Ріпенко**, викладач педіатрії вищої кваліфікаційної категорії.

Робоча навчальна програма розроблена відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження робочої програми навчальної дисципліни у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради, затвердженого педагогічною радою Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради (протокол від 24.10.2023 №2) та введеного в дію наказом директора коледжу від 25.10.2023 № 350-н та обговорена й схвалена на засіданні циклової комісії акушерсько – гінекологічних та педіатричних дисциплін.

Протокол № __ від. "____"_____20___ року

Голова циклової комісії
акушерсько – гінекологічних та
педіатричних дисциплін:

_____ Ірина Рачинська

"_____"_____ 20___ року

26-АП
2026- 2027 навчальний рік

1.Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Галузь знань
I Охорона здоров’я та соціальне забезпечення</td><td rowspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Спеціальність
I5 Медсестринство</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 90
Кред. – 3</td><td rowspan="2">Освітньо-професійна програма
Акушерська справа</td><td>Рік підготовки:
2-й</td></tr>
<tr><td>Семестр
4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">З них:
аудиторних – 57
самостійної роботи– 33</td><td rowspan="4">Освітньо-професійний ступінь:
фаховий молодший бакалавр</td><td>Лекції
9 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні
48 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота
33 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю
Залік</td></tr>
</table>

2.Мета та завдання навчальної дисципліни

Вивчення «Основ неонатології» дуже важливе для майбутніх акушерок, які повинні вміти надавати кваліфіковану долікарську медичну допомогу новонародженим, виконувати маніпуляції з діагностичною і лікувальною метою, обслуговувати медичну апаратуру, проводити лікувально-профілактичні заходи.

Саме акушерка повинна підняти рівень фахівця по догляду за новонародженою дитиною, тому **викладач повинен дати здобувачам освіти теоретичні знання** з анатомо-фізіологічних особливостей новонароджених, показати вплив цих особливостей на патологію при різних захворюваннях, при фізіологічних станах та при особливостях проведення догляду доношеної та недоношеної новонародженої дитини.

Перед викладачем «Основ неонатології» стоїть відповідальне завдання виховувати в здобувачів освіти дисциплінованість, спостережливість, співчуття, чуйність, милосердя і головне — високу відповідальність за кожну свою дію медичного працівника.

Викладання предмета розпочинається з періодів розвитку плода, новонародженої дитини з основними завданнями державної системи охорони материнства.

Сучасні методи діагностики й лікування досить складні, тому **викладач повинен значну роль відвести вивченню різних методик обстеження органів і систем,** підготовці хворого та здорового новонародженого до генетичних, інструментальних, лабораторних методів дослідження, проаналізувати зі здобувачам освіти симптомокомплекси, які виникають при патології ембріона, плода, новонародженої доношеної і недоношеної дитини та при захворюваннях новонароджених.

Отримані здобувачами освіти знання з пропедевтики дитячих хвороб повинні стати базою для вивчення захворювань новонароджених пов'язаних з інфікуванням та пологовими проблемами, генетичними аберраціями. Здобувачі освіти повинні знати етіологію, симптоматику захворювань новонароджених, дітей раннього віку для того, щоб надавати допомогу на догоспітальному етапі, вирішувати питання по догляду за хворими і реконвалісцентами в лікувально-профілактичних закладах, розробляти ефективні заходи профілактики різних захворювань у дітей.

При вивченні здобувачами освіти «Основ неонатології» **викладач повинен використовувати міжпредметні зв'язки** з акушерством, репродуктивним здоров'ям, хірургією, терапією, інфекційними хворобами, епідеміологію, спираючись на базові предмети: анатомію, фізіологію, фармакологію, мікробіологію, генетику та ін.

Високий рівень фахівця своєї справи необхідний у майбутньому для оцінювання стану новонародженої дитини, заповнення і ведення карти новонародженого. Здобувачі освіти мають бути ознайомлені із надбаннями сучасних зарубіжних вчених – з неонатології.

При проведенні занять на клінічних базах, у лікувально-профілактичних закладах слід постійно приділяти увагу санітарно-епідеміологічній, санітарно-освітній роботі. Питання теорії і практики повинні бути пов'язані між собою. Треба звертати увагу на особливість проявів кожного захворювання у новонароджених , на своєчасну діагностику, відповідну тактику акушерки, ретельний догляд, обов'язкову диспансеризацію, профілактичні заходи (особливо щеплення). **Дотримуватися основних правил особистої безпеки та охорони праці**

Після вивчення дисципліни ***здобувачі освіти повинні знати:***

_ роль і завдання акушерки в лікувально-діагностичному процесі, в організації догляду за здоровою дитиною, профілактиці захворювань, диспансерному спостереженні;

_ методи пропаганди здорового способу життя;

_ анатомо-фізіологічні особливості новонародженої доношеної та недоношеної дитини, принципи догляду за ними;

_ анатомо-фізіологічні особливості органів і систем дитини, принципи організації режиму та виховання для кожної вікової групи;

_ фізичний і нервово-психічний розвиток дитини, критерії його оцінювання;

_ вигодовування грудної дитини та харчування дітей старшого віку;

_ етіологію, патогенез, симптоматику, обстеження, принципи лікування, принципи організації індивідуального догляду і профілактичні заходи при захворюваннях новонароджених,

_ принципи обслуговування і роботи медичної апаратури;

_ етіологію, епідеміологію, патогенез, симптоматику, обстеження, принципи лікування, індивідуального догляду, протиепідемічні та профілактичні заходи при захворюваннях пов'язаних з інфікуванням;

_ етіологію, патогенез, симптоматику, лікування, догляд у разі загрозливих для життя дитини станів при асфіксії новонароджених, судомах при внутрічерепній травмі, ранній спазмофілії та гострих алергозах.;

_ організацію профілактичної роботи в лікувально-профілактичних закладах;

_ основні положення чинних наказів.

Здобувачі освіти повинні вміти:

_ оцінювати стан дитини;
_ збирати анамнез у батьків здорової дитини;
_ проводити об'єктивне обстеження дитини;
_ підготувати дитину до інструментальних та лабораторних методів дослідження;
_ оцінювати дані додаткових методів дослідження;
_ підмити новонародженого;
_ обробити шкіру та слизові оболонки новонародженого;
_ обробити пупкову рану;
_ одягти новонароджену дитину
_ виміряти температуру тіла;
_ провести щеплення проти туберкульозу;
_ провести ранковий туалет грудної дитини;
_ провести гігієнічну ванну;
_ провести антропометрію;
_ розрахувати масу тіла і зріст дитини залежно від віку;
_ складати схеми годування дітей першого року;
_ підрахувати частоту дихання, частоту серцевих скорочень;
_ вимірювати артеріальний тиск дітям;
_ збирати сечу на загальний аналіз у дітей раннього віку;
_ працювати з реанімаційною апаратурою для новонароджених;
_ відсмоктувати слиз із верхніх дихальних шляхів;
_ застосовувати грілку та міхур з льодом;
_ закапувати краплі в очі, вухо, ніс;
_ проводити штучну вентиляцію легень і закритий масаж серця;
_ проводити інгаляції киснем різними методами;
_ робити інгаляції з лікарськими препаратами;
_ проводити розрахунок доз вітаміну D для лікування і профілактики рахіту;
_ розрахувати рідину на добу дитині з кишковим токсикозом і ексикозом;
_ доглядати за дитиною при блюванні;
_ вводити препарати підшкірно, внутрішньом'язово, внутрішньовенно дітям різного віку;
_ годувати за допомогою зонду;
_ робити очисну, лікувальну клізми новонародженим дітям;
_ брати кал для бактеріологічного, копрологічного дослідження, на яйця гельмінтів;
_ брати мазки із зіва, носу на стафілокок, із задньої стінки глотки на пневмокок;
_ розводити антибіотики і підраховувати дози дітям різного віку;
_ проводити внутрішньошкірну діагностичну пробу на індивідуальну чутливість до антибіотика;

_ брати кров на біохімічний аналіз;
_ заповнювати систему для внутрішньовенного краплинного введення рідини;
_ проводити щеплення проти вірусного гепатиту і туберкульозу;
_ ставити і оцінювати внутрішньошкірну імунологічну пробу на туберкульоз;
_ брати змиви із зіва та носа для дослідження на вірус;
_ проводити допомогу при люмбальній пункції.

