

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**
ase - Kelas : **A - I**
Semester : **1**
Tahun Penyusunan : **20 / 20**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE A
(KELAS I DAN II)**

Pada akhir Fase A, peserta didik memahami bahwa bahasa Inggris lisan dapat membantu mereka berinteraksi dengan orang lain dalam situasi sosial sehari-hari dan konteks kelas. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan mengucapkan dengan baik kosakata sederhana. Pada Fase A, peserta didik banyak menggunakan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal untuk membantu mereka berkomunikasi. Peserta didik memahami bahwa kegiatan membaca merupakan kegiatan individu maupun berkelompok yang bisa dilakukan untuk memberikan kesenangan (reading for pleasure). Mereka memahami bahwa gambar yang terdapat dalam buku yang dibacakan oleh guru atau gambar yang peserta didik amati memiliki arti. Mereka merespon secara lisan, visual, dan/atau komunikasi non-verbal terhadap teks sederhana yang dibacakan atau gambar yang dilihatnya.

Elemen	Deskripsi
Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>)	Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Membaca-Memirsa (<i>Reading-Viewing</i>)	Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

Menulis Mempresentasikan <i>(Writing-Presenting)</i>	Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (composing/producing).
--	---

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
1	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan sapaan kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.	UNIT 1 HOW ARE YOU	JP
2	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memperkenalkan diri kepada teman dengan percaya diri dan dapat menyebutkan nama teman dengan ramah.	UNIT 2 I AM KIMI	JP
3	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan nama mereka dan nama temannya dengan menggunakan kata my dan your.	UNIT 3 MY NAME IS JOSHUA	JP
4	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan jumlah benda milik mereka yang berjumlah 1-10 dengan menggunakan kata my dan your..	UNIT 4 MY NUMBER IS TEN	JP
5	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memperkenalkan diri kepada teman dengan percaya diri dan dapat menyebutkan nama teman dengan ramah.	UNIT 5 I HAVE FOUR BOOKS	JP
6	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam warna	UNIT 6 MY GARDEN IS COLORFUL	JP
7	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam bentuk beserta ukurannya.	UNIT 7 IT IS A BIG CIRCLE	JP
JUMLAH JP			 JP

Keterangan:

1. TP dan ATP isinya sama. ATP itu hanya mengurutkan dari TP, atau membuat alur dari TP yang disusun, bisa alurnya mulai dari dimensi pengetahuan yang konseptual sampai dengan metakogniti .
2. Guru memiliki keleluasaan untuk menyusun alur tujuan pembelajaran berdasarkan visi atau kekhasan madrasah, hirarki keilmuan dan lain-lain.
3. Guru memiliki keleluasaan untuk mengatur jumlah JP berdasarkan kompleksitas materi, kondisi peserta didik, dan lain-lain.
4. ATP versi 2 dibuat berdasarkan urutan tingkat pengetahuan yang sedang/akan dihadapi dalam jangka singkat.

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**
ase - Kelas : **A - I**
Semester : **2**
Tahun Penyusunan : **20 / 20**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE A
(KELAS I DAN II)**

Pada akhir Fase A, peserta didik memahami bahwa bahasa Inggris lisan dapat membantu mereka berinteraksi dengan orang lain dalam situasi sosial sehari-hari dan konteks kelas. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan mengucapkan dengan baik kosakata sederhana. Pada Fase A, peserta didik banyak menggunakan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal untuk membantu mereka berkomunikasi. Peserta didik memahami bahwa kegiatan membaca merupakan kegiatan individu maupun berkelompok yang bisa dilakukan untuk memberikan kesenangan (reading for pleasure). Mereka memahami bahwa gambar yang terdapat dalam buku yang dibacakan oleh guru atau gambar yang peserta didik amati memiliki arti. Mereka merespon secara lisan, visual, dan/atau komunikasi non-verbal terhadap teks sederhana yang dibacakan atau gambar yang dilihatnya.

Elemen	Deskripsi
Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>)	Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Membaca-Memirsa (<i>Reading-Viewing</i>)	Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.

Menulis Mempresentasikan <i>(Writing-Presenting)</i>	Belum menjadi fokus pembelajaran pada fase ini, karena peserta didik belum diminta untuk mengungkapkan gagasan secara tertulis (composing/producing).
--	---

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
1	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memahami penggunaan kata have untuk menyebutkan benda yang mereka milih	UNIT 8 I HAVE TWO PENCILS	JP
2	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hewan, menyebutkan hewan apa yang dimiliki dengan memasukkan konsep "have"serta mampu bertanya menggunakan kata tanya "What pet do you have?"pada teman di kelasnya dengan penuh percaya diri.	UNIT 9 AT CICI'S FARM	JP
3	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengucapkan "he is/she is"dan mampu mengenal jenis kelamin laki-laki dan perempuan pada konsep "she/he."	UNIT 10 SHE IS CICI AND HE IS MADE	JP
4	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi anggota keluarganya	UNIT 11 AISYAH'S FAMILY	JP
5	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memperkenalkan diri kepada teman dengan percaya diri dan dapat menyebutkan nama teman dengan ramah	UNIT 12 SHE HAS SOME FRUITS	JP
6	Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menggunakan kata like dan likes untuk menyebutkan buah kesukaannya dan orang lain.	UNIT 13 I LIKE FRUITS	JP
JUMLAH JP			 JP

Keterangan:

1. TP dan ATP isinya sama. ATP itu hanya mengurutkan dari TP, atau membuat alur dari TP yang disusun, bisa alurnya mulai dari dimensi pengetahuan yang konseptual sampai dengan metakogniti .

2. Guru memiliki keleluasaan untuk menyusun alur tujuan pembelajaran berdasarkan visi atau kekhasan madrasah, hirarki keilmuan dan lain-lain.
3. Guru memiliki keleluasaan untuk mengatur jumlah JP berdasarkan kompleksitas materi, kondisi peserta didik, dan lain-lain.
4. ATP versi 2 dibuat berdasarkan urutan tingkat pengetahuan yang sedang/akan dihadapi dalam jangka singkat.