

RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN SAINS TAHUN 4

Mata pelajaran	Sains
Tarikh/ Hari	8 Ogos 2021
Kelas	4 Uthman
Masa	11.00 pagi hingga 12.00 Tengah hari
Bilangan Murid	___/ ___orang
Tema	Sains Hayat
Tajuk	7.0 Tenaga
Standard Kandungan	7.1 Sumber tenaga dan bentuk tenaga
Standard Pembelajaran	7.2.2 Menjana idea kepentingan penggunaan sumber tenaga secara berhemah. 7.2.3 Menjelaskan pemerhatian tentang sumber tenaga boleh dibaharui dan sumber tenaga tidak boleh dibaharui melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan secara kreatif.
Hasil pembelajaran/ Kriteria kejayaan	Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat Menaakul kepentingan penggunaan sumber tenaga secara berhemah.
Pengetahuan sedia ada	Murid belajar/ tahu : Terdapat alatan yang mempunyai logo penjimatan tenaga seperti peti ais dan televisyen.
Kemahiran Proses Sains (KPS)	<ul style="list-style-type: none"> ● Memerhati ● Berkomunikasi ● Membuat inferens

Kemahiran Manipulatif (KM)	-
Kemahiran Berfikir (KB)	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan • Membuat kesimpulan
i-Think	-
Tabiat Berfikir (HOMS)	<ul style="list-style-type: none"> • Berfikir dan berkomunikasi dengan jelas dan tepat • Menggunakan pengetahuan lepas ke situasi baru.
KBAT	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis
Kemahiran insaniah	<ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran Komunikasi • Kemahiran Moral dan Profesional
Strategi menyelesaikan kepelbagaian murid	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih murid untuk menjawab soalan dan melakukan aktiviti menggunakan aplikasi <i>liveworksheet</i> untuk menjawab soalan di dalam kelas.
Pengurusan bilik darjah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyatakan peraturan yang perlu dipatuhi oleh murid pada awal kelas.
Standard Penilaian Nilai	<ul style="list-style-type: none"> • TP 4 : Menaakul kepentingan langkah penjimatan penggunaan tenaga untuk kelestarian sumber tenaga. • TP 6 : Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang inovasi dalam penggunaan sumber tenaga pada masa depan.
Startegi PdP Sains	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran masteri • Pembelajaran berpusatkan bahan • Pembelajaran berpusatkan murid
Sikap Saintifik dan Nilai Murni (SSNM)	<ul style="list-style-type: none"> • Berani mencuba • Bekerjasama

Amalan Pedagogi masa kini	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembelajaran penyelesaian masalah
EMK	<ul style="list-style-type: none"> ● Nilai ● Bahasa ● Teknologi Maklumat & Komunikasi
Pentaksiran	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertanyaan secara lisan ● Liveworksheet
Cara pentaksiran	<p>Pentaksiran atas talian (liveworksheet)</p> <p>Murid diberikan peluang secara individu untuk menjawab tugas interaktif .</p>
BBM	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Slaid Interaktif,</i> ● Liveworsheet ● Wheel of Name

FASA	ISI KANDUNGAN	AKTIVITI PDP	CATATAN
<p>Orientasi</p> <p>(5 minit)</p> <p>Segerak</p>	<p>Pengenalan kepada topik pembelajaran baru.</p> <p>Link/ pautan video youtube: https://youtu.be/eqDVW-vbFJY</p> <p>Video berkaitan dengan perubahan tenaga. Video tersebut berkaitan kepentingan penggunaan sumber tenaga secara berhemah.</p>	<p><u>Aktiviti 1: Video</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka satu video berkaitan dengan perubahan tenaga 2. Guru memberikan peluang kepada murid-murid untuk memberikan pendapat berkaitan dengan video berkenaan dengan memanggil wakil atau sukarela. 3. Kemudian guru memanggil wakil murid untuk meneka topik pembelajaran pada hari tersebut. 4. Jika murid tidak dapat menjawab, guru akan membantu dengan memberikan kata kunci kepada murid, 	<p>Kaedah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyoalan secara lisan <p>BBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video interaktif <p>KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerhati • Berkomunikasi <p>KB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkait • Menjana idea <p>Tabiat berfikir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasi pengetahuan masa lalu untuk situasi yang baru. <p>EMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai <p>Kemahiran insaniah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran berkomunikasi

		Rajah 1: Slaid induksi	<ul style="list-style-type: none"> • SSNM <ul style="list-style-type: none"> • Minat dan bersifat ingin tahu tentang alam sekeliling <p>Strategi Menyelesaikan Kepelbagaian Murid: Guru menggunakan video interaktif supaya murid lebih faham akan situasi atau peristiwa.</p> <p>Pengurusan Bilik Darjah: Menarik minat murid dengan menggunakan kaedah penyelesaian masalah.</p> <p>Strategi PdP Sains: Pembelajaran berpusatkan murid</p>
Pencetusan idea (10 minit)	Mengenalpasti pengetahuan sedia ada murid dengan menunjukkan aktiviti-aktiviti harian yang kepentingan	<p><u>Aktiviti 2: Cuba Suai!</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memaparkan rajah yang mempunyai pelbagai aktiviti. 	<p>BBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar pelbagai <p>KPS:</p>

