RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN/S

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Materi Pokok : It's English time!

Kelas /Semester : VIII Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta perhatian 3.1.2 Menyebutkan ungkapan meminta perhatian 3.1.3 Merespon ungkapan meminta perhatian 3.1.4 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan mengecek pemahaman 3.1.5 Menyebutkan ungkapan mengecek pemahaman 3.1.6 Merespon ungkapan mengecek pemahaman 3.1.7 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsurkebahasaan dari ungkapan menghargai kinerja	
4 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	 4.1.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian. 4.1.2 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan mengecek pemahaman 4.1.3 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik. 4.1.4 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat. 	

	sesuai konteks
L N	ilai Karakter
11	
	Gotong royong
	J
	•
	Kerjasama
Me me dej 1.	juan Pembelajaran elalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengetode mind mapping, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuganganati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya ban kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat Pertemuan Pertama Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: ☐ Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta perhatian Pertemuan Kedua Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: ☐ Menyebutkan ungkapan meminta perhatian ☐ Merespon ungkapan meminta perhatian ☐ Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta
3.	Pertemuan Ketiga Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: ☐ Menyebutkan ungkapan mengecek pemahaman ☐ Merespon ungkapan mengecek pemahaman
	 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan mengecepemahaman Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan mengecek pemahaman
4.	Pertemuan Keempat
	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: — Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan mengharg kinerja yang baik.
	☐ Menyebutkan ungkapan menghargai kinerja yang baik
	 Merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsurkebahasaan dari ungkapan menghargai kinerja ya
	baik
5.	Pertemuan Kelima
	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:
	☐ Menyebutkan ungkapan meminta pendapat
	☐ Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ugkapan meminta pendapat
	☐ Menulis teks lisan sederhana untuk meminta pendapat
6.	Pertemuan Keenam Satalah mangilasti garangkajan kaciatan nambalajaran nagarta didik danat:
	Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat: Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari mengungkapkan pendapat
	 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan mengungkapk pendapat.
saı	ngan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap juj ntun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) d
pro	p-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.
F ₀	kus nilai-nilai sikap:
	I/ - ii
	Kejujuran,
	Kejujuran, Kedisiplinan Kepedulian dan

		Jujur berkarya Tanggung jawab Toleran Kerjasama
		Proaktif
D.		ateri Pembelajaran Materi pembelajaran regular
		 a. Fakta: Teks lisan dan tulis meminta dan merespon perhatian b. Konsep
		 memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis,
	2.	sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah Materi pembelajaran remedial Penggunaan ungkapan rewarding someone's work Materi pembelajaran pengayaan Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
E.		Pendekatan : saintifik Metode : mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan Model : Problem Based Learning Metode: Ceramah, Diskusi, dan Penugasan
F.	Μ ε	edia/alat, Bahan, dan Sumber Belajar Media/alat, Bahan Pembelajaran Media LCD projector

F. **N**

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang

2. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 1016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 1016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10
Guru:	menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit) Orientasi

Waktu

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
 - □ Pada kelas VII
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ♦ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

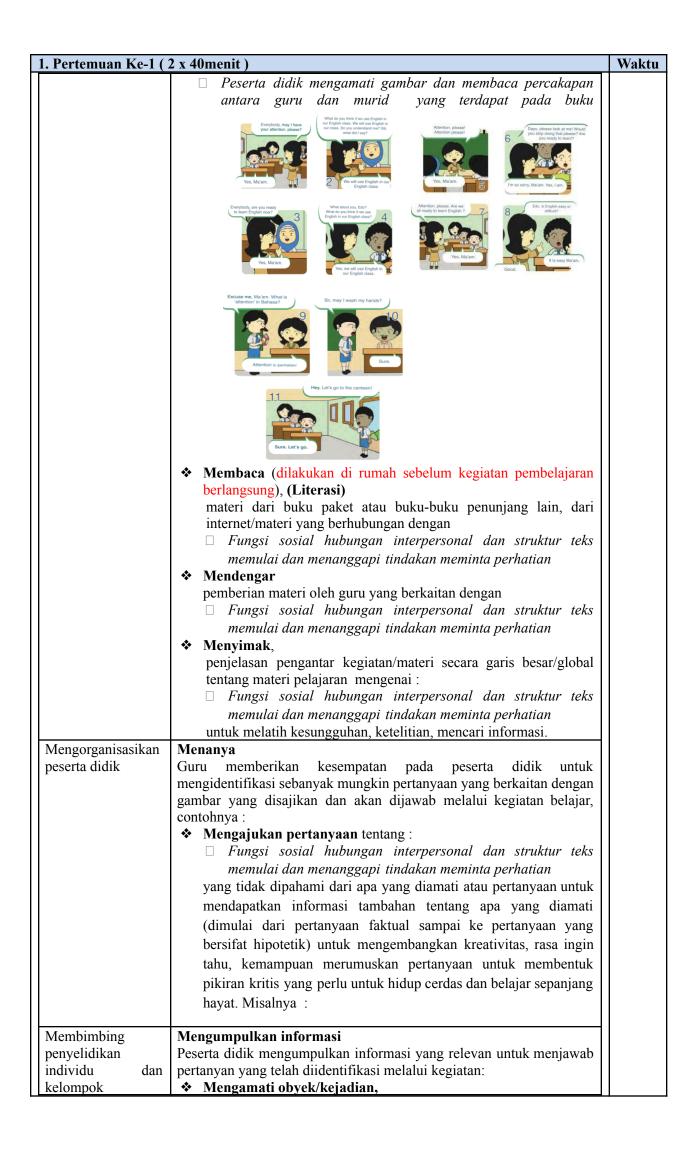
Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ♦ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

	Kegiatan Inti
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik □ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ➡ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan Teks Lisan dan Tulis Meminta dan Merespon

Perhatian

60 menit



♦ Membaca sumber lain selain buku teks,	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah	ı untuk
mencari dan membaca artikel tentang	
☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktı	ır teks
memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian	
♦ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasam	
dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasika	` ′
dengan penuh tanggung jawab (Karakter)	(, e)
Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompo	k atau
kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait	
pokok yaitu	
☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan strukti	ır teks
memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian	
* Aktivitas (4C)	
☐ Peserta didik diminta membuat sebuah percakapan	nandak
yang mengandung ungkapan mendapatkan perhatian i	·
respon yang tepat	Jeseria
☐ Peserta didik diminta mencatat fungsi dan struktur tek	rs vana
tedapat pada percakapan (Attention, please!Attention p	
* Mempraktikan	icase)
☐ Peserta didik memerankan tokoh-tokoh dalam	setiap
	unakan
teknik mengarahkan Bermain Peran	
♦ Mendiskusikan(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)	dalam
mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan	
(Karakter))	
Saling tukar informasi tentang:	
☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan strukti	ır teks 📗
memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian	
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok l	
sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat di	*
sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggi	
metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserti	
atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat	untuk
mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pe	endapat
orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kema	mpuan
mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dip	elajari,
mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang ha	ayat.
Mengembangkan Mengkomunikasikan	
dan menyajikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
hasil karya	
analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya	
mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan b	erpikir
sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	. ,
♦ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal t	tentang
	un taka
☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktu	
memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian	
Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakuk ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	an uan
♦ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta did	ik lain
diberi kesempatan untuk menjawabnya.	ik igili
 dioen keschipatan untuk menjawaonya. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul 	dalam
kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Lapora	
pengamatan secara tertulis tentang	
☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan strukti	ır teks 📙
memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian	
♦ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan	
didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	<u> </u>

