



Escola de Educação Básica Professor Olavo Cecco Rigon

Rua Lauro Muller, 21 – Centro

Fone/Fax (49) 3482-6094 ou (49) 3482-6093, Concórdia

–SC

E-mail: eebpolavo@gmail.com



PROJETO DE CULMINANCIA – COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA

Na Pandemia da Covid-19 a Empatia com Ciência E educação Transform(a)ção

Projeto elaborado pelas professoras de Filosofia e Projeto de Vida - Jessica Roberta Sozo e de Sociologia - Marjorie Tessie Sozo para desenvolvimento no Curso do Novo Ensino Médio da Escola Olavo Cecco Rigon.

Professores idealizadores das práticas interventivas: Jessica – Filosofia; Marjorie – Sociologia; Fabiane – Ed. Física; Roberto – Português; Lourdes e Neli – Química; Maria Patrícia – Biologia; Luciane – Matemática; Rosane – Português.

Nome do Projeto:

Na Pandemia da Covid-19 a Empatia com Ciência E educação Transformação

Apresentação:

O presente projeto tem como objetivo promover a interação de todas as áreas de conhecimento a partir do componente Projeto de Vida, a fim de viabilizar a sensibilização das competências socioemocionais e o enfrentamento e combate da Pandemia do novo corona vírus. Considerando a relevância desta temática, nota-se a importância de resgatar e potencializar a humanização nas ações educacionais, haja vista que somos seres humanos, mas ainda há muito por desenvolver no quesito humanização. Neste sentido, se destaca a necessidade do engajamento dos professores, bem como as especificidades de cada área de conhecimento para evidenciar a importância da ciência, da educação e da empatia para a prática de ações humanas num mundo que se constrói/recria a partir de transformações internas e externas que ocorrem constantemente. Dessa forma, dada a dimensão de grandes proporções a qual esta proposta se pretende, o projeto é organizado por etapas, de modo a acompanhar a dinâmica de ações, interações e transformações que são características da vida humana por excelência, e de moto a incentivar, a busca pelo (auto) conhecimento e desenvolvimento humano.

Objetivo Geral:

Amenizar os abalos emocionais devido a pandemia a partir de ações pensadas no componente projeto de vida, culminando, também áreas do conhecimento, de modo a instigar o protagonismo dos(as) estudantes e conscientizando-os que na ***Pandemia da Covid-19 a empatia com ciência e educação transforma a ação.***

Objetivos específicos:

- Compreender como surgiu e o que é a Pandemia da Covid-19;
- Conscientizar sobre os cuidados necessários no combate à Pandemia;

- Sensibilizar os estudantes e a comunidade escolar quanto ao número de mortos por Corona vírus no Brasil e na cidade de Concórdia;
- Elaborar cartazes informativos a respeito da Pandemia do novo coronavírus;
- Despertar a visualização de formas positivas de enfrentamento a Pandemia a partir da mobilização das competências socioemocionais;
- Sensibilizar os estudantes para a importância do conhecimento científico no combate às *Fake News* a fim de amenizar a propagação da pandemia;
- Produzir cartazes e vídeos informativos;
- Construir mural de orientação com comparações de informações falsas e verdadeiras;
- Produzir totem's a fim de promover interações no ambiente escolar e aprofundar o sentimento de pertencimento dos alunos em relação a escola;
- Despertar nos alunos a valorização de si mesmo para resgatar a autoestima sendo mais construtivo e pensando positivamente.
- Produção de frases, juntamente com espelhos, para aumentar a autoconfiança resgatando a alegria dos adolescentes.
- Conscientizar a importância da utilização do sabão na higienização das mãos.
- Investigar os componentes que forma o sabão.
- Comparar a eficácia do sabão e do álcool 70% no combate o vírus.
- Promover a produção do sabão caseiro para utilizar na unidade escolar.
- Identificar as principais doenças provocadas por vírus.
- Conhecer a estrutura geral dos vírus que consistem em infecções virais;
- Compreender os mecanismos de prevenção, contaminação, sintomas e sua morfologia.
- Desenvolver as competências de produção e compreensão de textos diversos
- Expor o resultado material das ações desenvolvidas em local arejado, de ampla visualização, que permita a visita segura dos estudantes da escola;
- Expor o resultado material das ações desenvolvidas a partir das redes sociais;

Ações desenvolvidas e em desenvolvimento:

A partir do componente do **Projeto de Vida**, que visa auxiliar o estudante no processo do autoconhecimento, compreendendo o “eu” e a identidade do aluno, foram

desenvolvidas atividades correspondentes ao processo de transformação do indivíduo, bem como, transformação do contexto social onde este está inserido. A fim de promover a compreensão da valorização das várias transformações que cada indivíduo vivencia ao longo da vida desenvolveu-se uma reflexão baseada na transformação da borboleta, a partir da qual foi possível compreender que mesmo os momentos que não aparentam serem os melhores, ou mais bonitos, podem resultar em aprendizagens valiosas. Neste sentido, evidenciou-se a importância do desenvolvimento da empatia com o eu, e consequentemente, também para com o outro. Diante deste contexto, para potencializar a importância destas competências socioemocionais, os alunos foram guiados ao passeio pela escola, onde puderam visitar o memorial de exposição em homenagem às vítimas de covid-19 no município de Concórdia, que foi desenvolvido com as turmas do Novo Ensino Médio, sob orientação da professora do componente de **Educação Física**.