Здобувачі освіти повинні вміти надати невідкладну допомогу в разі:

_ судомного синдрому;
_ гіпотермії;
_ гіпертермії;
_ нейротоксикозу;
_ ларингоспазму;
кишкового токсикозу та ексикозу
_ кишкового токсикозу та ексикозу;
_ гострих алергійних реакцій;
_ анафілактичного шоку;
_ непритомності;
_ гострої недостатності дихання;
_ носової, шлунково-кишкової, легеневої кровотечі;
_ гострої недостатності надниркових залоз;
_ гострої надниркової недостатності;
_ гіпоглікемії, гіпотермії у недоношених

Здобувачі освіти мають бути поінформовані про:

_ накази МОЗ України;

- сучасні методи обстеження органів і систем;
- призначення найсучасніших фармацевтичних препаратів;
- використання в лікуванні хворих дітей сучасних фітопрепаратів;
- використання в лікуванні хворих дітей сучасних методів нетрадиційної медицини

3. Компетентності

Загальні компетентності :

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод
людини і громадянина в Україні.
ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і
досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії.

Спеціальні компетентності:

СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.
СК 2 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.
СК 3 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.
СК 4 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту
протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.
СК 5 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.
СК 6 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.
СК 7 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.
СК 8 Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні
пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.
СК 9 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.
СК 10 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
СК 11 Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення

санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.
СК 12 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

3.1 **Результати навчання**

1. Володіти державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
2. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
3. Вести медичну документацію відповідно формам, встановленим нормативно-правовими документами.
4. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
5. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
6. Застосовувати фармакологічні засоби при здійсненні професійної діяльності.
7. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .
8. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
9. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді задля надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

4. Тематичний план лекційних, практичних занять та самостійної роботи здобувача освіти

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Навчальна практика під керівництвом викладача	Самостійна робота
II курс IV семестр					
1	Неонатологія. Предмет, етико правові основи. Основи перинатальної медицини, завдання перинатальних центрів. Охорона праці акушерки в акушерських та гінекологічних лікувально-профілактичних закладах	1	1		4
2	**Фізіологія новонародженої дитини**				
2.1	Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини та догляд за нею. Охорона праці в галузі	9	1	8	4
2.2	Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної дитини та догляд за нею	6	2	4	4
3	**Патологія плода і неонатального періоду**				

3.1.	Вагітність. Періоди внутрішньоутробного розвитку. Патології ембріона, плода. Гаметопатії, ембріопатії, фетопатії. ТОРЧ інфекції	4		4	4
3.2.	Захворювання новонароджених, пов'язані з інфікуванням..	10	2	8	4
3.3.	Захворювнння, пов'язані з пологовими проблемами	8		8	4
4.4.	Профілактика анемії, , рахіту, гострих алергозів, у новонароджених дітей.	10	2	8	
4.5.	Профілактика вродженої та набутої гіпотрофії, гострих розладів травлення у новонароджених дітей. Основні принципи вигодовування. Профілактика гіпогалактії	9	1	8	3
	Залік				2
	Аудиторна робота	57			
	Самостійна робота				**33**
	Усього	**90**	**9**	**48**	**33**

5. Тематичний план занять

5.1 ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Тема лекції	Години
	II курс IV семестр	
1.	**Неонатологія – наука про фізіологічні особливості, виходжування новонароджених, діагностику, лікування хвороб, реалібітацію дітей від народження до 28 днів життя. Основні завдання і організація перинатальної допомоги** Періоди внутрішньоутробного етапу розвитку плода. **Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини.** Плід і його розвиток. Шкідливий вплив різних чинників на внутрішньоутробний розвиток плода. Основні групи захворювань, які виникають під час внутрішньоутробного розвитку плода. Характеристика доношеної новонародженої дитини. Оцінювання за шкалою Апгар. Показники фізичного розвитку. Поняття зрілості. Тривалість неонатального періоду. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри, підшкірної основи, м'язової, нервової, дихальної, серцево-судинної систем, органів чуття, системи травлення, крові та органів кровотворення, печінки, органів сечовиділення. Фізіологічні, рушійні та патологічні стани в новонародженого.	2

	Фізіологічні стани новонароджених: фізіологічна втрата маси тіла, фізіологічна жовтяниця, фізіологічна еритема, токсична еритема, транзиторна гарячка, статеві кризи, сечокислий інфаркт нирок, транзиторний дисбактеріоз і транзиторний катар кишок. Організація середовища й догляду новонародженої дитини. Найсуворіше дотримання правил асептики, особистої гігієни, користування тільки стерильними медичними інструментами. Одяг немовлят. Вимоги до одягу. Патронажи медсестри сімейної медицини до новонародженої дитини. Догляд немовляти в домашніх умовах. Охорона праці в галузі.	
2.	**Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини.** Визначення недоношеності та її причини. Клінічна характеристика недоношеної дитини. Зовнішні ознаки, функціональна незрілість, особливості центральної нервової системи, легень, серцево-судинної та травної систем. Особливості фізичного і психомоторного розвитку. Збільшення маси тіла й зросту залежно від маси тіла при народженні. Особливості перебігу фізіологічних станів. Організація медичного обслуговування та принципи виходжування недоношених дітей. Етапність виходжування значно недоношених новонароджених. Ретельне дотримання санітарно-гігієнічних заходів. Основні принципи диспансеризації недоношених дітей. Догляд за недоношеною дитиною в домашніх умовах. **Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання** Верхні відділи органів дихання. Особливості носа Нижні відділи органів дихання. Особливості бронхів і легень, плеври й середостіння. Значення сурфактанта. Синдром дихальних розладів. Фізіологічні особливості дихання. Глибина та частота дихання. Кількість дихань за одну хвилину у різні вікові періоди. Життєва ємність легень у різні вікові періоди. Тип дихання залежно від віку й статі. Дослідження функцій дихання: підрахунок частоти дихання у спокої та після фізичного навантаження, особливості перкусії, аускультації. Кровообіг плода і новонародженого. Позаутробний кровообіг. Особливості внутрішньоутробного плацентарного кровообігу. **Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи** у недоношених Особливості серця і судин. Частота скорочень серця в дітей різного віку. Лабільність пульсу. Дослідження пульсу та його характеристика. Співвідношення частоти дихання і скорочень серця (1:3,5 — 4). Артеріальний тиск. Визначення його за формулою В.І. Молчанова. Лабільність тиску. Вимірювання тиску та його оцінювання. Кровотворна система в дітей. Внутрішньоутробне кровотворення. Кровотворна діяльність печінки.	2
3.	**Захворювання новонароджених дітей, пов'язаних з інфікуванням.** Захворюваність і смертність новонароджених. Основні причини. Запобігання захворюваності. Зниження смертності. Принципи організації відділень патології новонароджених. Режим роботи відділень. Організація догляду: температурний режим, вигодовування, санітарно-протиепідемічний режим. Профілактика захворювань новонароджених. Особливості шкіри і слизових оболонок у новонародженого. Поняття про етіологію захворювань шкіри і пупкової рани неінфекційного та інфекційного походження. Основні клінічні прояви попрілостей 1, 2, 3 ступенів, а також везикулопустульозу, пухирчатки, омфоліту. Принципи лікування. Догляд при захворюваннях шкіри і пупка: проведення лікувальних ванн, оброблення шкіри і пупкової рани антисептичними розчинами, загальний догляд за новонародженим.	**2**