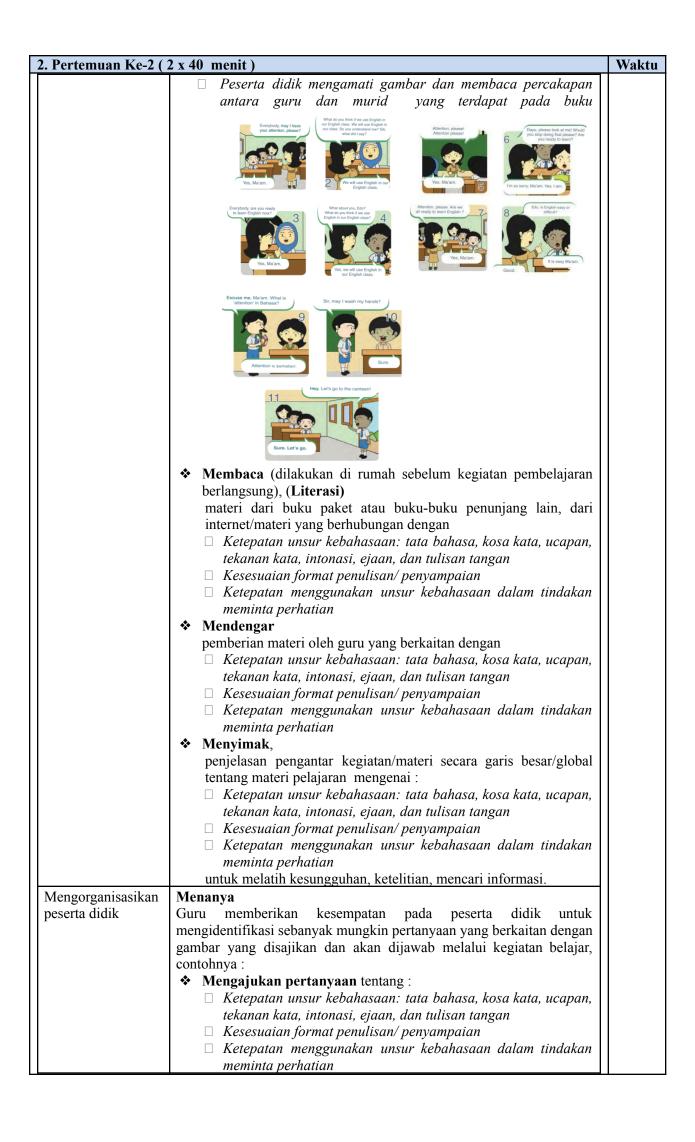
1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	 ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai □ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : □ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta perhatian 	waku
yang meliputi sikap	nn berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi wab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Regiatan Penutup Peserta didik :	gkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul n pembelajaran yang baru dilakukan. fleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. ekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang rjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Guru:	
Orientasi	
 Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran (PPK: Religius) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembel Apersepsi 	memulai 10 menit
 Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukar pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan metindakan meminta perhatian 	

Waktu 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ♦ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ♦ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ☐ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ☐ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ♦ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

Pembagian kelompok belajar

	mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan ah pembelajaran.	
langkan-langk	Kegiatan Inti	60
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian □ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini □ Hi, may I introduce myselt. □ I'm Dayu. □ I'm Day	



2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit) W	Vaktu
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati	
	(dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang	
	bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin	
	tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
	pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang	
	hayat. Misalnya:	
Membimbing	Mengumpulkan informasi	
penyelidikan	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab	
individu dan		
kelompok	❖ Mengamati obyek/kejadian,	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks,	
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk	
	mencari dan membaca artikel tentang	
	□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	
	tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	□ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan	
	meminta perhatian	
	❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)	
	dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C)	
	dengan penuh tanggung jawab (Karakter))	
	Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau	
	kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi	
	pokok yaitu	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	
	tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	□ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan	
	meminta perhatian	
	Aktivitas (4C)	
	☐ Peserta didik diminta membaca percakapan (Attention,	
	please!Attention please) dengan ucapan, tekanan kata,	
	intonasi, dansikap yang benar sesuai konteks	
	□ Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan	
	percakapan yang telah dipelajari sebelumnya	
	❖ Mempraktikan	
	☐ Peserta didik diminta mempraktikan contoh-contoh interaksi	
	mendapatkan perhatian serta responnya dengan ucapan,	
	tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar	
	❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam	
	mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat	
	(Karakter))	
	Saling tukar informasi tentang:	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	
	tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	☐ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan	
	meminta perhatian	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik	
	atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk	
	mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat	
	orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan	
	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,	
I	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang bayat	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Mengembangkan	Mengkomunikasikan	
dan menyajikan	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
hasil karya	 Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil 	
	analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir	
	sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang 	
	. Wiempresentasikan nasn diskusi kelompok secara kiasikai tentang	
	. □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	
	*	
	tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	☐ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan	
	meminta perhatian	
	♦ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain	
	diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
	♦ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam	
	kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil	
	pengamatan secara tertulis tentang	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	
	tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan	
	meminta perhatian	
	 Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta 	
	didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru	
	melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku	
	pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah	
	disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa	
	terhadap materi pelajaran	
Menganalisa &	Mengasosiasikan	
mengevaluasi	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru	
proses pemecahan	terkait pembelajaran tentang:	
masalah	❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan	
	mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
	berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
	kerja.	
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	
	tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan	
	meminta perhatian	
	 Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan 	
	informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	
	memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang	
	bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin,	
	taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan	
	kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	
	tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	□ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan	
	meminta perhatian	
Catatan:		

