

PLANEACIÓN DEL
CUARTO GRADO DE
LA SEMANA 04 DEL 19
AL 23 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO		Literatura	
SECUENCIA	1	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
¿Qué cuentan los cuentos?		Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Lee narraciones de la tradición literaria infantil. Establece semejanzas y diferencias entre personajes de diversos cuentos e identifica los rasgos y situaciones recurrentes de personajes típicos. Describe los espacios en que se desarrolla la historia y los relaciona con las características de los personajes y el tipo de hechos que ahí ocurren (bosque, castillo, celda, etcétera). Establece relaciones temporales (duración, sucesión y simultaneidad) y causales entre acontecimientos del relato; reconstruye su trama. Expresa su interpretación de las imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Sesión 6. ¿Personajes iguales o diferentes? Cuestionare a los estudiantes: ¿Han visto cómo el lobo feroz, las brujas, las princesas y otros personajes aparecen en varios cuentos? Explicare que en los diversos cuentos existen personajes recurrentes; los cuales son aquellos que aparecen de forma constante en la mayoría de las narraciones fantásticas de la literatura infantil.		
DESARROLLO	Preguntare por personajes recurrentes de cuentos cuyas tramas sean diferentes y elegir dos ejemplos para llenar la tabla de la página 21 del libro de texto, con sus características y actitudes. Conversaran sobre las similitudes y diferencias de los personajes elegidos, con base en las características y actitudes registradas sobre ellos.		

	Comentarán los cuentos de “Blancanieves y los siete enanos” y “Hansel y Gretel” (leídos la semana anterior) para reconstruir la historia a partir de sus personajes. Señalaré que, en dichas narraciones, encontramos personajes que comparten las mismas características; como el hecho de que en ambas aparece una bruja.
CIERRE	Leerán la información de la página 22 del libro de texto y anotarán en su cuaderno el concepto de personaje protagonista, antagonista y personajes secundarios. Llenarán la tabla de la página 22 del libro de texto con los elementos de ambos cuentos.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Sesión 7. Los escenarios en los cuentos. Leerán el fragmento del texto “El huésped” y subrayarán las partes donde se describe cómo es el lugar en el que acontece la historia. Página 23 del libro de texto
DESARROLLO	Responderán los cuestionamientos de la página 24 del libro de texto, con base en los espacios descritos en el texto “El huésped”. Explicar el concepto de escenario: Son los espacios o ambientes donde se desarrolla la historia del cuento, como por ejemplo: un castillo, el bosque, el mar, etc. Dibujarán en su cuaderno el escenario que más les guste de un cuento que hayan leído, así como sus personajes principales. Describir cómo es el lugar dónde se desarrolla la historia y relacionarlo con las características de los personajes.
CIERRE	Observarán las imágenes de la página 24 del libro de texto y unirán con una línea cada escenario con el personaje que consideren podrían formar parte de la misma historia.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones

	G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Sesión 8. LIBRO DE LECTURAS. Tiempo de leer. Leerán “La Mosca que soñaba que era un Águila”, en su libro <u>Lecturas Cuarto grado</u>, página 17.
DESARROLLO	Describirán al personaje del cuento con las preguntas que aparecen en el apartado “Describe a los personajes”, de la página 25 del libro de texto. Dividirán la lectura para leerla por turnos en voz alta y después, comentarán en plenaria las siguientes preguntas: ¿Al protagonista de la historia le gusta ser Mosca o preferiría ser Águila? ¿Cómo se imaginan que sería la historia si un águila fuera la que soñara que se convierte en mosca? ¿Pueden pensar en otra historia similar? ¿Qué cosas consideran que podría gustarle al panda si fuera una concha de chocolate? Imaginen una historia semejante y nárrenla brevemente al resto del grupo.
CIERRE	Realizaran las actividades del apartado “Exploreemos el libro de Lecturas” indicado en la página 25 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás.

	VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizaran en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).		
SESIÓN 4			
INICIO	Sesión 9. El orden de los hechos. Leerán el texto “Dos amigos” en la página 26 del libro de texto. y comentarlo.		
DESARROLLO	Unir tres hojas blancas por los costados como se muestra en la imagen de la página 26 del libro de texto.		
	¿Cómo inició?	¿Qué pasó después?	¿Cómo finalizó ese suceso?
	Representaran en cada espacio, con palabras claves y dibujos, los momentos como se va desarrollando la historia antes leída. Comentaran su trabajo y analizar con sus compañeros si coinciden en lo que representaron en los distintos momentos del cuento: Al inicio (la primera hoja), en el desarrollo (la segunda) y en el desenlace (la tercera). Explicare que tanto las narraciones como los cuentos se conforman por tres partes: inicio, desarrollo y desenlace. Y que dicho orden, es lo que le da coherencia a la narración. Leerán el último párrafo de la página 26 del libro de texto y con base en este, escribirán en su cuaderno una paráfrasis que explique cada una de las partes de una narración.		
CIERRE	Registraran una anécdota que tengan, guiando el orden de su relato con la tabla la página 27 del libro de texto. Señalaran que para redactar hechos que ya pasaron, se utilizan verbos en tiempo pasado como corrí, salté, miré, etc.; los cuales llevan acento en la última sílaba.		
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...		
SESIÓN 5			
INICIO	Sesión 10. Causa y consecuencia. Leerán nuevamente el texto “Dos amigos” y reflexionaran sobre su final que es la enseñanza de la historia. De la página 26 del libro de texto.		

DESARROLLO	Responderán las dos preguntas que se encuentran en la página 28 del libro de texto, analizando un suceso de causa y consecuencia de la historia leída. Pediré a los niños que identifiquen partes en el texto “Dos amigos”, en las que un suceso lleva a otro, de forma que se establezcan relaciones de causa y consecuencia. Anotaran los ejemplos en su cuaderno.	
CIERRE	Explicare la relación de simultaneidad a los alumnos: Consiste en la coincidencia de dos hechos en el mismo tiempo. Por ejemplo: la reacción de los dos amigos cuando apareció el oso, pero donde cada uno hizo algo distinto. Anotaran el ejemplo anterior en las líneas de la última actividad de la página 28 del libro de texto.	
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 21 a la 28. Libro de Lecturas Cuarto grado, página 17. Cuaderno de la asignatura. Hojas blancas. Pegamento.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Resolución de las actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno de la asignatura.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.		BLOQUE	1
DESAFÍOS	4. Décimos, centésimos y milésimos. 5. Expresiones con punto. 6. La fábrica de tapetes. 7. Fiesta y pizzas.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número. Números y sistemas de numeración Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.			Que los alumnos determinen fracciones decimales y establezcan comparaciones entre ellas, a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad. Que los alumnos utilicen fracciones decimales y su escritura con punto decimal para expresar medidas de objetos de su entorno. Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Tomaran un metro de pabilo para dividirlo en 10 partes. Reflexionaran acerca de: ¿Cómo se le llama a cada parte? ¿Cómo se representa esa fracción? ¿Cómo se representa con números decimales? Analizaran las respuestas y explicaran que durante esta sesión van a representar fracciones con un número decimal.			
DESARROLLO	Resolverán el desafío #4 de las páginas 16 a la 17 del libro de texto, en donde los niños determinan fracciones decimales, a partir de la división de 10 en 10.			
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)			
				
SESIÓN 2				
INICIO	Realizaran prácticas de medición de objetos con las tiras del ejercicio anterior. Los niños deben medir su libro de texto y su mesa, ¿cuántos décimos o cuántos centésimos midió?			

