

Моніторинг якості освіти за результатами
самооцінювання діяльності Запорізької гімназії №64
Запорізької міської ради у 2024/2025 навчальному році

1. Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори. В приміщенні обладнано пожежні виходи. Облаштовано 1 комп'ютерний клас для учнів 1-9 класів, є доступ до мережі Інтернет, доступ до забороненого контенту обмежено. Результати опитування свідчать, що здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. За результатами опитування майже всі учасники освітнього процесу (100% педагогів, 100% учнів) вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним та психологічно комфортним.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, біології, інформатики, спортивна зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Для чіткої роботи у сфері булінгової профілактики існує низка документів. Важливе значення для визначення ефективності антибулінгової програми та визначення показника учнів, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним є опитувальник, результатами якого є у закладі не зафіксовано фактів булінгу (цькування).

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

Переважає більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. Систематично ведеться робота в онлайн форматі на годинах спілкування, уроках, загальношкільних батьківських зустрічах, про що свідчать результати анкетування. Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Медіатека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Періодично в закладі проводяться бібліотечні онлайн уроки, готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат. Окрім того роботу бібліотеки осучаснено як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти. Бібліотека обладнана як бібліотечно-інформаційний центр з підключенням до мережі. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу здійснювалася в змішаному форматі навчання. Організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежала від безпекової ситуації в місті Запоріжжя і визначалася рішенням ради оборони Запорізької області. Рішення приймалося за участю батьків.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

У 2024/2025 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5-8 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах змішаного формату навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалося 24 лютого 2022 р. і призвело до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на дистанційне навчання, на початку 2024/2025 навчального року на змішану форму навчання. Це дозволило з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допомогло визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу. У календарно-тематичному плануванні вчителів на початку навчального року визначено кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік. Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчителі обирали самостійно. Результати діагностування не підлягали обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр.

Діагностування в перші тижні навчання проводились з використанням різнорівневих завдань:

- завдання на впізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;
- завдання на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях;
- завдання на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;
- завдання на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, для виконання яких потрібно самостійно відшукати шлях розв'язання проблеми, дібрати доступну інформацію і пристосувати її до наданої умови, поєднати й доцільно використати елементи знання чи вміння з інших тем, оцінити об'єкт чи явище.

Результати діагностування використовувались для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учителі за необхідності збільшували тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно для ущільнення програмового матеріалу, який має вивчатися або опрацьовувати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувалися повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план вчителів протягом навчального року змінювався залежно від результатів навчального поступу учнів. Під час організації дистанційного навчання виважено обиралися електронні освітні ресурси, враховувалися їх дидактична доцільність, фактологічна коректність змісту, відповідність навчальній програмі. Для використання в освітньому процесі заклад обрав цифрову платформу Класрум з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів. Організуючи дистанційне навчання вчителі скористалися методичними рекомендаціями МОН України «Організація дистанційного навчання в школі».

Значну увагу у 2024/2025 навчальному році приділено посиленню національно-патріотичного компонента в предметах (інтегрованих курсах) усіх освітніх галузей. Насамперед ця вимога актуальна для предметів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей. З метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді перший урок у новому навчальному році проводився на тему: «Ми українці: честь і слава незламним!». Метою уроку було виховання почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, і як наслідок готовності до

посильної участі у справі захисту суверенітету України та відновлення її територіальної цілісності, долучення до волонтерського руху, допомога армії; глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їх світлої пам'яті; поваги до Збройних сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; співчуття до людей, скалічених війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; стійкості до впливів пропаганди країни агресора. Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки. Для опрацювання зазначених тем організовані ситуаційно-рольові ігри, проведення тренінгів на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту, використовувалися просвітницькі матеріали з офіційних сайтів, зокрема, UNICEF Ukraine (ресурс «Суперкоманда проти мін»), МВС України («Як поводитися в разі виявлення підозрілих предметів?»), Асоціації саперів України (відеоролик з інформування населення України щодо ризиків від вибухонебезпечних предметів), МОН України (посібник для дітей про правила поведінки з вибухонебезпечними предметами «Мінна безпека не без ПЕКА»). Для належної організації освітнього процесу в максимально комфортних для всіх його учасників умовах, зважаючи на обставини, у яких ЗГ №64 розпочинав 2024/2025 навчальний рік, педагоги використовували поради фахівців з психологічної підтримки, наведеними в розділі 2 Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

Починаючи з 2022/2023 навчального року вводиться поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно учні 5-6 класів закладів загальної середньої освіти переходять на нову модель навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти. Заклад освіти розробив освітню програму для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи) на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН 19.02. 2021 р. № 235. Відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма закладу освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, має таку структуру:

1. Вступна частина.
2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.
3. Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком: предметів/ інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту.
4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти.
5. Опис форм організації освітнього процесу.
6. Опис інструментарію оцінювання.
7. Інші складники (за потреби закладу).

Освітню програму закладу схвалено педагогічною радою Запорізької гімназії №64 та затверджено директором ЗГ №64. У Вступній частині освітньої програми закладу освіти: зазначено тип закладу, для якого складено освітню програму; вказано нормативні документи, на основі яких розроблена освітня програма; сформульована мета і завдання освітньої

програми закладу, які ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти; визначені вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою, при цьому заклад освіти керується винятково чинними нормативними документами у сфері освіти. Освітня програма враховує вимоги для організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами. Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу Державним стандартом та Типовою освітньою програмою. Заклад освіти, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження і розподіляє його на два роки (5 і 6 класи). Визначені значення навчального навантаження вносяться у таблицю.

У навчальному плані Запорізької гімназії №64 зазначений перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси вибіркового освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів. Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані увідповіднено із загальним обсягом навчального навантаження, визначеним в освітній програмі закладу на рівні року навчання та адаптаційного циклу в цілому. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей. Навчальний план розроблявся за таким алгоритмом:

- 1) Визначено перелік предметів/інтегрованих курсів та предмети/курси вибіркового освітнього компоненту.
 - 2) Визначено для кожної освітньої галузі кількість годин на тиждень (у межах діапазону) і розподілити навчальне навантаження між предметами/інтегрованими курсами в межах освітньої галузі.
 - 3) Встановлено загальний резерв навчального навантаження (різницю між рекомендованою та мінімальною кількістю годин), за наявності.
 - 4) Обрано спосіб використання цього резерву навчальних годин, а саме - повернуто резерв навчальних годин у ту саму галузь, звідки їх було взято.
 - 5) Розподілено додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.
- інтернет.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Головна мета закладу освіти на сучасному етапі - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися упродовж життя. Тому завданнями закладу освіти є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації навчання, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти визначались на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. У закладі освіти наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів світи система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Здобувачі освіти мали змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на сайті закладу. Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначались з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результат своєї навчальної діяльності. У закладі освіти головною умовою ефективного навчання є не сам процес передачі знань від вчителя до учнів, а навчання дітей прийомам самоконтролю та самонавчання. Система контролю та оцінювання навчальної діяльності учнів не обмежувалась вузькою метою – перевіркою засвоєння знань та вироблення умінь і навичок. Вчителі-предметники розвивали в учнів уміння перевіряти та контролювати себе,

вчили критично оцінювати свою діяльність, встановлювати помилки та знаходити шляхи їх усунення. Контроль та самооцінка результатів навчання є обов'язковими компонентами процесу навчання. А сутність перевірки результатів навчання це виявлення рівня засвоєння знань учнями, які відповідають державному стандарту. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті закладу та у класних кімнатах класрумів.

Переважна більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та під час вивчення тем. Інформація також розміщена у класних кімнатах класрумів.

Переважна більшість батьків відповідно до результатів анкетування, володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей.

Результати спостережень за проведеними навчальними заняттями дають підставу стверджувати, що педагоги закладу освіти відслідковують індивідуальний поступ шляхом впровадження формуального оцінювання прогресу учнів. Опитування учнів та їхніх батьків показали, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти. У закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі моніторингу, результати якого розглядаються на засіданнях педагогічної ради та є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. Усі педагоги 1-6 класів використовують формувальне оцінювання та більшість педагогів 7-9 класів використовують елементи формуального оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше практикуються уточнюючі запитання учнів під час анкетування. Майже 75% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Вчителі надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності у різноманітних формах (консультації, індивідуальні завдання та ін.).

У закладі освіти систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантного складника. За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. У закладі освіти здійснюється внутрішкільний моніторинг. Моніторинг у закладі освіти здійснюється на підставі аналізу рівня навченості учнів школи за результатами у I, II семестрах та за рік для учнів початкової, основної школи. Це проводиться один раз на семестр у січні і червні на педагогічній раді та засіданнях МО. Також здійснюється аналіз участі здобувачів освіти у Всеукраїнських олімпіадах і творчих конкурсах, участь учнів у художньо-мистецьких конкурсах, Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються на сайті закладу освіти. Постійно аналізуються чинники впливу на результативність навчального процесу, підтримується висока мотивація навчання. Зусилля колективу спрямовані на створення соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів. Відповідно до нормативних документів, рішень педагогічної ради досягнення учнів 1-4 класів оцінювались вербально, здійснювалось формувальне оцінювання. Всі учні засвоїли навчальні програми та атестовані. Адміністрацією школи зроблено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-9 класів: Дані моніторингу обговорюються на засіданнях методоб'єднань вчителів, психолого-педагогічних консилиумах, нарадах при директору та засіданнях педагогічних рад. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування і корекції роботи. А саме, це виявлення і аналіз чинників, що впливають на рівень успішності учнів, виявлення обдарованих дітей і підтримка їх інтелектуального розвитку, планування і проведення додаткових занять з учнями, які потребують педагогічної допомоги, диференційованому підходу до учнів, впровадження в роботу інтерактивних методів, активізація роботи психологічної служби, нагромадження даних для порівняльного аналізу діяльності учнів та класних колективів, прогнозування на основі отриманих даних тенденцій розвитку навчального закладу. Згодом, відповідно, відбувається перевірка виконаних рекомендацій та рішень. Таким чином, за допомогою внутрішнього моніторингу забезпечується мобільний зворотній зв'язок у навчанні, який дозволяє виявити ступінь збігу

реально здійсненої дії та запланованої, дає змогу вчителю вчасно проводити корекцію освітньої діяльності. У закладі впроваджується система формувального оцінювання, яке передбачає відстежування особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. Через систему формувального оцінювання вчителі закладу освіти виявляють прогалини у змісті навчального матеріалу, який засвоїли учні, визначають рівень індивідуальних досягнень кожного учня, використовують одиничні завдання, нестандартизовані за змістом, процедурою і способами перевірки. Так на уроках математики, фізики та хімії вчителі використовують опитування, під час якого в кінці уроку учні дають відповіді на запитання що на уроці було найбільш зрозумілим та що взагалі залишилось незрозумілим. Такі запитання дають можливість вчителю спланувати індивідуальну роботу з учнями по усуненню прогалин у їх знаннях. На уроках історії, біології, української мови та літератури вчителі використовують техніки «Асоціативний кущ», «Мікрофон», «Інформаційне гроно», «Синкам» та розв'язування кросвордів. Використання таких технік забезпечує зворотній зв'язок «учитель-учень», вчитель виявляє потреби учнів та спонукає їх до самоповаги і співробітництва, спостерігає за процесом навчання, розвиває самооцінку учнів. Вчителі під час формувального оцінювання розвивають культуру спільного обговорення в класі, навички критичного і творчого мислення учнів, а також створюють середовище, що заохочує учня запитати. Формувальне оцінювання - шлях до успішного навчання. Учителі-предметники приділяють велику увагу формуванню в учнів позитивної самооцінки, бажання навчатися. Під час навчального процесу вчителі не дають учням зневіритись у своїх силах, заохочують учнів максимально проявляти свою ініціативу, самостійно думати і працювати. Для цього створюють проблемні ситуації на уроках. Тому, що там де немає вибору, немає мислення. Вчителі звертають увагу на те, щоб учні не боялись припуститись помилки. Адже на помилках вчиться. З цією метою вчителі використовують нестандартні початки уроків, де учні включаються в колективні форми навчання, використовуються різні інтерактивні технології, творчі завдання, створюють ігрові ситуації, мультимедійні презентації, навчальні екскурсії. Все це робиться з метою викликати в учнів зацікавленість до предмету, до теми.

Вчителі намагаються утвердити в свідомості учнів оцінку не як фіксатор невдачі, а як умовну позначку його досягнень, як стимул до творчої діяльності. У закладі проводиться робота із вивчення та впровадження інноваційних технологій навчання.

3. Педагогічна діяльність працівників закладу

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміньми. В разі необхідності за ініціативою педагогів у закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, визначається індивідуальний зміст вивчення навчальних дисциплін, ставляться власні цілі у вивченні конкретної теми, обираються оптимальні форми та темпи навчання (Плани роботи з учнями, які потребують педагогічної допомоги та обдарованими учнями). Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують під час роботи власні напрацювання. Відповідно до навчального плану школи на 2023/2024 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних об'єднань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та в кінці поточного навчального року. При розробленні календарно-тематичного планування використовують такі ресурси: взірці, що пропонуються: · фахові видання - 52%, · рекомендації МОН - 82%, · розробки з блогів та інтернет сайтів - 48%, · власний досвід - 45%, · досвід запозичений в колег – 27 %.

Адміністрацією закладу освіти двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно-тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам, шляхи ущільнення навчального матеріалу у випадках випадання окремих вихідних та святкових днів, карантинних заходів. Особлива увага у підвищення фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя

через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково - практичних конференціях, майстер - класах, тренінгах на рівні закладу, методичних та освітніх установ району та на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus» та інших.

