

MODUL AJAR SOSIOLOGI
SOSIOLOGI SEBAGAI ILMU
FASE E
(melalui Pendekatan Mendalam)
MGMP SOSIOLOGI JAWA TENGAH

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
MGMP SOSIOLOGI JAWA TENGAH

Alamat :

MODUL AJAR SOSIOLOGI

Sosiologi sebagai ilmu

MGMP SOSIOLOGI PROVINSI JAWA TENGAH

A. Informasi Umum

1. Identitas Sekolah

Satuan Guruan : SMA
Tahun Pelajaran : 2025/2026
Kelas/fase : X / E
Alokasi waktu : 15 Jam pelajaran

2. Identifikasi Murid

Asesmen awal

Indicator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Aktivitas Asesmen	Jenis asesmen
Mengidentifikasi kemampuan murid	Tes lisan dengan pertanyaan sederhana untuk mengetahui kemampuan awal murid terhadap materi yang akan menjadi topik pembahasan	Asesmen awal

Tindak lanjut hasil asesmen awal

Berdasarkan hasil jawaban dari asesmen awal, murid dikelompokkan menjadi tiga dengan kategori kurang paham, cukup paham, sangat paham. Langkah yang ditempuh dari hasil asesmen tersebut adalah :

- a. jika mayoritas murid (80%) atau lebih murid berada pada level kurang paham dan cukup paham, materi pembelajaran dimulai dari rencana pertemuan awal yaitu materi tentang sosiologi sebagai ilmu.
- b. Jika seluruh murid berada pada level paham, materi dilanjutkan pada rencana pertemuan kedua yaitu konsep dasar sosiologi

3. Kompetensi awal

Pra Syarat :

Sebelum memasuki materi ini diharapkan murid sudah dapat :

- Memahami pengertian ilmu

4. Identifikasi materi pelajaran

a. Faktual

Ilmu merupakan pengetahuan yang sistematis dan terstruktur mengenai bidang tertentu yang diperoleh melalui sebuah proses pengamatan, penelitian serta analisis.

b. Konseptual

Konsep dasar sebuah ilmu merupakan pengetahuan yang dapat membantu, mempermudah manusia dalam memahami alam dan sekitarnya

c. Prosedural

Sesuatu dikatakan ilmu harus memenuhi syarat-syarat seperti, sistematis, teruji, obyektif, universal, dapat diterima secara ilmiah atau akal.

5. Dimensi Profil Lulusan

Berfikir kritis

Melalui asesmen awal dengan pertanyaan secara lisan murid mampu berpendapat secara kritis dengan argumen yang kuat atas pendapat yang disampaikan.

Mandiri

sejak proses asesmen awal murid dibentuk baik secara langsung atau tidak untuk bertanggung jawab atas pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang ilmu terutama dalam lingkup sosiologi. Pendapat yang disampaikan tidak bergantung pada orang lain.

Kreatif

murid berani mengembangkan dirinya melalui pandangan serta analisis yang mendalam terhadap pemahaman materi yang diberikan guru, mampu memiliki pandangan yang berbeda dalam menelaah melalui pembuktian sederhana bahwa sosiologi dapat dikategorikan sebagai ilmu

Toleransi

Murid mampu menghargai pendapat dari rekan-rekannya yang berbeda bahkan mungkin bertolak belakang dengan pendapatnya, disamping menerima pendapat orang lain yang memang dapat dipertanggungjawabkan

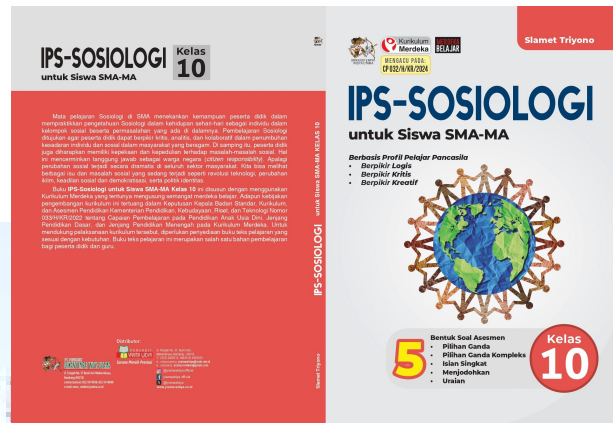
Kerjasama

Melalui diskusi dan presentasi murid menunjukkan Kerjasama yang baik agar nilai yang terkandung di dalamnya dapat diwujudkan dalam kehidupan nyata sehari-hari baik lingkungan keluarga, sekolah maupun yang lebih luas dari itu.