	Знання етіології сепсису, шляхів зараження. Малі форми сепсису. Клінічні форми: септицемія, септикопіємія. Симптоматика залежно від перебігу і фаз патологічного процесу. Особливості сепсису в новонароджених. Принципи лікування. Диспансерний облік.	
4.	**Профілактика анемії, рахіту, гострих алергозів у новонароджених дітей.** Характеристика анемій. Злоякісні анемії. Особливості перебігу анемій у дітей віком до року. Вивчення причин, клінічних проявів та діагностики. Антенатальна і постнатальна профілактика анемій, принципи лікування. Догляд: дієтотерапія. Геморагічний діатез новонароджених, як гіповітаміноз віт К. Причини прояви Допомога. Догляд за хворими: організація режиму дня, запобігання травмуванню, призначення дієти для матері -годувальниці, підготовка і допомога при проведенні гемотрансфузії та інфузійної терапії, спостереження після гемотрансфузії. Невідкладна допомога при носовій, легеневій, шлунково-кишковій кровотечах. Характеристика анемій. Злоякісні анемії. Особливості перебігу анемій у новонароджених дітей. Вивчення причин, клінічних проявів та діагностики. Антенатальна і постнатальна профілактика анемій, принципи лікування. Догляд: дієтотерапія. Ознайомлення з основними симптомами гіповітамінозів у дітей, з принципами їх лікування та профілактики. Вивчення етіології, симптоматики рахіту. Специфічне і неспецифічне лікування рахіту. Догляд за дитиною. Значення специфічної і неспецифічної профілактики рахіту. Поняття про гіпервітаміноз D і гіпокальціємічний синдром. Надання невідкладної допомоги при ларингоспазмі та еклампсії. Диспансерний нагляд. Особливості харчування. Характеристика різних форм аномалії конституції. Загальне уявлення про клінічні форми діатезу: ексудативно-катаральний, лімфатично-гіпопластичний, нервово-артритичний. Поняття про етіологію, патогенез, клінічні прояви різних форм аномалії конституції, особливості діагностики, методи лікування хворих. Догляд: особливості антиалергійної дієти, ведення харчового щоденника, проведення лікувальних ванн, застосування мішанок, мазей. Знання профілактики (антенатальної та постнатальної) захворювання. Диспансерний облік. Особливості імунізації. Надання невідкладної допомоги при гострих алергійних станах (кропив'янка, набряк Квінке, анафілактичний шок).	2
5.	**Профілактика вродженої та набутої гіпотрофії, гострих розладів травлення у новонароджених дітей. Основні принципи вигодовування. Профілактика гіпогалактії.** Частота й тяжкість гострих захворювань органів травлення в дітей, їх місце в структурі захворюваності та дитячої смертності. Знання причин, симптомів і принципів діагностики гострих розладів травлення аліментарного та інфекційного походження. Вивчення основних симптомів кишкового токсикозу з ексикозом. Особливості перебігу захворювання та диференційне надання невідкладної допомоги дітям з кишковим токсикозом. Ретельний догляд: організація режиму, ведення листа гідробалансу, спостереження під час інфузійної терапії і після неї, допомога при блюванні. Профілактика гострих розладів травлення. Пропаганда грудного вигодовування. Поняття про пілороспазм і пілоростеноз. Причини, клініка. Диференційно-діагностичні ознаки пілоростенозу та пілороспазму. Лікування. Уявлення про нормотрофію. Знання причин гіпотрофії. Поняття про природжену й набуту гіпотрофію. Вивчення клінічних проявів трьох ступенів гіпотрофії. Основні принципи лікування дієтотерапії. Догляд за дітьми з гіпотрофією: організація	**1**

	режиму, оцінювання кривої набування маси тіла, проведення антропометрії, масажу, гімнастики, лікувальних ванн. Поняття про паратрофію. Антенатальна та постнатальна профілактика гіпотрофій	
	Усього	**9 год.**

5.2 теми навчальної практики під керівництвом викладача

№ п/п	Тема практичного заняття	К-сть годин
	II курс IV семестр	
1	**Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини та догляд за нею. Особливості вигодовування.Інноваційні досягення в галузі** Проведення первинного та ранкового туалету новонародженої дитини. Визначення маси, зросту, вимірювання окружностей голови, грудної клітки. Оцінювання стану. Заповнення документації. Догляд за немовлям: догляд за шкірою, очима, носом, підмивання, проведення гігієнічної ванни, змазування шкіри. Вигодовування новонароджених. **Десять принципів успішного грудного вигодування**. Визначення добової кількості їжі різними методами та кратності годувань хворим новонародженим. Розрахування основних харчових інгредієнтів та енергетичної цінності новонародженим , які перебувають на грудному, штучному та змішаному вигодовуванні. Корекція штучного і змішаного вигодовування. Ознайомлення з технікою вакцинації проти туберкульозу, та проти вірусного гепатиту. Підготовка дітей до годування. Сповивання новонароджених. Виписування з пологового будинку. Заповнення документації. Проведення першого патронажу новонародженої дитини. ***Практичні навички:*** — визначення маси тіла, зросту, вимірювання окружності голови і грудної клітки; — ранковий туалет новонародженого; — туалет пупкової рани; — проведення гігієнічної ванни; — проведення вакцинації БЦЖ; — вимірювання температури тіла; — сповивання дитини закритим методом. **СР№1 Основні етапи розвитку неонатології, етико-правові основи. Перший туалет новонародженої дитини в пологовій залі.**	**4**
2	**Анатомо-фізіологічні особливості доношеної новонародженої дитини. Вакцинація доношених новонароджених дітей.** Догляд за шкірою та слизовими оболонками, пупковою ранкою вакцинація	**4**