У закладі освіти створено ряд методичних структур, які сприяють підвищенню фахової компетентності учителя: методична рада, Школа молодого педагога, психолого-педагогічні консилиуми, діють методичні об'єднання учителів. Педагоги поширюють свій педагогічний досвід, приймають участь у різноманітних педагогічних, вебінарах, конференціях. На засіданні педагогічної ради затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. Педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню. У закладі освіти регулярно проводяться бесіди із здобувачами освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Класні керівники провели в кожному класі бесіди, з метою ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права. У кожному класі сформовано кодекси честі. Положення про академічну доброчесність викладено на сайті закладу.

Серед виховних напрямів найбільш актуальним є формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Відповідно до цього протягом 2023/2024 н.р. використовувались нові підходи і нові шляхи до виховання духовної та мистецької культури особистості та створення умов для формування в учнів власної світоглядної позиції. Відповідно до плану роботи закладу поставлену мету класні керівники, класоводи та вихователі досягають через стимулювання духовного розвитку учнів, залучаючи їх до вивчення національних традицій і звичаїв. На виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, відповідно до плану роботи закладу та з метою популяризації історії рідного краю та виховання патріотичності спільно з класними керівниками, класоводами та педагогом-організатором було проведено тематичні заходи, присвячені відзначенню Дня Миру, Дня захисника України, Дня української писемності та мови, вшанування пам'яті жертв голодомору, популяризація акції «Запали свічку», відзначення Дня Гідності та Свободи, День пам'яті Героїв Небесної Сотні. і т.ін. Класні керівники та класоводи, вчителі-предметники постійно піднімають питання громадянського виховання, патріотизму на своїх виховних годинах, уроках, лекторіях, виставках літератури, конкурсах малюнків, та при переглядах актуальних новинок кінематографічних творів. Особливої уваги заслуговує робота класних керівників, класоводів та вихователів у напрямку розвитку політичної культури та обізнаності у сучасній політичній ситуації держави, а саме: до Дня Гідності, Дня Збройних сил України, організовано підтримали в 2023-2024 н.р. учні із класними керівниками, педагогом-організатором акцію «Лист для воїна», майстер-класи з виготовлення патріотичних браслетів. У закладі освіти діє гурток національно-патріотичного спрямування «Школа безпеки», вихованці яких щорічно беруть участь у шкільних та районних етапах Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура"). Щорічно учні закладу беруть участь у Всеукраїнській експедиції учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина – Україна» (2023-2024 н.р. за напрямком «Із батьківської криниці», за напрямом «Музейна справа».) За результатами відвідування онлайн уроків адміністрацією було відзначено, що всі вчителі в процесі уроку намагаються реалізовувати наскрізну лінію «Громадянська відповідальність». Вона засвоюється здобувачами освіти через колективну діяльність, саме тому вчителі всіх напрямків під час організації своїх уроків використовують практику дослідницьких робіт, роботи в групі, проекти тощо. Така форма роботи дозволяє розвивати в учнів готовність до співпраці, толерантність до різноманітних способів діяльності і думок. Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Більшість батьків отримують зворотній зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними, це такі форми роботи як загальношкільні батьківські збори, класні

збори, лекторії, індивідуальне консультування та спілкування з батьками, також через соціальні мережі та спілкування у вайбері.

4. Управлінські процеси закладу освіти

Основними шляхами розвитку закладу направлені на реалізацію Концепції «Нова українська школа», та включає в себе:

- управлінську, освітню, методичну, виховну, психолого-педагогічну складову;
- фінансово-господарську складову;
- систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя, виконання заходів протидії булінгу та насильству;
- матеріально-технічну складову;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію його розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури само оцінювання, проведено опитування всіх учасників освітнього процесу, при формуванні аналітичної довідки та визначенні пріоритетних завдань на 2024/2025 рік враховано його результати. Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази (розроблено окремий розділ в стратегічному плані), в бюджетній пропозиції на фінансовий рік, беруться до уваги пропозиції щодо закупівля канцтоварів, закупівля матеріалів для покращення матеріальної бази закладу. Всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. У закладі освіти забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. Постійно оновлюється сайт закладу та у інформація в соціальних мережах (сторінка на facebook). Всі педагогічні працівники, працюють за фахом. Для матеріального та морального заохочення педагогічних працівників та з метою підвищення якості освітньої діяльності, профспілковий комітет надає рекомендації щодо стимулюючих виплат учасникам освітнього процесу. Проведені результати опитування свідчать про те що є сформована активна група працівників, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.

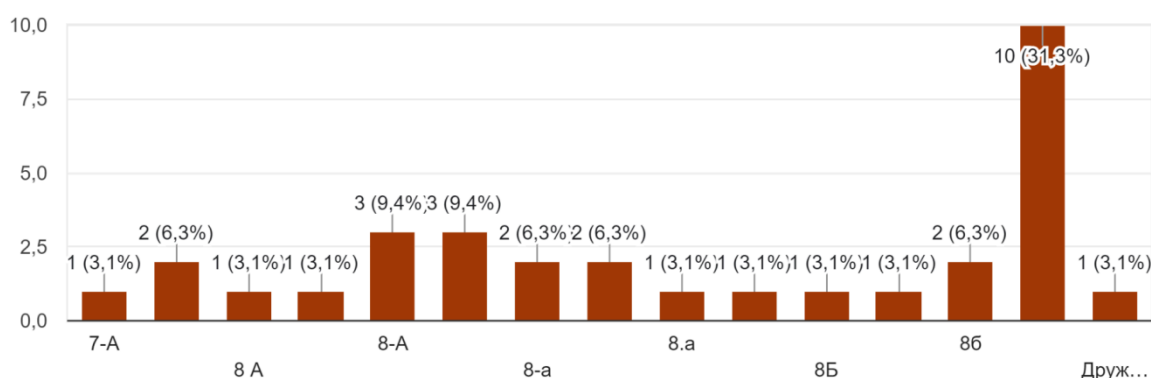
Результати анкетування здобувачів освіти

Дата проведення: лютий 2025

Анкетування проводилось протягом 2-7 лютого 2025 р. В опитуванні взяли участь 32 учні 8 та 9 класів. Результати опитування представлені нижче.

Клас

32 відповіді

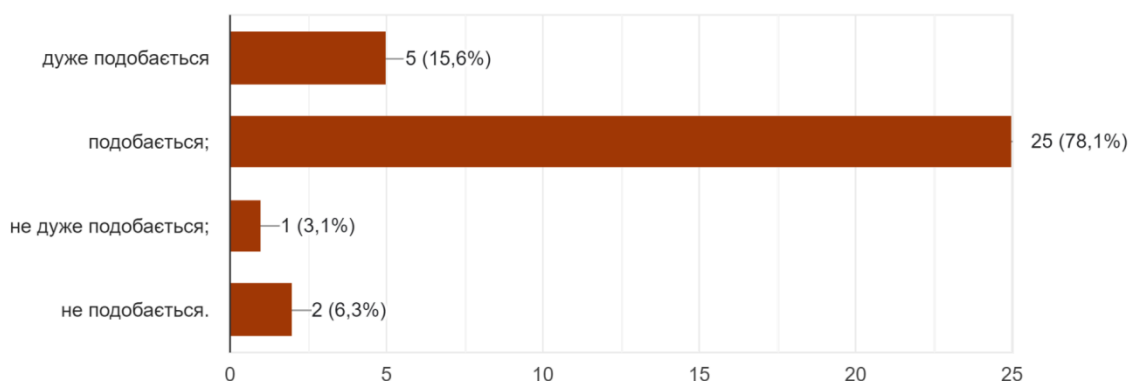


3

наведеної нижче діаграми видно, що більшості (93,7%) серед опитаних учнів подобається освітній процес в гімназії №64. 6,3% дітей відповіли, що освітній процес їм не подобається.

1. Вам подобається освітній процес у гімназії №64 ?

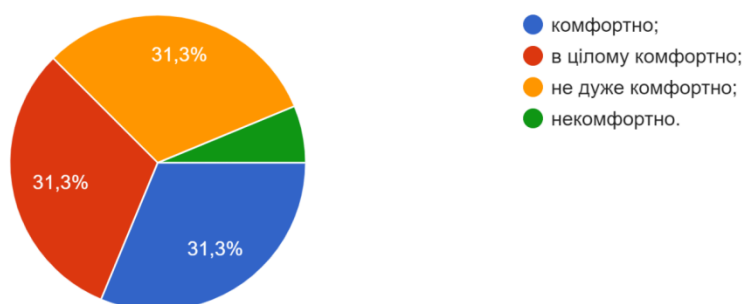
32 відповіді



На запитання «Вам комфортно дистанційно навчатися у гімназії №64?» 31,3 % відповіли, що комфортно та в цілому комфортно, 31,3 % дітей не дуже комфортно та 6,3 % некомфортно.

2. Вам комфортно дистанційно навчатися у гімназії №64?

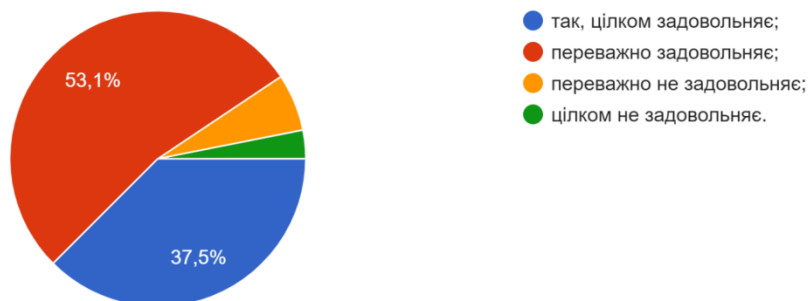
32 відповіді



Наведена нижче діаграма вказує на те, що 37,5 % учнів цілком задоволені розкладом занять, 53,1 % - переважно задоволені, 6,3 % переважно не задоволені та 3,1 % серед опитаних дітей цілком не задоволені розкладом занять.

3. Вас задовольняє розклад занять?

32 відповіді



Проте, відповідаючи на запитання «Якщо розклад не задовольняє, то чому?» 100 % серед опитаних дітей відповіли що розклад цілком задовольняє.

4. Якщо розклад занять не задовольняє, то чому?

Задовольняє - 100 %

З наведеної діаграми видно, що 56,3 % учнів регулярно отримують інформацію від вчителів щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки та правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. 28,1 % учнів вказали, що заклад залучає спеціальні служби для інформування щодо пожежної безпеки та дій у випадках надзвичайних ситуацій. 9,4 % опитаних вказали, що вчителі та керівництво не інформують взагалі щодо правил охорони праці та техніки безпеки.

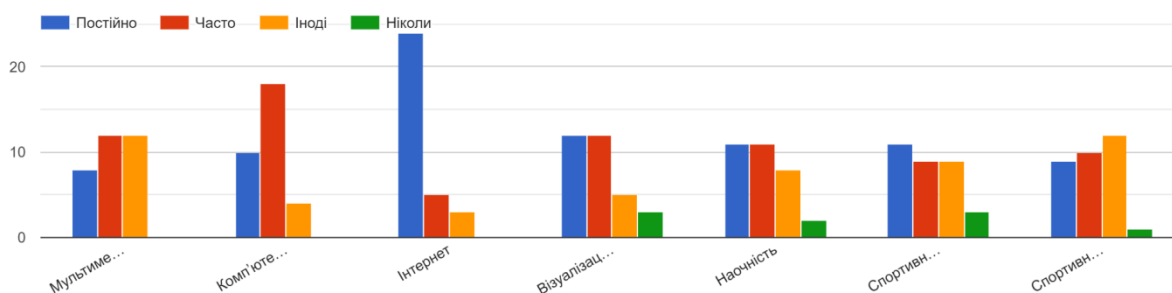
5. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

32 відповіді



Як видно з наведеної нижче діаграми, учні вказали, що мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, програми та інтернет, спортивний інвентар, наочність та візуалізація використовуються постійно або часто. Менше 10 % учнів вказали, що візуалізація та спортивна зала не використовуються ніколи.

6. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



Відповідаючи на запитання «Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?» 35% учнів вказали, що від вчителів, 35 % - від психолога та 30% дітей дізнаються про булінг та інші форми насильства з інтернету.

7. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?
від вчителів - 35 %
від психолога - 35 %
з інтернету - 30 %

На питання «Чи відчуваєте Ви під час онлайн навчання булінг (кібербулінг)/цькування?» 71,9 % дітей відповіли, що не відчувають та їм комфортно у школі, 25 % вказали, що були поодинокі випадки агресії та кепкування, 3,1 % дітей досить часто відчувають агресію та кепкування щодо себе. Учні, які постійно відчувають цькування та не бажають відвідувати школу відсутні.

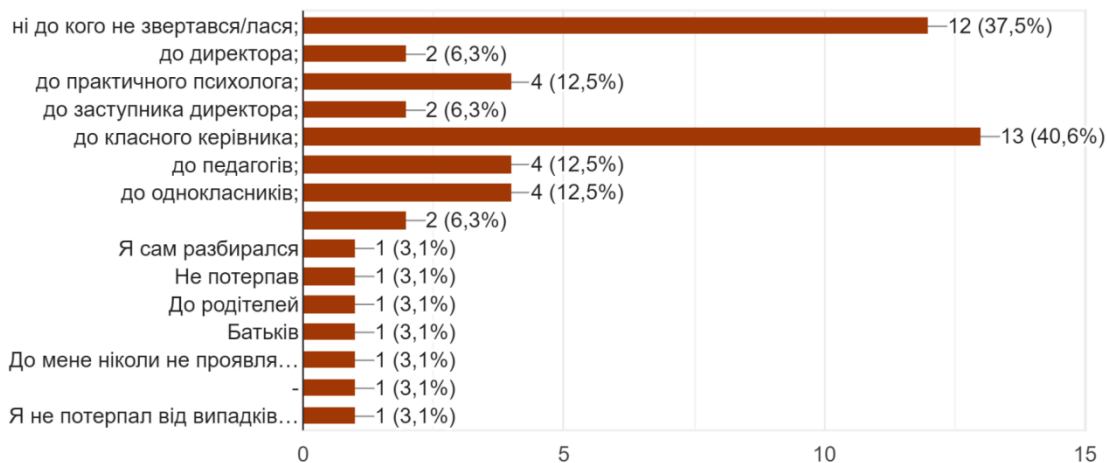
8. Чи відчуваєте Ви під час онлайн-навчання булінг (кібербулінг)/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, економічному, сексуальному насильстві)?
 32 відповіді



Наведена нижче діаграма вказує на те, що 40,6 % дітей у випадку булінгу звертаються до класного керівника, 37,5 % ні до кого не зверталися.

9. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

32 відповіді



На питання «Чи допомогло звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас, діти відповіли: булінг стосовно мене припинився – 56,3 %, мені допомогло частково - 3,1 %, 6,3% - мені намагалися допомогти, але булінг не припинився, ніхто нічого не зробив - 34,4%. Згідно з відповідями на дане питання потрібно вдосконалити алгоритм дій звернень для всіх учасників освітнього процесу.

10. Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

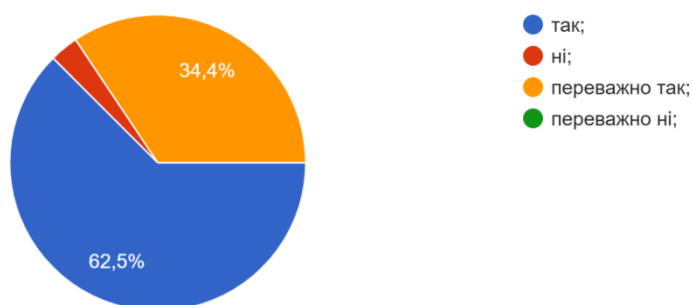
32 відповіді



Наведена нижче діаграма вказує на те, що 62,5 % дітей вважають керівництво закладу доступним та відкритим до спілкування, а 34,4 % вказали, що керівництво закладу переважно відкрите до спілкування.

11. Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

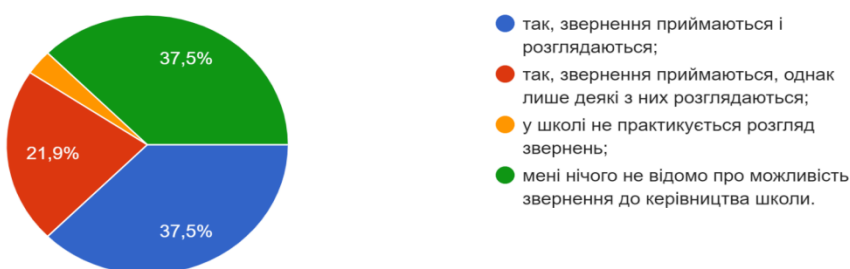
32 відповіді



37,5 % дітей відповіли, що керівництво закладу освіти приймає та розглядає їхні звернення. 37,5 % учнів вказали, що їм нічого невідомо про можливість звернення до керівництва закладу.

12. Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?

32 відповіді



Результати анкетування учнів показали, що 84,4 % дітей ознайомлені з правилами та дотримуються їх. 6,3 % стверджують, що правила оприлюднені, але діти їх не дотримуються. 6,3 % учнів нічого не знають про правила поведінки в закладі.

13. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?

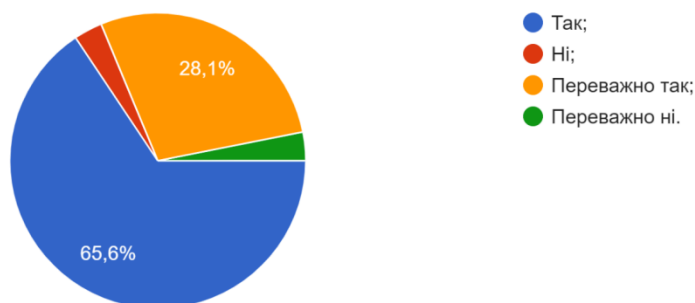
32 відповіді



Відповідаючи на запитання «Чи дотримуються ваші права у закладі освіти?» 65,6 % учнів вказали, що їх права в закладі дотримуються, 28,1 % - переважно дотримуються та 3,1 % вказали, що їх права не дотримуються взагалі.

14. Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

32 відповіді



Відповідаючи на запитання «Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?», діти відповіли, що права не порушуються.

15. Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?

Не порушуються

Якщо розглянути результати анкетування щодо питання інформації про безпечне користування мережею Інтернет, то 62,5% учнів проінформовані або на уроках або на позакласних заходах.

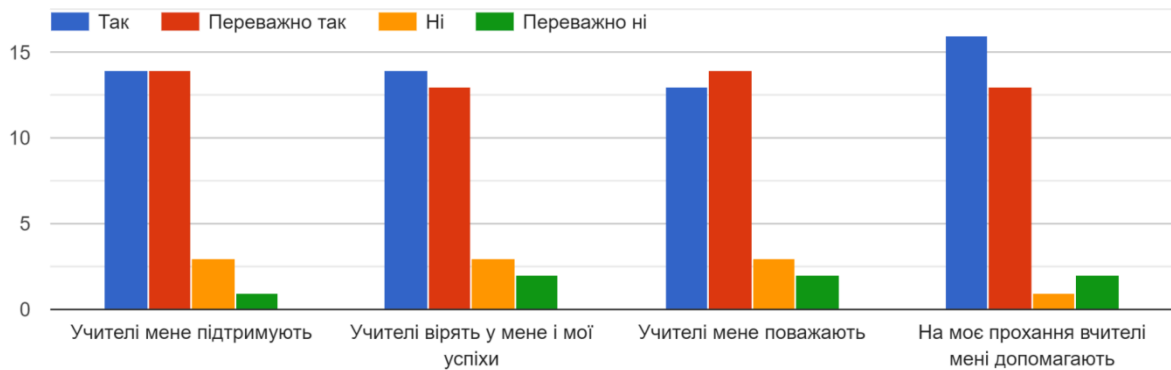
16. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

32 відповіді



Як видно з наступної діаграми більшість учнів вказали, що вчителі їх підтримують, вірять в них та їх успіхи, поважають та допомагають.

17. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



Якщо проаналізувати питання щодо отримання інформації від вчителів про критерії оцінювання навчальних досягнень, то більшість опитаних учнів (68,8%) таку інформацію отримують, 18,8% отримують тільки в разі звернення до вчителя, 9,4 % не отримують таку інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень.

18. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

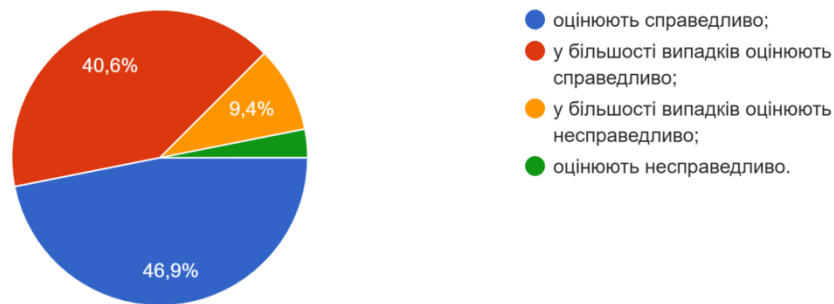
32 відповіді



Як видно з наведеної нижче діаграми 46,9 % учнів вважають, що їх навчальні досягнення оцінюють справедливо, 3,1 % вважають, що не справедливо.

19. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

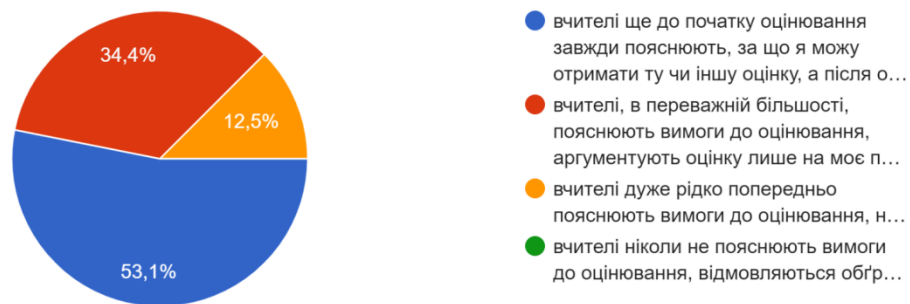
32 відповіді



Відповідаючи на питання «Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?» 53,1 % учнів вказали, що вчителі завжди пояснюють, за що можна отримати оцінку, 34,4 % відповіли, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, 12,5 % дітей вказали, що вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

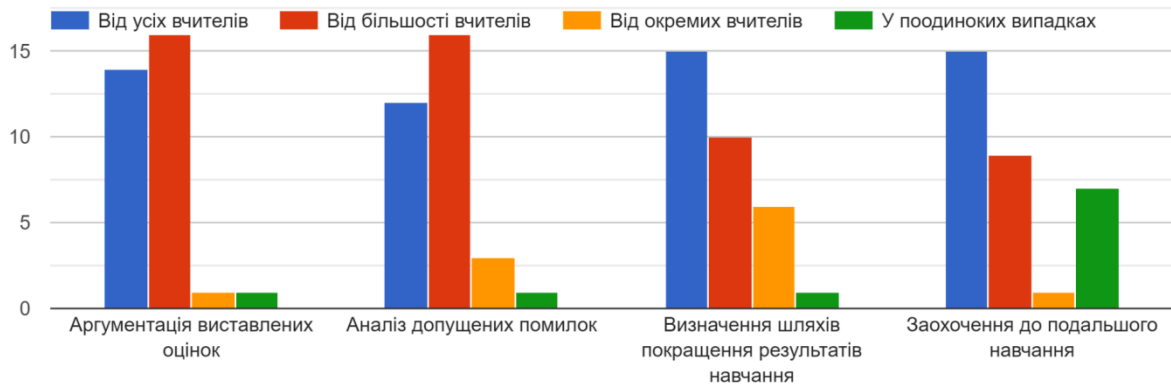
20. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

32 відповіді



Відповідаючи на запитання «В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання» діти вказали, що отримують зворотній зв'язок від всіх або від більшості вчителів.

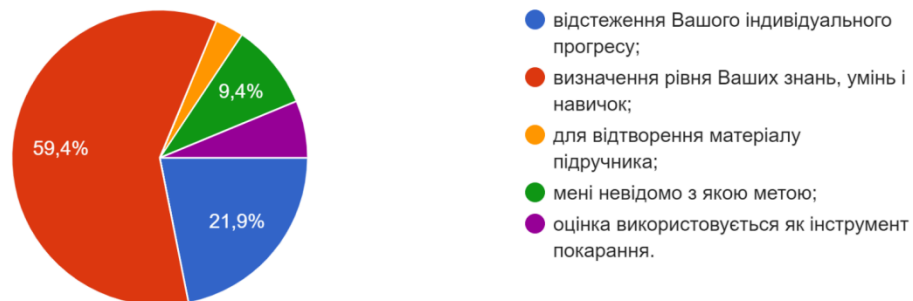
21. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



Як вказують дані з наведеної нижче діаграми, 59,4 % учнів вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 21,9 % вважають, що для відстеження індивідуального прогресу, 9,4 % не знають з якою метою оцінюються їх навчальні досягнення.

22. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

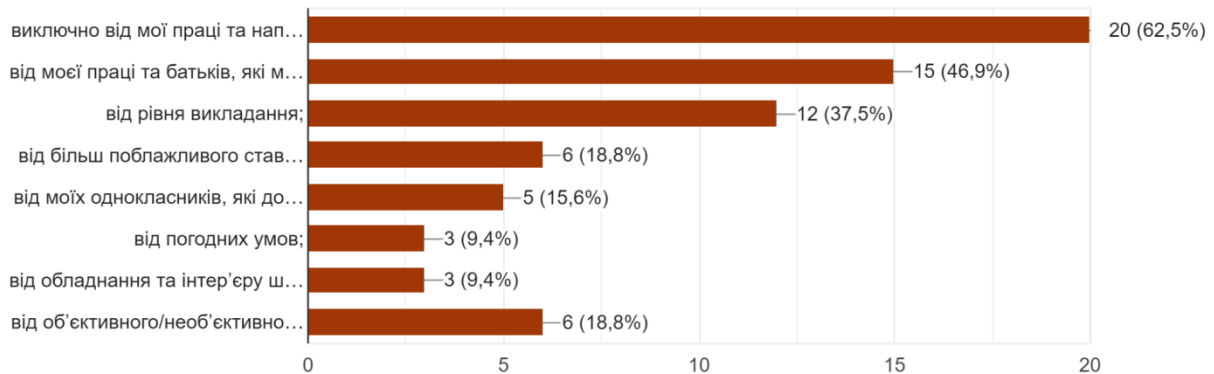
32 відповіді



62,5 % серед опитаних дітей вважають, що результати їх досягнень залежать виключно від їх праці та наполегливості, від власної праці та батьків – 46,9 %, від рівня викладання – 37,5 %, від більш поблажливого ставлення – 18,8 %. Про це свідчать дані представлені в наступній діаграмі.

23. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

32 відповіді



Як свідчать дані з приведеної нижче діаграми 46,9 % вказують, що їх думка завжди враховується вчителем при під час проведення уроків, 37,5 % зазначили, що їхня думка враховується з окремих предметів, 9,4 % вказали, що думка учнів в школі практично не враховується.

24. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

32 відповіді



53,1 % учнів відповідально ставляться до навчання, 9,4 % вважають, що школа не готує дітей до життя, 15,6 % зазначили, що освітній процес в школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Такі дані представлені в наступній діаграмі.

25. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

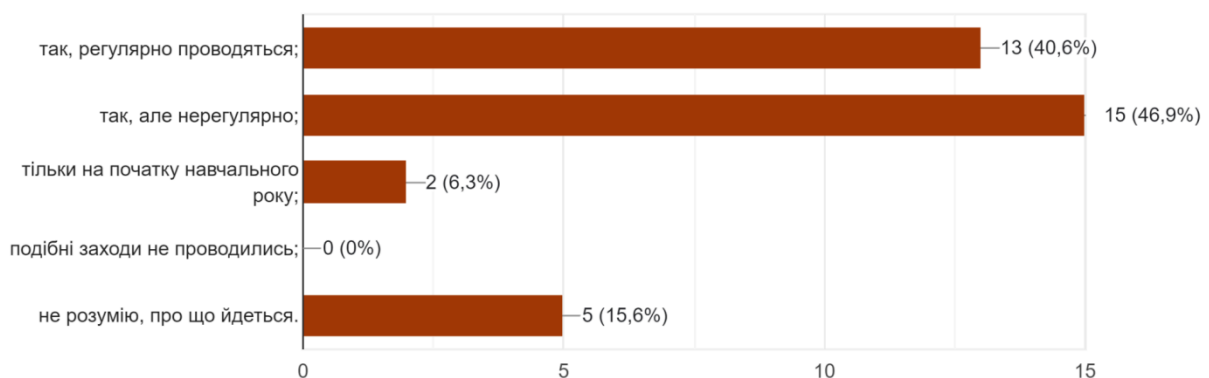
32 відповіді



З діаграми наведеної нижче видно, що 40,6 % учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 46,9 % зазначили, що бесіди проводяться нерегулярно, 15,6 % не розуміють про що йдеться.

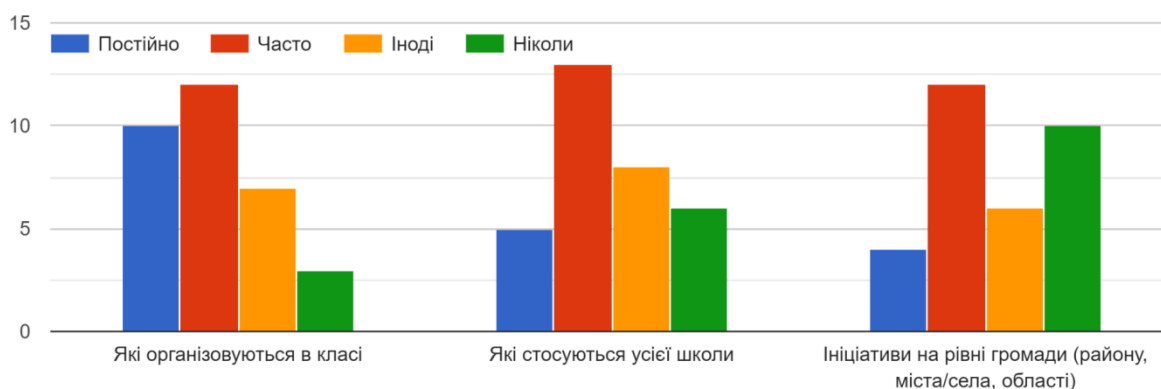
26. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі... (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

32 відповіді



Відповідаючи на питання «В яких ініціативах ви берете участь?» більшість дітей зазначили, що приймають участь в заходах та подіях, які організовуються в класі та школі, 10 учнів зазначили, що ніколи не приймали участь в проектах на рівні громади.

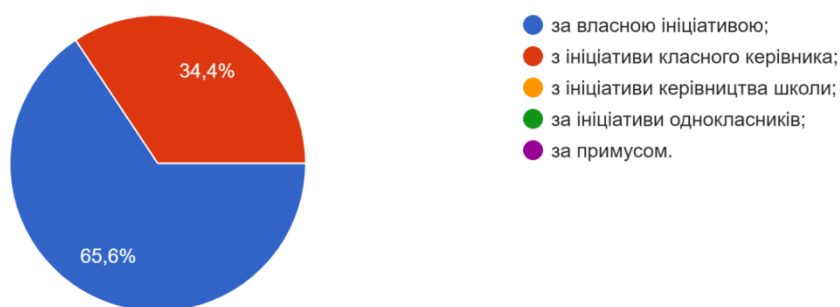
27. В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь?



Виходячи з діаграми наведеної нижче 65,6 % дітей найчастіше брали участь у заходах та проектах за власною ініціативою, 34,4 % - з ініціативи класного керівника.

28. Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

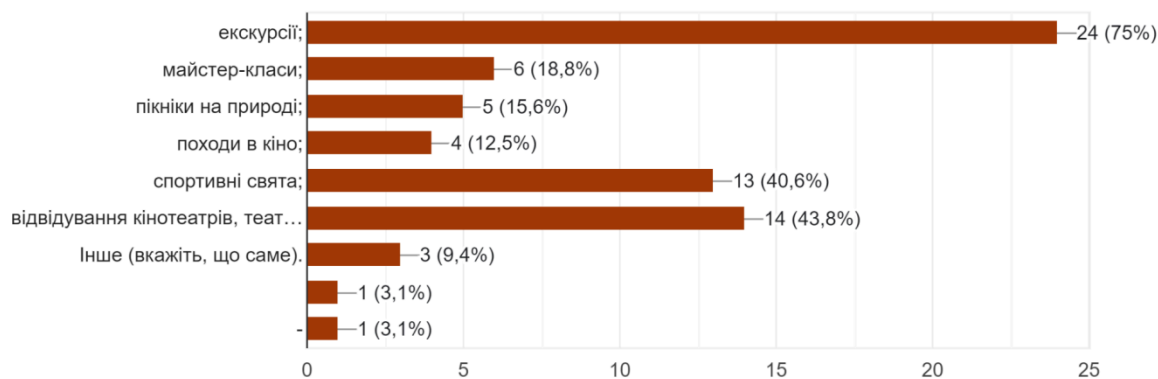
32 відповіді



Відповідаючи на запитання «Які позаурочні заходи проводяться в школі?» 75 % зазначили, що проводяться екскурсії, 18,8 % - майстер-класи, 40,6 % - спортивні свята, 43,8 % - відвідування кінотеатрів та театрів.

29. Які позаурочні заходи організовуються у школі? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

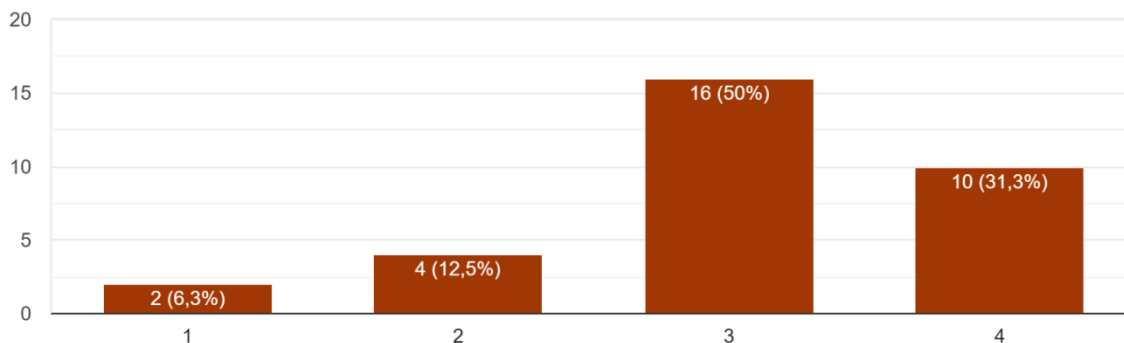
32 відповіді



Виходячи з наведеної діаграми, 31,3 % учнів оцінюють на «відмінно» технології дистанційного навчання в школі, 50 % дітей зазначили оцінку «добре», 12,5 % - «погано», 6,3 % - «дуже погано».

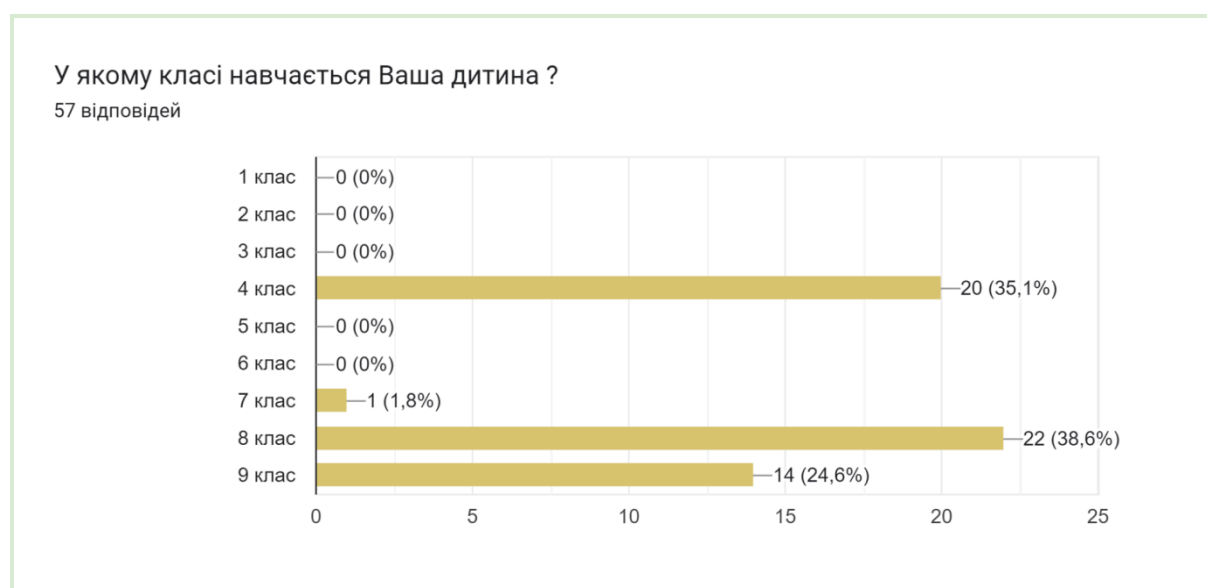
30. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) використання технологій дистанційного навчання у школі?

32 відповіді



Результати анкетування батьків здобувачів освіти Дата проведення: лютий 2025

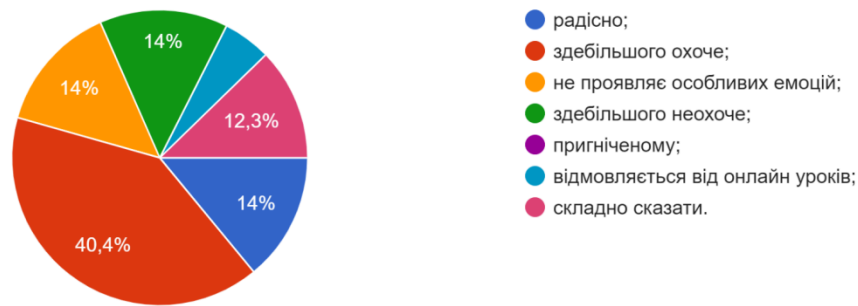
Анкетування проводилось протягом 2-7 лютого 2025 р. В опитуванні взяли участь 57 батьків здобувачів освіти, чий діти навчаються в 4-му, 8-х та 9-му класах. Результати опитування представлені нижче.



Наведена нижче діаграма вказує на те, що 40, 4 % батьків зазначили, що їхні діти здебільшого охоче відносяться до освітнього процесу, 14 % - радісно, 14 % вказали, що діти не проявляють особливих емоцій, 14 % зазначили, що діти здебільшого неохоче відвідують онлайн , 12,3 % складно сказати.