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik :	
 Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
Guru:	
 Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 	10 menit
 Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
 Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 	
Mengagendakan pekerjaan rumah.	
 Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit) Wa			
Kegiatan Pendahuluan			
Guru:			
Orientasi			
 Guru: Orientasi ♦ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ♦ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ♦ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ♦ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian □ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam tindakan meminta perhatian ♦ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ♦ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ♦ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ♦ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapat tindakan mengecek pemahaman □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan 	10 menit		
 ☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian ☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas 			
 Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 			
 Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan 			
• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.			
 Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada 			
pertemuan yang berlangsung			
Pembagian kelompok belajar			
 Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan 			
langkah-langkah pembelajaran.			
Kegiatan Inti	60		
Sintak Kegiatan Pembelajaran	menit		

3. Pertemuan Ke-3 (2	x 40 menit)	Waktu
Model		
Pembelajaran		
Orientasi peserta	Mengamati	
didik kepada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan	
	perhatian pada topik	
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai	
	dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	
	tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman,	
	serta responnya didepan kelas	
	dengan cara:	
	Melihat (tanpa atau dengan alat) Manayangkan gambar/fata/tabal barikut ini	
	Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	
	Other organisations	
	Play the sales of the quadrant in the professor. Stop (management) commences controlly and control of the special date.	
	010	
	Dart you orderstand of the parameter want to	
	The Present of States and Country of the Country of	
	Degris software des programmes a series and the series and the series are to the series are the	
	Q Q	
	provide for most filtration. We should now Singlet in our Singlet. We should now Singlet in our Singlet.	
	A 35	
	* Mengamati	
	lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat	
	dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang	
	berhubungan	
	♦ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran	
	berlangsung), (Literasi)	
	materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan	
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek	
	pemahaman, serta responnya didepan kelas	
	* Mendengar	
	pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan	
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	□ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek	
	pemahaman, serta responnya didepan kelas	
	❖ Menyimak,	
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global	
1	tentang materi pelajaran mengenai :	

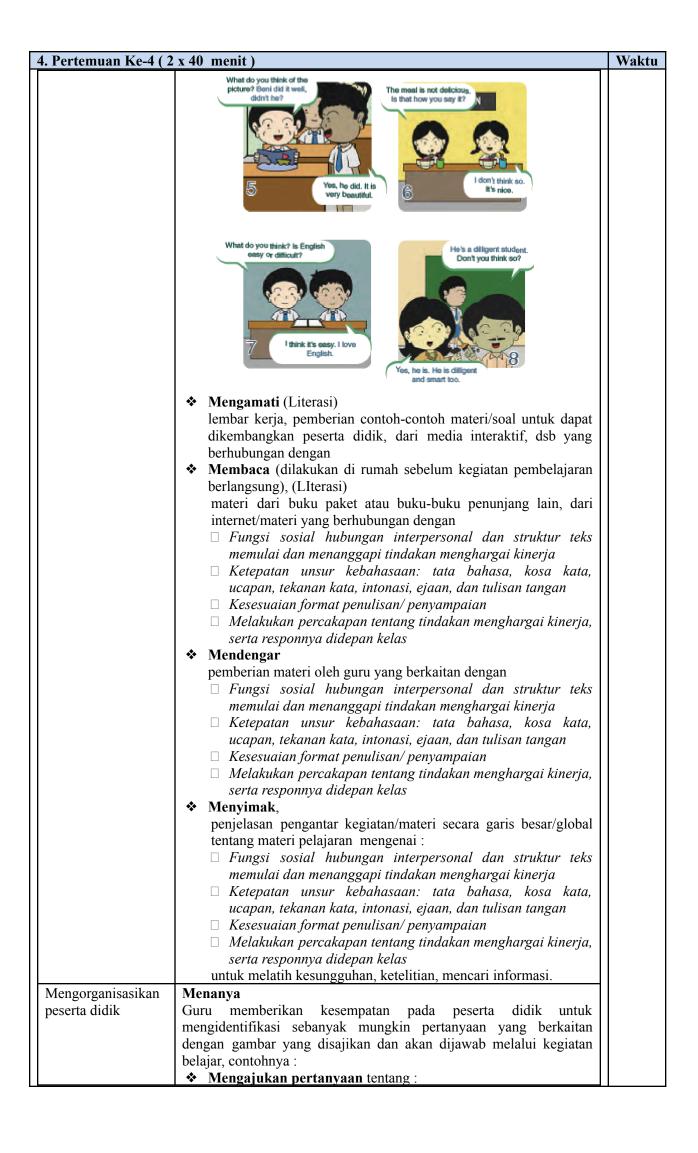
3. Pertemuan Ke-3 (2)	x 40 menit)	Waktu
Mengorganisasikan peserta didik	□ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: ❖ Mengajukan pertanyaan tentang: □ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian □ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ★ Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang □ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian □ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas ❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu □ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya didepan kelas ❖ Aktivitas (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) □ Peserta didik diminta membuat percakapan yang berisikan m	