6. Sarana dan Prasarana

Bahan literasi

- Buku Sosiologi untuk murid



- Lembar Aktifitas Murid
- Literasi maya
- Bahan bacaan yang relevan/mendukung

Sarana Presentasi

- Laptop
- LCD Proyektor
- Bahan tayang
- Hasil kerja/karya

7. Target Murid

Modul ini dapat digunakan oleh murid reguler dan yang mengalami kesulitan belajar pada sekolah yang tidak memiliki akses internet maupun yang memiliki. Jika sekolah memiliki layanan internet untuk murid akan lebih mudah dan diuntungkan. Secara umum modul ini menjabarkan kegiatan pembelajaran tatap muka namun dapat di modifikasi untuk pembelajaran online dalam jaringan melalui kreatifitas guru, sesuai dengan kondisi murid dalam kriteria :

- Murid reguler
- Murid cerdas dan berbakat istimewa
- Murid dengan hambatan belajar karena daya serap yang relative lambat

8. Model Pembelajaran

- Pertemuan 1 : Ceramah,tanya jawab dan diskusi
- Pertemuan 2 : *Think Pair and Share* (Frank Liman, 1985)
- Pertemuan 3 : *Numbered Head Together* (Kepala Bernomor)

- Pertemuan 4 : *Examples non exsamples*
- Pertemuan 5 : *Picture and Picture*

9. Materi

No	Pertemuan	Materi
1	Pertama	Pengantar peranan sosiologi sebagai ilmu
2	Kedua	Sifat dan hekakt sosiologi sebagai ilmu dalam mengkaji masyarakat
3	Ketiga	Manfaat dan kegunaan sosiologi dalam kehidupan
4	Keempat	Karakteristik sosiologi
5	Kelima	Konsep-konsep dasar sosiologi

B. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran

Melalui berbagai pendekatan dan model pembelajaran yang scientific dengan ceramah, diskusi, Tanya jawab dan presentasi hasil kerja murid dapat mendeskripsikan pemahaman tentang : pengertian tentang sosiologi sebagai ilmu yang mempelajari gejala masyarakat, sifat dan hakekat sosiologi, manfaat dan kegunaan sosiologi, karakteristik sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yang ilmiah, serta memmebri contoh konsep-konsep dasar sosiologi (masyarakat, keluarga).

2. Pemahaman Bermakna

Pemahaman bermakna dalam pembelajaran ini antara lain menumbuhkan pemahaman bahwa sosiologi memenuhi kriteria sebagai ilmu pengetahuan dengan memiliki ciri tersendiri, dengan sifat dan hakekat yang melekat di dalamnya serta dapat memberikan sumbangan dalam berbagai aspek pengambilan kebijakan terkait dengan pembangunan dalam masyarakat. Pemahaman lain adalah memperjelas konsep-konsep dasar sosiologi melalui contoh nyata di sekitar murid misalnya dengan pembahasan masalah keluarga, masyarakat, system sosial dan ebagainya.

3. Pertanyaan Pemantik

Pertanyaan pemantik dilontarkan sebagai umpan atau apersepsi kepada murid dengan tujuan lebih berkonsentrasi dalam proses pembelajaran dengan materi yang disajikan. Dalam pembelajaran ini contoh pertanyaan pemantiknya misalnya :

- Coba jelaskan menurut pandangan anda yang disebut dengan ilmu itu apa
- Kemukakan pendapat anda bahwa sesuatu itu dapat disebut sebagai ilmu syaratnya apa.

4. Lingkungan Pembelajaran:

Ruang fisik : Ruang kelas, Perpustakaan, sumber belajar yang sesuai

Ruang Virtual : Platform Daring, Google Classroom untuk diskusi

Budaya Belajar ; Kolaboratif, berpartisipasi aktif, kreatif, rasa ingin tahu

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 X 45 menit)