1. З яким настроєм Ваша дитина зазвичай відноситься до освітнього процесу:

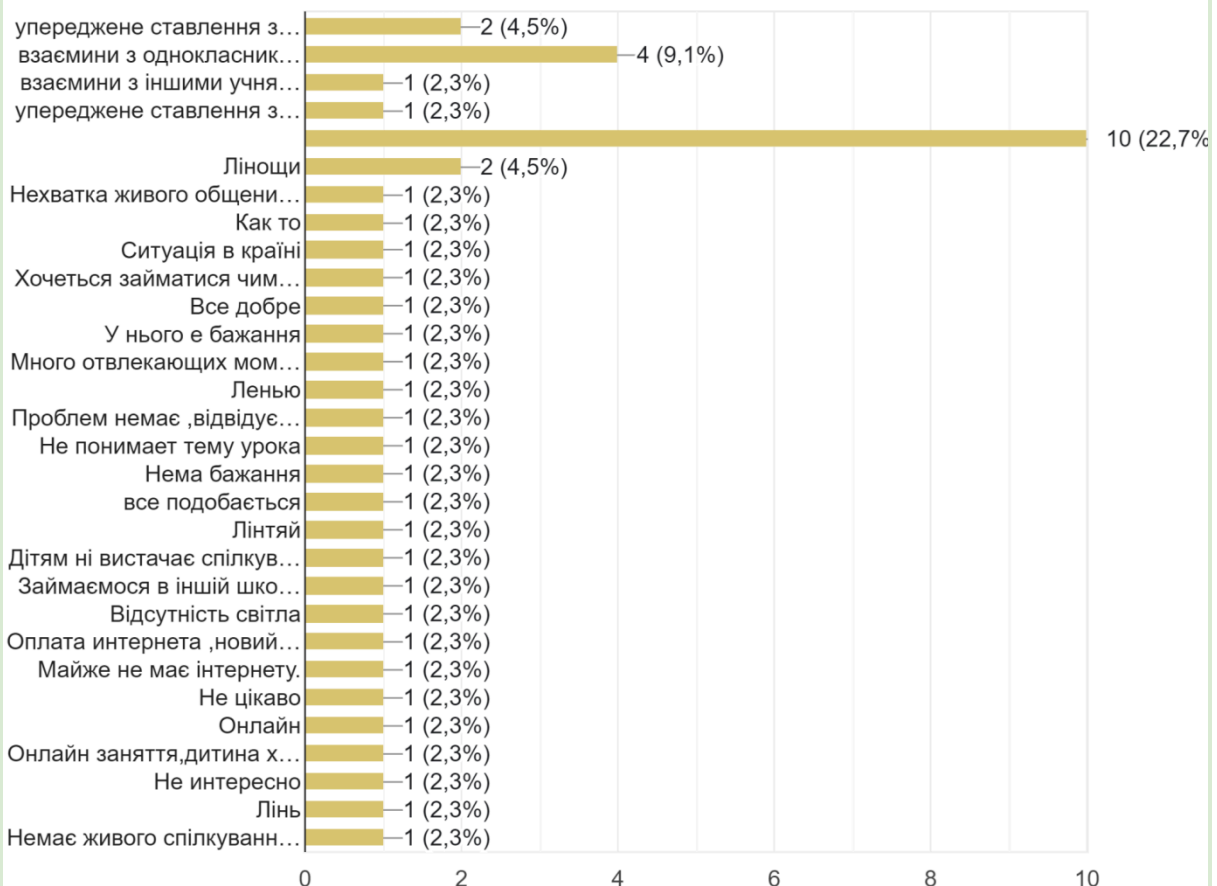
57 відповідей



4,5 % батьків пов'язують небажання дітей відвідувати онлайн-уроки з упередженим ставленням з боку вчителя, 9,1 % пов'язують таке небажання із взаєминами з однокласниками. Серед інших причин вказали наступні: не вистачає живого спілкування, ситуація в країні, відсутність світла та інтернету, лінощі та відсутність інтересу. Такі результати представлені в діаграмі нижче.

2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини відвідувати онлайн уроки?

44 відповіді

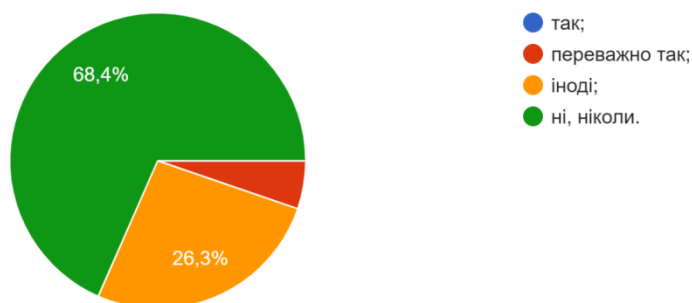


Наведена нижче діаграма вказує на наступні результати: 68,4 % батьків зазначили, що в їх

дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до школи, 26,3 % - іноді виникали такі проблеми, 5,3 % - переважно виникали проблеми з адаптацією.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

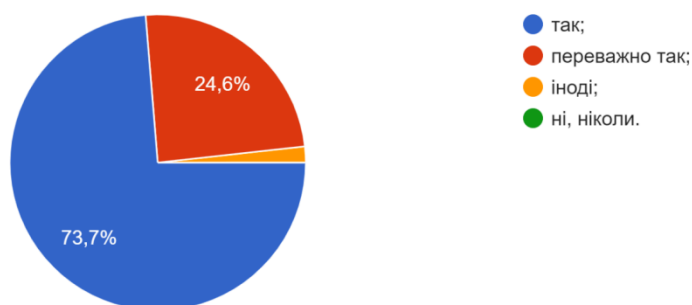
57 відповідей



З наведеної нижче діаграми видно, що 73,7 % батькам вдається поспілкуватися та досягти взаєморозуміння з керівництвом закладу освіти, 1,8 % вказали, що іноді вдається.

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

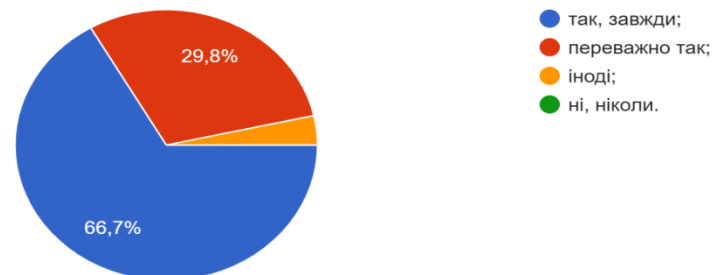
57 відповідей



66,7 % батьків зазначають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей, 29,8 % - переважно справедливо, 3,5 % - іноді справедливо оцінюють навчальні досягнення. Такі результати вказані в діаграмі нижче.

5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

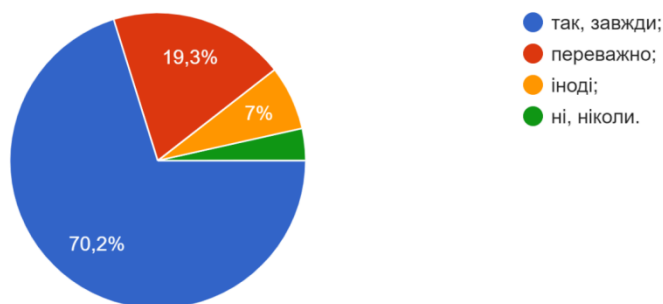
57 відповідей



70,2 % батьків вказали, що завжди отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень, 19,3 % - переважно отримують, 3,5 % вказали, що ніколи не отримували інформації про критерії оцінювання. Такі результати наведені в діаграмі нижче.

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

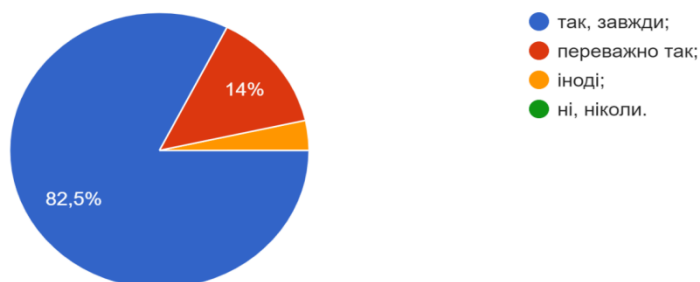
57 відповідей



З діаграми представленої нижче видно, що 82,5 % завжди отримують зворотній зв'язок від вчителів, 3,5 % вказали, що іноді отримують зворотній зв'язок.

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

57 відповідей



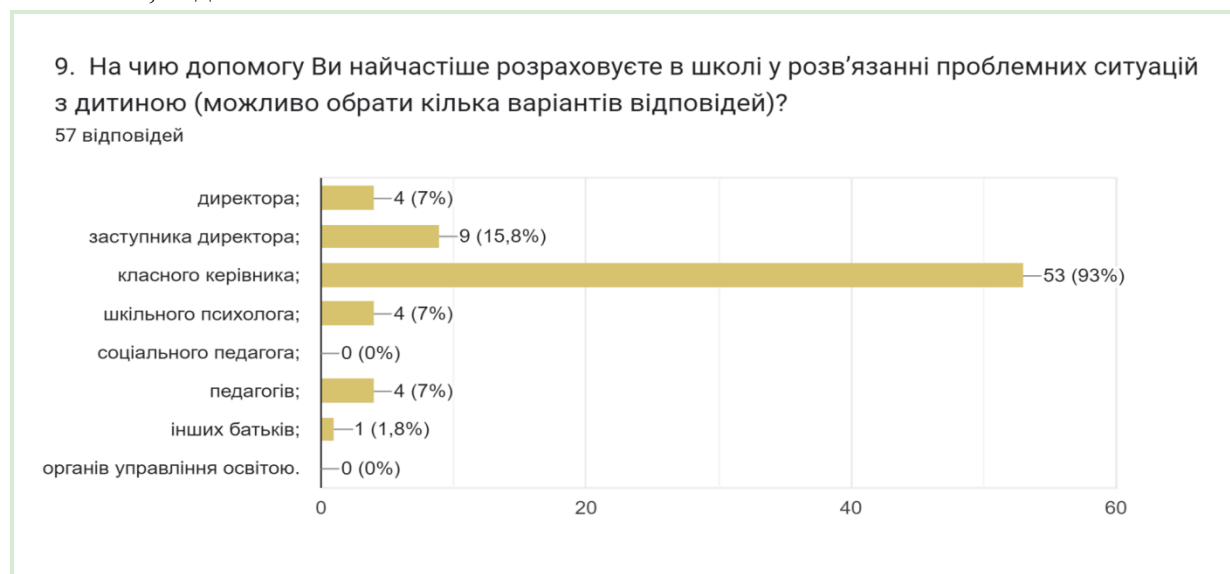
66,7 % батьків зазначили, що задоволені організацією освітнього процесу в школі, 3,5 % не задоволені. Про це свідчать дані з наведеної нижче діаграми.

8. Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?

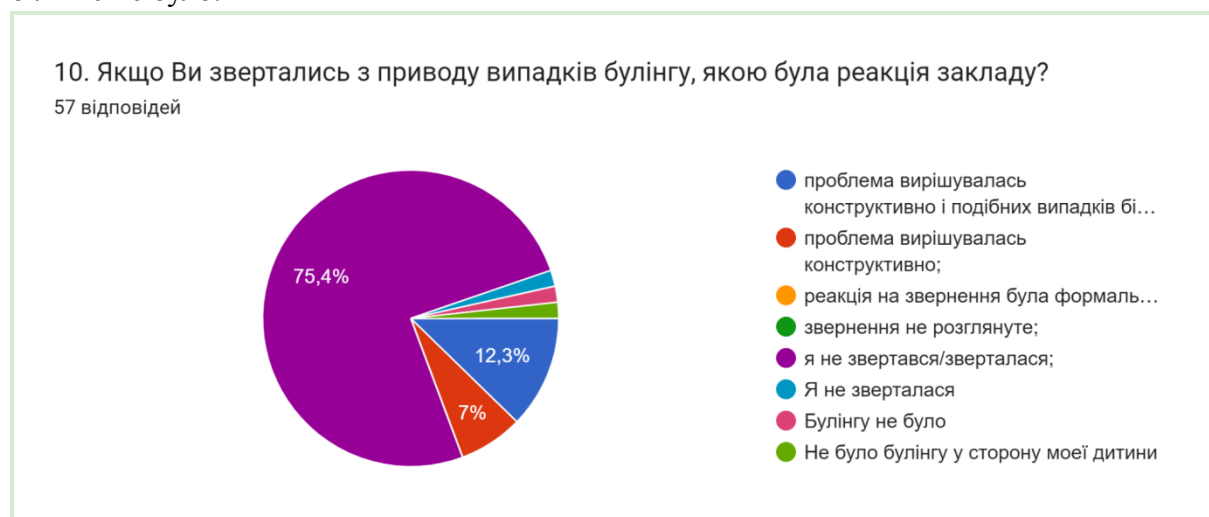
57 відповідей



З наведеної діаграми видно, що 93 % батьків при виникненні проблемних ситуацій розраховують на класного керівника, 15,8 % - на заступника директора, по 7% - на директора, психолога, педагогів.

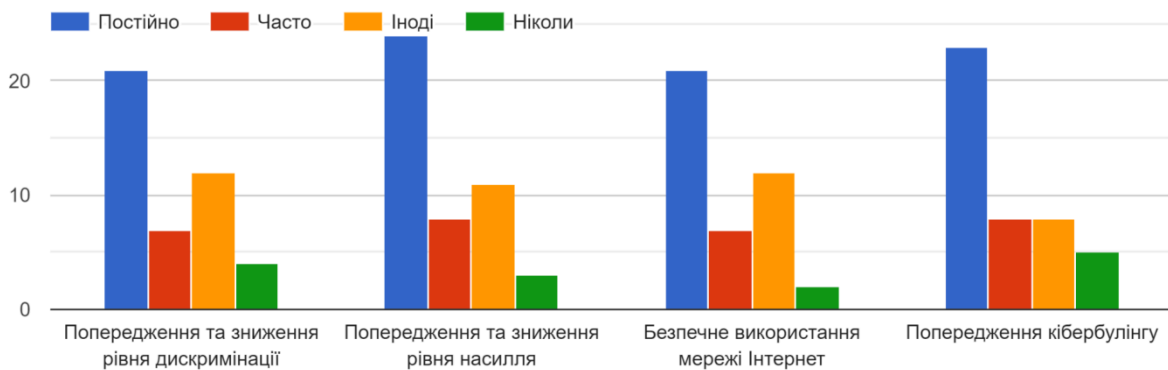


Наведена діаграма вказує на те, що 75,4 % батьків не звертались з приводу випадків булінгу, а 12,3 % батьків звертались і проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не було.



Більшість батьків зазначають, що в закладі постійно проводиться робота щодо попередження рівня дискримінації, зниження рівня насилля, безпечного використання Інтернету, попередження кібербулінгу.

11. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



98,2 % батьків ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті в закладі. Про це свідчать дані з діаграми, наведеної нижче.