	новонародженого. Перший патронаж, його мета та завдання. Фізіологічні стани новонароджених Ознайомлення з дитячим відділенням пологового будинку. Обладнання палат. Вимоги до персоналу щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму. Огляд дітей та оцінювання їхнього стану. Оцінювання шкіри, підшкірної основи, залишку пуповини, пупкової рани, фізіологічних станів. Одягання новонароджених. Виписування з пологового будинку. Заповнення документації. Проведення першого патронажу новонародженої дитини. ***Практичні навички:*** — визначення маси тіла, зросту, вимірювання окружності голови і грудної клітки; — ранковий туалет новонародженого; — туалет пупкової рани; — проведення гігієнічної ванни; — проведення вакцинації БЦЖ; — вимірювання температури тіла; — сповивання дитини закритим методом. **СР№2 Фізіологічні стани новонароджених**	
3	**Анатомо-фізіологічні особливості недоношеної новонародженої дитини та догляд за нею. Особливості вигодовування недоношених новонароджених дітей. Особливості вакцинації.** Ознайомлення з відділенням недоношених. Обладнання палат. Вимоги до персоналу відділення. Санітарно-гігієнічний режим відділень. Огляд недоношених дітей. Оцінювання їхнього стану. Визначення ступеня недоношеності. Розбір особливостей перебігу фізіологічних станів у недоношених. Участь у догляді за недоношеною дитиною. Зігрівання. Годування. Проведення вакцинації проти туберкульозу, вірусного гепатиту з дотриманням особливості вакцинації недоношених. ***Практичні навички:*** — зважування, вимірювання зросту, окружності голови та грудної клітки; — ранковий туалет недоношеної дитини; — туалет пупкової рани; — проведення гігієнічної ванни. **СР№3 Спостереження за недоношеними дітьми на дільниці. Відпрацювання навичок догляду за ними**	**4**
4	**Вагітність. Періоди внутрішньоутробного розвитку. Патології ембріона, плода. Гаметопатії, ембріопатії, фетопатії. ТОРЧ інфекції.** Поняття про спадкові захворювання. Значення медико-генетичних консультацій у їх профілактиці. Участь в діагностиці вродженого гіпотиреозу, фенілкетонурію, муковісцедозі. Забір крові з п'яточки. Умови пересилання крові в лабораторію. Розбір характерних змін зовнішності при дисембріогенезі, вроджених патологіях. Встановлення відповідності фізичного розвитку плода гестаційному віку. ***Практичні навички:*** — оброблення шкіри та слизових оболонок;	**4**

	— проведення гігієнічної і лікувальної ванн; — вимірювання температури й графічний запис її; — сповивання; — оксигенотерапія; — оброблення пупкової рани при омфолітах; — закапування крапель в очі, ніс, вухо; — проведення сеансу УФО; — виконання внутрішньом'язових і підшкірних ін'єкцій; підготовка системи для краплинного введення рідини. **СР№4 Плід та його розвиток. Вроджені вади та аномалії розвитку.**	
5	**Хвороби новонароджених, пов'язані з інфікуванням.** Застосування грілки, міхура з льодом за різних патологічних станів. Відсмоктування слизу з верхніх дихальних шляхів. Застосування інгаляції киснем, користування медичною апаратурою. Ознайомлення з організацією медичної допомоги хворим новонародженим і режимом роботи відділень патології новонароджених. Показ новонароджених з різними захворюваннями. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Аналіз симптомів захворювань. Об'єктивне обстеження хворих: огляд, пальпація, перкусія, аускультація. Діагностика, диференціальна діагностика. ***Практичні навички:*** — оброблення шкіри та слизових оболонок; — проведення гігієнічної і лікувальної ванн; — вимірювання температури й графічний запис її; — сповивання; — оксигенотерапія; — оброблення пупкової рани при омфолітах; — закапування крапель в очі, ніс, вухо; — проведення сеансу УФО; — виконання внутрішньом'язових і підшкірних ін'єкцій; підготовка системи для краплинного введення рідини.	**4**
6	**Хвороби новонароджених, пов'язані з інфікуванням.** **Захворювання шкіри й пупкової рани. Сепсис новонароджених** Догляд за хворим новонародженим. Оброблення шкіри при попрілостях різного ступеня, за наявності елементів висипу. Оброблення пупка при простому омфоліті. Догляд за очима, носом, вушними раковинами. Закапування крапель в очі, ніс, вухо. Ознайомлення з організацією медичної допомоги хворим новонародженим і режимом роботи відділень патології новонароджених. Показ новонароджених з різними захворюваннями. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Аналіз симптомів захворювань. Об'єктивне обстеження хворих: огляд, пальпація, перкусія, аускультація.	**4**

	Діагностика, диференціальна діагностика. ***Практичні навички:*** — оброблення шкіри та слизових оболонок; — проведення гігієнічної і лікувальної ванн; — вимірювання температури й графічний запис її; — сповивання; — оксигенотерапія; — оброблення пупкової рани при омфолітах; — закапування крапель в очі, ніс, вухо; — проведення сеансу УФО; — виконання внутрішньом'язових і підшкірних ін'єкцій; підготовка системи для краплинного введення рідини.	
7	**Хвороби новонароджених, пов'язані з пологовими проблемами** **Пологові травми. Асфіксія новонароджених.** **Внутрішньочерепна пологова травма. Гемолітична хвороба новонароджених.** Оцінювання стану новонародженого. Догляд дітей з пологовими травмами, асфіксією, гемолітичною хворобою. Користування електровідсмоктувачем, екстракторами. Оксигенотерапія. Користування кувезом. Годування через зонд, з пляшечки (на муляжі). Введення лікарських препаратів у порожнину рота, у свічках, підшкірно, внутрішньовенно, внутрішньом'язово (на муляжі). Показ новонароджених з різними захворюваннями. Огляд, об'єктивне обстеження немовлят. Оцінювання стану хворої новонародженої дитини. Заповнення карти хвороби стаціонарного хворого. Годування дітей через зонд, з ложки, пляшки. Застосування пухиря з льодом. Оксигенотерапія. Робота з реанімаційною апаратурою. Виконання призначень лікаря (введення лікарських засобів у порожнину рота, парентерально). ***Практичні навички:*** — годування дитини з ложки, пляшки, через зонд; — підготовка та застосування пузиря з льодом, грілок; — введення лікарських засобів у порожнину рота, у свічках; — відсмоктування слизу з верхніх дихальних шляхів; — проведення ін'єкцій внутрішньом'язово, внутрішньовенно, підшкірно; — виписування рецептів; — закапування крапель в очі, ніс, вухо; — проведення штучної вентиляції легень і закритого масажу серця; допомога при судорогах на фоні внутрішньочерепної травми. **СР№5 Невідкладна допомога при асфіксії у новонародженого.**	**4**
8	**Хвороби новонароджених, пов'язані з пологовими проблемами.** **Пологові травми. Асфіксія новонароджених.** **Внутрішньочерепна пологова травма. Гемолітична хвороба новонароджених.**	**4**

