

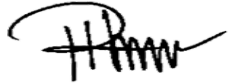


SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA

Alamat: Jl. Labu Sawo, Dusun Omo Desa Penyaring Kec. Moyo Utara
84371 Telp./Fax. 082144597972

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	Pendidikan Islam Anak Usia Dini				
Mata Kuliah:	Kode:	Rumpun MK	Bobot (SKS):	Semester:	Tanggal Penyusunan:
Pengembangan Kognitif & Bahasa AUD	MKPC0330	PRODI	3	III	24/8/2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS:		Kaprodi	Wakil Ketua I	
	 GUSTIA HARYATI, M.Pd		 GUSTIA HARYATI, M.Pd	Taufiqurrahman Usman, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;				

	S8	Menginternlisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	P1	1. Menguasai teori perkembangan kognitif AUD 2. Memahami stimulasi yang tepat untuk mengembangkan kognitif AUD
	KI	Menyusun instrumen program stimulasi pengembangan kognitif AUD
	CPMK	
	CPMK-1	
	Sub → CPMK	
		Sub-CPMK1 Kontrak Perkuliahan
		Sub-CPMK2 Strategi pengembangan kognitif AUD
		Sub-CPMK3 Metode pengembangan kognitif AUD
		Sub-CPMK4 Indikator perkembangan kognitif dalam kurikulum PAUD
		Sub-CPMK5 Indikator perkembangan kognitif dalam kurikulum PAUD
		Sub-CPMK6 Menyusun kegiatan dari indikator pengembangan kognitif
		Sub-CPMK7 Menyusun kegiatan dari indikator pengembangan kognitif
		Sub-CPMK8 Menyusun program stimulasi klasifikasi dan mencocokkan
		Sub-CPMK9 Menyusun program stimulasi seriiasi dan perbandingan
		Sub-CPMK10 Menyusun program stimulasi geometri dan pola
		Sub-CPMK11 Menyusun program stimulasi pengukuran/ waktu dan membilang
		Sub-CPMK12 Menyusun program stimulasi berhitung dan operasi bilangan
		Sub-CPMK13 Presentasi hasil ujicoba program stimulasi
		Sub-CPMK 14 Menyusun program stimulasi pengenalan gerak; - Menggelinding & bentuk - Menggelinding & ukuran - Menggelinding & bahan - Menggelinding & tekstur lintasan
		Sub-CPMK 15 Menyusun program stimulasi pengenalan gerak; - Menggelinding & bentuk - Menggelinding & ukuran - Menggelinding & bahan - Menggelinding & tekstur lintasan
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata Kuliah ini berisi tentang keterampilan menyusun program stimulasi kognitif anak usia dini	

	meliputi : stimulasi kemampuan matematika anak usia dini (mengelompokkan, mencocokkan, mengurutkan, membandingkan, bentuk & ruang, pola, mengukur/ waktu, membilang, berhitung, dan operasi bilangan); stimulasi kemampuan sains (mengenal gerak, benda cair, timbangan, benda-benda lenting, binatang, dan tanaman).	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	1. Kontrak Perkuliahan 2. Strategi pengembangan kognitif AUD 3. Metode pengembangan kognitif AUD 4. Indikator perkembangan kognitif dalam kurikulum PAUD 5. Indikator perkembangan kognitif dalam kurikulum PAUD 6. Menyusun kegiatan dari indikator pengembangan kognitif 7. Menyusun kegiatan dari indikator pengembangan kognitif 8. Menyusun program stimulasi klasifikasi dan mencocokkan 9. Menyusun program stimulasi seriasi dan perbandingan 10. Menyusun program stimulasi geometri dan pola 11. Menyusun program stimulasi pengukuran/ waktu dan membilang 12. Menyusun program stimulasi berhitung dan operasi bilangan 13. Presentasi hasil ujicoba program stimulasi 14. Menyusun program stimulasi pengenalan gerak; a) Menggelinding & bentuk b) Menggelinding & ukuran c) Menggelinding & bahan d) Menggelinding & tekstur lintasan 15. Menyusun program stimulasi pengenalan gerak; a) Menggelinding & bentuk b) Menggelinding & ukuran c) Menggelinding & bahan d) Menggelinding & tekstur lintasan	
PUSTAKA	UTAMA	1. Science & Mathematics in Early Childhood Education. Donna M. Wolfinger. USA: HarperCollins College publishers. 1994 2. Math & Science for Young Children. Rosalind Charlesworth & Karen K. Lind. USA: Delmar Publishers, Inc. 1990 3. Early Childhood Mathematic. Susan Sperry Smith. USA: Pearson Education, Inc. 2009 4. Experiences in Math for Young Children. Rosalind Charlesworth. Canada: Thomson Delmar Learning. 2005