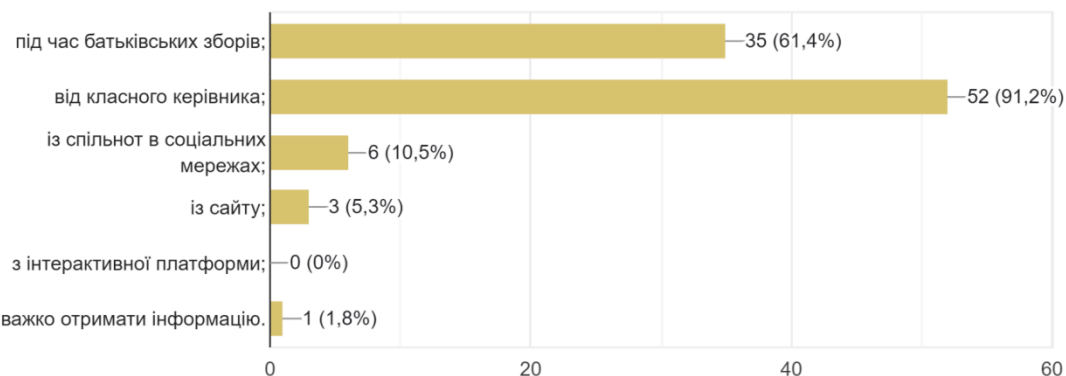
12. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?
57 відповідей



Як свідчать дані з діаграми, 91,2 % батьків отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класного керівника, під час батьківських зборів – 61,4 %, із спільнот в соціальних мережах – 10,5 %, із сайту – 5,3 %, важко отримати інформацію – 1,8 %.

13. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

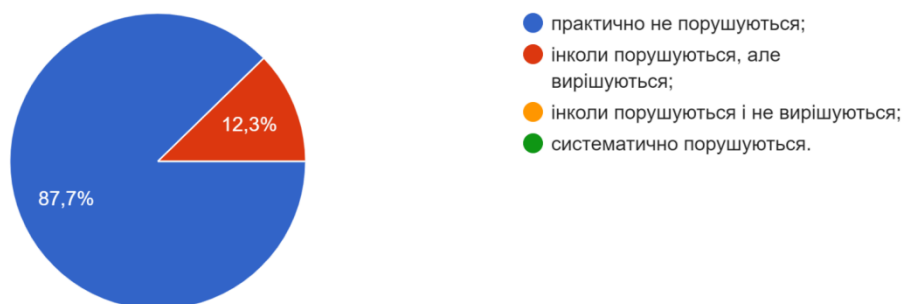
57 відповідей



87,7 % батьків вказали, що їхні права як учасника освітнього процесу не порушуються, 12,3 % зазначили, що інколи порушуються, але вирішуються. Про це свідчать дані з наведеної нижче діаграми.

14. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

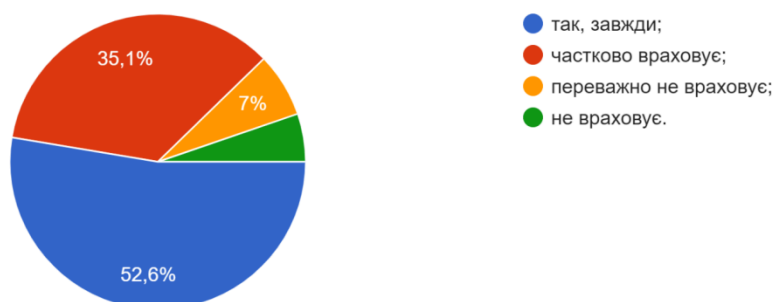
57 відповідей



З наведеної діаграми видно, що 52,6 % батьків зазначають, що їхня думка завжди враховується при прийнятті управлінських рішень, 35,1 % вказали, що школа частково враховує їхню думку, 5,3 % - не враховує.

15. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

57 відповідей



63,2 % батьків вказали, що їхні звернення до керівництва закладу розглядаються вчасно, а 26,3 % не зверталися до керівництва взагалі.

16. Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

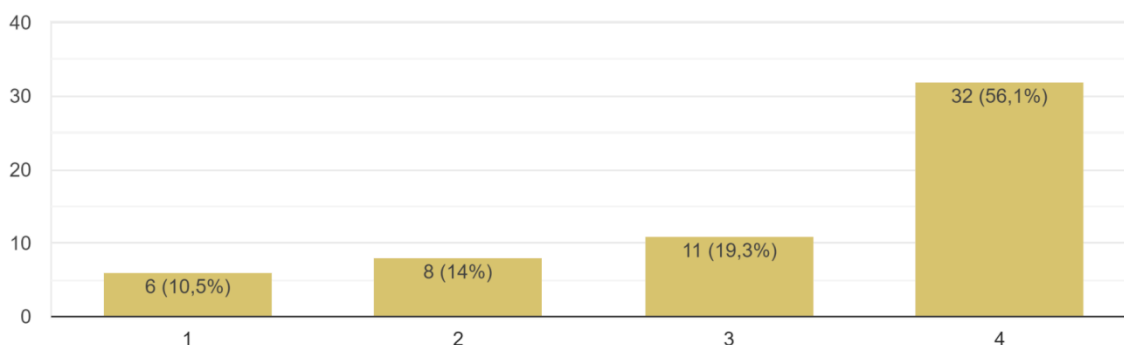
57 відповідей



Виходячи з наведеної діаграми, 56,1 % батьків оцінюють на «відмінно» технології дистанційного навчання в школі, 19,3 % зазначили оцінку «добре», 14 % - «погано», 10,5 % - «дуже погано».

17. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) використання технологій дистанційного навчання у школі?

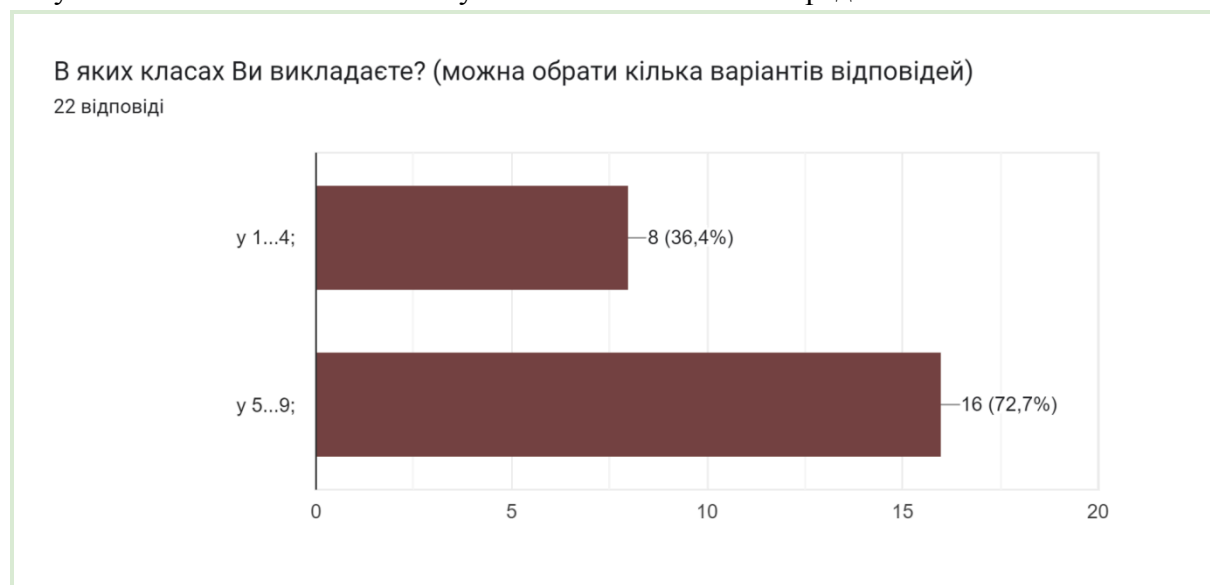
57 відповідей



Результати анкетування педагогічних працівників

Дата проведення: лютий 2025

Анкетування проводилось протягом 2-7 лютого 2025 р. В опитуванні взяли участь 22 педагогічних працівника, серед яких 8 викладають в 1-4-х класах, 16 – у 5-9-х класах.



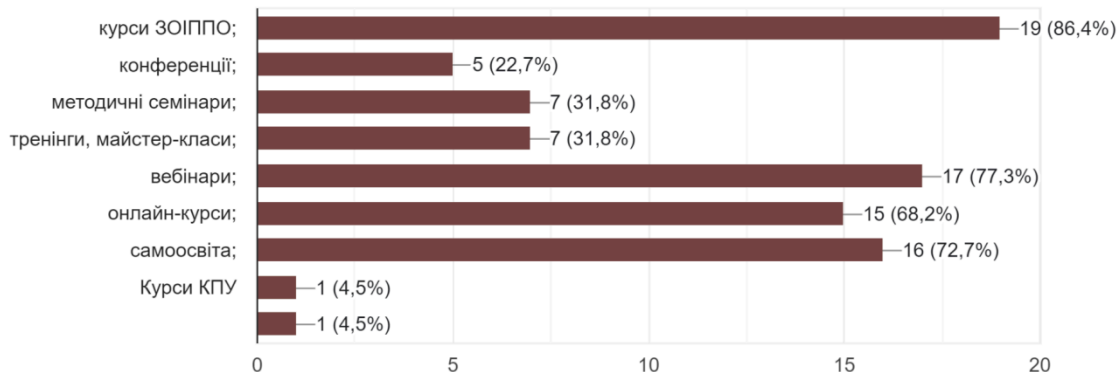
З наведеної нижче діаграми видно, що 59,1 % вчителів для професійного зростання обрали тему «Організація інклюзивної форми навчання», 50 % - «Використання ІКТ в освіті», 40,9 % - «Методичні аспекти викладання предметів», 27,3 % - «Безпечне освітнє середовище».



86,4 % вчителів підвищують свою кваліфікацію на курсах ЗОППО, 77,3 % прослуховують вебінари, 31,8 % - методичні семінари та тренінги, 72,7 % педагогів займаються самоосвітою. Про це свідчать дані з наведеної нижче діаграми.

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

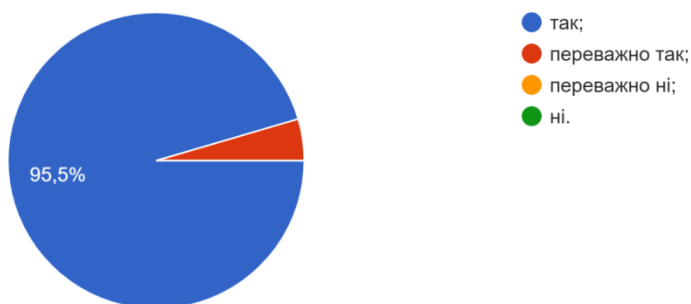
22 відповіді



Наведена діаграма вказує на те, що 95,5 % педагогів вважають, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, проходження атестації та сертифікації.

3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

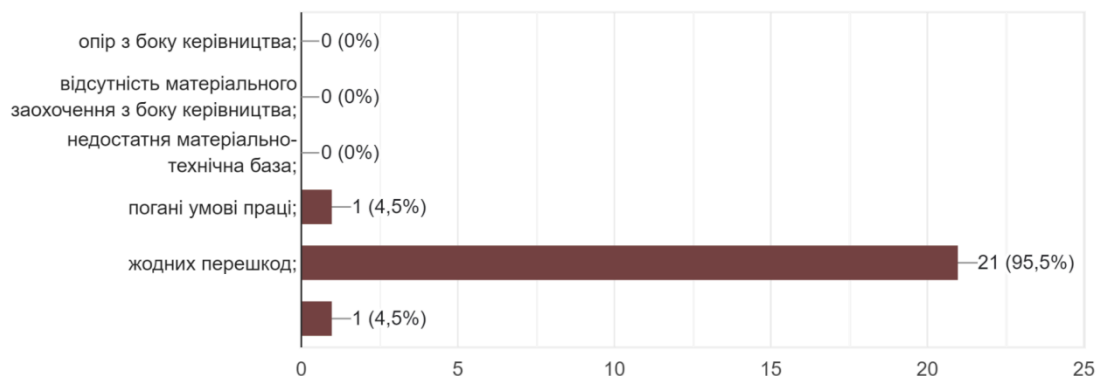
22 відповіді



Відповідаючи на запитання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?» 95,5 % педагогів вказали, що немає жодних перешкод, 4,5 % зазначили, що їм заважають погані умови праці.

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

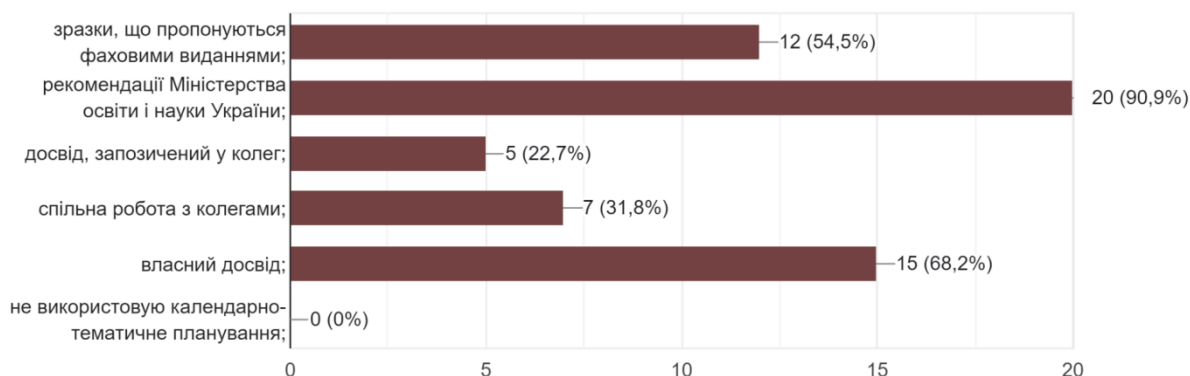
22 відповіді



90,9 % вчителів при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 54,5 % користуються зразками, що пропонують фахові видання, 68,2 % при розробленні календарного планування використовують власний досвід. Про це свідчать наведені нижче дані.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

22 відповіді



Педагоги надають здобувачам освіти комунікативну, пояснювальну, психологічну, консультаційну підтримку.

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

Психологічну.