	Оцінювання стану новонародженого. Догляд дітей з пологовими травмами, асфіксією, гемолітичною хворобою. Користування електровідсмоктувачем, екстракторами. Оксигенотерапія. Користування кувезом. Годування через зонд, з пляшечки (на муляжі). Введення лікарських препаратів у порожнину рота, у свічках, підшкірно, внутрішньовенно, внутрішньом'язово (на муляжі). Показ новонароджених з різними захворюваннями. Огляд, об'єктивне обстеження немовлят. Оцінювання стану хворої новонародженої дитини. Заповнення карти хвороби стаціонарного хворого. Годування дітей через зонд, з ложки, пляшки. Застосування пухиря з льодом. Оксигенотерапія. Робота з реанімаційною апаратурою. Виконання призначень лікаря (введення лікарських засобів у порожнину рота, парентерально). ***Практичні навички:*** — годування дитини з ложки, пляшки, через зонд; — підготовка та застосування пузиря з льодом, грілок; — введення лікарських засобів у порожнину рота, у свічках; — відсмоктування слизу з верхніх дихальних шляхів; — проведення ін'єкцій внутрішньом'язово, внутрішньовенно, підшкірно; — виписування рецептів; — закапування крапель в очі, ніс, вухо; — проведення штучної вентиляції легень і закритого масажу серця; допомога при судорогах на фоні внутрішньочерепної травми.	
9	**Профілактика анемії, , рахіту у новонароджених дітей.** Показ хворих дітей. Клінічний аналіз історії хвороби та гемограм анемії, геморагічного діатезу новонароджених (гіповітамінозі віт. К.). Збирання анамнезу. Оцінювання стану дитини. Виконання лікарських призначень. Організація суворого ліжкового режиму. Догляд за хворими дітьми. Дотримування дієти. Годування тяжкохворих дітей. Введення препаратів заліза, вітаміну К. Надання невідкладної допомоги при кровотечах. Участь у проведенні гемотрансфузії. Показ дітей, хворих на рахіт. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Оцінювання стану дитини та виявлення симптомів захворювання. Розроблення схем профілактики та лікування дітей, хворих на рахіт. Розрахунок доз холекальциферолу (вітамін D_3) з метою профілактики. Особливості харчового режиму та догляду за дитиною, хворою на рахіт. Догляд дітей при початковому рахіті. Призначення раціонального вигодовування. Аналіз лікувальних процедур при різних формах аномалії конституції. Допомога при гострих алергозах Ознайомлення з роботою алергологічного кабінету та принципами диспансерного обліку дітей з аномалією конституції. Підготовка та спостереження після вакцинації новонароджених проти туберкульозу, вірусного гепатиту в 1день та в 1міс. Надання невідкладної допомоги при гострих алергійних станах. **Практичні навички:** — об'єктивне обстеження хворих: пальпація лімфовузлів, печінки, селезінки; — проведення підшкірних і внутрішньом'язових ін'єкцій; — заповнення системи для внутрішньовенного краплинного введення рідини;	4

	— організація лікувально-охоронного режиму; допомога при носовій, легеневій, шлунково-кишковій кровотечах. — виявлення симптомів рахіту; — об'єктивне обстеження кістково-м'язової системи; — розрахунок доз відеїну-3 (вітамін D_3) з метою профілактики рахіту; — проведення лікувальної ванни; — надання допомоги при ларингоспазмі та еклампсії; — допомога під час фізіотерапевтичних процедур; — проведення масажу та гімнастики; — проведення УФО. **СР№6 Гповітамінози у дітей . Профілактика рахіту згідно протоколу №9 МОЗ України.**	
10	**Профілактика гострих алергозів у новонароджених.** Призначення раціонального вигодовування. Аналіз лікувальних процедур при різних формах аномалії конституції. Допомога при гострих алергозах Ознайомлення з роботою алергологічного кабінету та принципами диспансерного обліку дітей з аномалією конституції. Підготовка та спостереження після вакцинації новонароджених проти туберкульозу, вірусного гепатиту в 1день та в 1міс. Надання невідкладної допомоги при гострих алергійних станах. *Практичні навички:* — проведення лікувальної ванни; — допомога під час фізіотерапевтичних процедур; — проведення масажу та гімнастики; — проведення УФО. — виявлення симптомів діатезу в дітей; — складання меню для матері-годувальниці для гіпоалергенної дієти — оброблення шкіри в разі попрілостей, екземи; — проведення лікувальної ванни; — застосування мішанок, мазей, примочок; — проведення ін'єкцій; надання невідкладної допомоги при гострих алергійних станах у дітей (набряк, анафілактичний шок). **СР№7 Невідкладна допомога при гострих алергозах після вакциніції**	4
11	**Профілактика гострих розлади травлення в дітей раннього віку** Показ хворих дітей і аналіз симптомів гострих розладів травлення. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Оцінювання стану хворої дитини. Визначення ступеня ексикозу. Проведення оральної регідратації і розрахунок кількості рідини залежно від віку й ступеня зневоднення організму дитини. Складання схем лікування та годування хворих дітей.	3

	Складання схеми годування хворої дитини. Годування дітей. Ведення листа годування. Догляд за дитиною. Проведення гігієнічних заходів. Введення лікарських засобів у порожнину рота, інфузійно ***Практичні навички:*** — розрахунок кількості рідини залежно від віку і ступеня ексикозу; — техніка проведення оральної регідратації; — ведення листа годування; — догляд за дитиною під час блювання; — збирання калу для копрологічного дослідження; — збирання калу для бактеріологічного дослідження; — введення лікарських засобів у порожнину рота; — допомога при введенні лікарських засобів парентерально; **СР№8 Санітарно-освітня робота медсестри з питань пропагування природного вигодовування. Оформлення санбюлетеня** **Харчування майбутньої матері.**	
12	**Профілактика вродженої та набутої гіпотрофії у новонароджених дітей** Показ хворих дітей і аналіз симптомів гіпотрофії та паратрофії. Збирання анамнезу в матері хворої дитини. Оцінювання стану дитини. Визначення ступеня гіпотрофії й паратрофії. Огляд і оцінювання калу. Розрахунок енергетичної цінності їжі, білків, жирів і вуглеводів залежно від ступеня гіпотрофії. Складання схеми годування хворої дитини. Годування дітей. Ведення листа годування. Догляд за дитиною. Проведення гігієнічних заходів. Введення лікарських засобів у порожнину рота, внутрішньом'язово, у свічках. Допомога при проведенні фізіотерапевтичних процедур, масажу, гімнастики. ***Практичні навички:*** — розрахунок кількості рідини залежно від віку і ступеня ексикозу; — техніка проведення оральної регідратації; — ведення листа годування; — догляд за дитиною під час блювання; — збирання калу для копрологічного дослідження; — збирання калу для бактеріологічного дослідження; — введення лікарських засобів у порожнину рота; — допомога при введенні лікарських засобів парентерально; — визначення ступеня гіпотрофії; **СР№9 Профілактика гіпогалактії Проведення патронажу до новонародженої дитини згідно наказу №149.**	3
13.	**Залік** **СР№10 Відпрацювання набутих навиків і вмінь вивчення Наказів МОЗ України, тестових завдань до ЄДКІ**	**2**
	Усього:	**48 г.**

5.3 Самостійна робота

№	Назва теми	К-сть годин	Контроль
	II курс IV семестр		
1.	Основні етапи розвитку неонатології., етико-правові основи. Перший туалет новонародженої дитини в пологовій залі.	4 ПЗ	Питання практичного заняття, питання заліку
2.	Фізіологічні стани новонароджених	4 ПЗ	Питання практичного заняття, питання заліку
3.	Спостереження за недоношеними дітьми на дільниці. Відпрацювання навичок догляду за ними	4 ПЗ	Питання практичного заняття, питання заліку
4.	Плід та його розвиток. Вроджені вади та аномалії розвитку.	4 ПЗ	Питання практичного заняття, питання заліку
5.	Надання невідкладної допомоги при асфіксії новонароджених	4 ПЗ	Питання практичного

