

Класс: 2

УМК: Школа России

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Тема урока: «Город на Неве». Написание имен собственных. Вода – основа жизни города

Цель: Создание условий для формирования представления о Санкт-Петербурге как о городе на воде и осознанного применения правила написания имен собственных

Задачи:

1.Образовательная:

Познакомить с понятием «имя собственное» на примере достопримечательностей Санкт-Петербурга (Нева, Дворцовая площадь, Медный всадник и т.д.); закрепить правило написания заглавной буквы в именах собственных; сформировать первичное представление о роли реки Невы в жизни города и ее свойствах.

2.Развивающая:

Развивать познавательный интерес через практические опыты, логическое мышление (установление причинно-следственных связей), речь, обогащать словарный запас.

3.Воспитательная:

Воспитывать уважение к культурному наследию России, чувство гордости за свою страну, умение работать в парах.

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) Формирование мотивации к познанию и бережному отношению к культурным памятникам.
- 2) Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях.

Регулятивные:

- 1) Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- 2) Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок (анализ результатов опытов и письменных заданий).

Познавательные:

- 1) Умение строить речевое высказывание в устной форме.
- 2) Умение проводить простейшие опыты, анализировать и делать выводы.

Коммуникативные:

- 1) Умение оформлять свои мысли в устной форме.
- 2) Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работа в парах).

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор, колонки, планшеты, презентация «Город на Неве», карта России, раздаточный материал (карточки с названиями, текстом), материалы для опытов на каждую парту: 2 стакана с водой (пресной и соленой), ложка, сырое яйцо, салфетки.

Технологии: проблемное обучение, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность.

Методы: словесный, наглядный, практический и частично-поисковый.

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная.

ТСО: интерактивная доска, компьютер, проектор, колонки, планшеты.

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	<p>(На экране – слайд 1: карта России с выделенным Санкт-Петербургом и фото реки Невы)</p> <p>– Ребята, посмотрите на карту. Этот великолепный город – Санкт-Петербург. Его часто называют «Город на Неве». Как вы думаете, почему?</p> <p>– Сегодня мы будем говорить об этом удивительном городе. А начнем мы с небольшой загадки. Прочитайте слова на доске (запись на интерактивной доске): нева, дворцовая площадь, медный всадник, петропавловская крепость.</p> <p>– Все ли слова здесь написаны правильно?</p>	<p>– Высказывают предположения (город стоит на реке Неве).</p> <p>– Читают слова.</p> <p>– Обнаруживают проблему: все слова написаны с маленькой буквы. Высказывают мнение, что это неверно, названия должны писаться с большой буквы.</p>	<p>П К Р</p>
Целеполагание	<p>– Вы абсолютно правы! Сегодня мы не только узнаем, почему Санкт-Петербург называют «городом на воде», но и научимся правильно писать имена собственные – названия рек, улиц, памятников этого города. Наша цель – стать грамотными путешественниками!</p>	<p>– Формулируют вместе с учителем цель: научиться правильно писать названия достопримечательностей Санкт-Петербурга и узнать новое о реке Неве.</p>	<p>Р</p>
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	<p>Часть 1. Опыт с водой.</p> <p>– Река Нева – главная улица города. А какая вода в реках? (Пресная). А куда впадает Нева? (В Финский залив Балтийского моря). А морская вода какая? (Соленая).</p>	<p>– Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>– Проводят опыт в парах, наблюдают, делятся результатами.</p> <p>– Формулируют вывод: соленая вода держит предметы лучше.</p>	<p>П К Л</p>

	<p>– Давайте проведем опыт. У вас на партах два стакана. В одном – пресная вода (как в Неве), в другом – соленая (как в море). Опустите в оба стакана сырое яйцо. Что произошло?</p> <p>– Помогает сделать вывод: в пресной воде яйцо тонет, а в соленой – плавает. Значит, соленая вода более плотная, она лучше держит предметы. Именно поэтому большие тяжелые корабли могут плавать по морю. И по Неве они приплывают из морей в наш город!</p> <p>Часть 2. Работа с правилом и ИКТ.</p> <p>(Слайд 2: Правило. Имена собственные – это названия рек, городов, улиц, памятников. Они всегда пишутся с заглавной буквы).</p> <p>– Давайте вернемся к нашим словам и исправим ошибки, опираясь на правило.</p> <p>(Слайд 3: интерактивное задание. Ученики с помощью планшетов выполняют задание по определению имен собственных: Нева, Дворцовая площадь, Медный всадник, Петропавловская крепость).</p> <p>– Молодцы!</p>	<p>– Читают правило хором и про себя.</p> <p>– Обсуждают в парах, как правильно написать слова.</p> <p>– Выходят к интерактивной доске, выполняют задание, исправляя ошибки.</p>	
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>– А теперь закрепим наши знания. Работаем в парах. У вас на столах карточки с небольшим текстом-загадкой. В нем пропущены заглавные буквы. Ваша задача – вставить их, вспомнив наши правила.</p> <p>Текст карточки:</p>	<p>– Работают в парах: читают текст, обсуждают, вставляют пропущенные заглавные буквы.</p> <p>– Проверяют свою работу по слайду.</p>	<p>К П Р</p>

	<p>Этот город стоит на реке (н)ева. Здесь есть широкие улицы, например, (н)евский проспект. Самый знаменитый памятник – это (м)едный (в)садник. Обязательно посетите (п)етропавловскую крепость!</p> <p>– Проверим вместе! (Слайд 4 с правильным вариантом). Проговорите, почему вы поставили заглавную букву в каждом слове.</p>	<p>– Объясняют вслух правило написания каждого исправленного слова (например: «"Нева" – это название реки, поэтому с большой буквы»).</p>	
--	---	---	--