Materi : Pengantar Peranan sosiologi sebagai ilmu

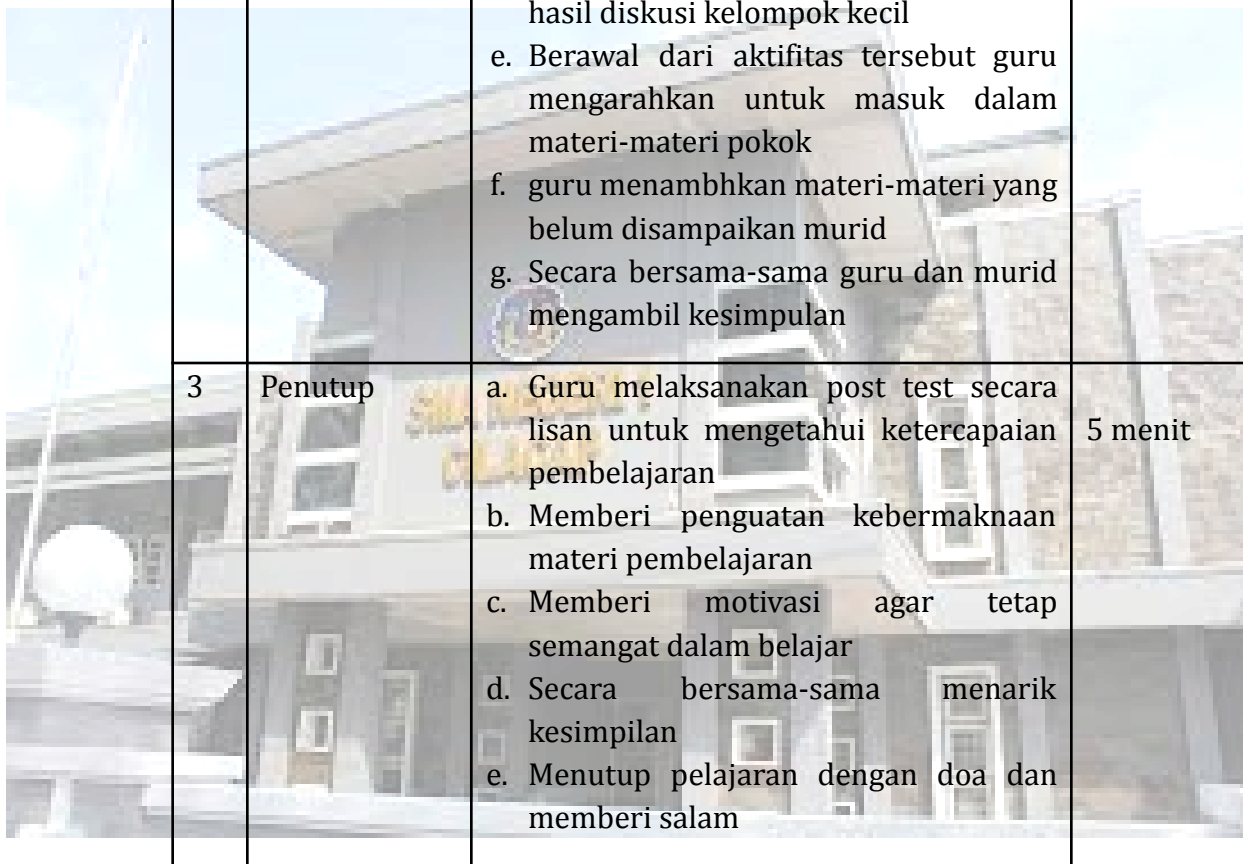
No	Tahapan	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan (Berkesan, bermakna)	a. Mengawali pertemuan guru member salam kepada peserta didik dilanjut dengan perkenalan dan melaksanakan presensi b. Guru melaksanakan assesmen awal dengan pertanyaan untuk menggali persepsi murid terkait dengan materi c. Memotivasi murid dengan menampilkan gambar/foto atau memutar video	10 menit
2	Kegiatan Inti (Menggembirakan, bermakana)	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada akhir pertemuan serta kompetensi yang ingin dicapai b. Guru menampilkan gambar/foto tentang tokoh-tokoh sosiologi	70 menit

		c. Guru menjelaskan gagasan para tokoh tentang sosiologi d. Murid diminta menyimpulkan apa yang disampaikan guru e. Guru menciptakan suasana diskusi yang menarik dengan melibatkan seluruh anak f. Berawal dari kegiatan tersebut mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan g. Guru memberi penguatan tentang materi sosiologi sebagai ilmu	
3	Penutup (<i>Berkesadaran</i>)	a. Secara bersama-sama menarik kesimpulan dari materi pertemuan b. Guru memberi apresiasi atas kegiatan pada pertemuan ini c. Guru memberi pemahaman bermakna terhadap pembelajaran yang berlangsung d. Guru menutup pelajaran	10 menit

Pertemuan 2 (2 X 45 menit)

Materi : Sifat dan Hakekat sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji masyarakat