			заняття, питання заліку
6.	Гіповітамінози у дітей . Профілактика рахіту згідно протоколу №9 МОЗ України.	3 ПЗ	Питання практичного заняття, питання заліку
7	Невідкладна допомога при гострих алергозах після вакциніції	2 ПЗ	Питання практичного заняття, питання заліку
8	Санітарно-освітня робота медсестри з питань пропагування природного вигодовування. Оформлення санбюлетеня Харчування майбутньої матері.	3П	Питання практичного заняття, питання заліку
9	Профілактика гіпогалактії Проведення патронажу до новонародженої дитини згідно наказу №149.	3П	Питання практичного заняття, питання заліку
10	Відпрацювання набутих навиків і вмінь вивчення Наказів МОЗ України, тестових завдань до ЄДКІ	2П	Питання практичного заняття, питання заліку
	Усього:	***33год***	

6. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання

визначаються Положенням про контроль досягнень та критерії оцінювання результатів навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради та вимогами Робочої навчальної програми «**Основи неонатології».**
Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів акушерсько – педіатричного циклу є поточний, проміжний (рубіжна атестація) та підсумковий контроль (семестрові оцінки, заліки, екзамени).
1.2.**Оцінки поточного, рубіжного та підсумкового контролю** (крім екзаменаційної оцінки) **заносяться у журнал обліку роботи академічної групи** та викладачів; **семестрові, залікові, екзаменаційні оцінки фіксуються в індивідуальному плані** та особовій картці здобувача; **до екзаменаційної(залікової) відомості вносяться результати семестрових заліків та екзаменів.**
1.3. Окремим видом діяльності є **самостійна робота** як основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Зміст самостійної роботи здобувачів освіти над конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.
Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачом освіти у процесі **самостійної роботи**, **виноситься на поточний та підсумковий контроль** поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

Поточний контроль

здійснюється з метою виявлення рівня засвоєння здобувачом освіти змісту навчальної програми з кожної дисципліни навчального плану.
Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, виконання індивідуальних завдань, контрольних робіт тощо.

Поточні і обов'язкові контрольні роботи оцінюються диференційовано. Оцінки за їх виконання заносяться у журнал обліку роботи академічної групи та викладачів. Кількість поточних контрольних робіт визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Виконання контрольних робіт здобувачами освіти є обов'язковим. Результати поточного контролю (поточна успішність) визначають допуск чи недопуск здобувача до підсумкового контролю та можуть враховуватись викладачем при виставленні підсумкової оцінки за семестровий залік чи екзамен.

Негативний поточний результат «2» підлягає обов'язковому перескладанню здобувачем. Здобувач освіти, який пропустив тему заняття, має обов'язково опрацювати пропущену тему самостійно, виконати усі визначені даною темою види завдань.

Рубіжний контроль

проводиться двічі на рік (листопад, квітень) з метою активізації навчальної діяльності та покращення успішності здобувачів освіти, своєчасної ліквідації пропусків занять. Порядок проведення рубіжної атестації визначається Положенням про проведення рубіжної атестації .

Підсумковий семестровий контроль

передбачає оцінки за проведення заліку.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, яка передбачає оцінку засвоєння **здобувачами освіти** навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни, на підставі виконання обов'язкових видів навчальної діяльності, лабораторно-практичних робіт, якщо з навчальної дисципліни робочими навчальними планами не передбачено проведення семестрового екзамену.

До семестрового контролю здобувач освіти допускається, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачені робочою навчальною програмою з відповідної навчальної дисципліни на «відмінно», «добре», «задовільно». Допуском до складання семестрового екзамену є зроблений викладачем в журналі обліку роботи академічної групи та викладачів запис «зараховано».

Не допускаються до складання екзамену з конкретної дисципліни здобувачі освіти, які з цього предмету за семестр не атестовані або мають «2» (незадовільно). До складання екзамену такі здобувачі освіти допускають після повного виконання вимог робочої навчальної програми за індивідуальним графіком до початку нового семестру.

Результати семестрового контролю використовують як критерій виконання здобувачем освіти навчального плану та зарахування кредитів, рекомендацій щодо отримання стипедії, переведення, відрахування, поновлення на навчання тощо.

Порядок проведення семестрового заліку

Для проведення екзаменів і заліків відповідних навчальних дисциплін циклу розробляють банк методичних матеріалів, який обговорюють і ухвалюють на засіданні циклової комісії.

У білети для екзаменів включають питання з різних розділів програми дисципліни. Для проведення заліку, які передбачені навчальним планом як форма підсумкового контролю з конкретної навчальної дисципліни, складають список питань з різних розділів програми. Комплект питань повинен за своїм змістом охоплювати всі теми вивченого навчального матеріалу.

Кількість білетів до заліку має бути обов'язково більшою, ніж кількість здобувачів освіти у групі.

Присутність на заліку сторонніх осіб без дозволу директора Коледжу не дозволено.

Для відповіді на питання білета здобувачам освіти відведено в середньому 1/3 академічної години. Після відповіді на питання білета здобувачам освіти можуть запропонувати додаткові питання в межах навчального матеріалу, винесеного на екзамен.

Письмові залікові роботи виконують на папері зі штампом Коледжу.

Якщо здобувач освіти не з'явився на залік, викладач в екзаменаційній(заліковій) відомості робить відмітку – «не з'явився». Здобувачеві освіти, який не з'явився на екзамен чи залік без поважних причин, виставляють незадовільну оцінку.

Здобувачам освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволено ліквідувати академічну заборгованість за встановленим графіком до початку наступного семестру.

Повторне складання заліку допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який викладав дисципліну, другий – комісії, склад якої затверджується наказом директора Коледжу.

Якщо здобувач освіти незадоволений виставленою викладачем оцінкою, він має право оскаржити її. Порядок оскарження регламентований Положенням про оскарженя результатів оцінювання здобувачів освіти Первомайського медичного фахового коледжу Миколаївської обласної ради.

На випускному курсі для покращення оцінок з дозволу директора Коледжу і за заявою здобувача освіти проводять повторне складання не більше двох екзаменів чи заліків. Екзамен, залік приймає комісія у складі не менше трьох членів: голова (директор, заступник директора), голова ЦК, до складу якої входить дана навчальна дисципліна, викладач предмету. Під час роботи такої комісії має право бути присутнім представник

студентського самоврядування.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі проводиться згідно зі статтею 51 Закону «Про фахову передвищу освіту» та інших законодавчих актів, які регламентують проведення Атестації у закладах фахової передвищої освіти та Положення про порядок проведення Атестації та екзаменаційну комісію у Первомайському медичному фаховому коледжі Миколаївської обласної ради.

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти з предметів акушерсько – педіатричного циклу

Знання, вміння та навички здобувачів освіти за освітньо-професійної програмою фахового молодшого бакалавра оцінюються у Коледжі за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з виставленням кількісної оцінки «5», «4», «3», «2».

В основу критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти з освітньо-професійної підготовки включені ознаки:

- рівень володіння теоретичним матеріалом;
- вміння використовувати теоретичні знання під час простих розрахунків та їх аналіз;
- вміння проводити складні розрахунки, аналізувати показники, робити висновки і давати пропозиції;
- здатність застосовувати теоретичні знання і практичні вміння при виконанні самостійних завдань, творчому формуванні аналітичних обґрунтувань, підготовка рефератів, виступів на науковій конференції, складання ситуаційних завдань, схем тощо.

Враховуючи ці ознаки, у Коледжі розроблені критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачіі освіти з освітньо-професійної підготовки за 4-бальною шкалою.