3. Pertemuan Ke-3 (2	x 40	menit)	Waktu
		☐ Peserta didik diminta membacakan percakapan yang telah	
		dibuatnya di depan kelas dengan memerhatikan unsur	
		kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,	
		intonasi, dan ejaan	
		Mempraktikan	
		Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam	
		mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat	
		(Karakter))	
		Saling tukar informasi tentang:	
	`	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
		memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman	
		☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
		ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
		☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek	
		pemahaman, serta responnya didepan kelas	
		dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok	
		lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat	
		dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan	
		menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan	
		peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan	
		cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,	
		menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,	
		menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui	
		berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan	
)	3.4	belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan		engkomunikasikan	
menyajikan hasil		erta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
karya	**	Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan	
		hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
		mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan	
	١.	berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	*	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal	
		tentang:	
		☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
		memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman	
		☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
		ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Melekukan penyampaian	
		☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek	
		pemahaman, serta responnya didepan kelas	
	🏋	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
		ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain	
	*	diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
		Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam	
	*	kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan	
		hasil pengamatan secara tertulis tentang	
		☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
		memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman	
		☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
		ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek	
		pemahaman, serta responnya didepan kelas	
		Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan	
	*	peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
		Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru	
	*	melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
		Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku	
	*	pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah	
i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		pogungan posona anan atau bada folilibat folia valik folali l	

3. Pe	rtemuan Ke-3 (2	x 40 menit)	Waktu
		disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa	
		terhadap materi pelajaran	
Mei	nganalisa &	Mengasosiasikan	
	igevaluasi proses	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru	
pen	necahan masalah	terkait pembelajaran tentang:	
		❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
		kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan	
		mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
		berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
		kerja.	
		Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
		☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
		memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman	
		☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
		ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek☐	
		ретанатап, serta responnya didepan kelas	
		 Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan 	
		informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber	
		yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang	
		bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin,	
		taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan	
		kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan	
		:	
		□ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
		memulai dan menanggapi tindakan mengecek pemahaman	
		□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
		ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
		□ Melakukan percakapan tentang tindakan mengecek	
		pemahaman, serta responnya didepan kelas	
- C 1			
	tan :	houloussuus suus mansamati silvan siama dalam mambalaianan	
		berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
		ab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
	atan Penutup	ao, rasa ingin tanu, pedan inigkangan)	
	ta didik :		
•		xuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul	
		pembelajaran yang baru dilakukan.	
•	_	eksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
Guru	:		
•		erjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang	10
		akan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	menit
	untuk penilaian projek.		memit
•		nghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	
	baik		
•		kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika	
	diperlukan).	a nakarigan rumah	
•		n pekerjaan rumah.	
	iviciiyaiiipaikan	rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Guru:		
Orient	asi	10
*	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai	menit
	pembelajaran (PPK: Religius)	
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin		

	temuan Ke-4 (2		Waktu
*	Menyiapkan fis	sik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
Apers			
*	Mengaitkan r	nateri/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan	
	pengalaman pe	serta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya	
	□ Fungsi sosi	ial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi	
	tindakan m	engecek pemahaman	
	\square Ketepatan	unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,	
	intonasi, ej	aan, dan tulisan tangan	
	□ Kesesuaian	format penulisan/ penyampaian	
	\square Melakukan	percakapan tentang tindakan mengecek pemahaman, serta responnya	
	didepan kel	as	
*		kembali materi prasyarat dengan bertanya.	
*		pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan	
	dilakukan.		
Motiv			
	•	ambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	
**		i/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini	
		n baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:	
	_	ial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi	
		enghargai kinerja	
		unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,	
		gan, dan tulisan tangan	
		format penulisan/ penyampaian	
		percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya	
*	didepan kel	us 1 tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
	Mengajukan pe		
	erian Acuan	itanyaan.	
		an materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	
*		an tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada	
•	pertemuan yang		
*	Pembagian kel		
*	•	mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan	
		h pembelajaran.	
		Kegiatan Inti	60
	Sintak		menit
	Model	Kegiatan Pembelajaran	
P	embelajaran		
Orie	ntasi peserta	Mengamati	
didik	kepada	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan	
masa	ılah	perhatian pada topik	
		☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai	
		dan menanggapi tindakan menghargai kinerja	
1		☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	
		tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
		☐ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja,	
1		serta responnya didepan kelas	
		dengan cara:	
		Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabal barikut ini	
		Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini	



