

Здоровый человек не издевается над другими.

Мучителем становится перенесший муки.

Карл Густав Юнг

Понятия «дом» и «насилие» кажутся несовместимыми. Дом дает защиту, безопасность, любовь и возможность открываться и развиваться способностям ребенка и взрослого. Однако в мире ежегодно погибают тысячи детей и взрослых не от преступника на улице, не от незнакомого случайного агрессора, а от близкого, родного человека.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет **насилие** как преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное на себя или иное лицо или группу лиц, которое влечет или с большой вероятностью может повлечь нанесение телесных повреждений, психологической травмы, смерть, отклонения в развитии или другой ущерб.

#### Формы насилия:

- Физическое насилие;
- Психологическое (эмоциональное) насилие;
- Сексуальное насилие;
- Экономическое насилие.

Физическое насилие – это действия с применением физической силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства.

- вовлечение ребенка в употребление наркотиков и алкоголя;
- дача ему отравляющих веществ или медицинских препаратов;
- попытки удушения или утопления;
- удары, затрешины, пинки, побои;
- тряски, толчки;

Психологическое (эмоциональное) насилие включает в себя совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека.

- открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства;
- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям;
- ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, нарушение доверия ребенка;
- наличие соматических заболеваний (язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология);
- утомленный, сонный вид, опухшие веки;
- частые вялотекущие хронические и инфекционные заболевания;
- нервные тики;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- отставание в физическом развитии (росте, весе);
- задержка речевого и моторного развития;

#### Особенности поведения ребенка, испытывающего психологическое насилие:

- беспокойство или тревожность;
- ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, людей, боязнь гнева;
- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность;
- агрессивность; импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (кусание ногтей, вырывание волос), злость;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость и заискивающее, угодливое поведение;
- эксцентричность поведения;
- попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);
- суицидальные угрозы;
- неумение контактировать с другими людьми, включая сверстников и взрослых;
- плохая успеваемость в школе;
- низкая самооценка;
- нарушение аппетита;
- не растет, не набирает подходящего веса или теряет вес, ребенок постоянно голодает, попрошайничает или крадет пищу;
- брошенный, без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;
- нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи;
- не ходит в школу, прогуливает школу, приходит в школу слишком рано и уходит из нее слишком поздно;
- устает, апатичен, отклонения в поведении, противоправное поведение.

### **Особенности поведения взрослых проявляющих психологическое насилие**

- оскорбления, брань, публичное унижение ребенка;
- отказ в утешении, когда ребенок испуган или подавлен;
- постоянное сверхкритичное отношение к ребенку;
- негативная оценка ребенка;
- отождествление ребенка с нелюбимым или ненавистным родственником;
- перекладывание на ребенка ответственности за свои неудачи;
- откровенное признание в нелюбви или даже ненависти к ребенку.

### **Пренебрежение интересами и нуждами ребёнка**

Отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, медицинской помощи в силу ряда объективных причин (бедность, психические заболевания, неопытность) и без таковых.

Типичным примером пренебрежительного отношения к детям являются оставление их без присмотра, что часто приводит к несчастным случаям

### **Сексуальное насилие**

● Сексуальное насилие – это принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия.

● Под сексуальным насилием подразумевается вовлечение ребёнка в сексуальные действия, направленные на физическое удовлетворение человека, осуществляющего насилие, или на извлечение им прибыли.

### **Формы сексуального насилия**

- предложение или принуждение человека к сексуальным действиям (вне зависимости от результата);
- демонстрация ребёнку гениталий, демонстрация ребёнку порнографии;
- сексуальный контакт с ребёнком;
- физический контакт с гениталиями ребёнка, рассматривание гениталий ребёнка без физического контакта;
- использование ребёнка для производства детской порнографии, вовлечение в проституцию.

### **Экономическое насилие**

● Экономическое насилие в семье может проявляться как отказ в содержании детей, утаивание доходов, трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений, например, при покупке продуктов не учитываются потребности детей или жены, и в результате дети могут не получать необходимое для их возраста питание; жена, совершая покупки, должна отчитываться чеками и т.п.

● Экономическое насилие в образовательном учреждении проявляется в порче или насильственном отбирании имущества и денег у учащихся или работников. Часто этот вид насилия проявляется через вымогательство. Подобные действия наносят жертве не только материальный, но и моральный ущерб от причиненных физических и нравственных страданий (боли, страха, унижения).

### **Насилие в школе**

Школьное насилие - это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам или, что стало появляться в современном обществе все чаще, учениками по отношению к учителю.

Психологическое насилие вызывает у «жертвы» эмоциональное напряжение, унижая его и снижая его самооценку.