O memorial visa homenagear as pessoas que foram perdidas pela doença na semana que o Brasil atinge 400.000 mortos pela Covid 19 e a cidade de Concórdia chega à marca 150 mortos.

Após a sensibilização dos estudantes, mediante a visita ao memorial, os estudantes foram provocados, no componente curricular de **Filosofia**, a refletir e a elaborar questões sobre as dúvidas que ainda não foram esclarecidas, ou que ainda precisam ser mais amplamente divulgadas, sobre a pandemia do novo coronavírus. Para a realização desta atividade, os estudantes foram inseridos numa dinâmica associada ao conteúdo que estavam estudando sobre os Pré-socráticos, que correspondem aos primeiros filósofos do Ocidente. Sendo assim, diante de uma analogia, os estudantes se autodenominaram Pós-socráticos, e foram orientados a escolher um nome filosófico fictício, a fim de assumir a postura investigativa sobre as dúvidas acerca da pandemia. De modo a promover maior interação e elucidar o funcionamento do senso comum, os estudantes foram incentivados a compartilhar suas dúvidas com colegas, que por sua vez, deveriam responder às dúvidas de forma imediata, baseando-se unicamente na sua opinião sobre o assunto. Neste ponto destacou-se a importância da substituição do conhecimento baseado em crenças por um conhecimento baseado na razão. Para isso os alunos refletiram sobre a necessidade da prática de ações racionais para combater argumentos falaciosos.

A partir da abordagem realizada no componente de Filosofia, a professora do componente de **Sociologia** conceituou os diferentes tipos de conhecimento, a saber: o senso comum, conhecimento teológico, conhecimento filosófico e conhecimento

científico. Neste processo os alunos foram estimulados à elaboração de cartazes elucidando cada tipo de conhecimento, através de conceitos e desenhos. É importante salientar que todos os alunos se envolveram no processo assumindo funções diferentes de modo que o distanciamento social seguro, fosse garantido.

São abordadas também no componente de Sociologia: novas formas de sociabilidade e os impactos da pandemia na organização da vida social. Abordagem dos sintomas e formas de proteção pelo viés científico, reflexão sobre o que são e como as Fake News impactam na vida e na pandemia de modo a perceber o perigo que elas representam a própria noção de sobrevivência em contexto pandêmico.

As atividades desenvolvidas nas aulas de Filosofia e Sociologia possibilitaram a realização de uma aula interdisciplinar com a presença das duas professoras para a culminância do conteúdo.

Tendo como objetivo apurar a veracidade das informações, obtidas e propagadas pelo senso comum e comparadas as informações obtidas e propagadas pela ciência, os estudantes serão guiados para um processo de validação das informações.

No processo de validação, o componente curricular de **Química** oferecerá a explicação e experimentação da produção prática de um sabão artesanal, com vistas a explicar como os elementos químicos presentes neste item podem agir positivamente ao combate do novo coronavírus. Esta informação é de grande importância a fim de validar a informação já propagada amplamente pela ciência, na qual o sabão se insere como elemento eficiente e essencial para garantir os protocolos de saúde.

Poderá, ainda, ser abordado em **Química** quais as propriedades do álcool em gel, e os fatores que o tornam eficientes no combate ao novo coronavírus.

Tendo em vista a importância da constante mobilização dos estudantes no desenvolvimento do projeto, o componente de **Matemática**, trabalhará de modo a sensibilizar e conscientizar a importância de todos os cuidados no enfrentamento da pandemia, mediante o desenvolvimento de atividades que permitam a visibilidade da quantidade de estudantes da escola contaminados com o novo coronavírus a partir do registro dos atestados médicos. Por meio da quantidade de atestados referente cada semana ou mês, será feito em escalas (se os números forem muito altos) os pontos no plano cartesiano. Desta maneira, serão formados retas para analisar crescimento e decrescimento destas quantidades.

No componente curricular de Português será trabalhado a produção e compreensão de textos diversos, principalmente os que instigam a reflexão do aluno no

seu contexto sociocultural de modo a retomar e refletir as práticas desenvolvidas ao longo do projeto para elaborar o relatório final da aplicação de todas as etapas de desenvolvimento do projeto.

O componente curricular de Biologia, trabalhará em duas etapas. A primeira abordará a origem da palavra vírus; As etapas de propagação na célula e os tipos de doenças provocadas por estes seres acelulares; Por que os vírus não podem se reproduzir sem atacar uma célula.

A segunda etapa consiste na elaboração de um folder, informando a definição, morfologia, contaminação, prevenção, sintomas e as medidas sanitárias.

Por fim, para informar sobre as implicações legais, será elaborado material de ampla visibilidade sobre as implicações legais referente a desobediência da determinação do poder público destinada a impedir a propagação de doença contagiosa, com ênfase na Portaria Interministerial nº 5, de 2020, de autoria dos Ministérios da Justiça e da Saúde, disposto no seu art. 3 da Lei n. 13.979, de 2020. Contribuirá para essa realização, o professor de **Português**.

Todas as ações agrupadas, nos diferentes componentes de forma conjunta, culminarão na exibição de cartazes de conscientização; elaboração de vídeos para conscientização e divulgação nas redes sociais; construção de mural com a exibição de comparação de informações falsas e notícias comprovadas cientificamente; e elaboração de totem, para reforçar o sentimento de pertencimento e empatia de todos os estudantes.

Algumas fotos:





Galeria de exposição das atividades do projeto (está em processo)