4. Pertemuan Ke-4 (2	x 40 menit)	Waktu
	□ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian □ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
Membimbing penyelidikan	pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab	
penyelidikan individu dan kelompok		
	tekanan kata yang baik dan benar □ Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan percakapan yang ada di halaman sebelumnya ❖ Mempraktikan □ Peserta didik diminta memerankah tokoh yang terdapat pada percakapan mengenai tindakan menghargai kinerja ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)) ❖ Saling tukar informasi tentang:	
	 ☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja ☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan 	

4. Pertemuan Ke-4 (2	x 40 menit)	Waktu
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	☐ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja,	
	serta responnya didepan kelas	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat	
	dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan	
	menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan	
	cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,	
	menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,	
	menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui	
	berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar	
	dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan	Mengkomunikasikan	
dan menyajikan	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
hasil karya	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan	
	hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan	
	berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal	
	tentang:	
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/penyampaian	
	☐ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja,	
	serta responnya didepan kelas	
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
	ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain	
	diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam	
	kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan	
	hasil pengamatan secara tertulis tentang	
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja	
	□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	☐ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja,	
	serta responnya didepan kelas	
	 Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta 	
	didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru	
	melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku	
	pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah	
	disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa	
Managaratica	terhadap materi pelajaran	
Menganalisa &	Mengasosiasikan Pasarta didik menganalisa masukan tanggapan dan koreksi dari guru	
mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:	
pemecanan masalah	* Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
	kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan	
	mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
	berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
	kerja.	
	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
☐ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja,	
serta responnya didepan kelas	
❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan	
informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	
memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang	
bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin,	
taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan	
kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan	
☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja	
□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
☐ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja,	
serta responnya didepan kelas	
Catatan:	
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran	
yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi	
masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup	
Peserta didik :	
• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul	
dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
 Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 	
Guru:	
Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang	10
selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,	menit
untuk penilaian projek.	
Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang	
baik	
Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika	
diperlukan).	
Mengagendakan pekerjaan rumah.	
Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	

Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)	Waktu
giatan Pendahuluan	
ru:	
entasi	
 ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ★ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya □ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan menghargai kinerja □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian □ Melakukan percakapan tentang tindakan menghargai kinerja, serta responnya didepan kelas 	10 menit

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit) Waktu Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat ☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan ☐ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian* ☐ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ♦ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

sesuai dengan

130 menit

Pembagian kelompok belajar

langkah-langkah pembelajaran.

♦ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar

Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik □ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan □ Kesesuaian format penulisan/penyampaian □ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas dengan cara: ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini □ Encusorsal □ Waat to akow you my drawing. What de you think about it! Will, i think it's good. Ris the landscape of my horselows. Do you think ris good! Was, I will. What about your horselows. That's great.	

❖ Mengamati (Literasi)

kembar kerja, pemberian contoh-contoh materisoal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (hierasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Fingst sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi indakan meminta pendapat Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejuan, dan ulisan tangan Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas	5. Pertemuan Ke-5 (2	x 40 menit)	Waktu
belajar sepanjang hayat. Misalnya : Membimbing penyelidikan	Mengorganisasikan	lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan * Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas * Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas * Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: * Mengajukan pertanyaan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati	Waktu
kelompok	penyelidikan individu dan	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	