#### **Буллинг**

● Буллинг – длительный процесс сознательного жестокого отношения, со стороны одного или группы детей к другому ребенку. Это разрушительное поведение «сильных», направленное на «слабых» с целью получения «удовольствия» от наносимого «слабым» материального и морального ущерба.

● Буллинг включает эмоциональное (насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, публичное унижение, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой) и физическое насилие (избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей), которые вызывают травматические переживания у жертвы. Жертвой обычно становится тот, кто чем-то отличается от других.

#### **Виды психологического насилия в школе**

● насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей;

● отторжение, изоляция, отказ от общения с «жертвой» (с ребенком отказываются заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не общаются на переменах и т.д.)

#### **Факторы риска насилия в школе**

Школьному насилию способствуют:

- Анонимность больших школ
- Плохой микроклимат в учительском коллективе (раздражительность, неудовлетворенность учителей может выплескиваться и переходить в агрессию по отношению к детям. Профессиональное выгорание зачастую вымещают на учениках).
- Равнодушие и безучастное отношение.

## **Кто чаще всего становится жертвой школьного насилия?**

Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки (дети, которые носят очки, имеющие пониженный слух или нарушения движений);
- особенности поведения (замкнутые дети (интроверты и флегматики), дети с импульсивным поведением);
- дети, имеющие особенности внешности, то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши и т.д.;
- плохие социальные навыки, т.е. дети, у которых не выработана психологическая защита от вербального и физического насилия по причине недостаточного опыта общения и самовыражения;
- страх перед школой;
- «домашние дети», т.е. дети, не посещающие детский коллектив до школы;
- низкий интеллект и трудности в обучении.

### **Последствия школьного насилия:**

- падает самооценка;
- развитие нервно-психических и поведенческих расстройств;
- преобладающее состояние депрессии, нарушение сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.
- у подростка школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности.

Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что в свою очередь является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

### **Мифы о насилии**

**Миф 1.** Дети чаще подвергаются насилию в социально неблагополучных семьях

Факт - Насилие в семье не ограничивается определенными социальными группами или слоями населения. Оно может присутствовать и в семьях с высоким уровнем образования и доходов. Социально неблагополучные семьи более прозрачны, проблемы ребенка из такой семьи заметны окружающим и представителям органов власти. Семьи с высоким доходом более закрыты, и рядом с ребенком, страдающим от насилия в «социально - благополучной» семье, нет никого, кто бы мог за него заступиться. Внешнее благополучие семьи не является гарантией безопасности ребенка.

**Миф 2.** Физические наказания могут пойти ребенку на пользу

Факт - Физические наказания оставляют в детях чувства страха и унижения и желание отомстить. Они усиливают состояние ярости и фрустрации, при этом прививаемые таким путем нравственные нормы и ценности не усваиваются и не становятся внутренними ценностями. Наказание заставляет ребенка скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.

Родители, физически наказывающие детей, служат для них примером агрессивности.

**Миф 3.** Дети могут провоцировать взрослых на жестокое обращение

Факт – Дети, как и другие люди, могут заставлять взрослых испытывать недовольство, раздражение и даже сильный гнев.

Но только взрослые ответственны за то, какие способы - насильственные или ненасильственные - они выбирают для выражения своего гнева.

Приверженность взрослых к насильственным способам закрепляет, согласно теории социального научения, незрелые формы саморегуляции и деструктивные формы поведения у детей

**Миф 4.** Случаи сексуального насилия в отношении детей – редкость

Факт – В Республике Беларусь за 2017 год был выявлен 581 случай насилия над детьми, из них 361 было квалифицировано как особо тяжкое. С 2012 по 2018 год количество таких злодеяний увеличилось почти в 22 раза, а тяжких и особо тяжких – в 32 раза! Число потерпевших детей за

последние пять лет выросло более чем в 5 раз. Эта проблема сохраняет актуальность. Если в январе 2019 года было зарегистрировано 82 таких преступления, то в апреле - уже 348, а потерпевших детей за этот период стало в три раза больше.

Эти цифры не отражают реального положения дел, так как они регистрируют только те случаи насилия, когда преступники были арестованы и понесли заслуженное наказание. Случаев сексуального злоупотребления детьми в среднем в 3 раза больше, чем случаев избиения.

**Миф 5.** Сексуальное насилие над детьми чаще всего совершается незнакомцами

Факт - В 75-80 % случаев насильники знакомы детям, из них 45 % - это родственники: родители и лица, их заменяющие.

В среднем считается, что 9 из 10 пострадавших детей знакомы с насильниками или связаны с ними родственными отношениями.

**Условиями оказания эффективной помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия, являются:**

1. Безоговорочное и полное признание основных прав детей и подростков на жизнь, личную неприкосновенность, защиту, достойное существование.
2. Доверие к детям и подросткам.
3. При необходимости анонимность или конфиденциальность полученной информации.
4. Формирование чувства безопасности у жертв насилия.