<p>Segerak</p>	<p>penggunaan sumber tenaga secara berhemah.</p>	<p>2. Guru memanggil murid dengan menggunakan kaedah Pick Me dan meminta murid melakukan aktiviti suai padan pada gambar tersebut.</p> <p>3. Kemudian, guru memeriksa hasil kerja murid dan memberikan penjelasan terhadap jawapan tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memerhati • Berkomunikasi • Meramal <p>KB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjana idea • Menganalisis <p>EMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai • TMK <p>Kemahiran insaniah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran berkomunikasi <p>SSNM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berani mencuba <p>Tabiat Berfikir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berfikir dan berkomunikasi dengan jelas dan tepat
----------------	--	--	--

			<p>Strategi PdP Sains:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi 6C <p>Pentaksiran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TP 4 : Menaakul kepentingan langkah penjimatan penggunaan tenaga untuk kelestarian sumber tenaga.
<p>Penstrukturan semula idea</p> <p>(15 minit)</p> <p>Segerak</p>	<p>Murid dapat:</p> <p>Slaid interaktif: kepentingan penggunaan sumber tenaga secara berhemah.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Aktiviti 3 : Slaid Interaktif</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan slaid interaktif yang mengandungi pelbagai bahan grafik kepada murid-murid 2. Murid diminta untuk membuka buku teks sebagai rujukan. 3. Murid diminta untuk membaca kandungan di dalam slaid bagi mengglakkan penglibatan murid dalam PdPR. 4. Sesi soal jawab akan berlaku secara lisan pada setiap akhir slaid bagi menguji kefahaman murid. 	<p>BBM: Slaid Interaktif</p> <p>KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerhati • Berkomunikasi • Mengelas <p>KB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentafsir maklumat <p>EMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa • TMK

			<p>Tabiat Berfikir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Berfikir dan berkomunikasi dengan jelas dan tepat.• Mengaplikasi pengetahuan masa lalu untuk situasi baru. <p>SSNM</p> <ul style="list-style-type: none">• Berfikir secara rasional• Berani mencuba <p>Pentaksiran</p> <ul style="list-style-type: none">• TP 4 : Menaakul kepentingan langkah penjimatan penggunaan tenaga untuk kelestarian sumber tenaga. <p>Amalan Pedagogi Masa Kini:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kompetensi 6C
--	--	--	---

<p>Aplikasi idea (20 minit) Tidak segerak</p>	<p>Murid dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan satu pernyataan umum bahawa kepentingan penggunaan sumber tenaga secara berhemah. <p>Pautan/link tugas live worksheet: https://www.liveworksheets.com/pj2077791ib</p>	<p><u>Aktiviti 4: Tugas online (Liveworksheet)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diberikan penerangan mengenai cara penggunaan liveworksheet. 2. Murid diberikan masa untuk menyelesaikan tugas melalui kaedah tidak segerak/tutorial 3. Setelah murid mendapat markah, murid akan diminta untuk menghantar markah atau <i>screenshot</i> kepada guru. 4. Guru akan memberikan maklum balas kepada murid secara personal 	<p>BBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembaran kerja <p>KPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkomunikasi • Mengelas • Memerhati <p>KB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Membuat gambaran mental • Membuat keputusan <p>Tabiat berfikir:</p> <p>Berfikir dan berkomunikasi dengan jelas dan tepat</p> <p>Standard penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TP 4 : Menaakul kepentingan langkah penjimatan penggunaan tenaga untuk kelestarian
---	---	---	---

			<p>sumber tenaga.</p> <ul style="list-style-type: none">● TP 6 : Berkomunikasi secara kreatif dan inovatif tentang inovasi dalam penggunaan sumber tenaga pada masa depan. <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none">● Menganalisis● Menilai <p>SSNM</p> <ul style="list-style-type: none">● Berfikir secara rasional● Berani mencuba <p>EMK:</p> <ul style="list-style-type: none">● Bahasa <p>HOMS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Menyoal dan menyelesaikan masalah
--	--	--	---

<p>Refleksi (10 minit)</p>	<p>Refleksi: Murid membuat rumusan berkaitan topik PdPC yang dipelajari.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Aktiviti 5: Exit Ticket</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan murid berbincang bersama-sama untuk melengkapkan nota ringkas di slaid yang terakhir. 2. Rujuk rajah sebagai rumusan pembelajaran hari ini. 3. Beberapa orang murid diminta untuk merumuskan pembelajaran pada hari ini. 4. Guru memanggil wakil murid untuk merumuskan pembelajaran pada hari ini. 5. Kemudian guru merumuskan hasil pembelajaran berdasarkan pemahaman murid. 	<p>BBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kad warna warni • Slaid interaktif <p>KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentafsir maklumat <p>HOMS::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berfikir dan berkomunikasi dengan jelas dan tepat. <p>KB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan <p>Nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berani mencuba • Bekerjasama • Kolaboratif <p>EMK::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keusahwanan <p>Kemahiran Insaniah</p> <ul style="list-style-type: none"> • yakin dan berdikari
--------------------------------	--	--	--

Refleksi:

