

 STAIS SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA	SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA Alamat: Jl. Labu Sawo, Dusun Omo Desa Penyaring Kec. Moyo Utara 84371 Telp./Fax. 082144597972					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Program Studi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini					
Mata Kuliah:	Kode:	Rumpun MK	Bobot (SKS):	Semester:	Tanggal Penyusunan:	
Pengembangan Fisik & Motorik Anak	MKPC0327	PRODI	3	III	8/8/2022	
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS:		Kaprodi		Wakil Ketua I	
	GUSTIA HARYATI., S.Pd., M.Pd		GUSTIA HARYATI., S.Pd., M.Pd		RISKA JULIANTI ADE LISMULA.,S.E.,M.M.Inov	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				

	PI	Menguasai konsep dasar beragam tahap perkembangan anak, karakteristik, kebutuhan khusus anak dan pengaruh lingkungan sosial budaya terhadap perkembangan anak sehingga mampu menggunakan pengetahuan untuk menerapkan proses pembelajaran yang bermakna bagi anak usia dini.
	P2	Memahami dasar-dasar dan proses asesmen tumbuh kembang anak untuk melakukan intervensi dini.
	P3	Menguasai dasar-dasar psikologi perkembangan anak
	KKI	Mampu mengembangkan pembelajaran Kreatif dan menggunakan media berbasis kearifan lokal sesuai dengan Developmentally Appropriate Practice (DAP)
	KK2	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik
	CPMK	
	CPMK-1	M1 Mahasiswa mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam pengembangan fisik dan motorik anak usia dini. M2 Mahasiswa mampu menguasai penggunaan media dan sumber belajar berbasis IPTEK, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam memecahkan permasalahan perkembangan fisik dan motorik anak usia dini M3 Mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan dalam mengelola pembelajaran secara mandiri M4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses penyelenggaraan PAUD Non Formal
	Sub → CPMK	
		Sub-CPMK1 Definisi, hakikat perkembangan motorik anak,
		Sub-CPMK2 prinsip-prinsip perkembangan motorik anak , faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik, tujuan dan fungsi program pengembangan fisik, peran guru dalam pengembangan fisik motorik
		Sub-CPMK3 Perkembangan Fisik motorik anak usia dini (Pertumbuhan fisik, Perkembangan motorik kasar, Perkembangan motorik halus)
		Sub-CPMK4 Perkembangan motorik anak usia dini (Anak usia 0 – 8 bulan, 8 – 18 bulan, 18 – 36 bulan, 3 – 4 tahun, 5 – 6 tahun)
		Sub-CPMK5 Tahapan perkembangan karya anak (Tahap sensorimotor, Tahap meronce, Tahap menggunting, Tahapan karya seni anak, Tahap bermain balok, Tahap menulis, Tahap bermain peran)
		Sub-CPMK6 Tahapan perkembangan karya anak (Tahap sensorimotor, Tahap meronce, Tahap menggunting, Tahapan karya seni anak, Tahap bermain balok, Tahap menulis, Tahap bermain peran)
		Sub-CPMK7 Praktek Senam ritmik untuk anak usia dini (Bentuk gerak dasar, Kombinasi gerak dasar Unsure-unsur senam kesegaran jasmani)
		Sub-CPMK8 Media, bentuk dan jenis pengembangan pembelajaran fisik motorik

