Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: Мой родной город

Класс: 4

Педагог: Ветошкин К.В.

Место занятия в образовательной деятельности ОУ: Занятие с обучающимися проводится в рамках деятельности…….., целью которого является ……,.

Цель занятия: Формирование основ гражданской идентичности и чувства патриотизма через познание истории и культурных особенностей родного города.

Задачи:

Образовательные: - Актуализировать и расширить знания учащихся об истории, достопримечательностях и символике родного города; формировать умение работать с различными источниками информации (фотографии, карты, тексты).

Развивающие: - Развивать познавательный интерес, устную речь, умение анализировать информацию и делать выводы; развивать эмоциональную сферу и творческие способности.

Воспитательные: - Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к родному городу; воспитывать чувство сопричастности и личной ответственности за сохранение его культурного и природного наследия.

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование основ гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель своего города»; Проявление эмоционально-ценностного отношения к малой родине (чувство гордости, восхищения, ответственности).

Метапредметные:

а) познавательные: Умение извлекать информацию из предложенных материалов (фото, видео, тексты), устанавливать причинно-следственные связи между историей и современным обликом города.

б) коммуникативные: Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, слушать собеседника и вести диалог.

в) регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Форма проведения: Фронтальная, индивидуальная.

Методы воспитания: Словесная, наглядная

Средства воспитания:

1. Аудиальные: ……..
2. Визуальные: ……..

Технологии: Проектная деятельность.

Оборудование: Компьютер, проектор или интерактивная доска.

Этапы	**Деятельность учителя**	**Деятельность ученика**	**Планируемый результат (УУД)**
Организационный момент	Приветствует детей	Приветствуют учителя.	К Р
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	Кто ответит мне, что я просил вас сделать к сегодняшнему занятию совместно с родителями? Верно. Итак, прошу, кто начнет презентацию собственного проекта? (Выбирает добровольца или иного ученика).	Отвечают: подготовить презентацию с краткой историей нашего родного города и на выбор рассказать подробно об одной из достопримечательностей.	К Л Р П
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	(Наблюдает за презентациями, задает вопросы и комментирует, хвалит и замечает некоторые огрехи. Дает советы как в преть их не допустить)	Презентуют по очереди свои проекты с выступлением.	К Л Р П
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний	Ну, что ж. вот вы все выступили, очень много всего рассказали про наш родной город. Много было таких деталей, которые я и сам-то не знал, а вы, молодцы, просветили меня. Однако, теперь, скажите, а что нового узнали вы?	Рассказывают, чего нового они узнали.	К Л Р

Рефлексия самоанализ Деятельности результатов и её результатов	А теперь расскажите мне, как вы относитесь к нашему городу: вам нравится в нем жить? Что бы вы хотели в нем изменить или есть то, чего менять вообще никогда не стоит?	Выражают свое мнение.	К Л