No	Tahapan	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	a. Guru memberi salam serta meminta ketua kelas untuk memimpin doa b. Melaksanakan presensi kelas c. Melaksanakan apersepsi dengan memberi pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya d. Memberi kesempatan murid untuk menyiapkan materi	5 menit



2	Kegiatan Inti	a. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai b. Murid diminta berpikir tentang permasalahan yang disampaikan guru c. Murid diminta berpasangan dengan kawan sebangkunya mengutarakan hasil pemikirannya masing-masing d. Guru memimpin diskusi/pleno kecil dan masing-masing kelompok menyampaikan pendapatnya berdasar hasil diskusi kelompok kecil e. Berawal dari aktifitas tersebut guru mengarahkan untuk masuk dalam materi-materi pokok f. guru menambahkan materi-materi yang belum disampaikan murid g. Secara bersama-sama guru dan murid mengambil kesimpulan	80 menit
3	Penutup	a. Guru melaksanakan post test secara lisan untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran b. Memberi penguatan kebermanaknaan materi pembelajaran c. Memberi motivasi agar tetap semangat dalam belajar d. Secara bersama-sama menarik kesimpulan e. Menutup pelajaran dengan doa dan memberi salam	5 menit

Pertemuan 3 (2 X 45 menit)

Materi : Manfaat dan kegunaan sosiologi dalam kehidupan

No	Tahapan	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Member kesempatan ketua kelas untuk memimpin doa	5 menit

		c. Melaksanakan presensi murid d. Melaksanakan apersepsi dengan beberapa pertanyaan	
2	Kegiatan Inti	a. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok b. Setiap murid dalam kelompok mendapat nomor c. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya d. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya e. Guru memanggil salah satu nomor murid untuk melaporkan hasil kerjasama mereka f. Murid memberi tanggapan atas laporan murid yang tampil g. Guru melanjutkan dengan menunjuk nomor yang lain h. Kesimpulan	80 menit
3	Penutup	a. Guru memberi kesempatan tanya jawab terkait materi b. Memberi penguatan kebermanaknaan materi pembelajaran c. Memberi motivasi agar tetap semangat dalam belajar d. Menutup pelajaran dengan doa dan member salam	5 menit

Pertemuan 4 (3 X 45 menit)

Materi : Karakteristik Sosiologi

No	Tahapan	Kegiatan	Waktu
----	---------	----------	-------

1	Pendahuluan	a. Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa b. Melaksanakan presensi c. Memberi apersepsi dan motivasi d. Melaksanakan pre test untuk mengetahui pengalaman pembelajaran pada pertemuan sebelumnya	
2	Kegiatan Inti	a. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP c. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada murid untuk memperhatikan / menganalisa gambar d. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang murid, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas e. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya f. Mulai dari komentar/hasil diskusi murid, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai g. Guru memberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab h. Guru memberi kesempatan kepada seluruh murid untuk berpartisipasi secara penuh i. Kesimpulan	
3	Penutup	a. Guru melaksanakan post test secara lisan b. Guru memberi penguatan kebermanfaatan pembelajaran c. Guru member motivasi d. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa	5 menit

Pertemuan 5 (3X45 menit)

Materi : Konsep-konsep dasar sosiologi

No	Tahapan	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan	a. Guru membuka pertemuan dengan salam dan berdoa b. Melaksanakan presensi c. Guru member apersepsi dengan pertanyaan ringan	5 menit
2	Kegiata3 Inti		
	Stimulasi	a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai b. Guru menyajikan materi sebagai pengantar c. Guru menunjukkan /memperlihatkan gambar-gambar sesuai dengan materi (masyarakat, keluarga, kerjabakti dan seagainya) d. Guru menunjuk/memanggil murid secara bergantian memasang gambar-gambar menjadi urutan yang logis e. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut f. Dari alasan/urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep/materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai g. Guru memberi kesempatan berdiskusi terkait materi yang belum dipahami atau terkait dengan hal-hal lain	80 menit

		h. Secara bersama-sama guru dan murid menarik kesimpulan/rangkuman	
3	Penutup	a. Guruan melakukan post test untuk mengetahui pemahaman murid b. Memberi penguatan materi pembelajaran agar murid memahami makna yang terkandung di dalamnya c. Member motivasi d. Menutup pelajaran dengan berdoa dan salam	5 menit

6. Alternatif Pembelajaran

Proses pembelajaran dapat dilaksanakan di dalam ataupun di luar kelas secara luring, namun dalam kondisi yang dinyatakan khusus sebagai akibat adanya sesuatu hal yang bersifat darurat atau memaksa pembelajaran dapat dilaksanakan secara online/daring. Kondisi darurat dapat terjadi akibat wabah penyakit, bencana alam, situasi daerah yang tidak kondusif dan sebagainya.