		Sub-CPMK9 Praktek Outbound anak usia dini, Senam ritmik, Brain gym untuk AUD, Kegiatan sensory integration
		Sub-CPMK10 Praktek Outbound anak usia dini, Senam ritmik, Brain gym untuk AUD, Kegiatan sensory integration
		Sub-CPMK11 Praktek permainan kreatif untuk anak usia dini
		Sub-CPMK12 Mendesain model pembelajaran Fisik Motorik pada AUD berdasarkan usia(0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun)
		Sub-CPMK13 Mendesain model pembelajaran Fisik Motorik pada AUD berdasarkan usia(0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun)
		Sub-CPMK 14 Simulasi pembelajaran kelas perkembangan fisik motorik anak (0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun)
		Sub-CPMK 15 Simulasi pembelajaran kelas perkembangan fisik motorik anak (0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun)
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah teori dan praktek. Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam pengembangan fisik dan motorik anak usia dini. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menguasai penggunaan media dan sumber belajar berbasis IPTEK, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam memecahkan permasalahan perkembangan fisik dan motorik anak usia dini. Mahasiswa juga diharapkan memiliki keterampilan dalam mengelola pembelajaran secara mandiri. Capaian mata kuliah ini akan dinilai menggunakan penilaian tugas, UTS, dan UAS.	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	1. Definisi, hakikat perkembangan motorik anak, 2. Prinsip-prinsip perkembangan motorik anak , faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik, tujuan dan fungsi program pengembangan fisik, peran guru dalam pengembangan fisik motoric 3. Perkembangan Fisik motorik anak usia dini (Pertumbuhan fisik, Perkembangan motorik kasar, Perkembangan motorik halus) 4. Perkembangan motorik anak usia dini (Anak usia 0 – 8 bulan, 8 – 18 bulan, 18 – 36 bulan, 3 –4 tahun, 5 – 6 tahun) 5. Tahapan perkembangan karya anak (Tahap sensorimotor, Tahap meronce, Tahap menggunting, Tahapan karya seni anak, Tahap bermain balok, Tahap menulis,Tahap bermain peran) 6. Tahapan perkembangan karya anak (Tahap sensorimotor, Tahap meronce, Tahap menggunting, Tahapan karya seni anak, Tahap bermain balok, Tahap menulis,Tahap bermain peran) 7. Praktek Senam ritmik untuk anak usia dini (Bentuk gerak dasar, Kombinasi gerak dasar Unsure-unsur senam kesegaran jasmani) 8. Media, bentuk dan jenis pengembangan pembelajaran fisik motoric 9. Praktek Outbound anak usia dini, Senam ritmik, Brain gym untuk AUD, Kegiatan sensory integration 10. Praktek Outbound anak usia dini, Senam ritmik, Brain gym untuk AUD, Kegiatan sensory integration	

	11. Praktek permainan kreatif untuk anak usia dini 12. Mendesain model pembelajaran Fisik Motorik pada AUD berdasarkan usia(0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun) 13. Mendesain model pembelajaran Fisik Motorik pada AUD berdasarkan usia(0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun) 14. Simulasi pembelajaran kelas perkembangan fisik motorik anak (0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun) 15. Simulasi pembelajaran kelas perkembangan fisik motorik anak (0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun)	
PUSTAKA	UTAMA	1. Yanuar Kiram. (2019). Belajar Keterampilan Motorik. Jakarta : Prenada Media 2. Samsudin. (2008). Pembelajaran Motorik Di TK. Jakarta : Litera 3. Agus Mahendra. (2006). <i>Perkembangan dan Belajar Motorik</i> . Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 4. Bambang Sujiono, dkk. (2007). <i>Metode Pengembangan Fisik</i> . Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 5. Elizabeth B. Hurlock. (1978). <i>Child Development</i> . USA: Mc Graw-Hill. 6. Elizabeth B. Hurlock. (1980). <i>Development Psycology</i> . USA: Mc Graw-Hill. 7. John W. Santrock. (1995). <i>Life Span Development (1&2 Edition)</i> . USA: Wm. C. Brown Communication, Inc. 8. Depdiknas. (2015). <i>Standar Kompetensi PAUD</i> 9. Deprtemen pendidikan, pemuda, dan olahraga. (2012). <i>Metode Pengembangan Motorik Anak Balita</i> . Republik Indonesia (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 137 Tahun 2014 tentang Standar PAUD Nasional
	PENDUKUNG	1. Sujiono,B. (2005). Metode Pengembangan Fisik. Jakarta:UT 2. Sumantri. (2005). Model Pengembangan Ketrampilan Motorik AUD. Jakarta: DEPDIKNAS 3. Muarifah, Nurkhasanah. (in press). Identifikasi Motorik Halus Anak Usia Dini. Jurnal Early Chhildhood Education and Care Vol.2 (1) 2019
	MEDIA PEMBELAJARAN	Hardware: LCD & Projector dan papan Tulis Software: Powerpoint presentation
TEAM TEACHING	GUSTIA HARYATI,M.Pd.	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Mg ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran(pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi (KU01, KU09, P01, KU 01)	Kontrak dan orientasi perkuliahan: membahas tujuan, materi, strategi, sumber, dan evaluasi, tugas pada perkuliahan	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.	Ceramah, Diskusi	- RPS - Media visual buku referensi yang akan digunakan	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu: - Menumbuhkan pemikiran logis, kritis, sistematis tentang konsep perkembangan motorik AUD dan tahapan perkembangan motorik AUD - Menjelaskan pengertian, prinsip-prinsip pengembangan motorik AUD, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik AUD - Memahami tahapan perkembangan motorik AUD secara umum, tahapan perkembangan motorik kasar, tahapan perkembangan motorik halus [P01, P09, KK01]	- Mahasiswa aktif dalam pembelajaran - Mahasiswa mampu menjelaskan kembali materi tentang konsep perkembangan motorik AUD	Kriteria: - Keluasan pengetahuan - Keaktifan - Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: - Kuis - Paper hasil analisis jurnal dan artikel	- Ceramah Diskusi, - Discovery Learning [TM: ((1x15"] - Tugas Individu: Membuat paper analisis jurnal terkait ilmu perkembangan anak usia dini. [BT + BM: (1x1)X(2x60")]	Kedudukan ilmu perkembangan anak [Santrock. 2011] hal. 1 s.d 1 Perkembangan dan Belajar Motorik. Agus MAhendra (hal 3-30) Elizabeth B. Hurlock. (1978). Child Development. USA: McGraw-Hill.	10%
3,4	Selama dan setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan	Mahasiswa aktif dalam pembelajaran	Kriteria: Keaktifan	- Discovery Learning - Eksporisori	Materi tentang perkembangan motorik kasar AUD yang	
	mahasiswa mampu: Menumbuhkan pemikiran logis, kritis, sistematis	Mahasiswa mendeskripsikan tentang konsep perkembangan motorik	- Ketepatan - Kekritisian - Kerjasama - Kreatifitas	[TM: 2x(2x50")]	meliputi: Karakteristik keterampilan koordinasi	