L	5. Pertemuan Ke-5 (2	x 40	menit)	Waktu
			mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah	
l			untuk mencari dan membaca artikel tentang	
l			☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
l			memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat	
l			□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
l			ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
l			☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
l			☐ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat,	
l			serta responnya didepan kelas	
l		*		
l			(4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan	
l			(4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))	
l			Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau	
l			kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi	
l			pokok yaitu	
l			☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
l			memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat	
l			□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
l			ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		l	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
			☐ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat,	
l			serta responnya didepan kelas	
l		*	Aktivitas (4C)	
l			□ Peserta didik diminta membuat percakapan yang berisikan	
l			tindakan meminta pendapat	
l		*	Mempraktikan	
l		*		
l			mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat	
		١,	(Karakter))	
		*	······································	
l			☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
l			memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat	
l			☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
l			ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
l			Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Melakukan penakanan tentang tindakan meminta pendanat	
			☐ Melakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya didepan kelas	
l			dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok	
l				
			lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan	
			menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan	
			peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan	
			cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,	
			menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,	
			menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui	
			berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan	
		L	belajar dan belajar sepanjang hayat.	
	Mengembangkan dan	Me	ngkomunikasikan	
	menyajikan hasil	Pes	erta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	karya	*	Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan	
			hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
			mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan	
		_	berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
		*		
			tentang:	
			☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
			memulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat	
			☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
			ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penvampaian	
1	i .		- INCOCORRIGIO I ITALI DELLA ILLA DELLA ALLI	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x	<u>40 meni</u>	t)	Waktu
	→ Mengaditan	felakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, perta responnya didepan kelas gemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ggapi oleh kelompok yang mempresentasikan inya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain i kesempatan untuk menjawabnya. Ayimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam atan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan pengamatan secara tertulis tentang fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks temulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat secara an unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, capan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan secara tertulis tertang tindakan meminta pendapat secara an unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, capan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan secara tertangan terdapat pada buku pegangan ta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Inya tentang hal yang belum dipahami, atau guru mparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Welesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku mparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Welesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku magan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah diakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa dap materi pelajaran siasikan didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru mbelajaran tentang: golah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil tan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan gamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang nasung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada ar kerja. ta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ungsis sosial hubungan interpersonal dan struktur teks temulai dan menanggapi tindakan meminta pendapat, terta responnya didepan kelas ambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan masi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada panguntangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan umpuan berpikir induktif serta deduktif	Waktu
	~	, ,	
yang meliputi sikap: d masalah tanggungjawa	siplin, ra	ung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran asa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi gin tahu, peduli lingkungan)	10
Kegiatan Penutup Peserta didik :			10 menit

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)				
 Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncu 				
dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.				
 Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 				
Guru:				
 Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat untuk penilaian projek. 				
Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik				
 Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 				
Mengagendakan pekerjaan rumah.				
 Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 				

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)						
Kegiatan Pendahuluan						
Guru:						
Orientasi						
	ıkan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai					
	ajaran (PPK: Religius)					
	iksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin					
•	ıpkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.					
Apersepsi						
	itkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan man peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya					
\Box Fu	ngsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi					
tine	lakan meminta pendapat					
\Box Ke	epatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,					
inte	onasi, ejaan, dan tulisan tangan					
\Box Ke	esuaian format penulisan/ penyampaian					
\square Me	lakukan percakapan tentang tindakan meminta pendapat, serta responnya					
dia	epan kelas					
Mengi	ngatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.					
Menga	jukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan					
dilakul	an.	10				
Motivasi		menit				
Apabil	erikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. a materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini idengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:					
\Box Fu	ngsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi lakan mengungkapkan pendapat					
	epatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,					
	onasi, ejaan, dan tulisan tangan					
	resuaian format penulisan/ penyampaian					
	lakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta					
	ponnya didepan kelas					
	mpaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung					
	jukan pertanyaan.					
Pemberian Ac						
	eritahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.					
	eritahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada					
	pertemuan yang berlangsung					
Pembagian kelompok belajar						
	askan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan					
	n-langkah pembelajaran.					
	Kegiatan Inti	60				
Sintak		menit				
Model	Kegiatan Pembelajaran					
Pembelaja						

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit) Waktu peserta Orientasi Mengamati didik kepada Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik masalah Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan pendapat, serta responnya didepan kelas dengan cara: Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini Excuse me! Hi, Edo. What's up? want to show you my drawing. What do you think about it? Wall, I think it's good. It is the landscape of my hometown Yes, it is! Will you come comeday? What about your hometown Do you think it is good? Yes, it's beautiful There great Mengamati (Literasi) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan

Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

I think it's beautiful

6. Pertemuan Ke-6 (2	x 40 menit)	<u>Waktu</u>
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
	pendapat	
	□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	□ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
	pendapat, serta responnya didepan kelas	
	❖ Mendengar	
	pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan	
	□ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
	pendapat	
	□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	□ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
	pendapat, serta responnya didepan kelas	
	❖ Menyimak,	
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global	
	tentang materi pelajaran mengenai :	
	□ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
	pendapat	
	□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	□ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
	pendapat, serta responnya didepan kelas	
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan	Menanya	
peserta didik	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk	
	mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan	
	dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan	
	belajar, contohnya:	
	❖ Mengajukan pertanyaan tentang:	
	□ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
	pendapat	
	□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
	pendapat, serta responnya didepan kelas	
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk	
	mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati	
	(dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang	
	bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin	
	tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk	
	pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar	
	sepanjang hayat. Misalnya:	
Manahimhima	Managaman llog informaci	
Membimbing	Mengumpulkan informasi	
penyelidikan	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab	
individu dan	pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
kelompok	❖ Mengamati obyek/kejadian,	
	❖ Membaca sumber lain selain buku teks,	
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah	
	untuk mencari dan membaca artikel tentang	

6. Pertemuan Ke-6 (2	x 40 menit)	Waktu
	□ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
	pendapat	
	□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	□ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
	pendapat, serta responnya didepan kelas	
	❖ Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama	
	(4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan	
	(4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))	
	Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau	
	kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi	
	pokok yaitu	
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
	pendapat	
	☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	□ Kesesuaian jormai penuusan/ penyampaian □ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
	pendapat, serta responnya didepan kelas	
	♦ Aktivitas (4C)	
	☐ Peserta didik diminta membuat percakapan yang berisikan	
	tindakan mengungkapkan pendapat	
	☐ Peserta didik diminta melengakapi teks percakapan rumpang	
	tentang meminta dan mengungkapkan pendapat	
	❖ Mempraktikan	
	❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam	
	mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat	
	(Karakter))	
	Saling tukar informasi tentang:	
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
	pendapat Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
	ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
	☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
	☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
	pendapat, serta responnya didepan kelas	
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya	
	sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat	
	dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan	
	menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan	
	peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan	
	cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,	
	menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi,	
	menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui	
	berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar	
M 1 1	dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan	Mengkomunikasikan	
dan menyajikan	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdesarkan	
hasil karya	Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk	
	mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan	
	berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan	
	 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal 	
	tentang:	
	☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
	memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
	pendapat	

6. Pertemuan Ke-6 (2	x 40	menit)	Waktu
		□ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
		ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		☐ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
		□ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
		pendapat, serta responnya didepan kelas	
	*	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan	
		ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	
	*	Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain	
		diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
	*	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam	
		kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan	
		hasil pengamatan secara tertulis tentang	
		□ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
		memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
		pendapat	
		☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
		ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
		☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
		pendapat, serta responnya didepan kelas	
	*	Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta	
	ľ	didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	
	*	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru	
		melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
	*	Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku	
		pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah	
		disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa	
		terhadap materi pelajaran	
Menganalisa &	Me	ngasosiasikan	
mengevaluasi proses		erta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru	
pemecahan masalah		cait pembelajaran tentang:	
	*	Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil	
		kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan	
		mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang	
		berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar	
		kerja.	
	**	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	
		☐ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
		memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan pendapat	
		pendapai □ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
		ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		□ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
		☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
		pendapat, serta responnya didepan kelas	
	*	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan	
		informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang	
		memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang	
		bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin,	
		taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan	
		kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan	
		: _	
		□ Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks	
		memulai dan menanggapi tindakan mengungkapkan	
		pendapat	
		☐ Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata,	
		ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan	
		Kesesuaian format penulisan/ penyampaian	
		☐ Melakukan percakapan tentang tindakan mengungkapkan	
		pendapat, serta responnya didepan kelas	

l

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)					
Catatan:					
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran					
yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi					
masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)					
Kegiatan Penutup					
Peserta didik:					
Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul					
dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.					
Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.					
Guru:					
 Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 	10 menit				
Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang					
baik					
 Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika 					
diperlukan).					
 Mengagendakan pekerjaan rumah. 					
 Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 					

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap
 - 1) Obeservasi (Jurnal)
 - 2) Penilaian Diri
 - 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ☐ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - ☐ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
 - ☐ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ☐ Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
- e. Pertemuan Kelima (Terlampir)
- f. Pertemuan Keenam (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta
- an

*	Direncanakan pengembangan			atau	materi	pembelajaran	yang	membutuhk
	□ Penggunaa	ın ungkapan re	ewardir	ng som	eone's w	ork		
						, 17	7 Juli 20)17
	Mengetahui Kepala SMPN/S					Guru Mata Pela	jaran	
	NIP/NRK.		· · · · · · · · ·			NIP/NRK.	<u></u>	······