Proses pembelajaran tersebut tidak menutup kemungkinan untuk dilaksanakan secara online/Daring akibat situasi yang dinyatakan dalam kondisi khusus. Murid dapat melakukan aktifitas secara virtual melalui berbagai aplikasi yang tersedia (*Whats App, Google Meet, Google Classroom* dan sebagainya)

7. Asesmen

Asesmen pemahaman dilaksanakan selama proses pembelajaran melalui tes lisan, kuis maupun tes formatif.

Asesmen ketrampilan dilaksanakan selama proses pembelajaran melalui presentasi, hasil diskusi serta produk
Instrument tes : terlampir

8. Refleksi Guru

- Apakah cara membuka pelajaran dapat menarik minat murid untuk mengikuti pembelajaran dengan baik ?
- Apakah cara berpakaian guru memenuhi unsur-unsur kesopanan yang berlaku ?
- Apakah murid merespon komunikasi yang dibangun guru dengan antusias ?
- Apakah murid berani berpendapat mengenai materi dalam pembelajaran

- e. Apakah murid dapat menyelesaikan tugas tepat waktu ?
- f. Apakah pembelajaran yang dirancang dapat memenuhi target capaian pembelajaran sesuai materi yang dipilih ?
- g. Hal-hal apa yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan ?

9. Buku Sumber

Triyono Slamet, Sosiologi untuk SMA/MA, (Edisi Revisi), Sirkandi Empat Widya Utama, Bandung 2022

Lampiran

Asesmen awal (Non Akademik)/ non diagnostic

NAMA MURID :

KELAS :

NOMOR PRESENSI :

1. Apa yang anda sukai dari aktifitas berikut ?

(jawaban boleh lebih dari satu)

- ☐ membaca
- ☐ menonton
- ☐ menulis
- ☐ mendengarkan music
- ☐ diskusi
- ☐ bermain game
- ☐ melukis
- ☐ bernyanyi
- ☐ aktifitas lain, sebutkan

(jawaban ini memberi kesempatan kepada guru untuk menentukan metode dan model pembelajaran sesuai dengan karakteristik mayoritas murid)

2. Ketika anda diminta untuk menceritakan aktifitas sehari-hari, anda ingin jawabannya dituangkan dalam bentuk

- ☐ tulisan/artikel
- ☐ video pendek
- ☐ film pendek
- ☐ vlog

- ___ info grafis
- ___ PPT
- ___ lainnya, sebutkan

(Jawaban ini menjadi bekal guru ketika akan memberikan tugas dapat memilih bentuk yang sesuai)

3. Ketika anda mengalami kesulitan pemahaman terhadap materi pelajaran, langkah apa yang anda tempuh ?

- ___ bertanya kepada guru
- bertanya kepada teman
- ___ mencari jawaban di internet
- ___ masa bodoh
- ___ membaca buku
- ___ lainnya, sebutkan

(Jawaban ini dapat memberikan gambaran aktifitas yang mendukung belajar murid)