	tentang karakteristik gerak AUD 2. Mengidentifikasi karakteristik keterampilan koordinasi gerak 3. Menjelaskan keterampilan lokomotor 4. Menjelaskan keterampilan non lokomotor 5. Menjelaskan keterampilan manipulatif [P13, KK1, KU01]	kasar AUD	Bentuk: • Mind Map • Paper hasil diskusi		gerak b. keterampilan lokomotor c. keterampilan non lokomotor d. keterampilan manipulatif Waktu: TM = 3 x 50" (150") BT = 3 x 50" (150") BM = 3 x 60" (180")	10%
5,6	Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu: 1. Menumbuhkan pemikiran logis, kritis, sistematis tentang perkembangan motorik halus anak 2. Mengidentifikasi ciri- ciri kematangan motorik halus anak Menjelaskan keterampilan gerakan motorik halus (P16, KK12, KU 01)	• Mahasiswa dapat menganalisa dan mengidentifikasi kematangan motorik halus anak • Mahasiswa mampu mendeskripsikan keterampilan gerakan motorik halus	Kriteria: • Kekritisian • Ketepatan Bentuk: 1. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan film tentang perkembangan motorik halus anak Mahasiswa mengkaji keterampilan gerakan motorik halus	• Discovery Learning Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok • Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan film tentang perkembangan motorik halus anak Mahasiswa mengkaji keterampilan gerakan motorik halus [BT + BM: (1 + 1)X(2X60")]		
7	Evaluasi Tengah Semester/mit semester					15%