1. ***<u>Критерії оцінювання знань, умінь</u>*** **здобувачів освіти** ***з освітньо – професійної підготовки***

Рівень компетентності	***Оцінка за національною шкалою***	***Критерії оцінювання***
Високий ***(творчий)***	**Відмінно**	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
Достатній ***(конструктивно – варіативний)***	**Добре**	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.

Середній ***(репродуктивний)***	**Задовільно**	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктив.рівні
Низький ***(рецептивно – продуктивний)***	**Незадовільно**	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів об'єктів.

2. Критерії оцінювання виконання практичних навичок з освітньо – професійної підготовки

Оцінка	***Критерії оцінювання виконання практичних навичок***
Відмінно	Визначені показання та протипоказання маніпуляції. Навичку виконано у правильній послідовності, без помилок, демонстрацією навички спілкування з пацієнтом та догляду за пацієнтом після виконання маніпуляції
Добре	Навичку виконано у правильній послідовності, допущені помилки, які не впливають на кінцевий результат та стан пацієнта.
Задовільно	Послідовність виконання навички порушено, однак кінцевої мети досягнуто; допущені помилки не завдають шкоди здоров'ю пацієнта.
Незадовільно	Послідовність виконання навички порушено, бажаного результату не досягнуто, допущені помилки, які можуть негативно вплинути на стан здоров'я пацієнта чи призвести до виникнення ускладнення хвороби.

Якісними критеріями оцінювання виконання індивідуальних завдань здобувачами освіти є :

1. Повнота виконання завдання:

- Елементарна;
- Фрагментарна;
- Повна;
- Неповна ;

2. Рівень самостійності здобувача освіти:

- під керівництвом викладача;
- консультація викладача;
- самостійно.

3. Сформованість навчально-інформаційних умінь (роботи з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо)

4. Сформованість навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналізів, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання тощо.);

5. Рівень сформованості фахових методичних вмінь (вміння застосувати на практиці набуті знання) :

- ***низький*** – володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого аналізу;
- ***середній*** – уміння вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань;
- ***достатній*** – застосовує набуті знання у стандартних практичних ситуаціях;

- ***<u>високий</u>*** – володіння умінням творчо-пошукової діяльності.

«5» - Завдання відзначається повнотою виконання без допомоги викладача
« 4»- Завдання відзначається неповнотою виконання без допомоги викладача
«3 »- Завдання відзначається неповнотою виконання за консультацією викладача
«2»- Завдання відзначається фрагментарністю виконання та консультацією викладача або його керівництвом

<u>3. Критерії оцінювання тестових завдань</u>

Критерії оцінок : «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».
В основі лежить повнота і правильність виконаного завдання, співвідношення : кількість неправильних відповідей до загальної кількості питань. Зазначені критерії застосовуються для оцінювання тестових завдань **підсумкового та поточного/тематичного контролю.**

Оцінка	Відсоток правильних відповідей
Відмінно	91-100%
Добре	76-90%
Задовільно	75-58 %
Незадовільно	57,9 - 0 %

<u>4. Критерії оцінювання самостійної роботи</u> здобувачів освіти

СР оцінюється в межах комплексної оцінки знань, виходячи із видів роботи та критеріїв оцінювання з урахуванням особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин, що відведені навчальним планом при оцінюванні виконання письмових завдань слід враховувати : своєчасність виконання, повноту розкриття питання, цілісність, системність, логічну послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи , підготовку матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки та інших технічних засобів..

5.*<u>Організація дистанційного навчання та критерії оцінювання результатів навчання предметів акушерсько - педіатричного циклу.</u>*

5.1.Форми дистанційних занять:

✔ Для синхронної комунікації - Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype...

✔ Для асинхронної взаємодії -Мій клас, Google Classroom, Moodle, Padlet...

5.2.Інструменти та ресурси дистанційного навчання :

- **Форми онлайн-комунікації:**

✔ Відеоконференція

✔ Чат

✔ Електронна пошта

✔ Анкетування (гугл - форми)

✔ Соціальні мережі та мобільні застосунки на кшталт Viber...

- **Платформи:**

✔ Zoom (zoom.us/download)

✔ Microsoft Teams

✔ Google Meet

✔ LearningApps.org

✔ Mentimetr

✔ Wizer.me...

- **Інструментарій:**

✔ Цифрові інструменти роботи з відео:

https://screencast-o-matic.com/ для запису скрінкастів,
https://edpuzzle.com/ для створення інтерактивних відео
https://www. youtube.com/ для розміщення власних роликів

✔ Онлайн-дошки

https:// jamboard.google.com/
https://miro.com/app/...

5.3.Критерії оцінювання результатів дистанційного навчання:

Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання
Високий (творчий)	**Відмінно**	**Здобувач освіти присутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять, приймає активну участь в дискусії. Виконує в повному обсязі без помилок завдання для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та вчасно надає викладачу матеріали якісно та охайно виконаних робіт. Під час синхронного формату заняття** здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
Достатній (конструктивно – варіативний)	**Добре**	**Здобувач освіти присутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять, проте не приймає активну участь в дискусії. Виконує без помилок 2/3 запропонованих завдань для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та вчасно надає викладачу матеріали якісно та охайно виконаних робіт. Під час синхронного формату заняття** здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.
Середній (репродуктивний)	**Задовільно**	**Здобувач освіти відсутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять. Виконує без помилок 2/3 запропонованих завдань для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та/або несвоєчасно надає викладачу матеріали робіт та/або якість виконаних робіт є недостатньою.** **Під час синхронного формату заняття** Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на

		репродуктивному рівні
Низький (рецептивно – продуктивний)	**Незадовільно**	**Здобувач освіти відсутній на відеоконференції під час синхронного формату теоретичних та практичних занять. Виконує без помилок 1/3 запропонованих завдань для самостійного опрацювання на платформі Мій клас або будь якій іншій при асинхронному режимі роботи та/або несвоєчасно надає викладачу матеріали робіт та/або якість виконаних робіт є недостатньою.** **Під час синхронного формату заняття** Здобувач освіти володіє метеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу; володіє метеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів об'єктів.

Примітка:

1. При оцінюванні будь – якого формату роботи, якщо середньоарифметичний результат є не цілим числом, то право визначити остаточний результат залишається за викладачем.
2. При оцінюванні результатів самостійних робіт в структуру яких входить одночасно автоматичний контроль і ручна перевірка на платформі мій клас, також право визначити остаточний результат залишається за викладачем, перевага надається результату оцінювання роботи у форматі ручної перевірки.
3. Головним фактором що впливатиме на вибір викладача є поточна успішність студента під час занять в офлайн форматі.