	Registrarán en el cuaderno las medidas de ambos objetos, dibujándolos para indicar cuánto mide cada uno de sus lados y representando las medidas con punto decimal.
DESARROLLO	Resolverán el desafío #5 de la página 18 del libro de texto, en donde expresan la medida de diversos objetos de su entorno áulico, utilizando las fracciones decimales y su escritura con punto decimal.
CIERRE	En el cuaderno, realizarán los siguientes ejercicios para poner en práctica el uso de la notación decimal de algunas fracciones. Por ejemplo: $2/10 = 0.2$ $5/1000 = \underline{\hspace{2cm}}$ $7/100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $4/100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $6/10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $9/10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $3/1000 = \underline{\hspace{2cm}}$ Explicarán y registrarán en el cuaderno, la relación entre las unidades de longitud (decímetro, centímetro y milímetro) y su representación en fracción: Los décimos del metro representan el decímetro, los centésimos del metro al centímetro, y el milésimo del metro al milímetro. Notación decimal (escritura con punto) de las fracciones decimales: $1/10 = 0.1$ $1/100 = 0.01$ $1/1000 = 0.001$
SESIÓN 3	
INICIO	Trazarán en su libreta cuadrículada y con ayuda de su regla, un rectángulo que mida 6 cm de ancho por 5 de alto. Colorear un $1/6$ de la superficie del rectángulo de color rojo y un $1/3$ del mismo de color amarillo. Copiarán y responderán en el cuaderno las siguientes preguntas: 1. ¿Es verdad que la superficie sin pintar corresponde a $15/30$? ¿Por qué? 2. Si nos piden agregar una $1/5$ parte de color naranja ¿habría superficie suficiente para colorearla? ¿Por qué?
DESARROLLO	Resolverán el desafío #6 de la página 19 del libro de texto, en donde comparan fracciones que se representan gráficamente, al tener que dividir la unidad.
CIERRE	Explicare qué es una fracción y la forma de comparar fracciones. Registrarán en su libreta: La fracción es una parte o porción de un todo. Al número de arriba se le llama numerador, que es el número de partes que se tienen de todas las obtenidas al dividir el entero, al número que se encuentra debajo de la fracción se le conoce como denominador, que es el número de partes en que se ha dividido el todo o entero. Comparación de fracciones: Fracciones con igual denominador. Cuando dos fracciones tienen el mismo denominador es menor la que tiene menor numerador. Ejemplo: De $5/6$ y $8/6$, es menor $5/6$. Fracciones con igual numerador. Cuando dos fracciones tienen el mismo numerador es menor el que tiene mayor denominador. Ejemplo: De $7/3$ y $7/6$, es menor $7/6$. Fracciones con numeradores y denominadores distintos. En este caso realizar la comparación de fracciones que tienen distintos denominadores y distintos numeradores, explicar los siguientes pasos: 1. Buscaran fracciones equivalentes, donde ambas tengan el mismo denominador. 2. Compararan los números de las fracciones encontradas. Ejemplo: Para comparar las fracciones $4/6$ y $5/3$, es necesario obtener el mínimo común múltiplo entre los denominadores que es 18 y amplificar cada una de las fracciones para que tengan el mismo denominador. $4/6 \times 3/3 = 12/18$ $5/3 \times 6/6 = 30/18$

	Con base en este resultado, se determina que 4/6 es menor que 5/3.	
SESIÓN 4		
INICIO	Resolverán el siguiente problema de reparto: Don Juan compró tres chocolates y al llegar a casa decidió repartirlos entre sus 5 hijos. ¿Cómo puede representar con una fracción la parte que le corresponde a cada hijo? Comentaran que los 3 chocolates son el todo (lo que se va a dividir) y los 5 hijos representan las partes en las que se dividirán los chocolates. Eso quiere decir que a cada hijo de Don Juan le corresponde 1/5 de cada chocolate, por lo que en total les tocarán 3/5 a cada uno, puesto que se dividieron 3 chocolates.	
DESARROLLO	Resolverán el desafío #7 de las páginas 20 a la 21 del libro de texto, en el cual deben resolver problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones.	
CIERRE	En caso de presentar dificultades al comparar las fracciones, para poder identificar cuál es menor o mayor, pueden representarlas gráficamente en su cuaderno empleando como entero a rectángulos del mismo tamaño. Por ejemplo al comparar 4/6 y 3/5, se representarían las fracciones de esta manera: Donde se observa que 4/6 es mayor que 3/5.	
SESIÓN 5		
INICIO	Solucionaran el siguiente problema en su cuaderno y representarlo gráficamente: La mamá de Gael compró 4 manzanas para que comiera él y sus cuatro hermanos. ¿En cuántas partes debe partir la señora cada manzana? __en cinco partes iguales. ¿Qué fracción le tocará a cada niño? 4/5 .	
DESARROLLO		
CIERRE	Socializaran los procedimientos y respuestas de la actividad.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 16 a la 21. Cuaderno. 1 metro de pabilo. Objetos diversos para medir. Tiras de 3 centímetros de ancho de diferentes colores (ver indicaciones del desafío #4). Metro. Regla. Colores.		Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		





PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4º GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud?	
TEMA	¿Cómo mejoro mi alimentación?		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación. Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.		¿Cómo mejoro mi alimentación? Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental. Toma de decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal. Dieta equilibrada e inocua: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrimentos, y libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Revisaran nuevamente su plato del buen comer y analizaran su estructura. Reflexionaran sobre la importancia y utilidad de cada elemento que lo conforma.		
DESARROLLO	Retomaran la tabla hecha la primera sesión y especificaran los alimentos consumidos que registraron de cada grupo, de acuerdo a los 3 colores del semáforo. Ejemplo: Rojo para Leguminosas y alimentos de origen animal Amarillo los Cereales. De color verde las Frutas y verduras.		
	HORARIO	ALIMENTO CONSUMIDO	INGREDIENTES
	9:15 am.	1 vaso de leche. 1 sándwich de jamón.	<u>Jitomate</u> <u>Cebolla</u> <u>Chile</u> <u>Leche</u>

				<u>Jamón</u> <u>Pan</u> <u>Crema</u>	
CIERRE	Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas de reflexión: ¿De qué grupo del plato del bien comer consumes más alimentos? ¿De qué grupo consumes pocos alimentos? ¿Hubo algún grupo del cuál no consumiste alimentos? De acuerdo al semáforo del plato del bien comer, ¿consideras que tu alimentación es equilibrada?				
SESIÓN 2					
INICIO	Investigaran el aporte nutrimental de cada grupo de alimentos y las características de una dieta equilibrada, variada e inocua y hacer un breve resumen. Pueden emplear la información que se encuentra en el siguiente enlace: http://es.scribd.com/doc/15397151/Contiene-actividades-referentes-al-plato-del-buen-comer-y-muchas-cosas-mas				
DESARROLLO	Comentar los conceptos revisados y complementar lo aprendido con el siguiente video, que se encuentra en: https://youtu.be/n2R53FuK8zY				
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 				
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS		
Cuaderno. Colores. Enlaces sugeridos.			Tabla de registro de los alimentos y bebidas que consumen, clasificados de acuerdo al grupo alimenticio al que pertenecen. Preguntas de reflexión acerca de su alimentación. Resumen de la investigación sobre el aporte nutrimental de cada grupo de alimentos y las características de una dieta equilibrada, variada e inocua.		
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES					



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1	México a través de los mapas y sus paisajes.		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.		LECCIÓN N	1. En busca de México.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.			Límites territoriales: países colindantes, golfos, mares y océanos circundantes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Leerán la información contenida en las páginas 13 a la 14 del libro de texto y subrayaran las ideas principales de cada apartado.			
DESARROLLO	Con la información revisada, contestaran en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué son las fronteras? ¿A qué llamamos fronteras artificiales? ¿Cuáles son algunos ejemplos de fronteras naturales? ¿Cuáles son los límites que México tiene en el mar? ¿Cuál es la definición de mar patrimonial y cuánto mide? ¿Qué es una isla? ¿Cuántas tiene México? y ¿Por qué son tan importantes? ¿Cómo se conforma el territorio de un país? Realizar de forma individual la actividad “Exploremos” de la página 14 del libro de texto, en donde deben observar el anexo de la página 186 del libro de texto para contestar las preguntas: ¿Qué islas se observan en el mapa? ¿Qué litoral es más largo? ¿Qué entidades tienen litoral? ¿Qué diferencias observan entre el litoral de Veracruz y el de Jalisco?			
CIERRE	Resolverán la actividad “Fronteras y límites territoriales de México”, que consiste en identificar en un mapa las fronteras y límites (tanto artificiales como naturales) de nuestro país.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, páginas 13 a la 14. Cuaderno del alumno.			Preguntas contestadas en su cuaderno. Resolución del apartado “Exploremos”.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				





PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Poblamiento de América al inicio de la agricultura.
TEMA	PANORAMA DEL PERIODO Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.		Panorama del periodo Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Observaran el video "Primeros Pobladores de América", con el cual se retoma la información revisada anteriormente sobre el poblamiento del continente americano: https://youtu.be/NiZehG5H9rU	
DESARROLLO	Revisaran el mapa de la página 17 del libro de texto, donde se muestran las diversas rutas del poblamiento de América. Analizaran la línea del tiempo de las páginas 16 a la 17 del libro de texto, para identificar la ubicación temporal del poblamiento de América y el descubrimiento de la agricultura; entre otros sucesos importantes que se abordarán en los próximos temas.	
CIERRE	Realizaran la actividad "Cuándo y dónde pasó" de la página 16 del libro de texto; en la que responden algunas preguntas sobre el mapa y la línea del tiempo analizados en la sesión.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 16 a la 17. Enlace sugerido. Cuaderno.		Actividad "Cuándo y dónde pasó" contestada en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Decido con libertad y responsabilidad.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y establece compromisos para promover el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.		
SECUENCIA	1	Soy valioso y merezco un trato digno.
SESIÓN	2	Soy valioso. Todos somos valiosos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leerán la información de la página 14 del libro de texto; comentarla y transcribirán a su cuaderno el concepto de autoestima que aparece en el tercer párrafo.	
DESARROLLO	Redactaran en su cuaderno una carta dirigida a sí mismos, en la cual cada niño se reconozca como una persona valiosa y resalte sus cualidades. Leerán el concepto de empatía en la página 17 del libro de texto; así como la historia de Benjamín.	
CIERRE	Reflexionaran sobre las siguientes cuestiones: ¿Cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Benjamín? ¿Cómo creen que afecto su autoestima esta situación? Explicar que cuando se reconoce que todas las personas son valiosas, aceptando la manera de pensar, de sentir y de ser de los demás, estamos expresando respeto y brindando un trato digno para todos.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, páginas 14 a la 17. Cuaderno.		Carta dirigida a sí mismos. Concepto de autoestima en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento	
HABILIDAD ASOCIADA	Conciencia de las propias emociones.	
INDICADORES DE LOGRO		
Distingue entre emociones constructivas y aflitivas en diferentes contextos.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Reflexionaran sobre la siguiente cuestión: ¿Cómo les gusta sentirse: bien o mal?, ¿a alguien les gusta sentirse mal? Comentare que: Los seres humanos, e incluso los animales, compartimos el deseo de querer estar bien y felices; sin embargo, también es normal pasar por situaciones en las que se sientan estresados, revueltos e incómodos.	
DESARROLLO	Realizaran una lista en el cuaderno de todas las emociones tanto positivas como negativas, que has experimentado y vivido en los últimos meses. Clasificaran las emociones que registraron en un cuadro a dos columnas; pueden titularlas “Emociones no aflitivas” (generan bienestar) y “Emociones aflitivas” (provocan malestar o daño).	
CIERRE	En la parte inferior de cada columna contestar lo siguiente: 1. ¿Cómo se siente este tipo de emociones en el cuerpo? 2. ¿Qué pensamientos generan? 3. ¿Cómo actuamos al experimentar dichas emociones?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.		Listado de emociones. Clasificación de “Emociones no aflitivas y aflitivas”.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Proyecto artístico
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Analizarán con base en la siguiente cuestión: ¿Qué diferencia encuentras entre la imagen de un juguete que aparece en una revista y el que utilizas para jugar? Revisarán en el siguiente video un ejemplo de cómo construir un robot con objetos cotidianos. Disponible en: https://youtu.be/uk4xfL9rlrg
DESARROLLO	Realizarán previo a la sesión, una selección de algunos objetos tridimensionales que tengan en casa (de preferencia de reciclado y evitando usar objetos frágiles o peligrosos) para llevarlos a clase, como: cajas de cereal, cajas de medicamento, una botella de plástico, etc. Elaborarán en binas un cuerpo tridimensional a partir de la unión de varios objetos, usando los que trajeron de su casa. Puede ser un personaje o simplemente una figura, usen su creatividad para darle forma.
CIERRE	Expondrán su pieza artística tridimensional en un lugar designado por el docente una vez que terminen, de manera que puedan observar y apreciar con detenimiento el cuerpo formado desde todos los lados posibles. Responder en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Lograste construir un nuevo objeto sin que se viniera abajo? ¿Cómo lo hiciste? ¿Cuánto calculas que mide de alto, ancho y profundidad? ¿Qué forma tiene? ¿Qué materiales usaste? ¿Cuántos objetos lo integran?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Objetos tridimensionales traídos desde casa. Cinta transparente. Enlace sugerido. Cuaderno.	Cuerpo tridimensional. Preguntas sobre el cuerpo tridimensional creado.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.