8,9	Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu: 1. Menumbuhkan pemikiran logis, kritis, sistimatis tentang pengalaman dan ingatan 2. Menjelaskan tentang neurosains 3. Menjelaskan hubungan pengalaman dan ingatan terhadap perkembangan kemampuan motorik anak [P01, KK01]	-Mahasiswa dapat menemukan jurnal yang relevan dengan topik neurains -Mahasiswa dapat menjelaskan tentang neurosains sesuai hasil kajian	Kriteria: • Ketepatan • Kekritisan Bentuk: 1. Mahasiswa mencari jurnal relevan dengan neurosains 2. Mahasiswa melakukan revies terhadap jurnal tersebut Mahasiswa mendiskusikan hasil review jurnal di kelas	• <i>Project Based Learning</i>, diskusi. [TM: 2x(2X50")] • Tugas. [BT + BM: (1 + 1)x(2x60:)]	10%
10,11	Selama dan setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu: 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademis 2. Menggunakan kegiatan <i>braingym</i> untuk menstimulasi motorik anak secara seimbang 3. Menjelaskan apa, bagaimana, dan kapan <i>braingym</i> diterapkan [P01, KK01]	1. Mahasiswa mampu mengikuti gerakan <i>braingym</i> sesuai tutorial 2. Mahasiswa menyampaikan pendapat dan menjelaskan tentang apa, bagaimana, dan kapan <i>braingym</i> diterapkan	Kriteria: 1. Mahasiswa mencoba melakukan <i>braingym</i> mengikuti tutorial dan musik di video 2. Mahasiswa berdiskusi tentang apa, bagaimana, dan kapan <i>braingym</i> diterapkan untuk stimulasi perkembangan anak	• Presentasi dan diskusi [TM: 2X(2X50")]	10%
12,13	Selama dan setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:	1. Mahasiswa mengkaji isi STPPA, KI-KD, dan	Kriteria: • Keaktifan	Materi awal pengantar praktikum: 1. STPPA dalam	10

	1. Menunjukkan sikap religius 2. Mengidentifikasi standar capaian minimal perkembangan fisik dan motorik anak usia dini sesuai permendikbud No. 137 Tahun 2014 pada setiap kelompok usia anak 3. Menggunakan acuan dan pedoman yang disediakan untuk menyusun rencana kegiatan dan instrumen penilaian motorik anak [[P01, KK01]]	pendekatan saintifik 2. Mahasiswa mempelajari langkah-langkah menyiapkan praktikum 3. Menyiapkan praktikum sesuai kelompok usia 4. Mencari jurnal relevan yang mendukung metode dan kegiatan yang digunakan 5. Konsultasi perangkat praktikum	individu • Keterampilan komunikasi Bentuk: • Laporan observasi • Presentasi Kelompok	permendikbud No.137 Tahun 2014 2. KI-KD dalam Kurikulum 2013 PAUD 3. Pendekatan Saintifik dalam kurikulum 2013 PAUD 4. Metode Pembelajaran di PAUD 5. Langkah menyiapkan praktikum (menyusun rencana program kegiatan, instrumen penilaian, alat dan sumber belajar) Waktu: TM = 6 x 50'' (300'') BT = 6 x 50'' (300'') BM = 6 x 60' (360'')		
14,15	Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu: 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas tugas praktikum yang dilaksanakan 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan praktik rencana kegiatan pengembangan motorik AUD [[KK12, KU1, P01]]	-Mahasiswa dapat memecahkan masalah yang dihadapi -Mahasiswa dapat mempraktikkan rencana kegiatan pengembangan motorik AUD	Kriteria: • Keaktifan • Kekritisannya • Kesesuaian • Kerjasama • Kreatifitas Bentuk: Praktikum kegiatan pengembangan motorik AUD	• Tugas Kelompok • Tugas Individu membuat paper hasil diskusi. • Presentasi kelompok [BT + BM: (1 + 1)x(2x50)]		10%

16	Evaluasi Akhir Semester 20% (Ujian Akhir Semesteer)
----	--

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.
13. Mata kuliah prasyarat adalah mata kuliah yang wajib ditempuh sebelum mata kuliah yang akan ditempuh saat ini.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Individu

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Komposisi tulisan dan gambar bagus
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Komposisi tulisan dan gambar bagus kurang menarik
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi

Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2.00	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak Presentasi

Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A	$\geq 85 - < 90$	3,75	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A ⁻	$\geq 81 - < 85$	3,50	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Baik	B ⁺	$\geq 76 - < 80$	3,25	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B	$\geq 71 - < 75$	3.00	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B ⁻	$\geq 66 - < 70$	2,75	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Cukup	C ⁺	$\geq 61 - < 65$	2,50	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2.00	Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak hadir

PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Indeks penilaian akhir :

PREDIKAT	INDEKS	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Lulus, Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A-	≥ 81 - < 85	3,50	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Lulus, Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi

				dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Baik	B-	$\geq 66 - < 70$	2,75	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C ⁺	$\geq 61 - < 65$	2,50	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2,00	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.

ASPEK PENILAIAN

Komponen Penilaian	Bobot/ Persentase Penilaian
Tugas/Quis	40%
Nilai UTS	30%
Nilai UAS	30%