7. Методичне забезпечення дисципліни

№ за/п	Перелік документації	% забезпечення
1.	Методичні розробки лекційних занять	**100%**
3.	Методичні розробки практичних (семінарських) занять	**100%**
5.	Методичні розробки СР	**100%**
6.	Роздатковий матеріал з тем	**100%**
7.	Контролюючі матеріали з тем	**100%**
8.	Матеріали для підсумкового контролю (білети, питання, тести)	Заліку 100%

8. Інформаційні ресурси

№ за/п	Перелік інформаційного забезпечення	Кількість
1.	Електронний підручник (**посібник)**	1
2.	Мультимедіа	7
3.	Відеофільми	8
4.	Навчальні програми	1
5.	Контролюючі програми	4

9. Перелік питань до заліку

1. Організація профілактичної та лікувальної допомоги новонародженим, обов'язки медичної сестри щодо їх виконання. Лікувально-профілактичні заклади.
2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини. Характеристика та ознаки. Догляд за новонародженим.
3. Фізіологічні стани новонароджених.
4. Характеристика та ознаки недоношеної дитини.
5. Функціональні особливості органів і систем недоношеної дитини. Вигодовування та зігрівання. Поетапне виходжування недоношених дітей.
6. Періоди дитячого віку та їхня характеристика. Характеристика внутріутробного етапу.. Скринінг діагностика на 21 патологію неонатального періоду
7. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи новонародженого..
8. Характеристика природного вигодовування. Переваги грудного вигодовування.
9. Характеристика змішаного вигодовування. Протипоказання й утруднення при грудному вигодовуванні.
10. Гіпогалактія у матері, яка годує грудним молоком. Основні види причини. лікування профілактика

11. Характеристика штучного вигодовування. Молочні суміші. Гіпогалактія та її профілактика. Робота молочної кухні..
12. Анатомо-фізіологічні особливості шкіри. Захворювання шкіри новонародженої дитини. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика. Догляд за хворими.
13. Хвороби пупка. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика. Догляд.
14. Сепсис новонароджених. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика. Догляд.
15. ТОРЧ –інфекції плода та новонароджених . Діагносика. Принципи лікування. Профілактика.
16. Гемолітична хвороба новонароджених. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика.
17. Асфіксія новонароджених. Етіологія. Клініка. Лікування. Догляд. Профілактика.
18. Пологові травми. Внутрішньочерепна пологова травма. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика. Догляд.
19. Гіповітамінози. Рахіт. Етіологія. Клініка. Догляд. Профілактика.
20. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової системи. Профілактика і лікування хворих на рахіт.
21. Гіпокальціємічний синдром. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика. Догляд.
22. Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Проста диспепсія. Етіологія. Клініка. Догляд. Лікування. Профілактика.
23. Гіпотрофія. Етіологія. Клініка. Профілактика. Лікування. Догляд.
24. Аномалії конституції.
25. Ексудативно-катаральний діатез. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика. Догляд.
26. Аномалії конституції.
27. Лімфатично-гіпопластичний і нервово-артритичний діатез. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика. Догляд.
28. Анатомо-фізіологічні особливості органів кровообігу.
29. Природжені вади та аномалії розвитку. Етіологія. Клініка. Діагностика. Лікування. Профілактика. Догляд.
30. Анатомо-фізіологічні особливості кровотворної системи.
31. Геморарагічний діатез, анемія у новонароджених. Етіологія. Клініка. Лікування. Профілактика. Догляд.
.

10. Перелік практичних навичок

1. Проведення антропометрії.
2. Ранковий туалет грудної дитини.
3. Оброблення шкіри і слизових оболонок новонародженого.
4. Оброблення залишку пуповини і пупкової рани.
5. Одягання новонародженого.
6. Вимірювання температури тіла.
7. Користування кувезом.
8. Догляд за недоношеним у кувезі.
9. Гігієнічна ванна.
10. Лікувальна ванна.
11. Первинний туалет новонародженого.
12. Розрахунок разової і добової потреби в їжі.
13. Проведення контрольного зважування.
14. Годування дітей з пляшечки, ложечки, через зонд.
15. Оброблення сосок і пляшечок.
16. Приготування адаптованих сумішей.
17. Догляд за дитиною з внутрішньочерепною травмою.
18. Застосування міхура з льодом, грілки.

19. Відсмоктування слизу з верхніх дихальних шляхів.
20. Догляд за дитиною з гемолітичною жовтяницею.
21. Застосування лампи “Променеве тепло”.
22. Закапування крапель в очі, вухо, ніс.
23. Введення газовідвідної трубки.
24. Проведення інгаляцій киснем різними методами.
25. Догляд за дитиною при гіпертермії.
26. Догляд за пупковою ранкою при омфаліті.
27. Оброблення шкіри в разі попрілості, висипки.
28. Штучна вентиляція легень і закритий масаж серця.
29. Розрахунок доз вітаміну D для лікування й профілактики рахіту.
30. Догляд за дитиною з рахітом.
31. Догляд за дитиною з алергійним діатезом.
32. Введення препаратів підшкірно, внутрішньом’язово, внутрішньовенно.
33. Ведення харчового щоденника для дітей з алергійним діатезом.
34. Проведення оральної регідротації.
35. Догляд за дитиною при блюванні.
36. Догляд за дитиною з гіпотрофією.
37. Корекція дієти для дітей з різними ступенями гіпотрофії.
38. Краплинне введення рідини.
39. Промивання шлунка.
40. Постановка очисної та лікувальної клізм.
41. Взяття калу для бактеріологічного, копрологічного дослідження, на яйця гельмінтів.
42. Підрахунок частоти дихання і серцевих скорочень.
43. Розведення антибіотиків і підрахунок доз.
44. Проби на індивідуальну чутливість до антибіотика..
45. Взяття крові на біохімічний аналіз.
46. Догляд за дитиною з гострою та хронічною серцево-судинною недостатністю.
47. Догляд за дитиною в разі кровотечі різної етіології.
48. Догляд за дітьми з природженими вадами серця.
49. Оцінювання показань лабораторних та інструментальних методів дослідження.
50. Збирання сечі на загальний аналіз.
51. Забір крові з п’яток на вроджений гіпотиреоз, ФКУ і інше.
52. Підготовка хворих дітей до лабораторних, рентгенологічних, інструментальних методів дослідження, УЗД..
53. Допомога під час проведення спинномозкової пункції.
54. Догляд за дитиною після спинномозкової пункції.
55. Взяття змивів із зіва та носа для дослідження на вірус.
56. Проведення щеплення проти вірусного гепатиту, туберкульозу.
57. Взяття крові на СНІД.
58. Догляд за реконвалесцентами, диспансерне спостереження за недоношеними. Оформлення медичної документації.

11. Список рекомендованої літератури, перелік інформаційних джерел.

11.1 Основна

1. Запорожан В.М. **Основи неонатології** . Том 2
2. *Капітан Т. В*. **Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми**. — Вінниця: ДП ДКФ, 2006. — 792 с.
3. ***Педіатрія*** / За ред. С.К. Ткаченка, Р.І. Поцюрка. — К.: Здоров'я, 2003. — 752 с.

11.2 Допоміжна

1. ***Діагностика*** **захворювань та реабілітація дітей** / Л.М. Слободян. В.Ф. Лобода. Н.Б. Процайло / За ред. Л.М. Слободян. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. — 614 с.
2. ***Довідник*** **педіатра** / Л.С. Слободян. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2005. — 456 с.
3. ***Невідкладні*** **стани в педіатрії**: Навч. посібник / Р.І. Поцюрко, Л.С. Леськів, М.М. Монастирський / За ред. Р.І. Поцюрка. — К.: Медицина, 2006. — 192 с.
4. ***Педіатрія***. Навч. посібник для студ. ВМНЗ освіти І—ІІ рівня акредитації / О.В. Тяжка. О.П. Вінницька. Т.І. Лутай / За ред. О.В. Тяжкої. — К.: Медицина, 2006. — 552 с.