Консультації.

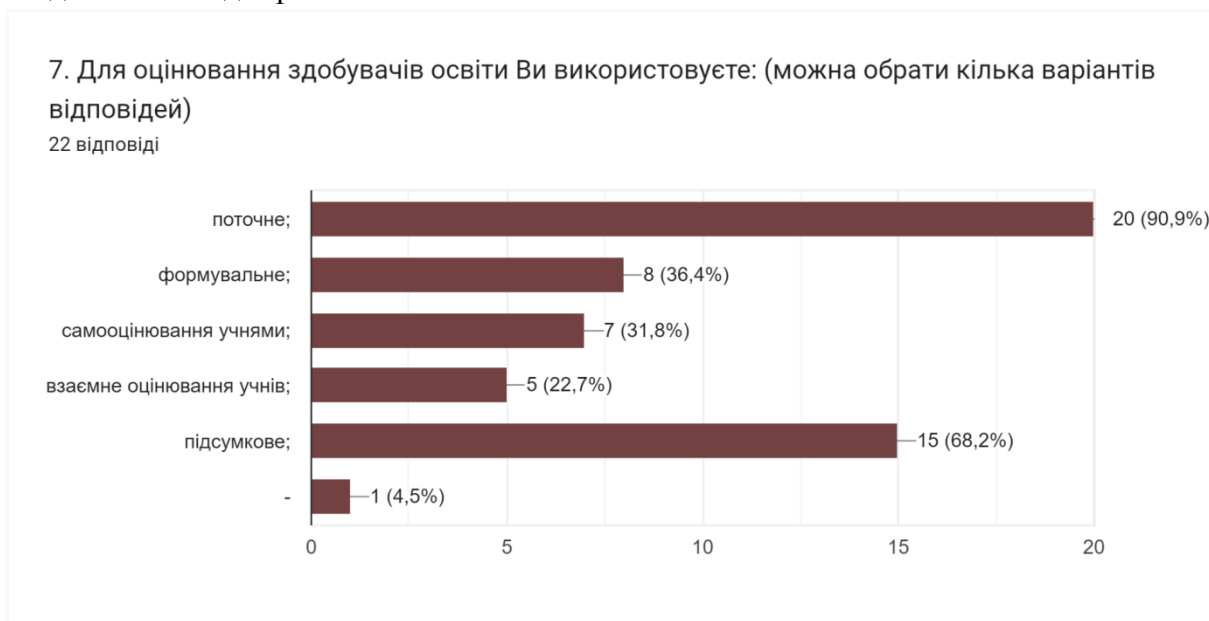
У виконанні завдань ,поясненні матеріалу.

Комунікативну і пояснювальну.

Індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху.

Надаю психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні.

Для оцінювання здобувачів освіти 90,9 % вчителів використовують поточне оцінювання, 68,2 % - підсумкове, 36,4 % - формувальне, 31,8 % - самооцінювання учнями. Про це свідчать дані з наведеної нижче діаграми.



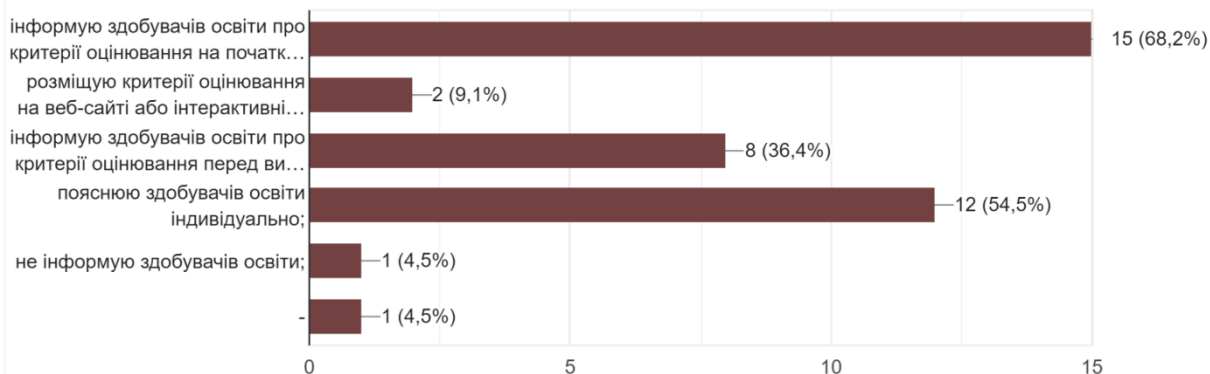
Як видно з наведеної діаграми, 54,5 % при оцінюванні використовують виключно рекомендації МОН, 40,9 % педагогів адаптують критерії МОН, 4,5 % розробляють власні критерії оцінювання.



68,2 % вчителів інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, 54,5 % вчителів пояснюють учням індивідуально, 36,4 % ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання перед кожною темою, не інформують здобувачів освіти – 4,5 %. Такі дані представлені в діаграмі нижче.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

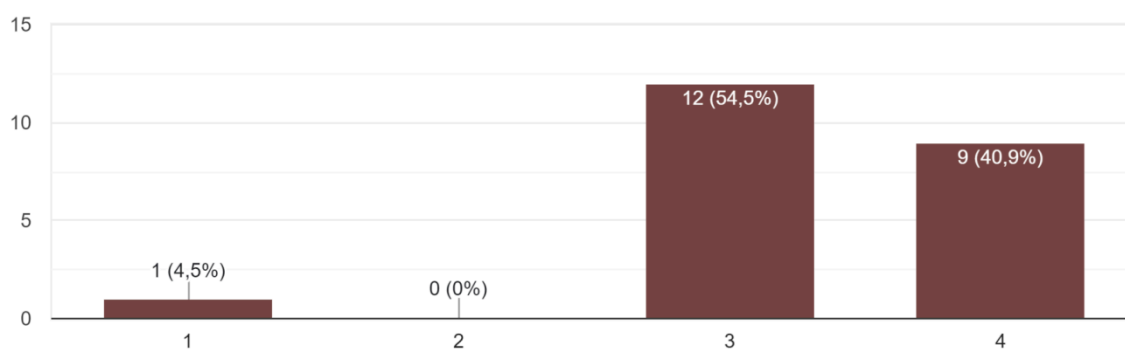
22 відповіді



Виходячи з наведеної діаграми, 40,9 % педагогів оцінюють на «відмінно» технології дистанційного навчання в школі, 54,5 % зазначили оцінку «добре», 4,5 % - «дуже погано».

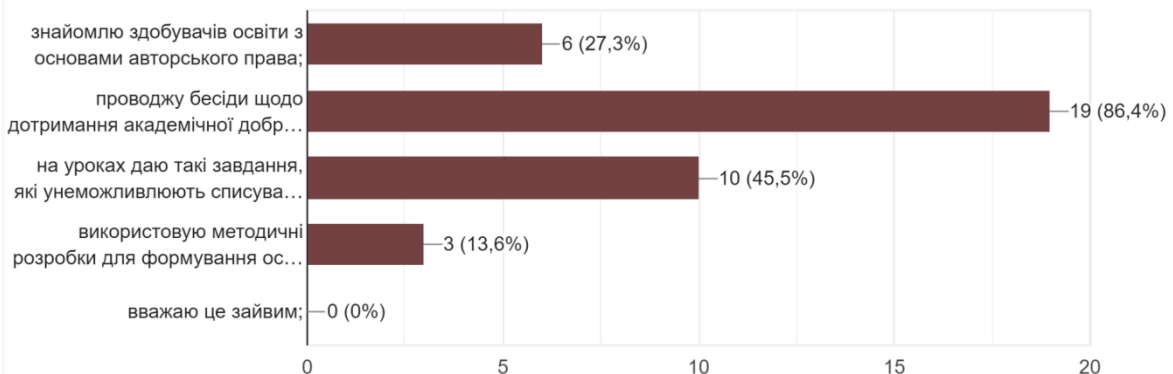
10. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) використання технологій дистанційного навчання у школі?

22 відповіді



86,4 % педагогів для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності проводять бесіди з цієї теми, 45,5 % на уроках дають завдання, які унеможливають списування, 27,3 % знайомлять учнів з основами авторського права. Такі дані представлені в діаграмі нижче.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
22 відповіді



Для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності педагоги не займаються плагіатством, керуються власним досвідом, використовують методичні розробки та перевірені джерела, залучають батьків до співпраці, демонструють якості доброчесності на своєму прикладі, системно працюють з темою доброчесності.

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

Не займаюсь плагіатством, керуюсь власним досвідом

Використовую методичні розробки

Використовую тільки перевірені джерела, або власні розробки

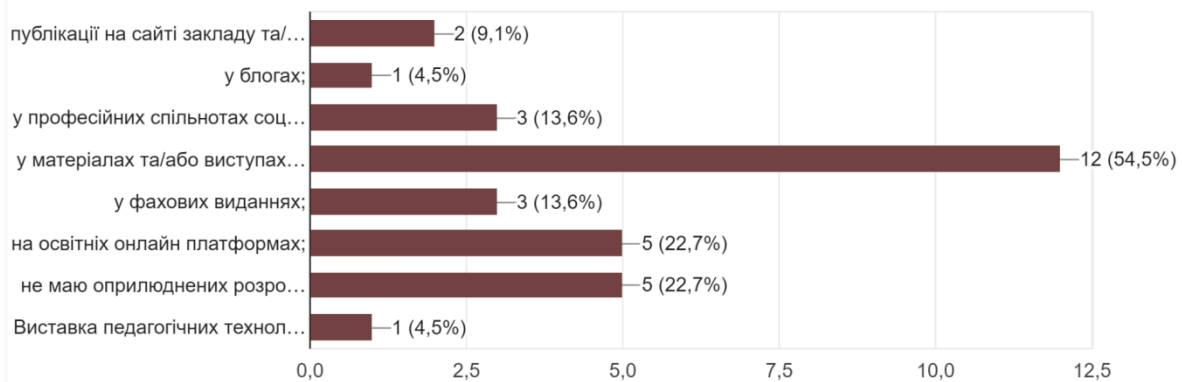
проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності

Залучати батьків до співпраці, демонструю якості доброчесності на своєму прикладі, системно працюю з темою доброчесності.

Як видно з наведеної діаграми, 54, % педагогів поширюють власний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 13,6 % - у професійних спільнотах соціальних мереж, 22,7 % - на освітніх онлайн платформах, 22,7 % педагогів не мають оприлюднених розробок.

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

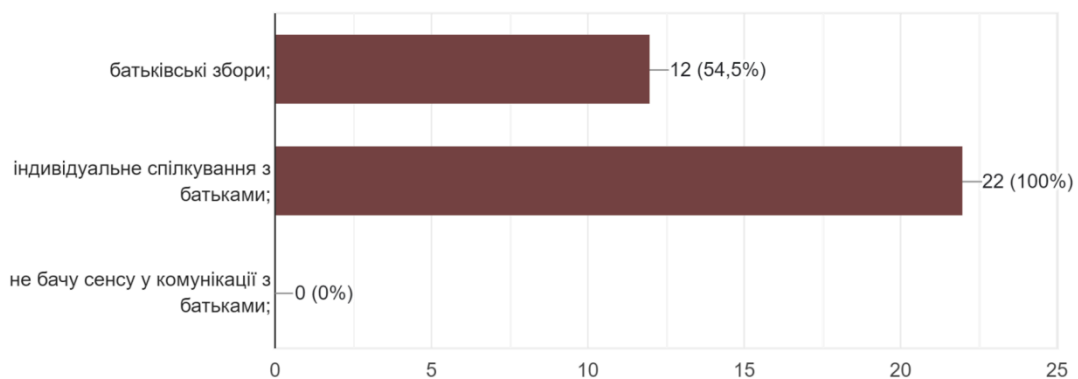
22 відповіді



100 % педагогів індивідуально спілкуються з батьками, 54,5 % - на батьківських зборах.

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

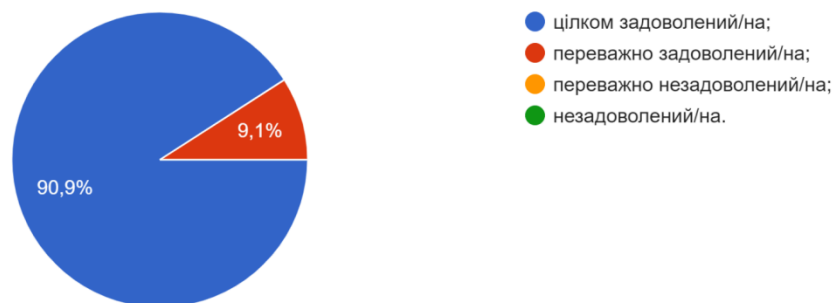
22 відповіді



З наведеної діаграми видно, що 90,9 % педагогів цілком задоволені умовами праці в закладі, 9,1 % переважно задоволені.

15. Ви задоволені умовами праці у закладі?

22 відповіді



Відповідаючи на запитання «Якщо ви не задоволені умовами праці, то що на вашу думку потребує покращення?» одна людина зазначила, що це заробітна плата.

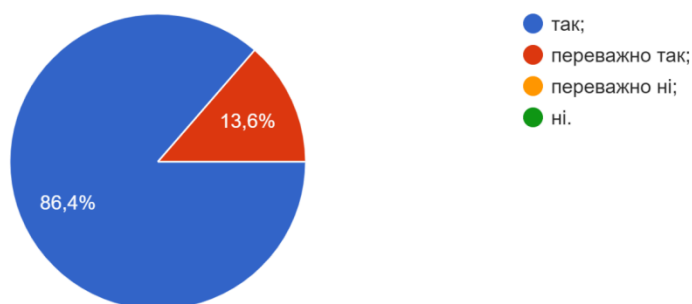
16. Якщо Ви незадоволені умовами праці, то що, на Вашу думку, потребує покращення?