4. Ketika anda harus mengumpulkan tugas yang diberikan guru, anda lebih senang mengumpulkan dalam bentuk apa ?

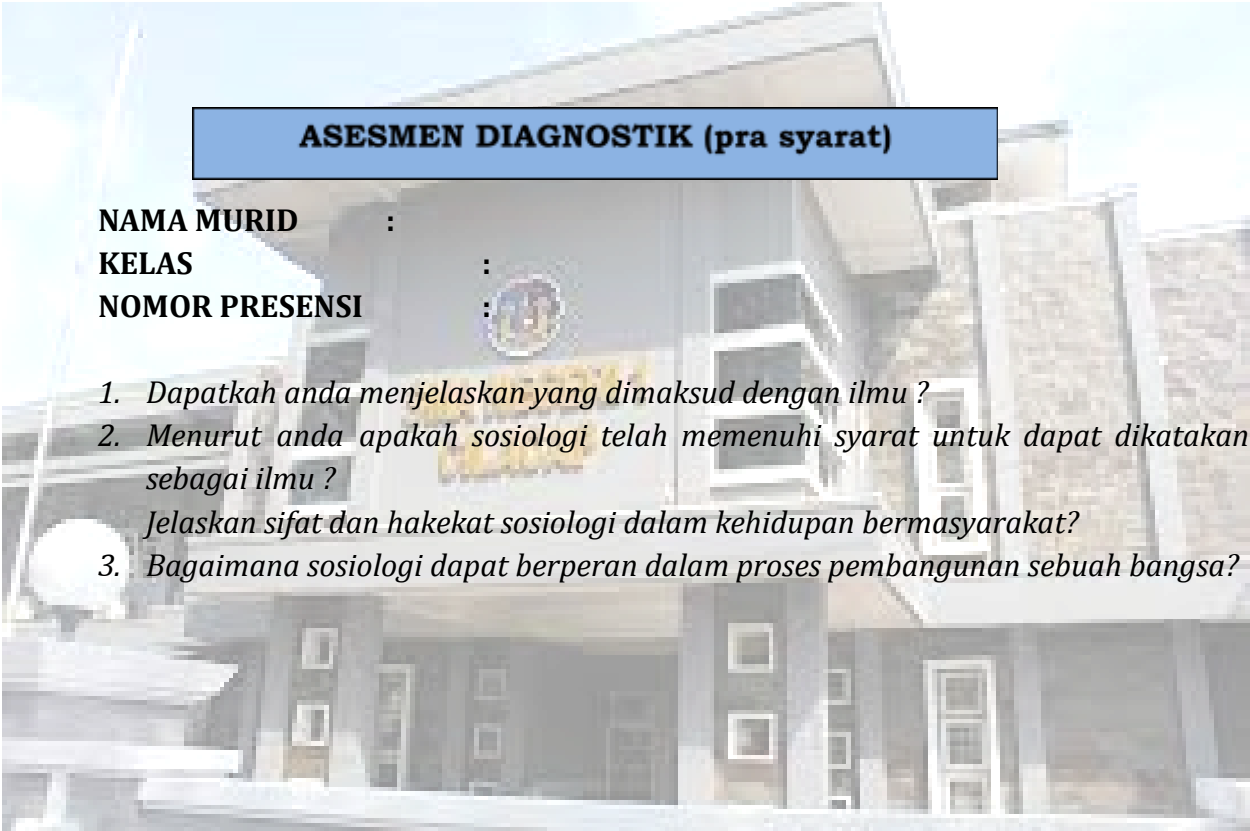
- b. Laporan
- c. Catatan ringkas
- d. Maping
- e. Lainnya, sebutkan

(jawaban ini memberi pemahaman kepada guru tentang bentuk-bentuk laporan tugas yang diberikan kepada murid)

5. Jika anda diminta mengumpulkan tugas secara online anda lebih senang mengumpulkan melalui apa ?

- a. E-mail
- b. Whatsapp
- c. Instagram
- d. Facebook
- e. Tiktok
- f. Lainnya.. sebutkan

(Jawaban ini dapat memberi gambaran kepada guru, tentang penggunaan media social oleh murid)



ASESMEN DIAGNOSTIK (pra syarat)

NAMA MURID :

KELAS :

NOMOR PRESENSI :

1. *Dapatkah anda menjelaskan yang dimaksud dengan ilmu ?*
2. *Menurut anda apakah sosiologi telah memenuhi syarat untuk dapat dikatakan sebagai ilmu ?*
Jelaskan sifat dan hakekat sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat?
3. *Bagaimana sosiologi dapat berperan dalam proses pembangunan sebuah bangsa?*



Kelompok :

Materi :

Nama anggota

.....

.....

.....

.....

.....

Tujuan :

Mendeskripsikan konsep-konsep dasar sosiologi sebagai ilmu kajian tentang masyarakat

Bagaimana anda memahami masyarakat dan keluarga dilihat dari sudut pandang sosiologi

Analisa secara seksama materi yang anda pilih dalam kelompok anda

Hal-hal yang menjadi pokok pembahasan :
- Apa itu masyarakat - Kapan sekelompok orang dapat dikatakan sebagai masyarakat - Jelaskan syarat-syarat untuk dapat dikatakan sebagai masyarakat - Apa itu keluarga

- Apa fungsi utama keluarga
- Bagaimana hubungan antara masyarakat dan keluarga

Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, dan mintalah tanggapan atau masukan dari kelompok lain.

Berdasarkan hasil diskusi kelas kirimkan karya akhir kelompok anda

Tempat pengiriman

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rajan, S.Pd, S.S, M.Pd
NIP 19650912 199412 1 005

Cilacap, 1 Mei 2025
Guru Mata Pelajaran

Drs. Slamet Triyono
NIP -