	PENDUKUNG	
	1. Psychology 7. John W. Santrock. USA : The McGraw-Hill Companies, Inc. 2003 2. Creating Effective Learning Environment. Ingrid Crowther. Canada: Thomson Nelson. 2003 3. Child Development. Laura E. Berk. USA: Pearson Education, Inc. 2006 4. Kurikulum PAUD	
MEDIA PEMBELAJARAN	Hardware: LCD & Projector dan papan Tulis	Software: Powerpoint presentation
TEAM TEACHING	GUSTIA HARYATI,M.Pd.	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Pertemuan	Capaian Pembelajaran	Bahasan Kajian/ Pokok Bahan	Bentuk/metode / Model Pembelajaran	Pengalaman belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Menyepakati kontrak perkuliahan satu semester	Kontrak perkuliahan	Dialog	Menyimak informasi	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	0%	100"	Peraturan Akademik 2014 UNY
2	Menganalisis strategi pengembangan kognitif AUD	Strategi pengembangan kognitif AUD	Ceramah dan diskusi	Merancang strategi pengembangan kognitif AUD	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	Referensi no. 5,6,7,8
3	Menganalisa metode pengembangan kognitif AUD	Metode pengembangan kognitif AUD	<i>Self-directed learning</i>	Memetakan metode pengembangan kognitif AUD	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	Referensi no. 5,6,7,8
4-5	Menganalisis indikator perkembangan kognitif dalam kurikulum PAUD	Indikator perkembangan kognitif dalam kurikulum PAUD	<i>Small group disscusion</i>	Memetakan indikator perkembangan kognitif AUD sesuai jenjang pendidikan di TPA, KB dan	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	8

				TK.					
6-7	Mengembangkan indikator kognitif dalam kurikulum menjadi kegiatan stimulasi	Menyusun kegiatan dari Indikator perkembangan kognitif	<i>Small group disscusion</i>	Merancang kegiatan stimulasi untuk pengembangan kognitif AUD di TPA, KB dan TK	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100''	8
UJIAN TENGAH SEMESTER									
9	Merancang program stimulasi klasifikasi dan mencocokkan	Menyusun program stimulasi klasifikasi dan mencocokkan	<i>Project-based learning</i>	Merancang program kegiatan klasifikasi dan mencocokkan untuk AUD di TPA, KB dan TK	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100''	1,2,3,4
10	Merancang program stimulasi seriasi dan perbandingan	Menyusun program stimulasi seriasi dan perbandingan	<i>Project-based learning</i>	Merancang program kegiatan seriasi dan perbandingan untuk AUD di TPA, KB dan TK	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100''	1,2,3,4
11	Merancang program stimulasi geometri dan pola	Menyusun program stimulasi geometri dan pola	<i>Project-based learning</i>	Merancang program bermain geometri dan pola untuk AUD di TPA, KB dan TK	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100''	1,2,3,4
12	Merancang program stimulasi pengukuran/ waktu dan	Menyusun program stimulasi pengukuran/ waktu dan	<i>Project-based learning</i>	Merancang program bermain pengukuran/waktu dan membilang untuk AUD di TPA, KB	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100''	1,2,3,4

	membilang	membilang							
--	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

				dan TK					
13	Merancang program stimulasi berhitung dan operasi bilangan	Menyusun program stimulasi berhitung dan operasi bilangan	<i>Project-based learning</i>	Merancang program bermain berhitung dan operasi bilangan untuk AUD di TPA, KB dan TK	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	1,2,3,4
14	Mengujicobakan rancangan program stimulasi pada anak	Praktik mengajarkan program stimulasi pada anak	<i>Self-directed learning</i>	Praktek pengenalan kegiatan bermain klasifikasi sampai berhitung pada AUD di TPA, KB dan TK	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	7%	100"	1,2,3,4
14	Melaporkan tertulis dan lisan hasil ujicoba program stimulasi	Presentasi hasil ujicoba program stimulasi	<i>Simulation/demonstration</i>	Membuat laporan tertulis dan mempresentasikan hasil ujicoba stimulasi kognitif	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	6%	100"	1,2,3,4
15	Merancang program stimulasi pengenalan gerak	Menyusun program stimulasi pengenalan gerak	<i>Project-based learning</i>	Merancang program bermain pengenalan gerak untuk AUD di TK	Sikap Pengetahuan Keterampilan	Observasi Tes Kinerja	6%	100"	1,2,3,4

UJIAN AKHIR SEMESTER

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.
13. Mata kuliah prasyarat adalah mata kuliah yang wajib ditempuh sebelum mata kuliah yang akan ditempuh saat ini.

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Individu

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Komposisi tulisan dan gambar bagus
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Komposisi tulisan dan gambar bagus kurang menarik
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi

Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2.00	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak Presentasi

Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A	$\geq 85 - < 90$	3,75	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A ⁻	$\geq 81 - < 85$	3,50	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Baik	B ⁺	$\geq 76 - < 80$	3,25	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B	$\geq 71 - < 75$	3.00	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B ⁻	$\geq 66 - < 70$	2,75	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Cukup	C ⁺	$\geq 61 - < 65$	2,50	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2.00	Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak hadir

PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Indeks penilaian akhir :

PREDIKAT	INDEKS	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Lulus, Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A-	≥ 81 - < 85	3,50	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Lulus, Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi

				dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Baik	B-	$\geq 66 - < 70$	2,75	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C ⁺	$\geq 61 - < 65$	2,50	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C	$\geq 56 - < 60$	2,25	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Kurang	C ⁻	$\geq 46 - < 55$	2,00	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.

ASPEK PENILAIAN

Komponen Penilaian	Bobot/ Persentase Penilaian
Tugas/Quis	40%
Nilai UTS	30%
Nilai UAS	30%