Заробітна плата – 1

86,4 % педагогів задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі, 13,6 % - переважно задоволені.

17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

22 відповіді



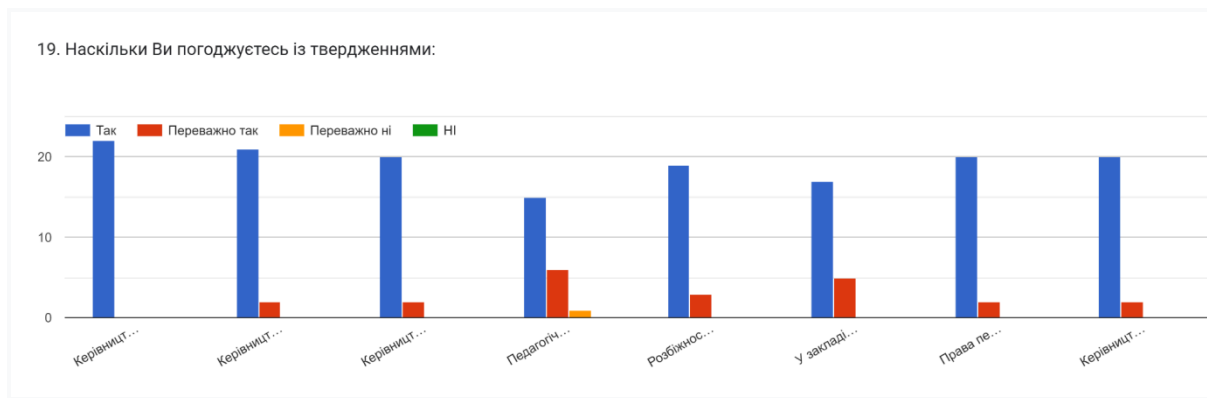
Виходячи з діаграми, наведеної нижче 95,5 % педагогів зазначили, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів, 4,5 % вказали, що співпраця є ситуативною.

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

22 відповіді



Всі педагогічні працівники зазначили, що керівництво закладу освітєвідкрите до спілкування, забезпечує зворотній зв'язок, враховує пропозиції надані педагогами, права педагогів дотримуються в закладі. 4,5 % серед педагогів зазначили, що не можуть без побоювань висловити власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва.



86,4 % педагогів вказали, що правила поведінки в закладі розроблені та учасники освітнього процесу дотримуються їх, 13,6 % зазначили, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються розроблених правил поведінки. Про це свідчать дані з наведеної нижче діаграми.



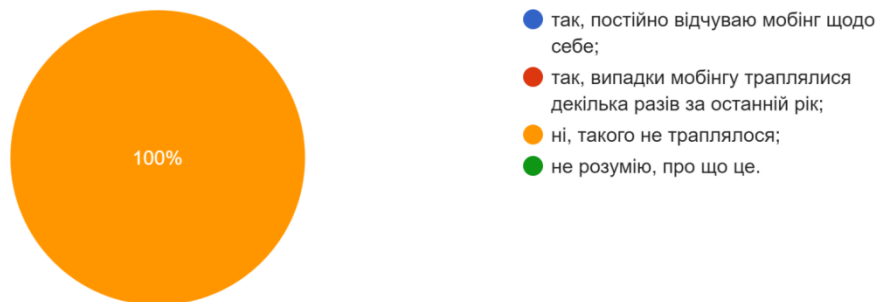
Як видно з наведеної нижче діаграми ніхто з вчителів не отримував жодного повідомлення від учнів про булінг впродовж останнього навчального року.



Ніхто з педагогів не зустрічався з випадками мобінгу на робочому місці за останній рік роботи. Про це свідчать дані, що представлені в діаграмі нижче.

22. Чи зустрічались Ви з випадками мобінгу (булінгу на робочому місці) за останній рік роботи?

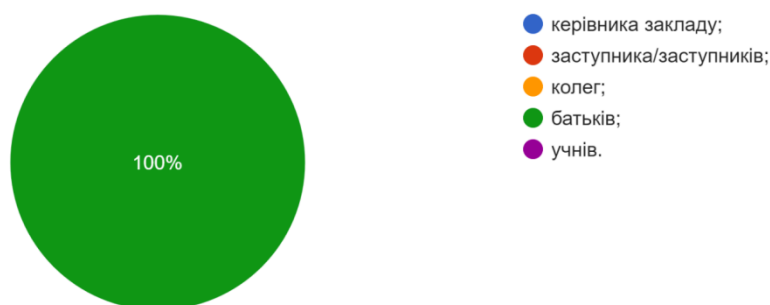
22 відповіді



Один педагог зазначив, що потерпав від мобінгу з боку батьків. Про це говорять результати з наведеної нижче діаграми.

23. Якщо Ви зустрічались із випадками мобінгу щодо себе, то від кого?

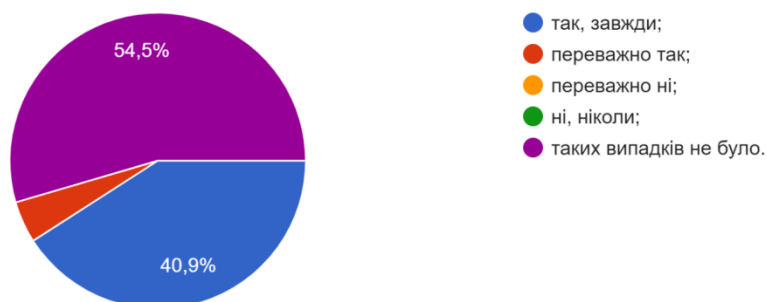
1 відповідь



Відповідаючи на запитання «У закладі освіти реагують на ваші звернення про випадки булінгу та мобінгу?» 54,5 % педагогів зазначили, що таких випадків не було, 40,9 % вказали, що на їх звернення завжди реагують.

24. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу та мобінгу?

22 відповіді



З наведеної нижче діаграми видно, що 90,9 % вчителів зазначили, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання за участі відповідних служб, організацій, органів щодо

запобігання булінгу, 9,1 % вказали, що такі навчання проводяться, але не більше 1-2 разів на рік.

25. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітн...лінгу (цькування) та запобігання його прояву?

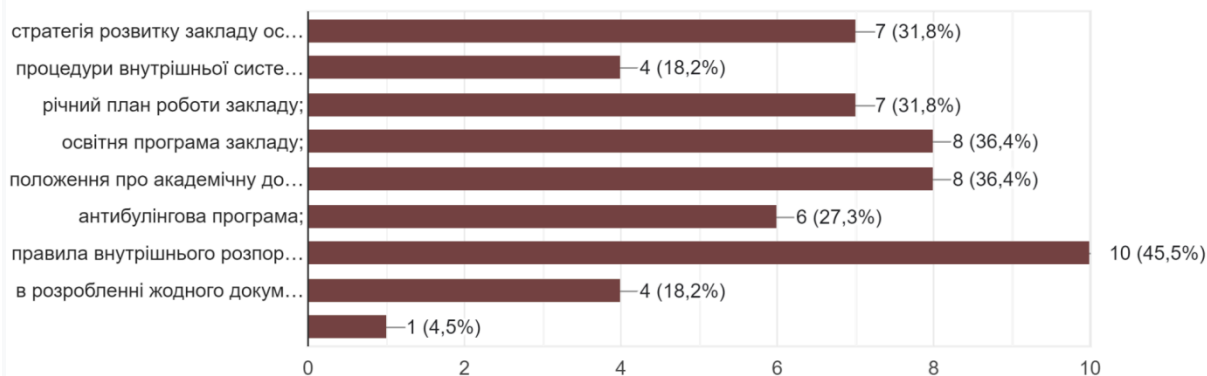
22 відповіді



45,5 % вчителів приймали участь в розробленні внутрішнього розпорядку, 36,4 % брали участь в розробці освітньої програми закладу та положенні про академічну доброчесність, 31,8 % - в річному плані роботи закладу освіти та стратегії розвитку закладу освіти.

26. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

22 відповіді



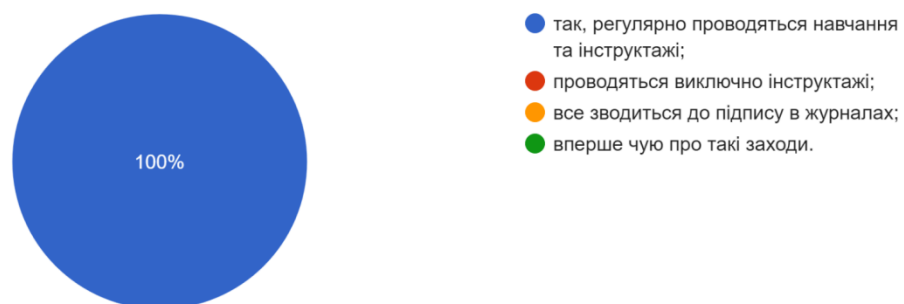
22 педагоги зазначили, функціонує системно і ефективно, 13 педагогів вказали, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти. Такі дані представлені в діаграмі нижче.

27. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:



Наведена нижче діаграма показує, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки. Правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Таку відповідь надали 100 % педагогічних працівників.

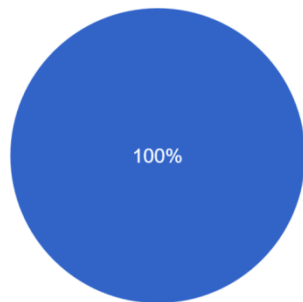
28. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов...туацій, інструктажі з домедичної допомоги?
22 відповіді



Як видно з наведеної діаграми, 100 % педагогів вказали, що в закладі освіти розроблений алгоритм дій та всі педагогічні працівники дотримуються його в разі нещасного випадку.

29. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

22 відповіді

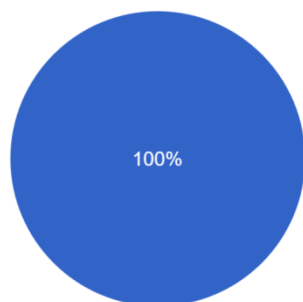


- алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на;
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

У закладі освіти регулярно проводяться інформаційні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Так зазначили 100 % педагогічних працівників.

30. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

22 відповіді



- так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти;
- можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу;
- у закладі не проводяться подібні заходи.

Висновки та задачі на 2025-2026 н.р.

(за наслідками самооцінювання Запорізької гімназії № 64 в 2024-2025 н.р.):

Напрямок «Освітнє середовище»

1. Організовувати освітній процес в мобільному напрямку: можливість переходу з дистанційної форми навчання на очну або змішану форму і навпаки, в умовах воєнного часу.
2. Сприяти забезпеченню учасників освітнього процесу технічними засобами навчання для онлайн уроків.
3. Проводити психологічну підтримку учасників освітнього процесу в умовах дії воєнного стану.
4. Провести роботу щодо облаштування технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.
5. Проводити тренінги з питань педагогічного вигорання педагогів, їх роботи в дистанційному режимі тощо.
6. Здійснювати постійний моніторинг виконання та регулярний перегляд антибулінгової політики.
7. Проводити інформаційно-просвітницькі заходи для батьків.
8. Проводити тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, створення сприятливого клімату у закладі.

9. Створювати безпечний простір: адаптацію будівлі та приміщень для забезпечення можливості користуватись ними усім учасникам освітнього процесу без дискримінації через фізичні можливості; безпечний доступ до мережі Інтернет.
10. Поглиблювати знання педагогів щодо методик запобігання виникненню насильства у дитячому колективі або ранніх ознак його виявлення.
11. Ознайомити всіх учасників освітнього процесу з Правилами для учнів на початку 2025/2026 навчального року.
12. Здійснювати роботу в напрямку реалізації (за потребою) різних форм навчання: індивідуальної (сімейної, екстернатної).
13. Запланувати заходи, спрямовані на використання медіатеки для різних форм комунікації учасників освітнього процесу, для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.
14. Проводити заходи з безпеки життєдіяльності серед учасників освітнього процесу щодо дій в умовах воєнного часу.

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»

1. На засіданні педагогічної ради розглянути питання розробки системи оцінювання навчальних досягнень.
2. Вимоги до оцінювання результатів навчання визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності; оцінювання ґрунтувати на позитивному підході.
3. Запланувати системну роботу щодо інформування учнів, батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень.
4. Продовжити роботу над впровадженням системи оцінювання в класах НУШ.
5. Сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

1. Аналізувати на засіданнях методичних об'єднань результативність роботи педагогів.
2. Активізувати інноваційну діяльність в гімназії, залучивши до неї якомога більше педагогів.
3. Продовжити роботу щодо організації співпраці педагогів з батьками учнів у різноманітних формах, забезпечуючи зворотний зв'язок.
4. Організувати роботу творчих груп педагогів з теми «Інструменти для організації дистанційного навчання учнів засобами ІКТ», «Формування творчої самостійності учнів у межах освітнього процесу», «Оцінювання учнів класів НУШ».
5. Здійснювати наставництво (Школа молодого вчителя), започаткувати педагогічну майстерню «Співпраця».
6. Щорічно здійснювати моніторинг щодо дотримання норм академічної доброчесності. Результати моніторингу аналізувати на засіданні педагогічної ради.

Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти»

1. Залучати здобувачів освіти та педагогічних працівників до розроблення річного плану роботи закладу освіти, здійснювати щорічне опитування учнів з питань планування діяльності гімназії.
2. Здійснювати щорічний аналіз виконання Стратегії розвитку закладу освіти.
3. Покращити взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
4. Враховувати пропозиції учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень.
5. Сприяти участі шкільного самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу.
6. Розробити комплекс профілактичних заходів інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності (інформування, роз'яснення).